



Universidad Nacional
Autónoma de Honduras

DEMOMUJER

"La juventud en Honduras en el contexto del bono demográfico"





Universidad Nacional
Autónoma de Honduras

DEMOMUJER

"La juventud en Honduras en el contexto del bono demográfico"

EQUIPO INVESTIGADOR

Martha Lorena Suazo Matute

Marysabel Zelaya Ochoa

Gustavo Adolfo Torres Bonilla

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN DEMOGRAFÍA Y DESARROLLO

Demomujer publica los resultados de las investigaciones desarrolladas en la Maestría en Demografía y Desarrollo de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, su objetivo es visibilizar temáticas centradas en el papel que desempeñan los y las jóvenes en la dinámica demográfica y el desarrollo social y económico de Honduras.

ASUNTOS ADMINISTRATIVOS Y LOGÍSTICOS

P.M. Dania Concepción Rodríguez
Lic. Helen Alexandra Ventura Villalta
Ing. Ana Carolina Paz Delgado
Sr. Erick Norman Galindo

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Hektor Varela

IMPRESIÓN

Litografía López, S. de R. L.
Tegucigalpa, MDC, Honduras

Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Maestría en Demografía y Desarrollo
Edificio F1, 3ra. planta, PBX (504) 2213-4928, Cel. 9988-4401
E-mail maestriademografiasocial@yahoo.es
mae.demografiasoc.cu@unah.edu.hn
www.maestriademografiaydesarrollo.com

Introducción	5
Capítulo I	
Enfoques Teóricos de la Juventud, Transición y Bono Demográfico.....	7
Capítulo II	
Concepto de Juventud	11
Capítulo III	
El Movimiento Juvenil Hondureño.....	13
Capítulo IV	
Marco Jurídico de la Juventud en Honduras.....	17
Capítulo V	
Marco Institucional.....	21
Capítulo VI	
Políticas Públicas Dirigidas a la Juventud	23
Capítulo VII	
Presupuesto invertido en Juventud	25
Capítulo VIII	
Perfil Demográfico de la Juventud en Honduras: Oportunidades y Riesgos en el Contexto del Bono Demográfico	27
Capítulo IX	
Reflexión Final	49

Capítulo X	
Metodología.....	51
Capítulo XI	
Bibliografía citada en el documento	53
ANEXOS.....	55

Uno de los elementos más valiosos que tiene un país es su población. Su dinámica demográfica genera cambios continuos en su estructura con impactos en las diversas esferas de un país.

Honduras cuenta con una población muy joven que representa una fuerza política, social y productiva de vital importancia, sin embargo, se desenvuelve en un contexto de escasas oportunidades que limitan el pleno desarrollo de sus potencialidades y a la vez la colocan en una situación de desventaja frente a los retos y desafíos que genera el siglo XXI.

En el contexto de la transición demográfica uno de los grupos que reflejará cambios, es la población joven tanto a nivel de tamaño, peso relativo en relación a otros grupos de edades y demanda de servicios. Este hecho motiva el desarrollo de investigaciones que muestren la situación de la población joven en Honduras a lo largo de una década (2003-2012).

Esta investigación tiene como objetivo analizar la situación de la juventud en Honduras en el contexto del proceso de transición demográfica y frente a las oportunidades, retos y desafíos que generará el bono demográfico. Los hallazgos se estructuran teniendo en cuenta los enfoques teóricos y el concepto de juventud, la reseña del movimiento juvenil, el marco jurídico e institucional, las políticas públicas, y un perfil sociodemográfico que refleja el análisis de datos estadísticos de variables demográficas, educativas y económicas.

Las oportunidades que generará el bono demográfico en Honduras entre el 2015 y 2040 deben ser aprovechadas, ello implica la necesidad de invertir en los/as jóvenes en: una educación con calidad y pertinencia que responda a las exigencias del mundo laboral; en la generación de oportunidades laborales que les permita desempeñarse dentro del mercado laboral con un empleo digno; en salud, condición básica, pues un estado de salud óptimo contribuirá a potenciar su desarrollo y desempeño en todas las esferas de la sociedad, pero de igual manera en la creación de espacios recreativos y de socialización que por un lado contribuyan en su desarrollo integral, pero que además permita afianzar su rol ciudadano y de pertenencia al país.

Se habla de que el Gobierno invierte mucho en las escuelas, colegios; en una clase me dijeron que es el segundo país que más invierte en educación pero que no se refleja.

Yo no conozco ninguna escuela o institución en Progreso que realicen actividades para evitar que los jóvenes entren en drogas o en la delincuencia por ejemplo en Progreso hay muchos jóvenes que le gusta el fútbol y el Estado podría crear una institución para quienes quieren aprender fútbol y divaguen su mente.



Enfoques Teóricos de la Juventud, Transición y Bono Demográfico

Al estudiar el tema de juventud interesa tener en cuenta enfoques teóricos que le sustentan. Diversas ciencias han desarrollado construcciones teóricas en el área, sobresale entre ellos, los aportes de la Sociología en el estudio de la temática.

La sociología en los últimos treinta años se ha nutrido principalmente de las perspectivas del ciclo vital y el conflicto entre generaciones, sin embargo, nuevos enfoques buscan formas de superación de la polarización teórica entre integracionistas y conflictivistas, incorporando algunos elementos que pueden contribuir a comprender el fenómeno actual de las transiciones sobre trabajo y emancipación.

Esta investigación se nutre especialmente de enfoques sociológicos que permiten analizar los datos estadísticos en el contexto de una perspectiva teórica que ayuda a comprender la etapa de la juventud en sus diferentes ciclos. Para ello se retoma a Casal, Merino y García (2006) que en la Revista de Sociología Papers exponen tres enfoques.

1.1 Primer enfoque: la juventud como ciclo vital o etapa de la vida

La figuración de la juventud como un ciclo vital está muy emparentada con los primeros pasos de la Sociología y sus puntos de contacto con la Psicología Evolutiva. Básicamente,

la sociología del ciclo vital propone la existencia de cuatro grandes etapas (infancia, juventud, vida adulta y vejez) y, dentro de cada ciclo, algunas subdivisiones para atender a la diversidad de situaciones (la primera y la segunda infancia, la adolescencia y los jóvenes adultos, el estadio de matrimonio, la crianza y los roles parentales, los nidos vacíos, la jubilación y la decrepitud o cuarta edad). Las hipótesis de los estadios de la persona (con vínculos en la psicología evolutiva) y la del ciclo de reproducción familiar (arraigadas en la sociología de la familia) han sido los principales referentes de este enfoque.

En la perspectiva funcionalista de los ciclos vitales, la edad se erige jerárquicamente como el criterio definitivo por determinar los límites de la juventud. Los ciclos vitales conciben adolescencia y juventud como una etapa de la vida —más o menos larga, más o menos diferenciada, más o menos conflictiva— basada en criterios de superación de ciclo: abandonar determinadas pautas propias del ciclo anterior (la infancia, en este caso) en favor de la adquisición de pautas más propias de la vida adulta (trabajo, familia propia y reconocimiento social).

En la perspectiva del ciclo vital, se ve un marcado carácter negativo en favor de los roles y el estatus de adultez: los jóvenes son pensados desde la indeterminación y la moratoria en la toma de roles. La negati-

vidad, expresada así, puede tener dos con- creciones, bien como acusación, bien como exculpación. En ambos casos, sin embargo, se acaba considerando que el mundo de los jóvenes es extraño al mundo de los adultos: poco comprensible, poco entendedor, poco justificable, desconocido, sin «oficio ni bene- ficio», sin techo, sin raíces, sin estabildades, y se respalda la idea de que los/as jóvenes forman generaciones en tensión con los adultos. Es por eso que, en paralelo a este enfoque, emergió, ya hace muchos años, la perspectiva de las generaciones.

Según Brunet y Pizzi (2013) la mayor crí- tica que tiene este enfoque es el hecho de agrupar a todos los miembros que comparten una misma edad bajo la definición de jóve- nes, indistintamente de la fuerza que puedan tener en estos individuos otras variables es- tructuradoras.

1.2 Segundo enfoque: la juventud como generación en conflicto

La segunda perspectiva sobre juventud se focaliza en el hecho «generacional», sobre todo desde el conflicto entre generaciones de jóvenes y adultos. Inicialmente, proviene de Mannheim, pero tiene su máximo esplendor en el análisis de la contracultura durante los años sesenta.

Los cambios sociológicos de la épo- ca afectaron a la población en su totalidad, fueron sin duda los jóvenes los principales beneficiarios así como sus máximos protago- nistas. Lo más destacado y característico fue

la revolución que produjeron en la esfera de las costumbre, entre cuyos signos externos figuraba la indumentaria extravagante, colo- rista y descuidada, las melenas, los posters, las discos y la música estridente entre otros, estos y otros ingredientes la juventud pasó a considerarse casi como una nueva clase o estamento social que tomo conciencia de sí misma y de su poder rompiendo la atonía de las épocas pasadas (Cuevas; 2005: 25,26).

La perspectiva de las generaciones en tensión fue construida hace bastantes años. Según ésta, los jóvenes representarían los valores asimilados al cambio social y el pro- greso en detrimento de los adultos y ancia- nos, que representarían los valores asimi- lados a la tradición y a la identidad étnica y geográfica. Paralelamente, y en tensión con este sector demográfico, los jóvenes repre- sentarían también las tendencias a la ano- mia, mientras que los viejos representarían los valores más inmutables y seguros.

En el estudio de las generaciones hace falta tener en cuenta tanto las diferencias intergeneracionales, derivadas de las varia- ciones temporales en las formas sociales y materiales de producción de los individuos, como las diferencias intrageneracionales, de- rivadas de las posiciones sociales que ocu- pan los miembros de una generación crono- lógica.

Tanto el primer enfoque como éste, par- ten de una consideración común acerca del carácter socio-histórico de la juventud, con tinte muy esencialista. Es en este marco general de la realidad juvenil como cons-

trucción socio-histórica que emerge el tercer enfoque.

1.3 Tercer enfoque: la juventud como tramo biográfico de transiciones

El tercer enfoque teórico analiza el hecho biográfico de las personas articulando algunas aportaciones del neomarxismo y el enfoque estructural, el interaccionismo simbólico y el constructivismo social. Desde el punto de vista metodológico, propone un enfoque biográfico y longitudinal que contribuye a lograr una mejor comprensión de los procesos biográficos de los jóvenes; desde el punto teórico cercano a las tesis de la segmentación sobre el mercado de trabajo y enraizado con las transiciones laboral y familiar, sobre todo en la perspectiva de los itinerarios de transición y las trayectorias sociales.

El punto de partida es el actor social como sujeto histórico y protagonista principal de la propia vida que articula de forma paradójica y compleja la elección racional, las emociones, las construcciones sociales y culturales y las estrategias de futuro.

La juventud se entiende, desde este enfoque, como un tramo dentro de la biografía, que va desde la emergencia de la pubertad física hasta la adquisición de la emancipación familiar plena y desde la salida del sistema escolar hasta la inserción laboral (posición y enclasmiento); es decir, transición profesional y familiar (y la desigualdad social en sus logros). Como nuestro contexto histórico pasa por el cambio domiciliar respecto a la familia

parental o de origen (dimensión neolocal), la juventud no es otra cosa que un proceso social de autonomía económica y emancipación familiar plena que concluye con el acceso a un domicilio propio e independiente.

Casal, Merino y García (2011) proponen la distinción entre condición social y situación social. La condición juvenil (naturaleza o esencia del proceso juvenil) basada en la transición profesional (escuela, trabajo y profesión) y en la transición familiar (emancipación familiar del domicilio parental al domicilio propio) supone que lo juvenil consiste precisamente en el camino (itinerario) que el joven sigue en pos de la posición social (transición profesional) y la autonomía plena (domicilio o lugar de residencia). La situación social de los jóvenes (cambios sociales y afectaciones sobre los procesos de transición) es cambiante y, según como, emergente; por ejemplo: determinadas modalidades de transición en el marco del capitalismo informacional pueden constituirse como dominantes (o hegemónicas) o como emergentes (significativas).

1.4 Transición y Bono Demográfico

Al igual que otras regiones de América Latina, Honduras atraviesa un período de transformaciones denominado transición demográfica.

La transición demográfica es un proceso relativamente largo que parte de una situación inicial con altas tasas de mortalidad y fecundidad y que finaliza con tasas mucho más bajas. La tasa de crecimiento poblacional es

baja en ambas etapas, pero suele incrementarse en el transcurso del proceso como consecuencia del descenso de las tasas de mortalidad, para luego disminuir por efecto de la reducción en las tasas de fecundidad.

Durante la transición demográfica hay un período en que la relación de dependencia descende sustancialmente a medida que aumenta el peso relativo de la población en edad potencialmente productiva y disminuye el de las personas en edades potencialmente inactivas. En este período se crea un contexto especialmente favorable al desarrollo debido a que aumenta la viabilidad del ahorro y la oportunidad de invertir en el crecimiento económico, al tiempo que se reduce la demanda de recursos para la educación básica. En

general, a este período se le identifica como bono demográfico o ventana demográfica de oportunidades en alusión a las posibilidades que la coyuntura demográfica ofrece para incrementar las tasas de crecimiento económico per cápita y, por ende, los niveles de bienestar de la población.

Lógicamente, los beneficios asociados a este período no se dan de manera automática, sino que dependen de la adopción de políticas macroeconómicas que incentiven la inversión productiva, aumenten las oportunidades de empleo y promuevan un ambiente social y económico estable, propicio para lograr un desarrollo sostenido (Bloom, Canning y Sevilla, 2003; Adioetomo y otros, 2005; Wong y Carvalho, 2006).

Concepto de Juventud

La construcción social acerca de la juventud es relativamente reciente y parte del reconocimiento de que su concepción difiere de un país a otro en función de las condiciones y el imaginario social de cada comunidad. No se puede hablar de una sola juventud, principalmente si se consideran las grandes diversidades étnicas, sociales, culturales, así como las profundas diferencias económicas, que son producto de esa sociedad diversa a la que pertenecen. Tradicionalmente, se ha identificado la juventud como una fase de transición entre la niñez y la adultez, entendiendo el término como un proceso de transición en el cual los niños y niñas se convierten en personas autónomas.

Según Pierre Bourdieu, la juventud es una creación social para definir un período etario que debiera cumplir en nuestra época, con ciertas expectativas, pero que no siempre ha sido tratado como un actor social tematizable. La juventud emerge históricamente como un actor social, o como “un grupo de agentes” posibles de analizar y tematizar, en el momento en que la mayoría tiene acceso a la enseñanza y se enmarca de esta forma en un proceso de “moratoria de responsabilidades”, que en épocas anteriores no se daba. El joven vive así un estatus temporal en que “no es ni niño, ni adulto” (Bourdieu, 1990: 24).

Ser joven supone también una permanente interacción con otras generaciones,

por una parte, las y los jóvenes son receptores de una herencia estratificada en lo que se refiere al acceso a activos esenciales para el desarrollo de sus capacidades (UNFPA-CEPAL, 2011: 9).

La vida moderna exige a los y las jóvenes procesos permanentes de preparación para entrar en el sistema productivo y autonomizarse respecto de sus familias de origen, sin embargo, en nuestro contexto muchos son excluidos de estos procesos relegando sus oportunidades de desarrollo humano.

El límite entre juventud y adultez se ha asociado al inicio de la vida laboral, la conformación de una nueva familia y el rol de padre o madre. En las generaciones anteriores esta etapa se iniciaba a edades más tempranas que en la actualidad. Hoy, debido a la prolongación del proceso educativo, las percepciones de incertidumbre económica y laboral, así como las mayores aspiraciones de los jóvenes, han hecho que progresivamente se postergue la edad promedio en que el o la joven se hace adulto mediante el trabajo y la creación de su propia familia.

