

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS  
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS**

**POSTGRADO LATINOAMERICANO EN TRABAJO SOCIAL**



**Plan de Estudio del Programa en el Grado de  
Maestría en Demografía Social**

***Unidad Ejecutora: Postgrado Latinoamericano  
En Trabajo Social UNAH***

**Ciudad Universitaria**

**Honduras**

**Agosto 1998**

## ÍNDICE

1. Datos generales	3
2. Introducción	6
3. Antecedentes	7
4. Perspectiva conceptual	9
5. Aspectos pedagógicos en que se fundamenta el plan	13
6. Perfil del egresado	16
6.1 Área de conocimientos	16
6.2 Área de habilidades y destrezas	17
6.3 Área de actitudes y valores	17
7. Estructura del Plan.	19
7.1 Objetivos	19
7.2 Listado de asignaturas por ciclos académicos	20
7.3 Flujograma de asignaturas	24
7.4 Descripción mínima de asignaturas	25
7.4.1 Eje de investigación sociodemográfica	25
A. Asignaturas	25
B. Talleres de investigación en Demografía Social	30
7.4.2 Eje de desarrollo socioeconómico	36
7.4.3 Eje de dinámica demográfica	42

Organigrama

Recursos para la ejecución del plan

Identificación de recurso docente

Plan global de investigación

## 1. DATOS GENERALES

a) **Nombre:** Maestría en Demografía Social

Código:

b) **Duración:** 2 años, distribuidos en 5 periodos de 17 semanas promedio cada uno.

c) **Unidades valorativas:** 54

d) **Número de asignaturas:** 21

e) **Grado:** Maestría

f) **Acreditación:** Título de Máster en Demografía Social

g) **Fecha inicial de funcionamiento:** Mayo de 2010.

h) **Requisitos de ingreso:**

1. Certificación de estudios y el título profesional del grado de Licenciatura. Según el caso estos documentos deben estar debidamente legalizados.
2. Curriculum vitae.
3. Tener no menos de dos años de experiencia profesional.
4. Poder comprobar (mediante diplomas o un examen de admisión) conocimientos de lectura en inglés.
5. Tener habilidades básicas en computación, tales como el manejo de DOS, Windows 95, Lotus 1, 2,3, ó Excel y Word o WordPerfect.
6. Dos fotografías recientes tamaño pasaporte.
7. Contar con apoyo económico de alguna entidad o recursos personales que permitan la subsistencia del estudiante.
8. Presentar su solicitud seis meses antes del inicio de la promoción.
9. Una carta de patrocinio institucional y/o dos cartas de personas que le conozcan durante un periodo no menor de dos años que pueda proporcionar referencias sobre su competencia profesional, las que deberán ser dirigidas al Director(a) del PLATS.

10. Presentar un trabajo escrito (no mayor de 10 páginas) sobre una de las siguientes alternativas:

10.1 Un relato analítico de la experiencia de trabajo, el cual debe incluir su caracterización los recursos, estrategias y técnicas utilizadas en el programa que se trate. La evaluación de la experiencia servirá como muestra representativa de la capacidad de abstracción y organización intelectual del postulante, para el nivel exigible en el curso.

10.2 Una reflexión sobre una experiencia en investigación que revele sus aportes en el marco de los estudios en población.

10.3 Un proyecto de investigación o estudio que pudiera ser desarrollado e le transcurso del programa.

11. Entrevista personal con la comisión de selección en el país de procedencia, acerca de su desempeño profesional, conocimientos, actitudes, valores y perspectivas profesionales, las cuales se realizarán después de la preselección, a partir de los datos del formulario de selección y trabajo escrito.

12. La comisión de selección evaluará a los postulantes de acuerdo a los siguientes criterios:

- a) Trabajo escrito 25%
- b) Índice académico 25%
- c) Curriculum 20%
- d) Entrevista 30%

**i) *Requisitos obligatorios:***

Todo postulante deberá, además de cubrir los requisitos establecidos, tener un índice académico igual o mayor de 75%.

**j) *Becas a las que pueden optar los aspirantes latinoamericanos:***

1. El Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP) ofrece becas para científicos sociales hondureños que reúnan los requisitos establecidos.

2. La Fundación Ford-MacArthur ofrece becas complementarias para estudiantes centroamericanos que cumplan con los requisitos establecidos para esa institución.
3. La Organización de Estados Americanos (OEA) ofrece becas complementarias a estudiantes de cualquier país de Latinoamérica.

k) ***Requisitos de graduación:***

1. Aprobar el total de créditos del pensum, con un índice académico mayor o igual a 75%.
2. Haber cancelado el total del costo del Postgrado.
3. Haber presentado y aprobado el trabajo final (tesis).

## **2. Introducción**

El Postgrado en Demografía Social del Postgrado Latinoamericano en Trabajo Social (PLATS) es una opción educativa de alto nivel que ofrece el estado de Honduras a través de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) con el auspicio del Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), entre otros. La oferta está abierta para América Latina especialmente a los pueblos Centroamericanos, con el fin de formar profesionales con calidad académica, teórica y técnicamente preparados en el área de la Demografía Social.

El PLATS es una instancia académica con más de 20 años de experiencia en la formación de profesionales de postgrado de alto nivel. Se mantiene en constante revisión y actualización de los procesos de transformación social en la región. Esta dinámica le ha permitido crear nuevos espacios de formación profesional que contribuyen a dar respuesta teórica y metodológica a la problemática Latinoamericana.