Lo anterior hace difícil establecer límites analíticos claros y permanentes con respecto a la juventud. Más aún, no son igualmente válidos para todos los países ni grupos sociales, y no se puede hablar de una juventud homogénea, sino de una etapa en que sus integrantes viven un proceso de cambio, en

cuyo desarrollo se suceden etapas diferenciales en cuanto a las principales actividades que realizan (estudio versus trabajo), su grado de independencia y autonomía (económica y afectiva) y al rol que ocupan en la estructura familiar (hijo, jefe de hogar o cónyuge), (CEPAL,OIJ, 2004: 16,17).

Tomando como perspectiva el criterio demográfico, las Naciones Unidas han establecido un rango de edad para definir a la juventud entre 15 y 24 años. Sin embargo, distintos países de Iberoamérica amplían dicho rango. En el caso de Honduras la Ley Marco para el Desarrollo de la Juventud ha considerado como población joven al grupo comprendido entre los 12 y 30 años, este rango propuesto abarca desde la adolescencia hasta la madu-

rez de la juventud, basado en este criterio se han procesado los datos estadísticos que se presentan en esta investigación.

A pesar de los diferentes enfoques para determinar lo que cada sociedad entiende como población joven, hay un acuerdo generalizado acerca de la conveniencia de establecer la edad como criterio para definir el concepto de juventud.

En el contexto de esta investigación y partiendo del enfoque de los ciclos vitales y de la biografía de las transiciones se define la juventud como el ciclo de la vida en el cual se trasciende de una etapa de formación biopsicosocial a una en la cual se alcanza la autonomía plena.

El Movimiento Juvenil Hondureño

Al hablar de movimientos juveniles difícilmente se puede hacer sin recordar el movimiento estudiantil hondureño que data desde inicios del siglo XX en el marco de los enclaves minero y bananero, de la mano del Partido Unionista Centroamericano¹.

Las ideas de Morazán inspiraron a los estudiantes centroamericanos a fundar la Primera Federación de Estudiantes Centroamericanos en 1902 en la ciudad de San Salvador. Antes en 1845 se organizó en Honduras la sociedad del Genio Emprendedor y del Buen Gusto², que sería el cimiento de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), y con ello se fueron creando asociaciones de estudiantes.

En 1903 y bajo la idea del unionismo centroamericano se organizaron diversas asociaciones estudiantiles en todos los niveles, los estudiantes del Instituto Nacional de Segunda Enseñanza fundaron la “Sociedad José Cecilio del Valle” que en 1913 se convirtió en la Sociedad Unionista “Álvaro Contreras³”. En 1950 se realiza el Primer Congreso de Es-

tudiantes de Secundaria, se funda La Federación de Estudiantes Hondureños, instancia que dura muy poco. En 1952 la Federación de Estudiantes Universitarios de Honduras (FEUH)⁴ adquiere personería jurídica y para 1958, obtienen la paridad estudiantil.

Con la creación del Reglamento General de Educación Media⁵, en el capítulo XX se da legalidad a la formación de Frentes Estudiantiles, hasta entonces sólo podían organizarse los Consejos Centrales de Estudiantes. Luego del golpe militar del 3 de octubre de 1963⁶, los estudiantes organizaron multitudinarias protestas en toda Honduras por lo que 1964 el gobierno de facto de Oswaldo López Arellano prohibió la organización de los Consejos Centrales de Estudiantes y de los Frentes Estudiantiles acusándolos de ser semilleros de la subversión.

El 26 de septiembre de 1970, se funda en Tegucigalpa La Federación de Estudiantes de Segunda Enseñanza “Carlos Virgilio Zuñiga” FESE-CVZ, organización que le tocó su bautizo de lucha contra el Proyecto del Consorcio de las Universidades de la Florida (plan de penetración cultural en la educación nacional). En los años 70, surgen varias ex-

1. El movimiento unionista nace en Guatemala en 1899 bajo la inspiración del nicaragüense Salvador Mendieta. Él junto con otros estudiantes universitarios –en su mayoría de Derecho y Filosofía– le dio forma en 1904 al Partido Unionista Centroamericano (PUCA).

2. Recayendo la rectoría en el presbítero José Trinidad Reyes quien en 1841, ya había rectorado un centro de estudios en el Convento de San Francisco.

3. En 1900 ya funcionaba la Asociación de Estudiantes de Derecho y, en 1903 la de estudiantes de Medicina, Cirugía y Farmacia, quienes pronto vieron la necesidad de crear una Federación estudiantil.

4. En el año de 1929, se organizan los estudiantes creando la Federación de Estudiantes Universitarios de Honduras, FEUH.

5. En 1959 se reforma la educación media.

6. El golpe de Estado en Honduras del 13 de octubre de 1963 terminó con la sustitución del presidente constitucional Ramón Villeda Morales y el nombramiento de Oswaldo López Arellano como mandatario interino en Honduras.

presiones estudiantiles claramente identificadas a diversas organizaciones y partidos existentes, por ejemplo: El Frente de Acción Revolucionaria FAR (Demy Sarahi Osorio), con clara orientación del Partido Comunista de Honduras. Por su parte la derecha tenía sus expresiones orgánicas, desde los años sesenta existía el Frente Unido Universitario Democrático FUUD, al igual que el Frente Estudiantil Democrático (FED) en el Instituto Central y el Frente Unido Democrático(FUD) en los Institutos de Secundaria.

Paralelamente también existían otras organizaciones que estaban apoyando la asociación de la juventud en el país por ejemplo, las iglesias con la conformación de la Escuela Dominical y la organización de grupos juveniles, la Asociación de Scouts de Honduras⁷ trabajando en la formación de jóvenes en su desarrollo físico, espiritual y mental para que puedan constituirse en “buenos ciudadanos” y así servir a la sociedad.

En los deportes, entre los años 1951 y 1953 se creó la Federación Nacional Deportiva Extraescolar que tenía como función promover el deporte entre la juventud a través de las diferentes disciplinas federadas pero no profesionales. Al final, de manera paulatina, va desapareciendo ya que las diferentes disciplinas que estuvo agrupando, beisbol, básquetbol, entre otras, dan pie para la creación de sus propias federaciones.

En la década de los 60s el mayor logro fue la creación del Reglamento General de

Educación Media que en el capítulo XX da legalidad a la formación de frentes estudiantiles, hasta entonces sólo podían organizarse Los Consejos Centrales Estudiantiles. Luego del golpe militar del 3 de octubre de 1963⁸, los estudiantes organizaron multitudinarias protestas en toda Honduras por lo que 1964 el gobierno de facto de Oswaldo López Arellano prohibió la organización de los Consejos Centrales de Estudiantes y de los Frentes Estudiantiles acusándolos de ser semilleros de la subversión.

En los años 70, surgen varias expresiones estudiantiles claramente identificadas a diversas organizaciones y partidos existentes, por ejemplo: El Frente de Acción Revolucionaria FAR con clara orientación del Partido Comunista de Honduras. Por su parte la derecha tenía sus expresiones orgánicas, desde los años sesenta existía el Frente Unido Universitario Democrático FUUD, al igual que el Frente Estudiantil Democrático (FED) en el Instituto Central y el Frente Unido Democrático(FUD) en los Institutos de Secundaria.

En la década de los 80s los movimientos juveniles sufrieron los efectos de la represión de la guerra fría. Muchos dirigentes juveniles fueron torturados, desaparecidos, asesinados o tuvieron que partir al exilio. La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) se hundió en un profundo conserva-

8. El golpe de Estado en Honduras del 13 de octubre de 1963 terminó con la sustitución del presidente constitucional Ramón Villeda Morales y el nombramiento de Oswaldo López Arellano como mandatario interino en Honduras.

7. Fundada en 1952.

tismo tradicional. Las organizaciones juveniles estudiantiles, tanto de secundaria como universitarias a lo largo de los años de los 80 habían venido perdiendo peso y dinamismo.

Para inicios de los años 90 el movimiento juvenil estudiantil prácticamente había desaparecido pero, entre los años de 1993 y 1994 los/as jóvenes estudiantes de secundaria, de las universidades y de los barrios populares se movilizaron nuevamente, bajo el liderazgo del Movimiento de Mujeres por la Paz “Visitación Padilla”, por la derogación del servicio militar obligatorio, logrando que se estableciera el servicio militar voluntario y educativo.

Una de las organizaciones juveniles pioneras, que mantendrá un tenaz esfuerzo por organizar a la juventud en esta década y por construir expresiones juveniles más amplias, es la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ) que surgió a principios de los años 90⁹ y es la expresión juvenil más concreta y sostenible que se puede identificar en esta década, y que continúa haciendo aportes importantes a

la organización juvenil hasta la actualidad. Su experiencia de trabajo abarca a jóvenes del ámbito rural y urbano en temas sobre la realidad nacional, valores y derechos humanos y metodologías para el trabajo con jóvenes.

Por otro lado, la ACJ ha tenido en su visión la idea permanente de contribuir a constituir un movimiento social amplio de juventud en la sociedad hondureña o una red amplia de organizaciones de la juventud. Consecuente con esta idea, a partir de 1997 impulsó la Red Hondureña de la Juventud y posteriormente en el 2000 el Foro Nacional de la Juventud.

En la década del 2000 uno de los hechos más relevantes a favor de la juventud es la aprobación de la Ley Marco de la Juventud cuyo objetivo es promover el pleno desarrollo de los/as jóvenes, fomentar su participación activa y permanente. Sin embargo, es con el golpe de Estado que la participación ciudadana de este grupo poblacional se activa sobre todo en una posición de resistencia frente a los acontecimientos políticos del 2009.

9. En Honduras la ACJ se funda el 16 de Junio de 1990.

Ser joven significa una persona que cumple con responsabilidades académicas y laborales a la vez, que es una situación difícil en nuestro país por la falta de oportunidades laborales, qué vamos a hacer después de concluir nuestros estudios, el poder llevar a cabo los proyectos de vida. Qué rumbo va a tomar nuestras vidas y en ocasiones las limitaciones que encontramos los jóvenes en cuanto a una oportunidad laboral después de los estudios y en ocasiones no existen, y tener que dedicarnos a algo por lo cual no se preparó profesionalmente.

Estudiante de Sociología.



Marco Jurídico de la Juventud en Honduras

El país cuenta con tratados internacionales y una serie de leyes vigentes que contienen normas de distinto tipo que buscan la protección de los adolescentes y jóvenes por lo que, regulan aspectos como edad, capacidades y competencias jurídicas, familia y parentesco, guarda y custodia, patrimoniales, organizaciones juveniles y estudiantiles, salud, educación, protección, etc. Es importante señalar que las primeras de estas leyes están fundamentadas en un paternalismo y autoritarismo hacia la juventud en lugar de generar participación ciudadana de los adolescentes y jóvenes. Entre estas leyes podemos identificar las siguientes:

- **Convenio 138 de la OIT sobre la Edad Mínima para Trabajar (Decreto No. 952-1980).** Busca la elevación progresiva de la edad mínima de admisión al empleo a 15 años (con excepción de los 14 años si las condiciones familiares son precarias).
- **Convención de los Derechos del Niño (1990)** Ratificada en 1999. La Convención detalla los derechos humanos básicos y permanentes de todos los niños, derecho a la supervivencia, al desarrollo pleno, a la protección contra las influencias perniciosas, el abuso y la explotación, y a la participación plena en la vida familiar, cultural y social. La Convención

define como niños a los varones y muchachas menores de 18 años.

- **Constitución de la República** En la Constitución se encuentran muchas normas que garantizan aspectos concernientes a la vida ciudadana de los individuos, entre ellos los jóvenes. Se establece que la familia, el matrimonio, la maternidad y la infancia están bajo la protección del Estado, establece que todos los hijos tienen los mismos derechos y deberes, y, entre otras cosas, que se crearan instituciones sociales para la protección de la infancia y la juventud.
- **Código de la Niñez y la Adolescencia (Decreto No. 73-96)** Retoma el contenido de la Convención para su aplicación al contexto nacional. Fija medidas preventivas de protección para los niños y adolescentes discapacitados, en riesgo social, abandono o peligro, en situación de explotación y todo tipo de violencia. Ratifica el derecho de los niños y adolescentes a la vida, a la seguridad social, a la cultura y a la recreación sana y a un adecuado desarrollo integral, y establece la responsabilidad del Estado para brindar los servicios integrales para este fin.
- **Ley del Instituto Hondureño de la Niñez y la Familia (Decreto No.199-97)** Mediante esta Ley, se crea el Institu-

to Hondureño de la Niñez y la Familia (IHNFA), a la cual se le atribuye la función primordial de proteger de manera integral la niñez y la adolescencia y la plena integración de la familia, promover sus derechos, coordinar la participación de instituciones estatales y privadas en la planificación e implementación de acciones dirigidas a la niñez, adolescencia y familia.

- **Ley Especial sobre el VIH/SIDA (Decreto No. 147-99)** Ley concertada con representantes del sector público y privado trabajando en la prevención y tratamiento del SIDA. Desarrolla los principios generales para una política estatal en materia de prevención, investigación, control y tratamiento, así como los derechos a la educación, información y derechos de las personas viviendo con este virus.
- **La Cumbre del Milenio** Entre los objetivos relacionados con la infancia y la juventud se mencionan los siguientes: asegurar que los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria; eliminar la desigualdad de género en la educación primaria y secundaria y en todos los niveles de educación; y; reducir en dos terceras partes la mortalidad de los niños menores de 5 años; reducir la mortalidad materna en tres cuartas partes.
- **Ley de Igualdad de Oportunidades para la Mujer (Decreto No 34- 2000)** Tiene por objetivo eliminar todo tipo de discriminación contra la mujer priorizan-

do las áreas de familia, salud, educación, cultura, medios de comunicación, medio ambiente, trabajo, seguridad social, crédito, tierra, vivienda y participación en la toma de decisiones dentro de las estructuras de poder.

- **Convenio 182 de la OIT sobre la Prohibición de las Peores Formas de Trabajo Infantil (Decreto No. 62-2001)** Es el principal instrumento internacional para combatir las peores formas de trabajo infantil y sirve de base para las leyes nacionales y las acciones en contra de este problema. En Honduras es ratificado mediante el Convenio 26 del año 2001 en el cual se determina la erradicación de las peores formas de explotación y trabajo infantil, asegurar su rehabilitación y reinserción social.
- **Ley para la Prevención, Rehabilitación y Reinserción Social de Personas Integrantes de Maras o Pandillas (Decreto No. 141- 2001)** Elaborada mediante consulta ciudadana, prevé la creación del Programa Nacional de Prevención, Rehabilitación y Reinserción Social de personas asociadas a pandillas (PNP-RRS), como una unidad desconcentrada de la Presidencia de la República para atender la problemática de la violencia infantil y juvenil.
- **Ley de Migración y Extranjería (Decreto No. 208- 2003)** Mediante esta Ley se establece como requisito de salida del país el ser mayor de 21 años o no estar sujetos a patria potestad o tutela, de lo

contrario deberá viajar acompañado por las personas que ejerzan sobre ellos la patria potestad, tutela o acreditada legalmente una autorización.

- **Nueva Ley del Registro Nacional de las Personas (Decreto No. 62- 2004)**

Se regula la obligación y el derecho de adquirir la tarjeta de identidad desde el momento en que se cumplen los 18 años de edad.

- **La Ley Marco para el Desarrollo Integral de la Juventud (Decreto No. 260-2005)** Esta Ley es producto de los procesos de incidencia que han desarrollado los jóvenes mediante las instancias de asociatividad juvenil, de manera particular por el FNJ. Presenta algunas oportunidades para impulsar la asociatividad juvenil. Ratifica el derecho a la organización.

En salud muchos jóvenes mueren por enfermedades por no recibir atención médica, La educación en cuanto a exclusión también pues no hay acceso para todos y tampoco calidad educativa, también la infraestructura se sabe que hay jóvenes que tienen que caminar largas distancia para llegar a un centro educativo, profesores que dan una ó más secciones también muchos jóvenes se ven condenados a trabajar en labores por la cual no se preparó profesionalmente muchas veces en el mercado informal, cada vez más desigualdades sociales por clases privilegiadas, la incertidumbre en el mercado laboral al salir de la Universidad por falta de garantía de parte del Gobierno.

Estudiante de Sociología



Marco Institucional

De acuerdo a lo establecido en la Ley Marco de Desarrollo Integral de la Juventud [Decreto N° 260-2006] el Sistema Nacional de Juventud está integrado por el Instituto Nacional de la Juventud, la Comisión Nacional de Juventud, como ente articulador entre gobierno y sociedad civil. A fin de transversalizar el enfoque de derechos humanos de las/os jóvenes en las políticas sectoriales, integrarán también el Sistema, los Consejos Juveniles Sectoriales, a crearse en el marco de esta política pública. También incluye los mecanismos de participación de la sociedad civil como son las Comisiones Municipales de Juventud y las diversas redes de juventud¹⁰.

- **El Instituto Nacional de la Juventud** es el ente rector de la Política Pública de Juventud. Su misión es promover, proteger y hacer efectivos los derechos humanos de la juventud en las políticas y programas del Estado. A su vez cuenta con una Secretaría Ejecutiva Ministerio de la Juventud, un Sub Secretario Ejecutivo Vice Ministerio de la Juventud, y, una Dirección General.
- **La Comisión Nacional de la Juventud** es el órgano técnico de articulación entre el gobierno y la sociedad civil, las redes y asociaciones juveniles creadas. La Co-

misión Nacional de Juventud funge como un consejo asesor sobre temáticas de la implementación de la Política Nacional de Juventud y los planes estratégicos de corto y medio y largo plazo, promoviendo la coordinación estratégica intersectorial y con sociedad civil.

- **Los Consejos Juveniles Sectoriales** a crearse dentro de cada uno de los principales sectores de gobierno rectores de políticas sociales que tienen incidencia en las condiciones de vida de las/os jóvenes. Cada Consejo Juvenil Sectorial estará conformado por diez jóvenes con vocación y/o experticia en la política sectorial, promoviéndose la paridad de número entre jóvenes de ambos sexos.
- **Los Sistemas Municipales de Juventud** están conformados por las Oficinas Municipales de Juventud, los Programas Municipales de Juventud, las Casas de la Juventud, como organismos gubernamentales, junto con las instancias de participación de las/os jóvenes, como las Comisiones Municipales de Juventud, las redes de asociaciones juveniles y las redes de instituciones de juventud. Se consideran **instancias municipales de juventud**, las oficinas municipales de juventud, los programas municipales de juventud y las casas de la juventud, que cuentan con autonomía programá-

10. Instituto Nacional de la Juventud. Política Nacional de Juventud, 2007 – 2021. 2007.

tica, según lo establecido en la Ley de Municipalidades [Decreto 134-90 y su reforma Decreto 127-2000], articulando los programas municipales de juventud en la Política Nacional de Juventud, mediante convenios con el Instituto Nacional de la Juventud.

- **Las comisiones municipales de juventud** son instancias de participación juvenil con mandato para asesorar y auditar a la oficina de juventud y los programas municipales de juventud.
- **Redes Municipales de Asociaciones Juveniles.** En los municipios existen grupos y asociaciones juveniles diversas que son los espacios de participación de las/os jóvenes. La Política Nacional de Juventud promueve la generación de redes horizontales, como espacios de encuentro entre estas expresiones juveniles respetando su diversidad.
- **Redes Municipales de Instituciones de Juventud.** La Política Nacional de Juventud propone la organización en los municipios de redes horizontales de las organizaciones de gobierno y de la sociedad civil que trabajan en el campo de juventud, para facilitar los aprendizajes compartidos y las intervenciones conjuntas.
- **Asambleas Municipales de Juventud.** Las asambleas municipales de juventud son espacios de participación de las/os jóvenes, convocados por la oficina municipal de juventud o en su ausencia por el Instituto Nacional de la Juventud u otras organizaciones de la sociedad civil que trabajan con juventud, con el fin de producir consensos sobre temáticas específicas entre el gobierno y la sociedad civil.

Políticas Públicas Dirigidas a la Juventud

Las dimensiones descritas han determinado de forma sustantiva el desarrollo e implementación de la política pública en juventud, ello permite que desde diferentes campos se analice o cuestione su asertividad, en ese aspecto, existen propuestas institucionales y políticas que aprovechando la coyuntura¹¹ están proponiendo su reformulación.

Institucionalmente, la política pública dirigida a la juventud ha tenido grandes problemas, relacionados con las instancias coordinadoras o rectoras, especialmente por la falta de claridad sobre su direccionalidad. Han tenido la dificultad de las mismas han sido abordadas sectorialmente existiendo desarticulación en la propuesta sectorial y entre sectores; a lo largo de los años las mismas han centrado su intervención en aspectos específicos de la juventud, como ser, educación, salud, empleo etc.

Durante varias décadas las políticas públicas centraron su direccionalidad en educación esto permitió que la población comprendida entre 12 y 30 años paso a tener en 1970 un analfabetismo de 30% a un 5.7% de analfabetismo en 2012, representando un avance significativo.

Posteriormente en el país se experimenta lo que se manifiesta en Cepal 2000 "...en

la década pérdida de 1980 comenzaron a evidenciarse las limitaciones del modelo tradicional, en el marco de economías en crisis y en sociedades cristalizadas en términos de movilidad social ascendente. A consecuencia de ello, comenzó a desarrollarse una mayor preocupación por los jóvenes excluidos y la capacidad laboral y de empleo fueron esferas de intervención de las políticas públicas, luego se observa una marcada preocupación por el vínculo existente entre jóvenes y violencia" (CEPAL, CELADE 2000:53).

Durante mucho tiempo el país no contó con una instancia especializada, fue hasta en 1983, que después de la Asamblea de las Naciones Unidas 1980¹² se crea la primera instancia rectora de políticas como lo fue el Consejo Nacional de la Juventud (CONJUVE)¹³, sin embargo, pese a las acciones realizadas la forma como nació no permitió que la misma sobreviviera en el tiempo, pues al ser dependiente y un brazo del Congreso Nacional provocaba que la misma fuera una instancia muy politizada, además de ello, contaba con poco presupuesto y una estructura de funcionamiento muy débil. Esta situación no

11. El 24 de noviembre del presente año (2013) se llevarán a cabo la XXX elecciones presidenciales después del retorno al orden constitucional en 1982

12. En la asamblea de las Naciones Unidas 1980 una de las Resoluciones recomendaba que los países deberían orientar sus acciones al grupo poblacional joven y recomendaba que es: "imperiosa la necesidad de atender al grupo entre 13 y 25 años de edad, con programas bien definidos y planificados"

13. Creado mediante Decreto Legislativo No.179-83

favoreció el emprendimiento de acciones programáticas de largo plazo y sobrevivencia en el tiempo. Con el proceso de modernización del Estado se creó el Instituto Nacional de la Juventud con rango de Secretaría de Estado, como instancia especializada rectora de la política pública en juventud.

En la práctica el Instituto Nacional de la Juventud no tiene claridad en sus intervenciones, cuando realiza acciones en sectores como salud, educación, empleo etc. Se encuentra en situación desigual con el resto de Secretarías, por el bajo presupuesto con que opera, es por ello que el impacto no es significativo.

También existe confusión en el papel que debe desempeñar esta instancia, ya que en ocasiones asume el papel rector, ejecutor y en otras de representación de los jóvenes, lo cierto es que en su corta vida las acciones

emprendidas por el INJ han tenido poco impacto.

En relación a la inversión del Estado en juventud existen inequidades en la distribución de los recursos, ya que la inversión se concentra en mayor medida en sectores menos necesitados.

También al interno del grupo poblacional existen desigualdades, por ejemplo entre urbanos y rurales y entre mujeres y hombres (Ver capítulo del perfil demográfico).

Los últimos tres gobiernos han realizado esfuerzos para mejorar las condiciones de la población, sin embargo, en las políticas públicas los/as jóvenes quedan invisibilizados ya que no se hace mención específica de este grupo poblacional lo cual, podría ser peligroso porque podrían considerarse a sí mismos como no protagonistas de la vida social del país (Ver Anexo1).

Presupuesto invertido en Juventud

Entre el período 2001 al 2010 el presupuesto oficial de gastos del país crece, en promedio, a una tasa de 11.6%. Durante los períodos interanuales se observa que su comportamiento, año a año, es permanentemente creciente pero, hay variaciones fuertemente marcadas como las que se dan en los períodos interanuales 02/03, 04/05, 06/07 y 07/08. Este crecimiento del período también se ve afectado por la fuerte caída que se observa en el período 08/09, que de una variación de 23.7% en 07/08 cae a una de 4.9% (de L.49 MM en 2007 sube a L.61 MM en 2008. En 2009 se aprueban L.64 MM).

A la luz del comportamiento de este presupuesto de gastos, resulta de gran importancia poder determinar si los fondos destinados en apoyo a la juventud del país, manifiestan esta misma tendencia creciente pero, antes de poder establecer esta relación de gastos, es importante señalar, en primer lugar, que para conocer el gasto en juventud durante el período 2001 al 2010, se ha sumado el presupuesto aprobado por el Congreso Nacional para el Instituto Hondureño de la Niñez y la Familia (IHNFA)¹⁴ con el del Instituto Nacional de la Juventud (INJ). En segundo lugar, habría que recordar que el Código de

la Niñez y la Adolescencia, en su artículo 1, establece que la niñez legal comprende los períodos siguientes: La infancia que se inicia con el nacimiento y termina a los doce (12) años en los varones y a los catorce (14) años en las mujeres y la adolescencia que se inicia en las edades mencionadas y termina a los dieciocho (18) años. La Ley Marco para el Desarrollo Integral de la Juventud, que da vida al INJ, en su capítulo 2, establece que es joven la población cuya edad esté comprendida entre los doce y treinta años de edad.

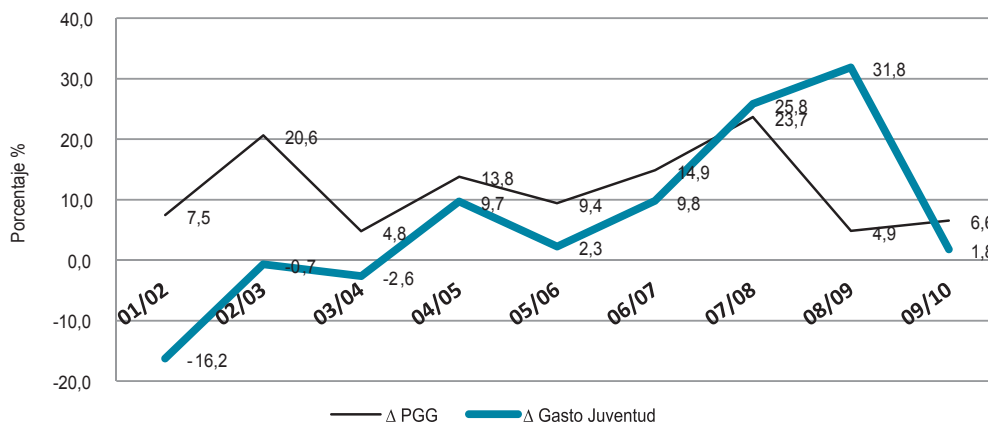
Al observar el gráfico 1 se puede apreciar que los presupuestos aprobados para el gasto en juventud, durante la década de los 2000, mantienen un comportamiento similar al que se observa en los presupuestos generales de gastos del país aprobados en igual periodo. Este comportamiento podría hacer suponer que los diferentes gobiernos de turno han estado preocupados por el bienestar de la juventud pero, sucede que las variaciones que se observan entre ambos presupuestos no manifiestan la misma proporción, como ejemplo, en los primeros tres periodos interanuales 01/02, 02/03 y 03/04, el presupuesto para la juventud crece pero negativamente. Para el período 08/09 el presupuesto

14. La Ley del Instituto Hondureño de la Niñez y la Familia, en su artículo cuatro, numeral uno, establece que el IHNFA deberá formular y ejecutar políticas del Estado en las áreas de la niñez, la adolescencia y la familia.

de gastos del país crece en 31.8% más sin embargo, el destinado para la juventud es de apenas 4.9%. Para el período 09/10 el cre-

cimiento del presupuesto del país crece en apenas 6.6% (de L.64 MM en 2009 sube a L.68 MM) y, el de la juventud 1.8%.

Gráfico 1. Δ Porcentual del Presupuesto General de Gastos y de los Gastos para Juventud 2002 - 2010



Fuente: Dirección General de Presupuesto. Secretaría de Finanzas. Honduras.

Perfil Demográfico de la Juventud en Honduras: Oportunidades y Riesgos en el Contexto del Bono Demográfico

La estructura poblacional de Honduras refleja un país conformado en su mayoría por población joven. Según proyecciones realizadas por el INE, para 2013 el 65% de la población es menor de 30 años, conformando casi dos terceras partes de la población total del país.

El peso poblacional que tiene la juventud en Honduras hace reflexionar respecto al contexto en el cual se desarrollan sus oportunidades y desafíos, pero de igual manera es importante tener en cuenta los riesgos que enfrentan en una sociedad inequitativa como la hondureña.

Este capítulo presenta datos estadísticos de los años 2003 y 2012, que reflejan las condiciones sociodemográficas de este grupo poblacional a lo largo de una década.

8.1 Características Demográficas

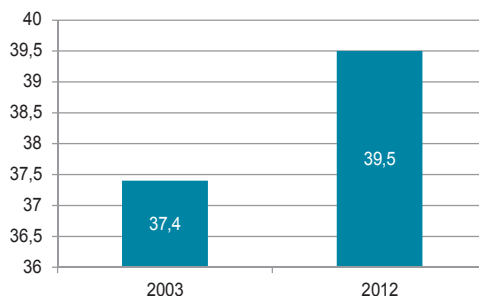
- *Tamaño de la población joven*

Del total poblacional, la cantidad de jóvenes comprendidos en el rango de 12-30 años conformaban en el año 2013 el 37.4%, para el 2012 se presentó un aumento de 2.1%, llegando a 39.5% (Gráfico 2), en el contexto de la transición demográfica se avizora que este grupo poblacional seguirá creciendo sumándose a los grupos de edad que conforman la

PEA por lo que es importante tener en cuenta que las demandas sobre todo laborales y educativas aumentarán.

Analizando los datos absolutos en la década de estudio se observó que entre 2003 y 2012 hubo un crecimiento de 22% de población joven, porcentaje bastante significativo (736,564 jóvenes) que refleja el potencial de población joven con que cuenta el país (Cuadro 1).