En el marco de esta perspectiva, se crea la Maestría en Demografía Social, que pretende profundizar en el conocimiento de las interacciones entre población, desarrollo, medio ambiente y género, dar respaldo técnico y, por esta vía mayor legitimidad a estos temas en la sociedad hondureña.

La creación y validación del pensum de la Maestría en Demografía Social, como carrera regional 1 que ofrecemos ahora nos permite seguir siendo los pioneros de los cambios académicos que fortalecen la formación de recursos humanos a nivel de Maestría.

La Maestría se inicia con el primer ciclo académico, considerando como de nivelación, en Demografía Social, continúa con el desarrollo de asignaturas del Plan de estudios por periodos, cuyos contenidos están interrelacionados en orden de complejidad creciente que le permite al estudiante disponer de un cuerpo de conocimientos teórico-prácticos consecuentes con el perfil profesional deseado.

### 3. Antecedentes

El Postgrado Latinoamericano en Trabajo Social de la UNAH en la que se ubica la Maestría en Demografía Social; nace con el grado de Maestría, identificándose como Maestría Latinoamericana en Trabajo Social (MLATS), como un esfuerzo colegiado entre el Centro Latinoamericano en Trabajo Social CELATS y la UNAH. Su misión ha sido y es desarrollar tareas académicas de investigación y extensión con eficiencia y responsabilidad, con impacto en las instituciones que atienden los sectores de la población más necesitados.

En 1991 el Consejo Superior Universitario Centroamericano CSUCA le confirió el status de postgrado regional adscrito al CSUCA, permitiendo ampliar los espacios de colaboración e intercambio académico con las Universidades Centroamericanas adscritas a la Confederación Universitaria.

Posteriormente, como manifestación de madurez en los campos de la capacitación y de la investigación, se crea el nivel de Estudios de Doctorado con Orientación en Gestión del Desarrollo. Como consecuencia, el programa se convierte en el PLATS.

El Postgrado recibe alumnos de toda América Latina y otros países del mundo cada dos años, tanto del grado de Maestría como de Doctorado. Un promedio anual de 20 docentes de universidades de Europa, Estados Unidos y América Latina participan como profesores invitados con estadía de corta y larga duración.

El PLATS, en su trayectoria educativa ha logrado acumular una valiosa experiencia, formando profesionales que se desempeñan a lo largo de América Latina, como expertos en *Investigación, Política Social y Gestión del Desarrollo*.

La trayectoria investigativa, académica y de extensión que ha venido desarrollando el PLATS, le ha permitido ir ganando espacios muy importantes, que se evidencian en el reconocimiento de su quehacer por parte de entidades nacionales e internacionales.

Existen cinco dimensiones básicas del quehacer del PLATS: a) La perspectiva regional, continental y mundial para el análisis de los problemas del desarrollo. b) La orientación hacia el desempeño en el campo de la gestión social. c) El énfasis en la investigación, d) El enfoque multidisciplinario de los contenidos teóricos y metodológicos, la interdisciplinariedad de sus participantes y e) El estudio permanente de la problemática latinoamericana.

Estas dimensiones se constituyen en fortalezas, que permiten impulsar la creación de espacios académicos de alto nivel, como lo es la Maestría en Demografía Social; que viene a llenar el vacío existente en el país, en estudios referentes a población, desarrollo, medio ambiente y género.

La formación que se ofrece está orientada a generar profesionales con la capacidad necesaria para enfrentar, con competencia académica y científica, los nuevos retos que le impone la realidad Latinoamericana, vista como un contexto en crisis; con capacidad analítica, conocimientos específicos y credibilidad que les permita cumplir un papel de liderazgo, tanto en las actividades más directamente relacionadas con la docencia y la investigación, como en las actividades de extensión, prestación de servicios, promoción y difusión; así como ofrecer nuevos aportes metodológicos e investigativos que coadyuven a la búsqueda de respuestas a la problemática de población y desarrollo social actual.



#### **4. Perspectiva Conceptual**

La sociedad latinoamericana y las sub-regiones y países que la componen se encuentran en un rápido proceso de transformaciones en los ámbitos demográfico, social, económico, político, ambiental y cultural. Los cambios ocurridos en las últimas décadas han alterado, entre otras cosas, las viejas conceptualizaciones acerca de la sociedad civil, el papel del estado, los roles sociales, las relaciones de género, las interrelaciones entre el sector público y el privado, así como los conceptos de planeación, programación y gestión del desarrollo. La realidad demográfica, en particular, ha sufrido cambios radicales. La mortalidad, por ejemplo, continúa disminuyendo rápidamente, pero se mantiene fuertes diferenciales entre los segmentos más y menos favorecidos de la población. El descenso de la fecundidad, el cual se encuentra asociado al proceso de modernización, se ha generalizado en el continente, pero es lento (o se encuentra estancado) en los mismos estratos desfavorecidos, indicando así como una alta fecundidad y una alta mortalidad contribuyen a la transmisión intergeneracional, de la pobreza. Los patrones migratorios internos se hacen cada vez más complejos y la migración internacional se ha tornado en un fenómeno preocupante en algunos países de la región.