Gráfico 2. Honduras: porcentaje de población joven, 2003-2012



Fuente: elaborado con datos del INE- EPHPM 2003-2012

Cuadro 1. Honduras: Población Total y Porcentaje que representa la población joven

Tamaño de la población	2003	2012
Población total	6,797,264	8,303,399
Población joven	2,547,127	3,283,691
Porcentaje de población joven respecto al total poblacional	37.4	39.5

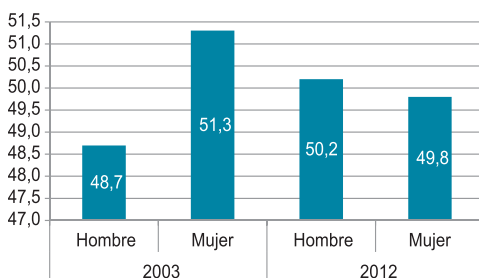
Fuente: elaborado con datos del INE- EPHPM 2003-2012

El país tiene una gran oportunidad al contar con este contingente de población joven esta coyuntura debe ser aprovechado al máximo, por lo tanto, es importante la implementación de políticas públicas que generen oportunidades en diversos campos que a la vez fomenten la participación activa de los jóvenes beneficiando consecuentemente el desarrollo del país.

- *Sexo de la población joven*

Según sexo las diferencias no son extremas, para el caso en 2003 la variación entre hombres y mujeres fue de 2.6 pp a favor de las mujeres, en 2012 este comportamiento cambia a favor de los hombres con una diferencia mínima de 0.4 pp (Gráfico 3).

Gráfico 3. Honduras: población joven según sexo

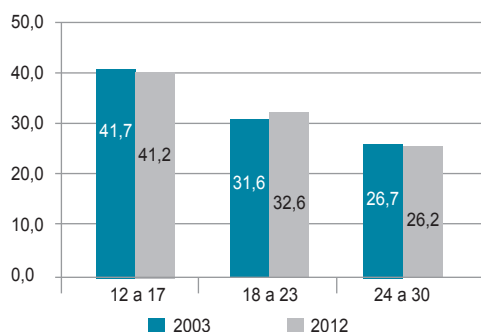


Fuente: elaborado con datos del INE- EPHPM 2003-2012

Las diferencias según sexo entre hombres y mujeres son notables en el primer rango de edad, en 2003 los hombres entre 12- 17 años superaron a las mujeres de ese mismo rango en 3.1 pp y en 2012 en 3.7 pp, sin embargo, este comportamiento cambia para el último rango a favor de las mujeres (Cuadro 2).

En promedio el primer intervalo de edades tiene el mayor peso con 41.5%, se reduce en 9.3 pp en el intervalo de 18 a 23 años pasando a representar el 32% y en el rango de 24 a 30 años representó 26.4% (Gráfico 4).

Gráfico 4. Honduras: población joven desagregada por rangos de edad



Fuente: elaborado con datos del INE- EPHPM 2003-2012

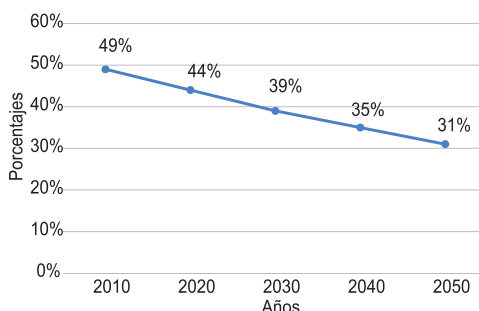
Cuadro 2. Honduras: porcentaje de población joven 12-30, por rangos de edad según sexo

Rangos de edad	2003			2012		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
12 a 17	41.7	43.3	40.2	41.2	43.0	39.3
18 a 23	31.6	31.5	31.7	32.6	32.5	32.7
24 a 30	26.7	25.2	28.0	26.2	24.5	28.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: elaborado con datos del INE- EPHPM 2003-2012

En la actualidad el país tiene predominio de población joven, sin embargo, no siempre se presentará este comportamiento, según proyecciones de población realizadas por el INE, la población menor de 20 años irá descendiendo en la próximas décadas pasando de 49% en 2010 a 31% en 2050, lo que implica una reducción de 18 pp (Gráfico 5). Los datos indican que la edad promedio irá aumentando, por lo que es importante entender que esta población tendrá demandas que recaen con mayor peso en el mercado laboral puesto que la inserción laboral es básica para el desarrollo humano, para ello se requiere educación y formación profesional pertinente a las exigencias del mercado, formación y apoyo a las iniciativas de emprendedurismo, servicios de salud, seguridad social, entre otros.

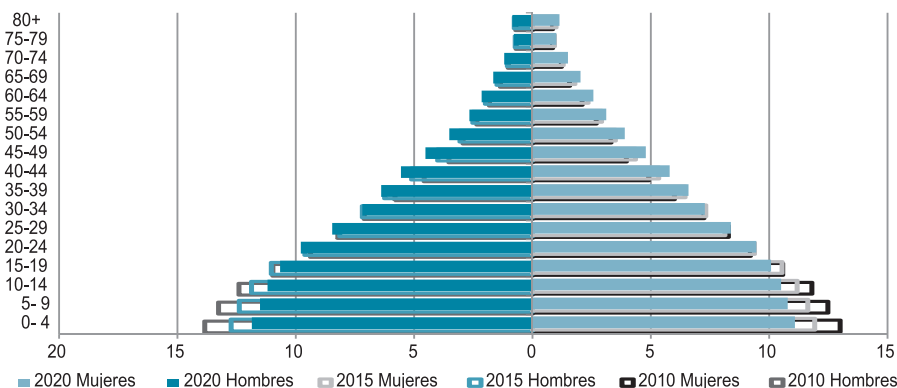
Gráfico 5. Honduras: población joven proyectada ente 2010- 2050



Fuente: elaborado con datos proyectado por el INE 2010-2050

El proceso de transición demográfica refleja que la estructura de la población en Honduras se está transformando, las pirámides proyectadas entre 2010 y 2020 pasan de ser expansivas a mostrar rasgos constrictivos, reflejando a futuro una reducción en la cantidad de niños y niñas, un aumento en favor de los y las jóvenes, la población en edad productiva y los adultos mayores (Gráfico 6).

Gráfico 6. Honduras: pirámide de población 2010- 2020



Fuente: elaborado con datos proyectados INE, 2010, 2015, 2020

Los y las jóvenes irán sumándose a los intervalos superiores aumentando la proporción de personas de la PEA, en tal sentido, se vislumbra una ventana de oportunidades, estos cambios tendrán impactos positivos o negativos en función de las políticas que el Estado adopte actualmente, pues en la medida que se tomen decisiones acertadas para aprovechar el potencial de población en edad de trabajar, habrá mayores posibilidades de desarrollo para el país, caso contrario este gran contingente de PEA será una pesada carga que aumentará la problemática social que tiene el país.

- *Relación de Masculinidad*

La relación de masculinidad llamada también razón de sexo es un índice demográfico que expresa la razón de hombres frente a las mujeres en un determinado territorio, este indicador se expresa en porcentaje.

Atendiendo a los totales, para 2003 la relación de masculinidad era de 94.9 hombres por cada 100 mujeres, en 2012 esta relación presentaba un aumento de 5.9 pp pasando a 101 hombres por cada 100 mujeres. Al desagregar los datos según rangos es evidente que el porcentaje de hombres se reduce a partir de los 18 años (Cuadro 3).

El descenso porcentual de la cantidad de hombres podría estar relacionado a una mayor mortalidad de éstos en relación con las mujeres en diferentes etapas de sus vidas. Las causas de la mortalidad son de índole múltiple, pero en la actualidad a nivel de causas externas una razón determinante podría

Cuadro 3. Honduras: relación de masculinidad periodo 2002-2012

Rangos de Edad	2003	2012
12 a 17 años	102.0	110.3
18 a 23 años	94.2	100.3
24 a 30 años	85.4	88.1
Total	94.9	100.8

Fuente: elaborado con datos del INE- EPHPM 2003-2012

ser la muerte violenta que en los últimos años afecta a este importante grupo poblacional.

En el año 2000 se produjeron a nivel mundial unos 199,000 homicidios de jóvenes (9,2 por 100,000 habitantes). En otras palabras, un promedio de 565 niños, adolescentes y adultos jóvenes de 10 a 29 años de edad mueren cada día como resultado de la violencia interpersonal (OMS/OPS: 2002).

En 2012 se registró un total 3,536 jóvenes entre 10 y 29 años que perdieron la vida, 49.30% del total de las víctimas en ese año. El rango etario más afectado en hombres se ubicó entre los 20 y 24 años de edad con 1,278 muertes (17.8%), mientras que en el sexo femenino corresponde a edades entre los 25 a 29 años con 98 casos, 1.4% (UNAH, IUDPAS, boletín enero-diciembre 2012).

- *Distribución geográfica por dominio*

Más de la mitad de los jóvenes de 12-30 años se concentraron en el área rural, sin embargo, la diferencia es mínima respecto al área urbana, esto porque a nivel nacional se observa una tendencia a la urbanización.

A nivel de área urbana las ciudades medianas concentraban en promedio el 26.2%

de la población joven distribuidas en 36 ciudades. De manera independiente el Distrito Central concentró en promedio el 13.1%, seguido de San Pedro Sula que en promedio alcanzó el 7.8% (Cuadro 4).

Tegucigalpa, Comayagüela y San Pedro Sula se ubican en los departamentos más poblados de Honduras: Cortés y Francisco Morazán. Para 2003 la población joven de Cortés conformaba el 20.4% de la población total, en el caso de Francisco Morazán el 19.2%. En 2012 Cortés bajó en 1.9 pp y en Francisco Morazán 0.8 pp.

Cuadro 4. Honduras: porcentaje de población joven 12-30 años según dominio

Dominio	2003	2012
Distrito Central	13.6	12.7
San Pedro Sula	8.1	7.6
Resto Urbano	26.4	26.0
Rural	51.9	53.7
Total	100.0	100.0

Fuente: elaborado con datos del INE- EPHPM 2003-2012.

Una de las razones que explica el peso poblacional en estos departamentos es la migración interna positiva que presentan los municipios del D.C. y San Pedro Sula y en este caso particular algunos municipios de la Región Metropolitana del Valle de Sula¹⁵.

Según Flores (2010) el proceso migratorio está asociada a la estructuración de

la infraestructura socio productiva del país, donde fenómenos como la ampliación de la frontera agrícola, la ampliación de la red vial, la conformación de ciudades intermedias y el fortalecimiento de una urbanización bipolar (D.C. y San Pedro Sula) ha influido en un patrón migratorio hacia el corredor central y una primacía de la zona norte (Flores, M 2010:X).

• Estado Civil

El estado civil predominante entre los/as jóvenes hondureños es la soltería; para el 2002, 71% declaró ser soltero, situación que disminuye en 5.1 pp para 2012, siendo más los hombres solteros; esto permite deducir que las jóvenes mujeres adquieren compromisos familiares con mayor premura.

Al analizar este aspecto desagregado por rangos de edad el porcentaje de solteros disminuye a medida aumentan las edades, el comportamiento es similar para los dos años de observación.

Según la Encuesta de Condiciones de Vida (2004) la soltería de la juventud tiene una relación estrecha con su situación económica, para este año 1.6 millones de jóvenes vivía en condiciones de pobreza, es decir, dos de cada tres.

El estado civil unión libre ocupa el segundo lugar en frecuencia, en promedio el 17.9% de los jóvenes hombres y mujeres, tenía una relación en pareja, es decir, casi un cuarto de la población joven estableció un hogar sin considerar la legalidad del matrimonio. Se observa que a medida avanza la edad aumenta la proporción de jóvenes en unión libre; en

15. Conformada por 20 municipios de 4 departamentos: Atlántida (Tela) Cortés (Choloma, Omoa, Pimienta, Potrerillos, Puerto Cortés, San Antonio de Cortés, San Francisco de Yojoa, San Manuel, Santa Cruz de Yojoa, Villanueva, La Lima), Santa Bárbara (Petoa, Quimistán, Las Vegas), Yoro (El Negrito, El Progreso y Morazán)

promedio más de un tercio de la población joven entre 24-30 años declaró este estado conyugal. Al igual que el estado civil anterior son las mujeres las que registran los mayores porcentajes (Cuadro 5).

Respecto al estado civil casado, en promedio 7.8% de los jóvenes declaró haber contraído matrimonio, esto hace inferir, por una parte que se está retrasando la edad para contraer nupcias, es decir, los jóvenes van uniéndose en edades más tardías que sus padres y abuelos o por otra parte se está sustituyendo por la unión libre.

- *Jefes de Hogar*

Los jóvenes jefes de hogar¹⁶ se encuentran en proceso reciente de formación de familias en sus diversas formas y tienen la responsabilidad económica de mantener y satisfacer las necesidades de su grupo familiar.

En la década estudiada el 10% de la población joven entre los 12 y 30 años era jefe

o jefa de hogar. La jefatura de hogar de las y los jóvenes muestra un marcado sesgo de género, que se traduce en una preponderancia de la jefatura masculina, son los jóvenes varones quienes asumen en mayor frecuencia la responsabilidad del hogar (81%), sin embargo, no puede pasar desapercibido el hecho que el 19% de las jefas de hogar sean mujeres ellas tienen que asumir un doble rol, pues además de trabajar para sostener las necesidades de un hogar de igual manera deben asumir la crianza y cuidado de los hijos e hijas.

Es importante resaltar que aunque la mayoría de los hombres jóvenes se presenta como jefes de hogar, en la realidad hay un aporte significativo de las mujeres jóvenes a la economía del hogar que no es reconocido ni por la pareja, ni por la sociedad.

Desagregando los datos por rango, se observa que en hogares dirigidos por jefes

Cuadro 5. Honduras: porcentaje de población Joven 12-30 años según estado civil

Estado conyugal	2003				2012			
	Total	12 a 17	18 a 23	24 a 30	Total	12 a 17	18 a 23	24-30
Casados	9.7	0.3	7.8	27.0	6.0	0.2	4.7	16.5
Viudos	0.1	0.0	0.2	0.4	0.1	0.0	0.1	0.4
Divorciado	0.1	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.1
Separado	0.5	0.3	0.6	1.4	0.4	0.0	0.4	1.2
Soltero	71.0	96.8	68.1	33.9	76.1	96.7	74.2	46.0
Unión Libre	18.4	2.8	23.3	37.3	17.4	3.1	20.5	35.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: elaborado con datos del INE- EPHM 2003-2012.

16. Jefe o jefa es la persona que tiene reconocimiento por los demás miembros del hogar, ya sea por su edad, autoridad o por ser la persona que sostiene económicamente el hogar

de hogar entre 12-17 años la relación es 2:1 es decir, por cada dos jefes de hogar hombres hay una jefa de hogar mujer, en otras palabras la relación de pareja donde la mujer asume la jefatura de hogar no fue estable (Cuadro 6).

Cuadro 6. Honduras: porcentaje de población joven jefe de hogar, según rangos

Rangos de Edad	Sexo	2003	2012
12 a 17	Hombre	52.3	69.8
	Mujer	47.7	30.2
	Total	100	100
18 a 23	Hombre	81.6	77.4
	Mujer	18.4	22.6
	Total	100	100
24 a 30	Hombre	82.2	79.7
	Mujer	17.8	20.3
	Total	100	100
Total	Hombre	81.6	78.9
	Mujer	18.4	21.1
	Total	100	100

Fuente: elaborado con datos del INE- EPHPM 2003-2012.

- Relación con el jefe de hogar*

El mayor porcentaje de jóvenes tiene la categoría de hijos o hijas respecto al jefe de hogar, este porcentaje representó el 57.3% de los casos en el 2003 y 63.1% en 2012 (Cuadro 7).

Los y las jóvenes en nuestro país no muestran la intención de constituir hogares unipersonales, situación que se podría esperar con mayor intensidad entre jóvenes de 23 a 30 años, sin embargo, culturalmente hay arraigo al hogar de los padres hasta formar sus propias familias.

En promedio, menos del 10% de los y las jóvenes entre el 2003 y 2012 se independizaron de su hogar de origen y constituyeron su propio hogar, y fue frecuente en el rango de 23 a 30 años (Cuadro 7).

- Migración*

La tendencia actual de la migración es hacia la emigración, este proceso se inicia

Cuadro 7. Honduras: relación con el jefe de hogar de jóvenes de 12-30 años, en porcentaje

Relación con el jefe de hogar	2002				2012			
	Total	12 a 17	18- 23	24-30	Total	12 a 17	18- 23	24-30
Jefe de hogar	10.9	0.4	9.2	29.4	8.3	0.3	7.0	22.6
Esposo (a)	12.5	1.3	13.4	29.0	9.2	1.0	8.9	22.7
Hijos-hijastros	57.3	76.6	56.2	28.3	63.1	75.4	63.6	43.2
Yernos y nueras	3.0	1.2	4.7	3.7	3.4	1.3	5.1	4.5
Otros parientes	11.7	16.7	10.4	5.3	12.7	19.4	10.6	4.6
Otros no parientes	3.6	3.0	4.6	3.4	2.7	2.3	4.0	1.9
Servicio doméstico	1.0	0.9	1.4	0.9	0.5	0.2	0.8	0.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: elaborado con datos del INE- EPHPM 2003-2012

más profusamente desde los años noventa con la implementación de las políticas neoliberales, que deprimen algunos sectores económicos, entre ellos el agrícola y generan una gran masa de jóvenes sin empleo o cuentapropistas muy proclives a la búsqueda de oportunidades en las regiones más desarrolladas del país y en gran medida en el exterior, principalmente en los Estados Unidos de América, a esto se suma el azote de los desastres naturales (Mitch) que como evento histórico visibiliza la emigración y a partir de ese momento se entroniza en la población hondureña como estrategia de vida, que incluso ya diversifica sus destinos migratorios tradicionales (Flores, 2011:2).

La Encuesta Permanente de Hogares respecto a la migración internacional entre 2003-2012 refleja que 4% de la población entre 12-30 años manifestó que un joven en su familia había migrado; los países que presentaron la mayor frecuencia como país de destino en 2003 fueron: Estados Unidos, y países de CA como: Guatemala, El Salvador y Nicaragua; en 2012 el comportamiento es similar, se agrega México como un país atractivo para la migración, sin embargo, es muy probable que sólo haya sido considerado por el migrante como un país de tránsito para llegar a Estados Unidos aunque en muchas ocasiones los/as migrantes hagan de México su país de residencia.

Al observar los datos por grupos de edad, en promedio el mayor peso porcentual lo representa los/as jóvenes entre 24-30 con un 40.6% años, un segundo lugar lo ocupan los

que se ubicaban entre 12-17 años con 33%, este dato entre 2003 y 2012 muestra un crecimiento de 14.5 pp, es decir, el porcentaje de niños y niñas que están saliendo del país se está incrementando (Cuadro 8).

Generalmente cuando la migración está dirigida a países centroamericanos los niños y niñas son acompañados de sus padres, sin embargo, en el caso migrar hacia Estados Unidos muchos lo hacen solos exponiéndose a condiciones de vulnerabilidad que atentan contra su integridad física y psicológica.

Con el transcurso de los años la migración de menores no acompañados se ha elevado considerablemente, las estadísticas de niños repatriados desde Estados Unidos o México aumentan cada día. A lo anterior se suma la falta de políticas efectivas de seguridad para los menores migrantes no acompañados en territorio azteca, lo que genera, según expertos, que las redes de prostitución se alimenten de tan vulnerable sector (Proceso Digital / BBC Mundo, 20 julio 2013).

Al resumir los hallazgos de este apartado se encontró que la tercera parte de la población en Honduras estaba constituida por jóvenes entre 12 y 30 años de edad con mayor concentración en el rango de 12-17 años, no hubo diferencias notables en relación al sexo, en promedio 49% correspondía a jóvenes varones y 51% mujeres similar a la tendencia nacional. La desagregación por área de residencia tampoco refleja grandes diferencias, en promedio 52.5% se ubicó en el área rural.

Si se atiende al estado civil la mayoría declaró ser soltero y tener una relación de

Cuadro 8. Honduras: país donde se encontraban los/as jóvenes los 5 años anteriores a la encuesta

Países	2003				2012			
	Total	12 a 17	18 a 23	24 a 30	Total	12 a 17	18 a 23	24 a 30
Alemania	2.0	0.0	0.0	4.4	0.0	0.0	0.0	0.0
Belice	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	3.9	6.9	0.0
Colombia	3.8	2.0	6.0	3.4	0.0	0.0	0.0	0.0
Costa Rica	0.9	0.0	0.0	1.9	0.0	0.0	0.0	0.0
Cuba	0.0	0.0	0.0	0.0	1.9	0.0	0.0	5.1
El Salvador	11.5	9.9	17.8	8.5	10.3	12.3	9.9	8.2
Ecuador	0.9	3.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
España	0.8	3.1	0.0	0.0	1.9	4.6	0.0	0.0
Estados Unidos	36.4	16.6	17.1	60.3	37.4	29.9	35.0	47.2
Guatemala	22.4	40.0	31.4	6.5	18.9	40.9	9.9	0.0
Inglaterra	0.0	0.0	0.0	0.0	1.9	0.0	0.0	5.1
Italia	1.2	0.0	4.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
México	4.4	8.4	0.0	4.9	14.1	4.6	38.2	9.5
Nicaragua	11.3	7.1	20.0	8.2	9.0	3.9	0.0	20.5
Panamá	1.9	0.0	3.5	1.9	0.0	0.0	0.0	0.0
Perú	1.7	6.4	0.0	0.0	1.6	0.0	0.0	4.3
Suecia	0.9	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: elaborado con datos del INE- EPHPM 2003-2012

hijo respecto al jefe de hogar, apenas un 10% del total era jefe de hogar y se ubicó mayoritariamente en los rangos de 23- 30 años.

En relación a la migración el país más atractivo continua siendo Estados Unidos, seguido de los países de la región centroamericana como Guatemala, El Salvador y Nicaragua, aunque también se vislumbra algunos países europeos como lugar de destino para los y las jóvenes hondureños.

Según estudios realizados, la composición por edad de la población hondureña continuará teniendo una estructura joven, porque

todavía la proporción de población en edades de la niñez y juventud es alta. Sin embargo, las estimaciones de población para la mitad de la centuria muestran cambios significativos en la estructura por edad (AST), donde las edades de la niñez cederán su peso significativo a las edades de la juventud, adultos y viejos (Flores, M 2008:7,8).

Es importante considerar que estos cambios poblacionales exigen políticas sociales que respondan a las nuevas demandas que tendrán los y las jóvenes en sus diferentes estadios, pues en la medida que se tenga en

cuenta estas necesidades y se invierta en ellos se podrá aprovechar el potencial que representan para el desarrollo del país.

1.2 Características Educativas

Uno de los pilares fundamentales para que los y las jóvenes en Honduras alcancen el desarrollo humano lo constituye la educación, esta además de ser un derecho humano fundamental también es una herramienta indispensable para lograr el desarrollo de un país.

Este apartado presenta las características educativas de la población joven en Honduras comprendida entre 12 y 30 años, en función de analfabetismo, nivel educativo, años promedio de estudio y continuidad en el proceso formativo.

- *Analfabetismo*

Uno de los problemas persistentes en el contexto educativo de Honduras es el analfabetismo. Aunque las políticas de reforma educativa en el país han hecho énfasis en la implementación de programas de alfabetización y educación básica (PRALEBAH, EDUCATODOS, YO SI PUEDO) logrando

una reducción entre 1990 y 2012 de 12 pp todavía persisten porcentajes significativos de analfabetos.

Los datos reflejan que el analfabetismo entre los/as jóvenes para el periodo 2003-2012 tiende a mostrar una reducción de 4.1 pp favoreciendo más a las mujeres que a los hombres (Cuadro 9).

Al desagregar los datos según dominio hay diferencias significativas, el analfabetismo tiende a concentrarse en el área rural, la relación que se establece es por cada 4 jóvenes analfabetas 3 se ubican en el área rural (Cuadro 9), situación relacionada con diversos factores entre los que se puede mencionar la pobreza que obliga a niños, niñas y jóvenes a integrarse al trabajo familiar y al mercado laboral desde tempranas edades, además aunque se ha avanzado en relación a la cobertura escolar todavía hay zonas postergadas del país donde no hay centros escolares que permitan el acceso de la población a la educación.

Ciudades como Tegucigalpa, Comayagüela y San Pedro Sula registran bajos porcentajes de analfabetos esto tiene relación con la tasa de cobertura que existe en las zonas urbanas sobre todo en el nivel de educa-

Cuadro 9. Honduras: porcentaje de jóvenes entre 12-30 años que saben leer y escribir

Sabe Leer y Escribir	2003			2012		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Si	90.2	88.5	91.7	94.3	93.3	95.3
No	9.8	11.5	8.3	5.7	6.7	4.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: elaborado con datos del INE- EPHPM 2003-2012

ción primaria que alcanza alrededor del 90% (Cuadro 10).

Cuadro 10

Honduras: porcentaje de jóvenes analfabetas entre 12-30 años según dominio

Dominios	No sabe leer, ni escribir	
	2003	2012
Distrito Central	3.5	3.7
San Pedro Sula	2.2	3.3
Resto Urbano	14.2	13.6
Rural	80.1	79.3
Total	100.0	100.0

Fuente: elaborado con datos del INE- EPHM 2003-2012.

El analfabetismo es una condición que limita el pleno desarrollo de la población, los/as jóvenes analfabetas enfrentarán mayores limitaciones para participar en la actividad económica, pues los trabajos a los que podrán acceder generalmente tendrán las remuneraciones más bajas, en muchos casos sin acceso a los beneficios de ley por lo que continuaran reproduciendo su condición de pobreza.

- *Jóvenes que se dedican sólo a estudiar*

En promedio durante la década de estudio 29.7% de los/as jóvenes se dedicó sólo a estudiar. Poco más de tres cuartas partes (79.3%) se encontraba concentrados en menores de 17 años lo cual está relacionado con el hecho que estos jóvenes en su mayoría están bajo la tutela de sus padres quienes en la medida de lo posible brindan la oportunidad de asistir a los centros educativos. Menos de

la quinta parte (17.6%) se ubicó en el rango de 18 a 23 años y sólo el 3.1% entre los 24 a 30 años (Cuadro 11).

Al desagregar los datos según sexo, las mujeres superaron en casi 10 pp a los hombres, se observa que a medida aumenta la edad disminuye la participación de los/as jóvenes con exclusividad en el estudio.

Cuadro 11. Honduras: porcentaje de Jóvenes que sólo se dedicaron al estudio, según rangos de edad

Rangos de Edad	2002	2012
12 a 17	80.4	78.3
18 a 23	16.8	18.3
24 a 30	2.8	3.4
Total	100	100

Fuente: elaborado con datos del INE- EPHM 2003-2012

- *Nivel Educativo*

Los y las jóvenes necesitan adquirir las habilidades y destrezas que permitan mejorar las competencias necesarias para el desempeño adecuado en el mercado laboral o para generar nuevos emprendimientos.

En el caso de los/as jóvenes hondureños la mayoría se ubica en el nivel de educación primaria, en promedio 51% tenía ese nivel, un 35.8% estaba en el nivel de secundaria, sin embargo, hacia los niveles de educación superior universitaria los porcentajes disminuyen notablemente. Cabe resaltar que pese a la problemática social que actualmente enfrenta el país los/as jóvenes tienen mayores opciones de acceder a este nivel que las que tuvieron las generaciones anteriores (Cuadro 12).

Cuadro 12. Honduras: jóvenes entre 12-30 años según nivel educativo

Nivel de Educativo	2003			2012		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Sin Nivel	8.0	9.1	6.9	4.7	5.3	4.1
Primaria	57.6	59.8	55.5	44.4	48.4	40.3
Secundaria	28.8	25.7	32.8	42.9	39.7	46.1
Superior	5.2	4.7	5.6	8.0	6.5	9.5
Ns / Nr	0.5	0.7	0.2	0.1	0.1	0.1
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: elaborado con datos del INE- EPHPM 2002-2010.

El nivel de educación secundaria ha logrado ampliar su tasa de graduación con la implementación del Nuevo Currículo Nacional Básico¹⁷ este contempla tres ciclos escolares (de 1ero a 9no grado), los tres últimos grados (7mo a 9no) han promovido la transformación de muchas escuelas en Centros Básicos buscando mejorar el nivel de estudios de la población¹⁸.

En el caso de educación superior, en promedio el 6.5% de los/as jóvenes accedió a este nivel, concentrándose en mayor proporción entre los rangos de 18 y 30 años lo cual no necesariamente implica que haya culminado el nivel.

En la medida que se logre incrementar el acceso y permanencia de los y las jóvenes en los diferentes niveles y especialmente en el

caso de la educación superior se fortalece los indicadores de capital humano promoviendo el desarrollo y bienestar de la población.

- *Asiste actualmente a un centro educativo*

El mercado de trabajo en la actualidad presenta notables cambios producto en parte del proceso de globalización y los continuos avances tecnológicos, estas condiciones someten a los y las trabajadoras a exigencias mayores que requieren a su vez elevar el nivel educativo.

Cuando se analiza la variable asiste actualmente a un centro educativo, se observó que apenas una tercera parte de los/as jóvenes manifestó continuar con sus estudios, es decir, 1 de cada tres jóvenes entre 12-30 años asistía a un centro escolar.

Entre 2003 y 2012, 36.5% de los/as jóvenes continuaron estudios en los diversos niveles escolares, lo que representa apenas que un tercio de la población estudió en ese periodo, sin embargo, dos terceras partes no lo hizo, al desagregar los datos por sexo se pudo observar que no existen grandes dife-

17. Instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograrse en el Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y modalidades que rectora la Secretaria de Educación.

18. Desde 2003 se emitió un acuerdo en el que quedaba sin valor ni efecto el ciclo común, el musical, el técnico y el polivalente, dando vida al tercer ciclo de educación básica de nueve grados, además se considera ilegal las graduaciones de sexto grado, pues el ciclo termina en el 9no grado.

rencias, los valores oscilan entre 1.2 y 2.5 a favor de las mujeres (Cuadro 13).

Si se observan los datos por grupos de edad y área de residencia son los jóvenes del área rural de 12-17 los que presentan los mayores porcentajes, la asistencia se concentran en el nivel de educación primaria, tanto en el área urbana como en el área rural (Cuadro 14).

A medida aumenta el rango de edad disminuye la proporción de jóvenes que se encuentran estudiando, esto está relacionado con la incorporación que estos tienen al mercado laboral.

Esa tercera parte de los y las jóvenes que tienen la posibilidad de continuar con sus estudios, presenta fuertes variaciones cuando se tiene en cuenta el quintil de ingresos. En cada uno de los rangos de edad considerados en este estudio quienes tienen mayor posibilidad de continuar estudiando son aquellos jóvenes ubicados en los quintiles de mayores ingresos, en cambio aquellos ubicados en los primeros quintiles disminuye su posibilidad de estudio (Gráfico 7).

En 2003, el porcentaje de los que asisten a un establecimiento educativo y pertenecen al quintil más pobre es inferior en casi 51.7

Cuadro 13. Honduras: jóvenes que actualmente asisten a un centro educativo

Asiste actualmente a un centro educativo	2003			2012		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Sí	35.6	35.0	36.2	37.55	36.3	38.8
No	64.4	65.0	63.8	62.45	63.7	61.2
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: elaborado con datos del INE- EPHPM 2002-2010.