Los modelos de desarrollo vigente en los últimos años, en la región y sub-región centroamericana, han provocado graves problemas agudizados por las crisis estructurales y no ha resultado ser instrumentos adecuados para disminuir la desigualdad. A través de una serie de indicadores, las últimas ediciones del *Perfil de Desarrollo Humano*, publicado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, objetivamente dan cuenta de estas transformaciones, el resultado de estas transformaciones. El resultado de estas observaciones indica que los beneficios del proceso de desarrollo, incluyendo los resultados de las políticas sociales gubernamentales, se han encontrado, por lo general, en los grupos más favorecidos. Estas desigualdades han afectado seriamente el ejercicio, entre otros, de los derechos reproductivos, de modo que la posibilidad de decidir libre y responsablemente el número y el espaciamiento entre los nacimientos parece haber seguido una línea de inequidad. La posibilidad de eliminar estas desigualdades se ha visto agravada por la falta de estudios objetivos y científicamente serios que identifiquen los factores casuales, así como los posibles elementos para su solución.

Tal carencia se encuentra acompañada de la falta de recursos humanos debidamente capacitados que estén condiciones de abordar esta problemática con objetividad y rigor científico.

El programa de acción que fue adoptado por la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo (El Cairo, 1994) enfatiza el papel de la capacitación de especialistas en población a nivel universitario, así como la investigación en población y desarrollo, como instrumentos necesarios para incrementar la capacidad nacional para lograr metas del desarrollo sostenible.

Se observa dentro de los países latinoamericanos un creciente deseo de identificar la naturaleza de las múltiples interrelaciones que existen entre las variables demográficas y el proceso de desarrollo económico y social. Este interés nace de la constatación de que determinados patrones de fecundidad, de mortalidad y de migración se encuentran asociados a la forma en que los variados grupos sociales se insertan en la sociedad, la forma y la intensidad como tales vínculos se manifiestan varían según las condiciones específicas de cada comunidad. Por ello, las observaciones hechas sobre tales interrelaciones en un determinado país no necesariamente encuentran validades en otros y pueden ser de poca utilidad para el programador social o los tomadores de decisión cuando ellos desean diseñar políticas o establecer programas. Lo anterior a llevado a considerar la necesidad de establecer programas de capacitación en investigación que cubran la temática en materia de población y desarrollo.

Es importante señalar que en la región y la sub-región existen programas de adiestramiento en demografía a nivel de postgrado, en los cuales se forman profesionales capacitados para estudiar en detalle las fuentes de información demográfica, las interrelaciones entre la fecundidad la mortalidad y la migración y sus interacciones con la estructura por edad de la población. Sin embargo, se observa igualmente la carencia de demógrafos sociales, entendiendo por tales aquellos profesionales que se concentran en el estudio de los determinantes y las consecuencias de las tendencias demográficas y que estén en condiciones de dar soporte científicos a los retos programáticos planteados por los nuevos conceptos de población, salud reproductiva, género, etc.

Dado el carácter novedoso del programa que se propone, se hace necesario mencionar que los objetivos y contenidos que se sugieren corresponden a la problemática discutida recientemente en los foros internacionales. En efecto, la última década del presente siglo ha sido el escenario de una serie de conferencias y cumbres mundiales organizadas por las Naciones Unidas a pedido de los gobiernos, las cuales se han focalizado en una mejor comprensión de una serie de problemas prioritarios, así como en la adopción de medidas para darle solución. Dentro de los temas más destacados vale la pena mencionar la cumbre sobre la infancia (Nueva York, 1990) y las conferencias sobre medio ambiente (Rio de Janeiro, 1992), la desnutrición (Roma, 1992), los derechos humanos (Viena, 1993), la población y el desarrollo (El Cairo, 1994), la mujer (Beijing, 1995), el desarrollo social (Copenhage, 1995) y los asentamientos humanos (Estambul, 1996). Paralelo a este esfuerzo de identificación de las problemáticas específicas, existe igualmente el convencimiento de que la solución de cada una de ellas no puede lograrse en forma aislada y que las diferentes estrategias se apoyan mutuamente.

Dentro de los temas que requieren una atención especial por parte de la Demografía Social se mencionan las siguientes:

- a) Salud Reproductiva: La Conferencia de El Cairo dio un gran énfasis a todos aquellos aspectos relacionados con los derechos reproductivos y la salud reproductiva, entendida esta última como “un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos”. Consecuentemente, la Demografía Social estaría en capacidad de estudiar el contexto socioeconómico y cultural que condiciona el ejercicio de los derechos reproductivos y de contribuir a la formulación de acciones más adecuadas para garantizar el pleno ejercicio de tales derechos. Los problemas relacionados con la salud reproductiva de los adolescentes recibirán una atención especial.
  
- b) Medio ambiente y desarrollo sostenible: Otro de los temas abordados por las Conferencias de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Rio de Janeiro, 1992) y la de Población (El Cairo, 1994) es el de las relaciones sinérgicas entre la población, el medio ambiente y el proceso de desarrollo.

Ambas conferencias enfatizaron el concepto de desarrollo sostenible, el cual implica “la satisfacción de las necesidades y mejorar la calidad de vida de las generaciones futuras”. La Demografía Social proporciona elementos conceptuales y metodológicos para un adecuado entendimiento de tan complejas interrelaciones, así como para elaborar acciones tendientes a lograr un equilibrio entre ellas.

- c) Relaciones de género y población: La Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, 1995), retomó la discusión planteada por la Conferencia de Población y reafirmó los conceptos de equidad e igualdad de género y de empoderamiento de la mujer y sus interrelaciones con las variables demográficas. La Demografía Social facilita un mejor entendimiento de la forma como las desigualdades de género están asociadas, por ejemplo, con patrones de alta fecundidad. Igualmente, explica las razones de la asociación existente entre el descenso de la mortalidad y de la fecundidad y mejoría del nivel educativo de las mujeres.