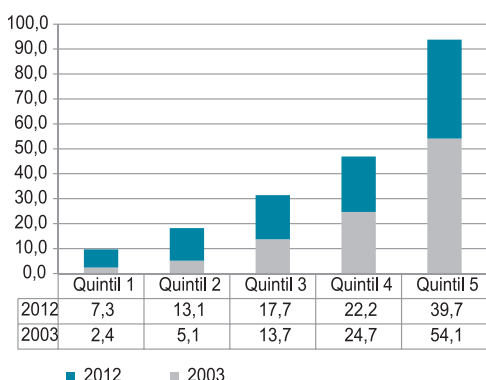
Cuadro 14. Honduras: porcentajes de jóvenes entre 12-30 años que asisten a un centro educativo según área de residencia

Área de residencia	Grupos de edad	2003			2012		
		Total	si	no	Total	si	no
Urbano	12 a 17	38.2	64.5	15.9	36.8	63.0	13.0
	18 a 23	33.7	26.7	39.6	34.3	27.5	40.4
	24 a 30	28.1	8.8	44.5	28.9	9.5	46.6
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Rural	12 a 17	45.2	86.0	30.8	44.9	29.2	44.9
	18 a 23	29.8	10.9	36.4	31.2	38.4	31.2
	24 a 30	25.0	3.1	32.8	23.9	32.4	23.9
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: elaborado con datos del INE- EPHPM 2002-2010.

pp, respecto a los que se ubicaron en el quinto quintil de ingresos. En 2012, el porcentaje baja 14.4 pp representando el 32.4%. Esta situación refleja fuertes inequidades en relación al acceso a la educación por parte de los y las jóvenes más pobres del país, que a la larga repercute en función del acceso al mercado laboral.

Gráfico 7. Honduras: jóvenes de 12-30 años que asisten a un centro educativo según quintil de ingresos



Fuente: elaborado con datos del INE- EPHPM 2003-2012

El actual mercado laboral requiere de mayores competencias, es importante que los y las jóvenes continúen sus estudios en todos los niveles escolares, en ese sentido, el Estado está llamado a crear condiciones favorables de acceso a los distintos niveles educativos, en la medida que los y las jóvenes estén preparados podrán aumentar sus posibilidades laborales y su productividad en los diferentes campos laborales.

Diversos factores contribuyen para que los jóvenes no continúen sus estudios, entre

ellos: la pobreza, embarazo adolescente y la conformación de familia a temprana edad, la falta de visión pues todavía hay jóvenes que no logran visualizar en la educación una herramienta importante para su desarrollo, además en muchos ocasiones el sistema educativo no responde a las expectativas que actualmente tiene la juventud, aunque se han implementado reformas a los programas educativos todavía el modelo tradicional de enseñanza sigue teniendo gran peso y muchos de los contenidos contemplados en los programas no responden a las necesidades sobre todo a nivel local.

Invertir en educación en las diversas etapas de la juventud es una tarea que no se debe postergar, ya que es la única que puede proveer de las capacidades que exige el mundo actual, permitiendo a la juventud jugar un rol protagónico en las transformaciones que requiere el país, que a su vez incide en las formas de convivencia democrática.

- *Años de Estudio Promedio*

Según la CEPAL, un país requiere por lo menos 12 años de escolaridad para obtener un estándar de vida básico. Los años de estudio promedio resume el avance educativo que ha tenido la población.

A nivel nacional se observó una mejoría notable de 2.1 años, en el caso de los jóvenes las estadísticas reflejan que se ha logrado mejorar los AEP en 1.4 años entre el 2003 y el 2012, este índice tiende a variar según sexo en todos los rangos de edad a favor de las mujeres (Cuadro 15).

Cuadro 15. Honduras: Años de Estudio Promedio de la Población Joven 15-29 años¹⁹

AEP	2003			2012		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
15-18	6.5	6.3	6.8	7.6	5.6	7.9
19-24	7.2	6.8	7.4	8.8	6.3	9.2
25-29	6.9	6.7	7.1	8.3	9.6	8.7

Fuente: elaborado con datos del INE- EPHPM 2003-2013

En Honduras uno de los problemas que se presenta en educación es el hecho que buena parte de la población joven no logra finalizar el nivel al que ha ingresado, para el caso en 2003 el 30% de la población no había logrado culminar el nivel de educación primaria, este porcentaje disminuyó en 10 pp para 2012 con 20.4%, este descenso es producto en gran medida de la implementación de programas alternos como EDUCATODOS, PROHECO, PRALEBAH el Sistema de Educación a Distancia que funciona en fines de semana en los institutos de educación secundaria.

Los hallazgos de este apartado reflejan que 7.7% de los y las jóvenes entre 12-30 años eran analfabetas, condición mayormente evidente en el área rural. Se ha logrado aumentar los AEP en 1.4 años, un logro positivo. El nivel educativo predominante es el de educación primaria y secundaria especialmente a nivel de ciclo común. Del total de jóvenes apenas 29.7% dedicaron su tiempo sólo a estudiar y una tercera parte manifestó continuar sus estudios, siendo especialmente

favorecidos aquellos que se ubicaron en los últimos quintiles de ingresos.

Aunque la población joven ha avanzado en su logro educativo todavía el nivel de escolaridad de la población joven es bajo, esta condición incide directamente al momento de insertarse en el mercado laboral pues se parte de la premisa que a mayor nivel educativo mejores oportunidades de trabajo, mejores salarios. Consecuentemente los niveles educativos bajos limitaran las oportunidades de empleo de este grupo y aumentaran las brechas entre la población joven.

Invertir en educación en las diversas etapas de la juventud es una tarea que no se debe postergar, pues es la única que puede proveer de las capacidades que exige el mundo actual, permitiendo a la juventud ser protagonista de las transformaciones que requiere el país, que a su vez inciden en las formas de convivencia democrática.

1.3 Características Económicas

Las características económicas de la población joven refleja en cierta medida la dinámica del mercado laboral en Honduras,

19. Se presentan estos rangos de edad por la disponibilidad de los datos

la cual no ha mostrado grandes cambios respecto a las décadas anteriores pues el mayor peso continuó recayendo en las actividades del sector primario de la economía.

Este apartado presenta datos sobre la tasa de participación laboral, condición de la actividad económica, ocupación principal, categoría ocupacional, y la condición laboral de los/as jóvenes en el periodo 2003- 2010.

- *Tasa de Participación en el Mercado Laboral*

La tasa de participación laboral refleja la participación de la PEA en el mercado laboral, incluye tanto a los que trabajan como a los que buscan trabajo, de igual manera este indicador aborda el tema de inclusión laboral para la juventud.

A nivel nacional los datos muestran que en promedio el 49.7% de la población en el periodo de estudio estaba inserta en el mercado laboral, en ambos periodos la tasa de participación fue ligeramente más alta en el área urbana que en el área rural, por ejemplo entre 2003 y 2012 hubo un aumento de 9.9 pp en la tasa de participación a nivel urbano, en cambio en el área rural el aumento fue de 5.3 pp lo que indica que las oportunidades de empleo son mayores en el área urbana (Cuadro 16).

La relación de la tasa de participación es mucho más alta en hombres que en mujeres, siendo en promedio de 68% y 32% respectivamente, lo que significa, en el caso de las mujeres, sólo una de cada tres trabaja o está

Cuadro 16. Honduras: tasa de participación laboral según área de residencia

Tasa de participación	Nacional	
	2003	2012
Total	48.7	50.8
Urbano	52.6	62.5
Rural	45.1	50.4

Fuente: elaborado con datos del INE- EPHM 2002-2010

en busca de trabajo, en otras palabras la participación de la mujer en el mercado laboral aun es baja.

Si se analiza en función de participación de los y las jóvenes, en promedio 44.6% estaba inserto en el mercado laboral, y no se observó un crecimiento en la década. A nivel nacional, se registró un crecimiento de 2.1pp (Cuadro 17).

Aunque Honduras cuenta con un porcentaje significativo de fuerza laboral joven, esta podría ser mayormente aprovechada si se logrará desarrollar las competencias que actualmente exige el mercado laboral.

Cuadro 17. Honduras: Tasa de Participación Laboral de Jóvenes

Tasa de participación	Nacional		Jóvenes 12-30	
	2003	2012	2003	2012
Total	48.7	50.8	45.4	45.8
Hombres	66.5	69.2	62.3	63.2
Mujeres	32.3	33.8	29.4	28.4

Fuente: elaborado con datos del INE- EPHM 2002-2010

Aunque la mujer ha logrado incursionar en el mercado laboral hondureño lo está haciendo de manera paulatina, lo que refleja que aún persisten las inequidades en relación a las oportunidades laborales para las mujeres.

- *Condición de Actividad Económica*

La variable condición de actividad económica considera los ocupados, desocupados e inactivos. Esta variable se analiza en función de los intervalos seleccionados para el estudio.

En primera instancia los/as inactivos²⁰ superan la mitad de los casos estudiados (54.3%); en ambos años el porcentaje disminuye a medida que aumenta la edad; de manera general las mujeres superan dos veces a los hombres.

La categoría inactivos no refleja todo el trabajo que los y las jóvenes realizan, por ejemplo incluye como inactivas a las mujeres que trabajan en las labores del hogar; quienes respecto al total de jóvenes mujeres representó 21.6% en la década de estudio. Esta categorización deja por fuera a uno de los sectores de mayor ocupación femenina como es el trabajo familiar doméstico, su aporte pasa a ser invisibilizado.

Los y las jóvenes ocupadas, en promedio representaron el 42.7% en toda la década, un porcentaje bastante alto que refleja la urgente necesidad que este grupo poblacional tiene de insertarse en el mercado laboral. El rango de edades a partir de los cuales se observó mayor participación de los jóvenes en el mercado de trabajo fue entre 18 y 30 años. Al revisar los datos atendiendo al género los hombres superaron ampliamente su participación respecto a las mujeres. Los/as jóvenes desocupados representaron en el periodo de estudio el 3% (Cuadro 18).

- *Ocupaciones de los/as jóvenes*

Las ocupaciones están referidas a la labor o puesto que las personas ocupadas desempeñan en el empleo actual.

Una de las actividades económicas de mayor peso en el país son las actividades agropecuarias, esto explica en parte el hecho de que más de la tercera parte de la población joven que trabajaba se dedicó a la agricultura, ganadería y trabajos agropecuarios. Para 2003 estas actividades representaron el 34.4%, porcentaje que aumentó en 1.9 pp respecto al 2012 que fue de 36.3%, un segundo lugar lo ocupó los trabajos de la industria textil, albañilería y mecánica con 16.9% y un tercer lugar la ocupación en servicios con 12.2%, este comportamiento es similar a la tendencia nacional (Cuadro 19).

Los trabajos agropecuarios se concentraron en el área rural y fueron los jóvenes varones quienes representaron los mayores porcentajes especialmente en los primeros

20. Categoría a la cual pertenecen todas las personas de 10 años y más que en la semana de referencia no tenían un empleo, negocio o finca, pero tampoco estuvieron activos en la búsqueda de un empleo ni trataron de establecerse por cuenta propia. Fundamentalmente, en este grupo se encuentran los colectivos de personas que se ocupan del hogar, estudiantes, jubilados o pre-jubilados, personas que realizan trabajos sociales o benéficos no remunerados, incapacitados laborales, o personas que reciben otras remuneraciones tales como prestaciones sociales, o rentas del capital que les permiten vivir sin realizar una actividad laboral

Cuadro 18. Honduras: Condición de Actividad de jóvenes de 12-30 años

Jóvenes	Condición de Actividad	2003			2012		
		Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
12 a 17	Ocupados	22.3	32.6	11.8	23.8	36.4	9.8
	Desocupados	1.1	1.4	0.7	0.7	0.8	0.5
	Inactivos	76.6	65.9	84.4	75.6	62.7	89.8
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
18-23	Ocupados	51.3	72.7	31.2	50.3	72.7	27.7
	Desocupados	6.0	6.8	5.2	4.5	4.2	4.9
	Inactivos	42.7	20.5	63.6	45.2	23.1	67.4
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
24-30	Ocupados	62.3	86.4	42.0	65.2	87.8	45.3
	Desocupados	4.1	4.6	3.6	3.3	2.9	3.7
	Inactivos	33.7	9.0	54.4	31.5	9.3	51.1
	Total	100.0	100.0	100.0	100	100	100
Total	Ocupados	42.1	58.7	26.4	43.3	60.8	25.6
	Desocupados	3.4	3.9	3.0	2.6	2.4	2.8
	Inactivos	54.5	37.4	70.6	54.1	36.8	71.6
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: elaborado con datos del INE- EPHPM 2003-2012

Cuadro 19. Honduras: Ocupaciones de los y las jóvenes de 12-30 años

Ocupaciones	2003			2012		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Profesionales, Técnicos y PEOA	4.8	3.2	8.0	6.8	3.9	12.2
Directores Gerentes y Administ. Grales.	1.2	1.0	1.6	2.5	2.4	2.5
Empleados de Oficina	3.9	2.2	7.2	3.5	2.1	6.3
Comerciantes y Vendedores	12.3	8.2	20.5	12.3	7.2	22.2
Agricultores, Ganaderos y Trab. Agrop.	34.4	47.2	8.6	36.3	50.0	10.0
Conductores de Transporte	2.0	3.0	0.1	1.5	2.2	0.1
Trab. Ind. Textil, Albañi., Meca	19.8	21.8	15.9	13.9	17.8	6.2
Trab. Área Grafica, Quim., Alimentos	5.4	4.5	7.3	3.3	2.0	5.9
Operador de Carga y Almacenaje	2.9	3.3	2.1	3.0	3.3	2.4
Ocupación de los Servicios	10.3	3.9	23.3	9.6	4.2	20.0
Busca Trabajo por Primera Vez	3.0	1.8	5.3	1.0	1.4	0.3
No sabe, no responde	0	0	0	6.3	3.5	11.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: elaborado con datos del INE- EPHPM 2003-2012

dos rangos de edad propuestos en este estudio (12-17 y 18-23). Las actividades relacionadas con la industria textil, trabajos de albañilería y mecánica, en promedio representaron el 16.9% y la mayor participación la tuvieron los jóvenes varones. En relación a las ocupaciones gran parte de este tipo de actividades se realizó a nivel de la economía informal, pues ante la crisis de empleo que existe en el país estas actividades representan una alternativa para generar ingresos. Al desagregar los datos según género las mujeres superan en casi tres veces la participación de los hombres, esto refleja desigualdades de acceso en el mercado, pues en tanto los jóvenes varones tienen ofertas más variadas de trabajo, las actividades de las jóvenes tienden a concentrarse en el sector servicios y en el comercio.

- *Ocupación y nivel educativo*

Al combinar las ocupaciones con el nivel educativo se puede observar que gran parte de los/as jóvenes ocupados en los trabajos agropecuarios no tenían ningún nivel educativo o sólo habían cursado los grados de educación primaria, en el caso de las ocupaciones relacionadas con profesionales y técnicos reflejan niveles de educación superior.

La actividad que ocupa el segundo lugar (industria textil, trabajos de albañilería y mecánica) son desempeñados en su mayoría por jóvenes cuyo nivel escolar es primaria y secundaria, y en el caso de los/as jóvenes que se dedicaron a actividades relacionadas con el comercio tenían en su mayoría niveles

de educación secundaria y superior (Cuadro 20).

- *Categoría Ocupacional*

La categoría ocupacional se refiere a las relaciones de producción²¹ de acuerdo a las cuales las personas ocupadas realizaron su trabajo.