## **5. Aspectos pedagógicos en que se fundamenta el Plan.**

Dada la especialidad y naturaleza de este postgrado en Demografía Social, el proceso educativo está diseñado para formar profesionales con una permanente actitud crítica ante la realidad socioeconómica y política en la cual le corresponde intervenir. El modelo educativo que se ha asumido responde a esta necesidad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, descansa en un conjunto de actividades orientadas a generar en los estudiantes/as la capacidad de intervenir profesionalmente, bajo una perspectiva holística e interdisciplinaria.

Se le proporciona las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para que aporten en la construcción del desarrollo social, expresado en el compromiso de que se tiene con la realidad social de los países Latinoamericanos. El egresado/a de la Maestría en Demografía Social estará capacitado/a para intervenir técnicamente a través de la planificación, administración y evaluación de las acciones referidas a los aspectos sociales de desarrollo.

La práctica docente se basa en el principio de la libertad de cátedra la cual si bien no presupone un modelo epistemológico único, comprende un conjunto de criterios y orientaciones pedagógicas en el desarrollo de los cursos, talleres, seminarios y otras actividades de orden académico que son consustanciales al plan de estudios.

Para el abordaje de los aspectos propios del énfasis formativo, como en la Demografía y la Investigación, los profesores/as ejercen una docencia rigurosa, sistemática y creativa, actitud que está mediada por la permanente actividad investigativa inherente al ejercicio de la docencia en el postgrado.

El pensum académico está diseñado con secuencia lógica formativa, de manera tal que los cursos de cada ciclo preparan a los estudiantes con las herramientas teóricas y metodológicas básicas para el siguiente ciclo. Esta distribución ha permitido balancear la formación teoría-conceptual, de frente a su capacitación para implementar y diseñar políticas de población de forma dinámica y creativa.

En la búsqueda y construcción del conocimiento, la metodología pedagógica que implementa este postgrado proporciona un adecuado adiestramiento de las formas inductivas, deductivas y analíticas en el tratamiento de los problemas de la disciplina.

Los cursos se desarrollan bajo el principio fundamental de la articulación teórica-práctica. Las asignaturas, independientemente de su carácter teórico, están orientadas a la aplicación del conocimiento adquirido, bajo el principio de “APRENDER HACIENDO”. La puesta en práctica de los aprendizajes es a su vez una forma de profundizar el conocimiento, lo que se logra a través del uso de técnicas como: Los estudios de casos, monografías y laboratorios referidos a problemas ligados con la realidad nacional, centroamericana y latinoamericana.

En la mayoría de los cursos se promueve el debate, el análisis comparativo, la construcción de nuevos conceptos y categorías de análisis, y la construcción de nuevos procesos metodológicos para la promoción e intervención social.

La formación ofrecida capacita para sumir actitudes críticas hacia la práctica y promueve una visión amplia de las áreas donde se expresa el ejercicio profesional.

La capacitación en investigación constituye un eje articulados de conocimientos, presente en todo el proceso educativo, concebido como un eje transversal en el plan de estudios. En los talleres de investigación, los estudiantes son incorporados a un proceso de autoformación, bajo el seguimiento sistemático y reflexivo de docentes asesores.

La investigación sintetiza en cada ciclo los contenidos de las diferentes asignaturas. Tiene como finalidad la elaboración de la tesis de grado, proceso que se apoya en una permanente y progresiva búsqueda del conocimiento, mediante aproximaciones sucesivas, procurando desarrollar actitudes de investigador e impulsando un cambio de actitud hacia la exploración permanente de la realidad y la búsqueda de nuevas formas de interpretar esa realidad.

El proceso garantiza que el producto final del postgrado se profesional con actitud y capacidad científica para el análisis integral de la realidad social.

Se promueve una formación racional que sea expresión de un pensamiento deliberativo, abierto a discusión y al cuestionamiento de las diferentes teorías y concepciones al margen del dogmatismo.

Se fomenta la criticidad como expresión de un ejercicio de un ejercicio profesional que se construye en la práctica y que está llamado a transformar la realidad en función de los valores de la sociedad en la que interviene, sea como docente, investigador o director de procesos de desarrollo social.

## **6. Perfil del Egresado**

El profesional que la Maestría en Demografía Social se propone capacitar deberá contar con un conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que le permiten estudiar, analizar y comprender los determinantes y las consecuencias de las tendencias demográficas. Así como la transmisión de los resultados de investigaciones a los programadores del desarrollo, los gestores de opinión y los diversos estamentos de la sociedad civil. El demógrafo social debe contar, por lo tanto, con un sólido conocimiento de la realidad económica, social, ambiental, cultural y demográfica, el cual será adquirido a través del manejo de elementos teóricos y metodológicos básicos. Sus destrezas y habilidades son conformadas por las bases técnicas que le permiten elaborar y utilizar instrumentos útiles para investigar y transmitir los resultados de su ejercicio profesional, así como para participar en el diseño, ejecución y evaluación de planes y programas de desarrollo donde se requiere identificar la dimensión demográfica. Sus actitudes y valores se refieren a aquellos elementos relacionados con el ejercicio de su vida profesional y que aspiran a fomentar en el egresado un profundo respeto por los derechos humanos, una entera dedicación de búsqueda de la verdad y de servicio a la sociedad, un gran espíritu crítico frente a planteamientos simplistas y ajenos a una adecuada comprensión de la realidad, y una gran habilidad para escuchar y transmitir ideas, así como para trabajar en equipo con otros profesionales. En resumen, el programa busca capacitar un demógrafo social capaz de ofrecer conocimientos y claridad donde haya confusión acerca de la realidad demográfica y de contribuir en la incorporación de la dimensión demográfica en las políticas, programas y acciones tendientes a lograr el desarrollo sostenible.