Los y las jóvenes que se encontraban ocupados, en su mayoría se ubicaron en el sector privado representando en promedio 48.2%, seguido de la categoría cuenta propia con 22.8%, para esta misma categoría en el caso de las zonas urbanas la mayoría se encontraba inserto en la economía informal para el área rural en las actividades agropecuarias, observándose que un 21.5% correspondía a trabajadores no remunerados²² (Cuadro 21).

- *Jóvenes que sólo trabajan*

En promedio 35.8% de los y las jóvenes se dedicaron exclusivamente a trabajar, presentando un aumento de 1 pp entre 2003 y 2012.

Al observar los datos desagregados por rangos de edad, se identifica el tema del trabajo infantil²³, en promedio 19.2% de la población menor de 18 años sólo se dedicaba

21. Se establece por la posición o cargo que un trabajador tenga en su empleo puede ser empleador, empleado trabajador por cuenta propia

22. Son las personas que trabajan en una empresa, negocio o finca, propiedad de un familiar, sin recibir ninguna remuneración en dinero por ello.

23. El Trabajo Infantil suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

Cuadro 20. Honduras: Jóvenes de 12-30 años según ocupaciones y nivel educativo

Ocupaciones	2003					2012				
	Sin Nivel	Prim	Secun	Sup	Ns / Nr	Sin Nivel	Prim	Secun	Sup	Ns / Nr
Profesionales, Técnicos y PEOA	0.1	0.8	9.0	38.7	5.9	0.0	0.7	8.4	38.2	23.6
Directores Gerentes y Administ. Grales.	0.1	0.2	2.0	10.1	0.0	0.3	0.7	2.8	12.0	7.8
Empleados de Oficina	0.4	1.0	10.0	17.3	0.0	0.3	0.5	5.2	15.5	0.0
Comerciantes y Vendedores	5.2	10.0	21.2	14.0	9.9	5.3	8.2	18.3	14.9	0.0
Agricultores, Ganaderos y Trab. Agrop.	68.0	41.6	8.7	1.5	23.2	62.9	53.8	17.2	2.6	0.0
Conductores de Transporte	0.6	2.2	2.5	1.1	0.0	0.7	1.4	1.8	0.9	0.0
Trab. Ind. Textil, Albañilería, Mecánica, etc.	7.9	22.4	21.4	6.0	31.1	6.9	14.1	16.7	4.1	34.3
Trab. Área Gráfica, Quim., Alimentos, etc.	5.7	6.1	4.4	1.7	2.3	5.1	3.2	3.8	0.6	0.0
Operador de Carga y Almacenaje	1.9	3.0	3.6	0.9	3.6	2.7	2.8	3.7	1.0	10.8
Ocupación de los Servicios	8.7	10.8	11.6	2.9	20.9	9.1	9.2	11.4	4.4	23.5
Busca Trabajo por Primera Vez	1.5	2.0	5.6	5.6	3.1	2.3	5.3	10.6	5.8	0.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	4.4	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: elaborado con datos del INE- EPHPM 2003-2012

a trabajar (Cuadro 22), esto podría estar directamente relacionado con las condiciones socioeconómicas del hogar pues muchos de estos niños y niñas se ven en la necesidad de trabajar y contribuir con el sostenimiento

de sus hogares, en detrimento de sus derechos como el acceso a la educación y a la recreación.

Aun y cuando el Estado hondureño ha hecho esfuerzos para erradicar el trabajo in-

Cuadro 21. Honduras: categoría ocupacional de los jóvenes que trabajan

Categoría Ocupacional	2003			2012		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Empleado público	3.5	2.3	5.8	4.6	2.7	9.1
Empleado privado	52.3	55.4	45.9	44.1	46.2	39.0
Empleada doméstica	4.3	0.3	12.7	2.5	0.2	8.1
Cuenta Propia	21.4	21.8	20.5	24.2	24.4	23.7
Trabajador no remunerado	18.5	20.2	15.1	24.6	26.5	20.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: elaborado con datos del INE- EPHPM 2003-2012.

fantil, tales como la aprobación del Plan Nacional de Acción para la Prevención y Erradicación progresiva del Trabajo Infantil, y la aprobación de la Primera Política Pública y Plan Nacional de Acción en Derechos Humanos, la problemática persiste, lo que hace reflexionar que es un tema directamente relacionado con la pobreza que vive el país, por lo que cualquier política orientada a combatir el trabajo infantil debe ir ligada al combate de la pobreza que constituye uno de los grandes problemas del país.

Cuadro 22. Honduras: Jóvenes de 12-30 que sólo trabajan

Sólo trabaja	2003	2012
12 a 17	19.6	18.8
18 a 23	40.1	38.1
24 a 30	40.1	43.0
Total	100.0	100.0

Fuente: elaborado con datos del INE- EPHPM 2003-2012

Al revisar los datos sobre el nivel educativo de los y las jóvenes que trabajan, en

promedio 63.6% se ubicó en el nivel de educación primaria (Cuadro 23), lo que indica que sus oportunidades de empleo se limita a aquellas que demandan poca o ninguna especialidad y que a la vez genera bajos ingresos. Este detalle no debe pasar por alto pues las estadísticas demuestran que existe una correlación directa entre el nivel de educación y desarrollo.

Cuadro 23. Honduras: nivel educativo de jóvenes de 12-30 que sólo trabajan

Nivel educativo de los que sólo trabajan	2003	2012
Sin nivel	11.4	6.7
Primaria	69.4	57.8
Secundaria	16.3	31.2
Superior	2.5	4.2
NS/NR	0.3	0.1
Total	100.0	100.0

Fuente: elaborado con datos del INE- EPHPM 2003-2012

Aunque la tendencia a nivel mundial está orientada a aumentar el nivel de formación, en Honduras sigue predominando el nivel pri-

mario y el primer ciclo de secundaria, sin embargo, hacia los niveles de ciclo diversificado y educación superior universitaria se produce un desfase en donde apenas 0.2% de la población joven alcanza el nivel superior.

En un mundo globalizado las oportunidades para un país de conservar y atraer inversiones que desarrollen nuevos puestos de trabajo, dependerán, entre otros factores, del nivel de formación de su fuerza de trabajo (UNESCO, 2004:57), en tal sentido, Honduras se encuentra en desventaja al momento de competir con otras naciones, pues su mano de obra en general tiene promedios escolares mínimos.

Los principales hallazgos de este apartado reflejan que existe una significativa participación laboral de los/as jóvenes en el mercado laboral, con mayor presencia para los jóvenes varones pues al establecer una relación de cada 3 jóvenes laborando sólo 1 es mujer, reflejando que la incorporación de las jóvenes al mercado laboral presenta algunos obstáculos.

En relación a la condición de actividad económica el 54% de los y las jóvenes son inactivos lo cual es congruente con el hecho que la mayoría se concentra en el grupo de 12 a 17 años edad que abarca el proceso de formación educativa, sin embargo, el 42.7% estaba ocupado en las diferentes ramas de la actividad económica, sobresaliendo los trabajos agropecuarios sobre todo en el área rural y los trabajos de industria textil, albañilería, mecánica y actividades del sector comercio en las áreas urbanas.

Si se establece la relación educación versus ocupaciones realizadas por los/as jóvenes aquellos que se dedican a actividades agropecuarias son los que tienen menor nivel de escolaridad, incluso hay alto porcentaje que refleja población sin ningún nivel escolar, ubicando a este grupo poblacional en condición de vulnerabilidad frente al mercado laboral. Un 35.8% de los/as jóvenes se dedicaron exclusivamente a trabajar los cuales sólo tenían en su mayoría nivel de educación primaria porque se deduce realizaban trabajos de baja remuneración salarial.

Reflexión Final

El potencial de población joven que tiene el país en este momento histórico hace reflexionar sobre la importancia de identificar las condiciones en las que se desenvuelven este grupo poblacional, a la vez refleja la necesidad de invertir recursos que promuevan la acumulación de capital humano entre los/as jóvenes, pues a la larga las capacidades adquiridas y desarrolladas serían un bastión fundamental de cara a los desafíos que enfrenta la juventud como conductores del proceso de desarrollo económico y social del país.

En Honduras se observa que la política pública dirigida a la juventud ha tenido grandes problemas, las mismas han sido abordadas sectorialmente existiendo desarticulación; a lo largo de los años las mismas han centrado su intervención en aspectos específicos de la juventud, uno de estos aspectos ha sido la educación cuyos logros son evidentes especialmente en el nivel básico, sin embargo, otros sectores como el acceso y permanencia al mercado laboral, la salud, la participación ciudadana han estado casi ausentes, en tal sentido, la juventud ha ido perdiendo su papel protagónico en el desarrollo de la sociedad.

Honduras refleja transformaciones demográficas que están generando cambios sustanciales en la estructura de la población, estas tendrán impactos sociales, educativos,

económicos y culturales. En el contexto de estas transformaciones se producirá el llamado bono demográfico, periodo en el cual las relaciones de dependencia se reducirán, pues la mayor parte de la población será económicamente activa, gran porcentaje de la cual será población joven.

Sin embargo, los beneficios que esta coyuntura podría generar dependerán de las decisiones que tomen los actuales gobiernos al considerar la temática con la seriedad que requiere podrán tomar medidas que permitan enfrentar los futuros retos generados por los cambios en la estructura de la población.

A nivel económico es importante crear oportunidades laborales a nivel nacional, tanto en el área urbana como rural en donde se considere la incorporación de los/as jóvenes, pues una alta proporción de ellos refleja altas tasas de desempleo, subempleo visible e invisible, ubicándolos en una condición de vulnerabilidad social. La situación es crítica para aquellos jóvenes que no hayan completado el nivel secundario pues frente a las nuevas exigencias del mercado se enfrentarán a las peores condiciones laborales.

Ligado al aspecto económico se puede identificar la necesidad de implementar políticas educativas pertinentes. Es urgente revisar los programas para cada nivel, los cuales generalmente han estado desconectados de los requerimientos que actualmente exige el

mercado. Los programas educativos deben responder a la formación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que actualmente se exigen, pero además fomentar el desarrollo productivo, la generación de empleos y elevar la productividad que permita al país competir con el resto de la región en condiciones de equidad.

Las inversiones en educación se deben fortalecer hacia los niveles de educación secundaria especialmente las carreras de diversificado y educación universitaria pues es precisamente en este sector donde crecerá la demanda.

Los y las jóvenes juegan un papel protagónico en el contexto del bono demográfico por lo tanto, si queremos aprovechar esta coyuntura que nos presenta la dinámica demográfica, este es el momento de invertir en este grupo poblacional, la inversión oportuna en educación, salud, empleo, no sólo beneficiará directamente a los/as jóvenes, también representa una oportunidad para que el país avance y pueda alcanzar un nivel de desarrollo humano favorable.

Metodología

La metodología de esta investigación parte de un enfoque mixto de tipo descriptivo, en donde además de los datos estadísticos se presentan las opiniones de los/las jóvenes del área urbana y rural en relación a sus expectativas educativas y laborales, frente a los cambios poblacionales que ocurren y ocurrirán en los próximos años en el país. El estudio toma como rango de edad 12-30 años criterio que se basa en lo que establece la Ley Marco de la Juventud.

La primera etapa de la investigación consistió en la revisión bibliográfica para contextualizar el tema de la juventud en relación a enfoques y conceptos que abordan la temática, el recorrido histórico del movimiento juvenil en Honduras, el marco jurídico vigente en el país y la identificación de políticas sociales dirigidas a la juventud en los últimos tres periodos de gobierno.

La segunda etapa consistió en el procesamiento de datos cuantitativos y el levanta-

miento de información cualitativa. La primera se trabajó teniendo como principal fuente la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples (EPHPM), realizadas por el Instituto Nacional de Estadísticas para los años 2003 y 2012. Se tabularon variables demográficas, educativas y económicas. Los datos fueron procesados el software estadístico SPSS; la elaboración de tablas, gráficos y cuadros de salida de resultados se trabajó en Microsoft Excel. La información cualitativa de la investigación se obtuvo con el desarrollo de grupos focales en la ciudad de San Pedro Sula (Cortés) y el municipio de Namasigue (Choluteca).

La tercera etapa consistió en el análisis de los datos cualitativos y cuantitativos y la organización de la información y redacción del informe final de la investigación.

Opiniones de diferentes jóvenes de las carreras de Trabajo Social, Sociología, Pedagogía

“La explosión demográfica por la mala planificación urbana y el crecimiento constante de las ciudades”.

“Los deficientes servicios de Salud, falta de viviendas, mala infraestructura, carencias económicas. Uno puedo observarlo en las aulas de los centros Universitarios en una asignatura general hay hasta 100 personas no hay espacios suficientes para atender a todas las personas, otro es el sistema de registro que excluye a muchos a la hora de matricular clases.”

“También el problema de la falta de experiencia profesional por eso muchos jóvenes se ven forzados a trabajar y no finalizar sus estudios en tiempo y forma porque les termina interesando más su trabajo por el ingreso. Debemos ser más emprendedores. Los jóvenes no somos formados para tener nuestros propios proyectos o negocios nuestra formación es para ser capital humano de otras empresas y esto es por el tipo de educación que recibimos.”



Bibliografía citada en el documento

- Bourdieu, Pierre (1990). La 'juventud' no es más que una palabra, *Sociología y cultura*, México, D.F, Editorial Grijalbo.
- Brunet, I. & Pizzi, A. (2013). El enfoque nominalista de la juventud. Una alternativa crítica a la perspectiva funcionalista. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 51-62.
- Casal, Merino y García (2011) Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición en *Revista de Sociología* 79, 2006, 21-48, consultado el 20 de junio 2013, disponible en http://www.redligare.org/IMG/pdf/aportaciones_teoricas_metodologicas_sociologia_juventud.pdf
- CEPAL/CELADE (2000), *Juventud, población y desarrollo: problemas, posibilidades y desafíos*, Santiago de Chile, Chile.
- CEPAL, OIJ (2004). La juventud en Iberoamérica tendencias y urgencias. Buenos Aires, agosto de 2007. 2da. Edición.
- Cuevas P, M (2005). La juventud como categoría de análisis sociológico, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales, ciudad universitaria. México.
- Flores Fonseca, Manuel Antonio (2011). Tendencias Migratorias de la Migración Internacional de Honduras, San Francisco de las casas, Chiapas, presentado en 3er. Coloquio de Migración Internacional, IIES-UNAH.
- Mannheim, K. (1993). El problema de las generaciones. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 62, pp. 193-244, consultada 13 de mayo 2013, disponible en: <http://www.reis.cis.es/REIS/jsp/REIS.jsp?opcion=revistas&numero=62>
- CEPAL (2008) Panorama Social de América Latina El bono demográfico: una oportunidad para avanzar en materia de cobertura y progresión en educación secundaria, Santiago de Chile, Chile.
- UNFPA, CEPAL (2011) Informe Regional de Población en América Latina y El Caribe: Invertir en Juventud, Santiago de Chile, Chile.
- www.proceso.hn/2013/06/20/Migrantes/Menores_migrantes.../70531.htm...

“El acceso a la cultura en nuestro país no es posibilidades de seleccionar de acuerdo a intereses de las personas como a la que les gustas el arte pero no se pueden desarrollar en estos países no obtienen recursos.”

“Pero también debemos considerar el hecho de actividades extracurriculares como la música por ejemplo que puede abrir campo para estudios en el extranjero donde sí se aprecia el arte no sólo enfocarnos en el estudio si no una mente más abierta, más aspectos culturales importantes.”

“Además considerar que el acceso a la cultura debe ser un derecho que todo joven debe tener acceso y el Gobierno debe preocuparse por abrir los espacios suficientes que como jóvenes podamos disfrutar de diferentes manifestaciones del arte. También debemos considerar la educación o inducción artística sólo nos educan de forma capitalista.”



MATRIZ DE POLITICAS DE LOS PLANES DE GOBIERNO EN APOYO A LA JUVENTUD. PERIODO 2002 - 2012

Gobierno	Política	Objetivo General	Objetivo Específico	Logros Obtenidos
Ricardo Maduro 2002 – 2006 ¹ <i>“Un desarrollo centrado en la per- sona humana”</i>	Seguridad	Poner en ejecución una política de seguridad integral que incluya la revisión y reforma del marco legal, institucional y operativo de los órganos que el Estado ha creado para la lucha contra la delincuencia como el propio Ministerio de Seguridad, el Ministerio de Gobernación, la Fiscalía General de la República, la Policía Nacional, el Sistema Penitenciario y el Poder Judicial. La política integral de seguridad debe asignar un papel preventivo y participativo a la comunidad, especialmente a: • el sistema educativo • los medios de comunicación • las instituciones de derechos humanos • las instituciones especializadas en niñez, juventud y mujer • las instituciones especializadas en control del alcoholismo, drogas y fármaco-dependencia • los gobiernos locales • los patronatos • la empresa privada, • los clubes de servicio; y la sociedad en general.	1. La política de seguridad debe además prestar especial atención a las condiciones en que se desenvuelven los niños y adolescentes a fin de desarrollar programas preventivos de la violencia y de la delincuencia. 2. De la misma manera, debemos recuperar el sentido de autoridad en la familia, particularmente el principio y el derecho de la patria potestad, mediante el cual los padres tienen la obligación y también el derecho de controlar la actuación de sus hijos menores.	La distribución de los homicidios por edad y sexo, refleja que la incidencia de la violencia homicida se distribuyó desigualmente: Las muertes se dan principalmente en contra de los y las jóvenes. Hay un repunte de las muertes especialmente entre los 15 y los 30 años, que son precisamente las edades mínima y máxima que definen a la juventud. En particular el rango de 15 a 24 años es el más afectado ² .

MATRIZ DE POLITICAS DE LOS PLANES DE GOBIERNO EN APOYO A LA JUVENTUD. PERIODO 2002 - 2012

Gobierno	Política	Objetivo General	Objetivo Específico	Logros Obtenidos
	Educación	- Promover la formación con valores y el fortalecimiento de la identidad nacional, para que se constituya en una herramienta eficaz que mejore cualitativamente la vida de los hondureños, convirtiéndose en el factor principal para superar la pobreza, en el elemento fundamental para la integración social y en el instrumento que asegure la inserción exitosa del país en la economía mundial. - Buscar una educación de calidad, que forme al hondureño con visión del futuro, con capacidad para incorporarse con éxito al trabajo productivo y que promueva el desarrollo personal, familiar y nacional en un marco de solidaridad social.	- Despolitizar el sector. - Ejecutar una gestión transparente y eficiente del sector. - Organizar el sistema educativo de tal forma que para el 2021 se logren las siguientes metas de largo plazo: - Lograr que la población económicamente activa reciba estímulos para estudiar carreras técnicas. - Ejecutar programas permanentes de educación para jóvenes, que ofrezcan la oportunidad a los estudiantes que no terminan la educación básica, media o superior de integrarse a una educación técnica. - Otorgar un bono a los padres de familia más pobres que mantengan a sus hijos asistiendo a la escuela, particularmente en el área rural.	En el 2006 la mayor parte de la población juvenil ocupada tenía un bajo nivel educativo, 58.3% (714,773) de los/as jóvenes sólo contaba con educación primaria y en el 2010, 54% (774,914) contaba con educación primaria denotando así el problema acentuado del mercado laboral ³ .
	Salud	- En el largo plazo, con las acciones que emprenda el gobierno y los programas que iniciaran, aumentar a 75 años la expectativa de vida para el 2021. - Reducir la mortalidad infantil de 36 muertos por 1000 nacidos a 15 por 1000 en el 2021.	- Proveer a la mujer en edad fértil, a la embarazada y a la puérpera un paquete básico de prestación de servicios de promoción y asistenciales, en forma oportuna y segura que les garantice el más alto grado de salud reproductiva y el mejor cuidado de su embarazo, parto y puerperio. - Informar y educar en escuelas, colegios, universidades, centros de trabajo y comunidad en general para inducir en la sociedad la adopción de una cultura de salud. - Ejecutar un Plan Maestro de Inversión en Salud - Acreditar no menos de 30 hospitales en cuatro años. - Crear el Seguro Obligatorio de Salud (SOS) y los regímenes contributivo y no contributivo como fuentes de financiamiento.	Honduras es el segundo país de Latinoamérica de mayor fecundidad adolescente, con una tasa 102 por 1.000 nacimientos (79 en área urbana y 129 en área rural). De acuerdo a datos de la ENDESA, el 39.9% de las adolescentes casadas o unidas utilizan algún método anticonceptivo moderno, sólo el 3,9% de las adolescentes mujeres usaron condón con su compañero y el 22.6% lo usó con alguien con quien no convive, aunque el 96.2% de las adolescentes mujeres escuchó hablar de SIDA y el 60% cree que hay una forma de evitar la infección por VIH/SIDA ⁵ . En 2001, el 38.5% de las adolescentes mujeres y el 48.7% de los varones tuvieron relaciones sexuales antes de los 19 años ⁴ .

MATRIZ DE POLITICAS DE LOS PLANES DE GOBIERNO EN APOYO A LA JUVENTUD. PERIODO 2002 - 2012

Gobierno	Política	Objetivo General	Objetivo Específico	Logros Obtenidos
	La vivienda	Convertir la vivienda en prioridad nacional y uno de los motores del crecimiento de la economía y del empleo. Todas las familias con ingreso menor a tres salarios mínimos, merecen apoyo para adquirir o mejorar su casa.	• Mejorar las viviendas existentes en los barrios y colonias, caseríos aldeas. • Suplir la demanda anual y reducir el déficit acumulado a un 50% de acuerdo a un plan de trabajo de largo plazo que abarque cuatro periodos gubernamentales. • Detener el incremento del déficit de vivienda en el ámbito nacional de modo que a partir del año 2003 se generen 25,000 soluciones habitacionales por año. • Regularizar y legalizar la tenencia de terrenos, titular masivamente lotes irregulares para que sus propietarios cuenten con la seguridad de su tenencia y la oportunidad de hipotecarlos para acceder a financiamientos formales. • Integrar a todos los actores bajo un único Plan Nacional de Vivienda.	Se estimaba en 1,628,485 el número de viviendas del país y en ellas se albergan 1,656,746 hogares con 7,699,405 personas, promediándose una relación de 4.6 personas por hogar a nivel nacional. La cantidad de personas que integran los hogares rurales es mayor a la de los hogares urbanos (5.0 y 4.3 personas respectivamente) ⁵ . El 15.2% de las viviendas no contaban con un servicio adecuado de agua ⁶ .

MATRIZ DE POLITICAS DE LOS PLANES DE GOBIERNO EN APOYO A LA JUVENTUD. PERIODO 2002 - 2012

Gobierno	Política	Objetivo General	Objetivo Específico	Logros Obtenidos
Manuel Zelaya 2006 – 2010⁷ <i>“El poder ciudadano”</i>	Seguridad	- Prevenir a través de la socialización de la política de seguridad ciudadana, la consolidación del marco jurídico, el fortalecimiento de los operadores de justicia, los programas de mejoramiento de calidad de vida, inclusión social con énfasis en la juventud, rehabilitación, reinserción social y educativos de prevención. - Lograr la represión legal del delito mediante el incremento de capacidades de los órganos del sector justicia, seguridad, fiscalía y judicatura	- Disminuir las causas y condiciones que originan la violencia y el crimen. - Se mejoraran los índices de educación, salud, empleo y participación democrática, con ello se logrará disminuir la criminalidad. - Reforzamiento del aparato de seguridad mediante la depuración necesaria y el fortalecimiento de los órganos policiales. - Hacer reformas en el sistema penitenciario para la aplicación de la ley para la prevención, rehabilitación y reinserción de personas involucradas en maras y pandillas. - Llevar a cabo programas de rehabilitación, cuyo esfuerzo será interinstitucional y multidisciplinario.	- De acuerdo a Casa Alianza Honduras, las muertes violentas y/o ejecuciones de niños, niñas y jóvenes en el país durante las diferentes administraciones de gobierno, revelan que, desde enero de 1998 a febrero de 2010, un total de 5,265 de niños, niñas y jóvenes menores de 23 años, han sido asesinados, teniendo muchas de estas muertes características y patrones de ejecuciones sistemáticas al margen de la ley.⁸ - De acuerdo a los registros de esta organización, durante el gobierno del ex presidente Manuel Zelaya Rosales (27 de enero de 2006 al 28 de junio de 2009) y el régimen de facto que dirigió Roberto Micheletti Bain (29 de junio 2009 al 27 enero 2010) el saldo de las estadísticas de muertes violentas y/o ejecuciones fue dramático, ya que se suscitaron un total de 2,228 asesinatos de niños, niñas y jóvenes menores de 23 años, cifra que superó en 252 muertes al anterior periodo de gobierno del ex presidente Ricardo Maduro Joest, que cerró su administración con un registro de 1,976 asesinatos de ese grupo generacional.

MATRIZ DE POLITICAS DE LOS PLANES DE GOBIERNO EN APOYO A LA JUVENTUD. PERIODO 2002 - 2012

Gobierno	Política	Objetivo General	Objetivo Específico	Logros Obtenidos
	Educación	• Crear condiciones de armonía y entendimiento con los actores del quehacer educativo. • Consensuar la transformación del sistema educativo nacional. • Erradicar el analfabetismo durante los cuatro años de gobierno • Reducir los índices de repitencia, ausentismo y sobre todo elevar el rendimiento académico. • En los primeros diez días de gobierno se pedirá al Congreso aprobar la Ley Marco de Educación. • Ampliar el Consejo Nacional de Educación con la participación de la sociedad civil y los gremios. • Impulsar un programa agresivo de formación de docentes.	• Exigir un mínimo de 220 días de aula. • Ofrecer a los maestros que no tienen título universitario, veinte días al año de profesionalización y especialización. • Revisar los planes y programas de estudio del nivel medio. • Transformar la educación técnica con el propósito de incorporar los elementos tecnológicos del mundo actual y a la vez, relacionarlos con el desarrollo potencial del mercado laboral. • Crear cuatro centros regionales de educación para atender estudiantes con inteligencia especial. • Reforzar la reforma universitaria integral, para convertir a la UNAH en un centro de excelencia. • Capacitar a 100 mil personas en distintas áreas de la actividad productiva.	La educación al nivel básico (1ero al 6to. Grado) y básico (7mo al 9no grado), la cobertura entre el periodo 2000 al 2009, paso de 86% al 90% el primero y el segundo de 35% a 39% . En el 2004 estos mismos indicadores eran de 90% y 38% respectivamente. Entre los jóvenes de 15 y 24 años, 7 de cada 100 son analfabetos, comparado con un promedio de 3.1% en América Latina⁹.

MATRIZ DE POLITICAS DE LOS PLANES DE GOBIERNO EN APOYO A LA JUVENTUD. PERIODO 2002 - 2012

Gobierno	Política	Objetivo General	Objetivo Específico	Logros Obtenidos
	Salud	Respetar el derecho de todos y todas a ser bien atendidos en las clínicas y hospitales del país, humanizando la prestación de los servicios de salud.	- Extender la cobertura y garantizar el acceso a los grupos más vulnerables, mediante la descentralización de los servicios de primer nivel a las municipalidades e incorporación de otros proveedores públicos y privados. - Conformar el Consejo Nacional de Salud. - Establecer y consolidar el Sistema Nacional de Licenciamiento y Certificación de Proveedores de Servicios de Salud. - Crear el Fondo Nacional de Salud. - Impulsar la inversión privada en la producción de medicamentos genéricos, de alta calidad, para bajar sus costos. - Ampliar la cobertura de la seguridad social, hasta alcanzar el acceso universal al seguro social. - Reordenar los servicios hospitalarios y los centros de atención primaria, para atender con mayor prontitud, calidad y eficiencia, con consultas mañana y tarde.	el país presentaba las siguientes características: alta incidencia de enfermedades transmisibles, altas tasas de mortalidad materna (108 x 100,000 Nacidos Vivos), La mortalidad infantil es casi la quinta parte que existía a inicio de la segunda mitad del siglo veinte pero continúa siendo alta en relación al resto de los países de las Américas (23x1000 NV), persistencia de altas tasas de mortalidad post neonatal (9x1000 NV) y de uno a cuatro años (7x1000 NV), siendo prevenibles sus principales causas: diarrea y enfermedades respiratorias, especialmente la neumonía, y, sin haber superado las enfermedades características de la pobreza, aparecen en el escenario nacional las enfermedades crónicas y degenerativas, como la hipertensión arterial, diabetes mellitus, enfermedades oncológicas y la existencia de un número importante de discapacitados que hacen más complejo el panorama de la salud de la población hondureña¹⁰.
	Vivienda	Impulsar la construcción de vivienda económica y centros habitacionales multifamiliares para familias de bajos ingresos.	- Impulsar el Plan de Vivienda. - Utilizar mecanismos gubernamentales y no gubernamentales para atender las necesidades financieras de todos los sectores que requieren vivienda. - Implementar un programa de financiamiento a largo plazo con el propósito de redescargar las hipotecas en los mercados.	

MATRIZ DE POLITICAS DE LOS PLANES DE GOBIERNO EN APOYO A LA JUVENTUD. PERIODO 2002 - 2012

Gobierno	Política	Objetivo General	Objetivo Específico	Logros Obtenidos
	Empleo	• Privilegiar la expansión de los sectores productivos de mayor generación de empleo y generación de ingresos. • Colocar la generación de empleo como eje central de la política económica y social del país.	• Apoyar al sector privado para que tenga acceso a la información e inteligencia de mercado y para que se incorpore efectivamente a los procesos de innovación tecnológica. • Desarrollar un programa de apoyo al sector informal y social de la economía, especialmente a las MI-PYMES. • Apoyar a los sectores productivos para que trabajen a tiempo completo maximizando su capacidad instalada. • Crear Centros de Producción Zonificada	En el 2010, la población joven presenta similares características a las del gobierno anterior, el 47% reside en las zonas urbanas y 53% en las zonas rurales, la población joven de hombres y mujeres muestra una distribución uniforme. En el 2010, se mantiene la tendencia y la proporción mayor de la población joven se concentra en el rango de edad de 19 a 24 años, donde 30% eran hombres y 31% mujeres. La Población en Edad de Trabajar en Honduras representó un 39%, aumentó 1 punto porcentual respecto a 2006¹¹. En el 2010 el empleo asalariado absorbió el 53.8% de la fuerza laboral juvenil, lo que significa un retroceso de 3.7% respecto al 2006.

EQUIPO INVESTIGADOR

Martha Lorena Suazo Matute: Msc. en Trabajo Social con Orientación en Gestión del Desarrollo, Abogada, con estudios de Doctorado en Ciencias Sociales con Orientación en Gestión del Desarrollo. Coordinadora de la Maestría en Demografía y Desarrollo de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Marysabel Zelaya Ochoa: Phd. Ciencias Sociales con Orientación en Gestión del Desarrollo. Docente de la Maestría en Demografía y Desarrollo, Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Gustavo Adolfo Torres Bonilla: Msc. en Formulación, Gestión y Evaluación de Proyectos, Postgrado Centroamericano de Economía y Planificación del Desarrollo (POSCAE), Economista, Consultor Independiente de la Dirección de Investigación Científica de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (DICU).