### **6.1 Área de Conocimiento**

- a) Ofrecer una capacitación que facilite comprender los problemas epistemológicos y los enfoques técnicos y metodológicos vinculados al proceso de investigación y producción de conocimientos, los cuales son entendidos como el fruto de una interacción permanente entre la teoría y la práctica. En este sentido, el programa comparte los mismos objetivos académicos de otros programas de la universidad.
- b) Adquirir los conocimientos y métodos que permitan comprender la estructura y dinámica de las diferentes variables demográficas en tanto que ellas son el fruto del impacto de una serie de factores socioeconómicos que determinan esa



dinámica, Igualmente, están en capacidad de identificar el impacto que la realidad demográfica ejerce sobre los diferentes aspectos del desarrollo. Tales conocimientos, por ejemplo, facilitarían diseñar mejores programas y acciones que aspiran a crear o a modificar la demanda de servicios en salud reproductiva, en vez de crear tales servicios donde no existe esa demanda. El egresado, por lo tanto, estaría capacitado para identificar los “por qué” de las variables demográficas y de ofrecer luces cuando se quiera actuar sobre esas mismas variables.

## **6.2 . Área de Habilidades y Destrezas**

- a) Manejar instrumentos teóricos, técnicos y metodológicos para producir e interpretar información sobre las relaciones entre la población y el desarrollo a nivel local, nacional y regional, lo cual requiere una serie de destrezas para utilizar de una manera sistemática y rigurosa los diversos instrumentos de la investigación.
- b) Participar en la formación y evaluación de política, programas y proyectos de desarrollo donde la dimensión demográfica es relevante.
- c) Organizar, dirigir y participar activamente en equipos técnicos, dado el carácter interdisciplinario y multisectorial del estudio y de la programación del desarrollo, asegurando la adecuada consideración de las variables demográficas.
- d) Promover proyectos y acciones donde el componente demográfico es un elemento importante del desarrollo social.
- e) Elaborar y diseñar programas de enseñanza y formación donde se necesario incluir la dimensión demográfica.

## **6.3 Área de Actitudes y Valores**

- a) Mantener una actitud de análisis y desarrollar un espíritu crítico frente a la práctica profesional de la Demografía Social.
- b) Desarrollar la creatividad para concebir, diseñar y ejecutar alternativas de acción ante situaciones relacionadas con la realidad demográfica.
- c) Fortalecer la conciencia sobre la importancia de comprometerse en forma inteligente con los derechos humanos y con el deseo de adquirir la verdad y de servir a la comunidad.

- d) Fomentar la voluntad y espíritu de solidaridad que requiere el trabajo en grupo.
- e) Incentivar un espíritu de lealtad y apoyo a la institución que lo forma.
- f) Fomentar el respeto por la producción científica de otros profesionales y auspiciar la necesidad de tener en cuenta la dimensión demográfica en el estudio y transformación de la realidad social.

## **7. Estructura del Plan**

### **7.1 Objetivos**

#### **A. Objetivos Generales**

1. Formar profesionales, expertos en Demografía Social, que técnicamente participen en el diseño de políticas y asesoren en la ejecución de programas de áreas relacionadas con la salud sexual y reproductiva y la dinámica demográfica.
2. Formar profesionales con capacidad de reflexión, construcción e investigación sobre los temas atinentes a los procesos demográficos, sus condicionantes socio-económicos y sus reflejos en la realidad cotidiana de la población.
3. Formar cuadros para la docencia superior en Demografía Social.

#### **B. Objetivos Específicos**

1. Desarrollar en el estudiante un elevado nivel de conocimientos teórico-prácticos, que lo capacite en el estudio de las determinantes y las consecuencias de las tendencias demográficas.
2. Ofrecer las bases epistemológicas y metodológicas que lo capaciten como investigador social.
3. Fortalecer en el estudiante valores éticos, morales y espirituales que lo comprometan a desempeñarse con honestidad, objetividad y dedicación a los beneficiarios de su actividad profesional.
4. Capacitar teórica y metodológicamente al estudiante para la docencia universitaria.

## 7.2 Listado de Asignaturas por Ciclo Académico

No.	Código	Nombre de la Asignatura	U.V.	Requisito
<b>Ciclo I</b>				
1.	DS-100	Seminario de Orientación		Ninguno
2.	DS-110	Metodología de Investigación	2	Ninguno
3.	DS-120	Estado, Sociedad y Desarrollo	2	Ninguno
4.	DS-130	Teoría Social Contemporánea	2	Ninguno
5.	DS-140	Naturaleza, Métodos y Fuentes de Datos en los estudios de Población.	2	Ninguno
5.	DS-140	Seminario Temático de Preparación para la Investigación	2	Ninguno
<b>Ciclo II</b>				
6.	DS-200	Taller de Investigación en Demografía Social I	3	1,2,5.
7.	DS-210	Métodos Cuantitativos para las Ciencias Sociales.	3	Ninguno
8.	DS-220	Interpretación y Análisis de Datos Demográficos.	3	4
9.	DS-230	Información, Organización, Redacción y Divulgación en Ciencias Social	2	3
10.	DS-240	Dinámica Demográfica I	3	Ninguno
<b>Ciclo III</b>				
11.	DS-300	Taller de Investigación en Demografía II	3	6
12.	DS-310	Computación Aplicada a los Estudios de Población	3	7,8
13.	DS-320	Gestión y Programación del Desarrollo	2	9
14.	DS-330	Teoría Económica y Demografía Económica	3	8
15.	DS-340	Dinámica Demográfica II	3	10
<b>Ciclo IV</b>				
16.	DS-400	Taller de Investigación en Demografía Social III	3	11
17.	DS-410	Indicadores Socio-económicos	3	12,14
18.	DS-420	Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales	3	13
19.	DS-430	Políticas Internacionales y de Cooperación para el Desarrollo	2	13
20.	DS-440	Políticas de Población: Teoría y Aplicación	2	12,15,15
<b>Ciclo V</b>				
21.	DS-500	Taller de Investigación en Demografía Social IV	3	16

## Distribución de Asignaturas por Periodo Académico

### Periodo I

Código	Asignatura	Horas Teóricas	Horas Practica	U.V. *	Requisito
	Seminario de Orientación				
DS-100	Metodología de Investigación	1	4	2	Ninguno
DS-110	Estado, Sociedad y Desarrollo	1	4	2	Ninguno
DS-120	Teoría Social Contemporánea	2	0	2	Ninguno
DS-130	Naturaleza, Métodos y Fuentes de Datos en los estudios de Población.	1	4	2	Ninguno
DS-140	Seminario Temático de Preparación para la Investigación	2	0	2	Ninguno
Total		7	12	10	

\* El cálculo de unidades valorativas está hecho en base a las disposiciones de las Normas académicas de la Educación Superior en Honduras.

### Periodo II

Código	Asignatura	Horas Teóricas	Horas Practica	U.V. *	Requisito
DS-200	Taller de Investigación en Demografía Social I	1	8	3	1,2,3
DS-210	Métodos Cuantitativos para las Ciencias Sociales.	2	4	3	Ninguno
DS-220	Interpretación y Análisis de Datos Demográficos.	2	4	3	4
DS-230	Información, Organización, Redacción y Divulgación en Ciencias Social	2	0	2	3
DS-240	Dinámica Demográfica I	2	4	3	Ninguno
Total		9	20	14	

### Periodo III

<b>Código</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Horas Teóricas</b>	<b>Horas Practica</b>	<b>U.V. *</b>	<b>Requisito</b>
DS-300	Taller de Investigación en Demografía II	1	8	3	6
DS-310	Computación Aplicada a los Estudios de Población	1	8	3	7,8
DS-320	Gestión y Programación del Desarrollo	2	0 4	2	9
DS-330	Teoría Económica y Demografía Económica	2		3	8
DS-340	Dinámica Demográfica II	2	4	3	10
Total		8	24	14	

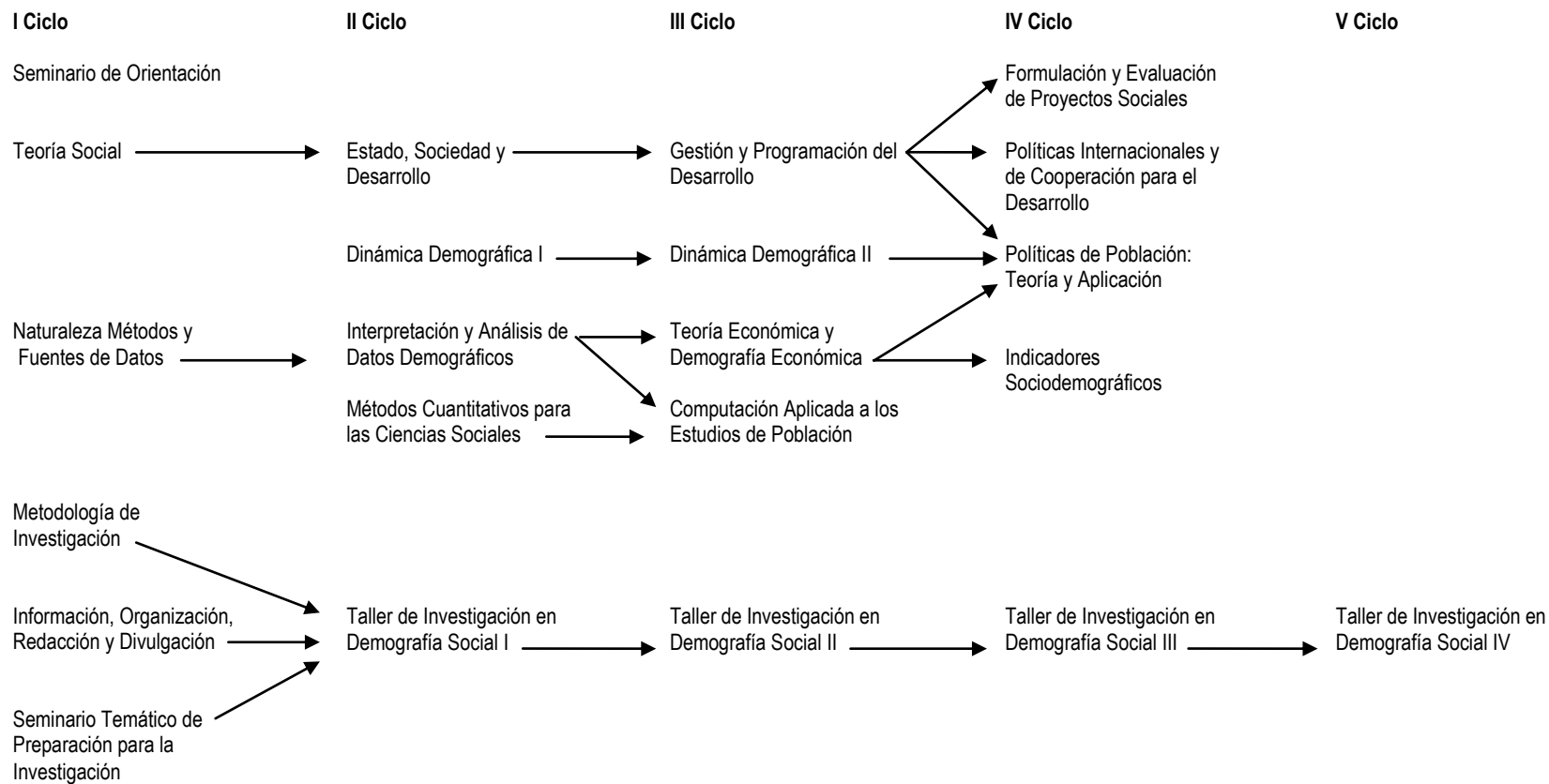
### Periodo IV

<b>Código</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Horas Teóricas</b>	<b>Horas Practica</b>	<b>U.V. *</b>	<b>Requisito</b>
DS-400	Taller de Investigación en Demografía Social III	1	8	3	11
DS-410	Indicadores Socio-económicos	2	4	3	12,14
DS-420	Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales	2	4	3	13
DS-430	Políticas Internacionales y de Cooperación para el Desarrollo	2	0	2	13
DS-440	Políticas de Población: Teoría y Aplicación	1	4	2	13,14,15
Total		8	20	14	

### Periodo V

<b>Código</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Horas Teóricas</b>	<b>Horas Practica</b>	<b>U.V. *</b>	<b>Requisito</b>
DS-500	Taller de Investigación en Demografía Social IV Seminario de Docencia Universitaria	1	8	3	16
Total		1	8	3	

### 7.3 . Flujograma



## **7.4 Descripción Mínima de las Asignaturas**

### **SEMINARIO DE ORIENTACION**

Objetivo: Pretende ubicar al estudiante en su entorno educativo, con el propósito de optimizar su rendimiento a través del conocimiento y manejo de los recursos y condiciones con que cuenta. A través de reuniones individuales entre alumnos y profesores, el equipo académico podrá evaluar en detalle cuál es la formación de los alumnos y cuáles necesidades específicas presentan. En el caso de los alumnos extranjeros, el Seminario de Introducción sirve, además, para una familiarización inicial con las condiciones de vida y de trabajo en Honduras.

Descripción de contenidos: Discusión y análisis del Plan de Estudios, presentación del cuerpo docente y administrativo, información de los servicios estudiantiles (biblioteca, servicios médicos, uso del Centro de Documentación, Centro de Cómputo, etc.), entrega de carpeta con programa del primer ciclo, horarios, calendario académico.

### **7.4.1 Eje de Investigación Sociodemográfica**

#### **A. Asignaturas**

Código: **DS-100**

Nombre de la Asignatura: **Metodología de Investigación**

Requisito: **Ninguno**

Unidades Valorativas: **3**

Horas Teóricas: **2**

Horas Prácticas: **4**

#### ***Objetivo:***

Lograr un manejo conceptual riguroso, capacidad para elaborar diseños de investigación y la destreza necesaria para formular estrategias de recolección y análisis de datos.

Asimilar consciente y críticamente las relaciones entre las opciones teóricas y metodológicas que orientan la investigación.

Aplicar criterios adecuados en la elaboración de estrategias de investigación dentro de un marco coherente de vínculo entre planes teóricos y prácticos.

Adquirir los criterios metodológicos y destrezas para formular propuestas de



investigación según la naturaleza de los objetos de conocimiento.

***Contenidos:***

La relación entre teoría y opciones metodológicas. Lógica y etapas del proceso de investigación: objetivos, marco teórico-conceptual, definición del universo, operacionalización, unidades de análisis. Fuentes de información: censos, registros continuos, encuestas de hogares, encuestas de fecundidad y salud reproductiva. Preparación y conducción de encuestas, entrevistas, observación participante. Construcción de cuestionarios. El método expositivo de la investigación. Análisis datos, elaboración de cuadros. Redacción del proyecto de investigación y del informe. Dado que se trata de generar una conducta favorable hacia la investigación, la clase de Metodología no se agota en los límites de esta asignatura. Cada profesor recibirá instrucciones particulares para incentivar al estudiante hacia la investigación mediante la forma de transmitir los conocimientos, cómo se examina la bibliografía empleada y cómo se evalúa (por ejemplo, monografías o ejercicios prácticos en lugar de exámenes convencionales). Cada estudiante contará con un asesor que lo irá orientando, a lo largo de la Maestría, hacia el autodidactismo, la creatividad y la expresión sistemática y convincente de sus ideas. El profesor a cargo de esta asignatura coordinará estos esfuerzos con los docentes de otras materias.

Código: **DS-230**

Nombre de la Asignatura: **Información, Organización, Redacción y  
Divulgación en Ciencias Social**

Requisito: **Ninguno**

Unidades Valorativas: **3**

Horas Teóricas: **1**

Horas Prácticas: **8**

***Objetivo:***

Adquirir habilidades prácticas útiles en la obtención de información bibliográfica, estadística y demográfica, la organización del trabajo de investigación, la redacción de informes y otras formas de divulgación de información.

### ***Contenidos:***

Además de enseñar algunos principios básicos de ortografía, puntuación y gramática en los cuales los estudiantes generalmente muestran deficiencias, se iniciará el proceso de formación de ciertos hábitos de expresión escrita en documentos científicos y programáticos, los cuales incluyen temas como:

- Esquematización de la exposición (informe, monografía, artículo, etc.);
- Adecuación de la terminología y estilo al público al cual se destina el documento, con la diferenciación clara entre los formatos de diferentes modalidades de divulgación, tales como propuestas de proyecto, informes de investigación, monografías descriptivas, artículos académicos, textos didácticos, artículos de periódico, textos de divulgación masiva, etc.;
- Organización sistemática de las ideas;
- Distinción sistemática entre hechos comprobados, opiniones personales, opiniones de otros autores, hipótesis, propuestas, etc.;
- Uso de frases cortas y claras, sin palabras y oraciones innecesarias;
- Uso funcional de cuadros y gráficos;
- Uso correcto de referencias y bibliografía;
- Fuentes de información bibliográfica, estadística y demográfica (incluyendo internet).

La enseñanza de estas habilidades más generales no podrá agotarse en el tiempo limitado de esta asignatura y seguirá exigiendo la atención de los docentes de asignaturas posteriores del programa.

Código: **DS-140**

Nombre de la Asignatura: **Seminario Temático de Preparación para la Investigación**

Requisito: **Ninguno**

Unidades Valorativas: **2**

Horas Teóricas: **2**

Horas Prácticas:

***Objetivo:***

Proveerle al estudiante una visión de conjunto sobre posibles temas de investigación dentro de cada una de las áreas temáticas definidas para los talleres de investigación, para facilitarle la selección de un tema en el Taller de Investigación en Demografía Social I.

***Contenidos:***

Discusión de temas de investigación en cada área temática de los Talleres de investigación en Demografía Social, con ejemplos concretos de investigaciones realizadas, preferencialmente en América Latina.

Código: **DS-210**

Nombre de la Asignatura: **Métodos Cuantitativos par las Ciencias Sociales**

Requisito: **Ninguno**

Unidades Valorativas: **3**

Horas Teóricas: **2**

Horas Prácticas: **8**

***Objetivo:***

Adquirir conocimientos y habilidades básicos en la comprensión y el uso del instrumental matemático y estadístico necesario para el análisis de datos sociales y demográficos, en un nivel compatible con la producción internacional actual en las áreas de demografía, estudios de población y las ciencias sociales en general.

***Contenidos:***

Habilidades básicas de matemática y estadística: conjuntos, cálculo simbólico, funciones lineales, polinomios, función exponencial y logarítmica, principios de diferenciación e integración, álgebra matricial básica, interpolación, cálculo de probabilidades, prueba de hipótesis, distribuciones, medidas de tendencia central y de dispersión, correlaciones, introducción a la regresión univariada y multivariada. El objetivo central no es enseñar la mecánica del cálculo, sino el dominio de los conceptos, con vistas a la lectura de la literatura especializada que maneja conceptos tales como la regresión múltiple sin dar mayores explicaciones. Para la ejecución de análisis estadísticos concretos se hará uso del paquete SPSS para Windows.

Código: **DS-310**

Nombre de la Asignatura: **Computación Aplicada a los Estudios de Población**

Requisito: **DS-210, DS-220**

Unidades Valorativas: **2**

Horas Teóricas: **2**

Horas Prácticas: **4**

***Objetivo:***

Profundizar el conocimiento de los alumnos de paquetes y programas de uso general con una gran utilidad en los estudios de población, tales como EXCEL y SPSS, y familiarizarlos con paquetes específicos usados en demografía, tales como programas de estimación y proyección demográfica, modelos económico-demográficos, programas de demostración, bancos de datos demográficos, etc.

***Contenidos:***

Profundización del conocimiento de EXCEL y SPSS. Uso de EXCEL para la formulación y estimación de modelos y para la producción de gráficos. Paquetes de estimación (P ANDEM Y otros), proyección (PEOPLE y otros), modelos económico-demográficos (LRPM y otros), programas de demostración (DEMOGRAPHICS) y bases de datos demográficos (como la base de datos internacionales del US Bureau of the Census), análisis de datos demográficos para áreas pequeñas (REDATAM) Y otras aplicaciones.

Código: **DS-420**

Nombre de la Asignatura: **Indicadores Sociodemográficos**

Requisito: **DS-310, DS-330**

Unidades Valorativas: **3**

Horas Teóricas: **2**

Horas Prácticas: **4**

***Objetivos:***

Dotar a los estudiantes de los conocimientos teóricos y prácticos que les permitan elaborar indicadores socio-económicos para la medición del desarrollo, de la calidad de vida, de la

pobreza, de la calidad de servicios de salud reproductiva, de la violencia doméstica y otros temas de interés para la Demografía Social.

***Contenidos:***

Análisis detallado de la metodología usada para el cálculo de indicadores, con énfasis en los indicadores relevantes para el concepto de desarrollo humano sostenible, indicadores de pobreza (Necesidades Básicas Insatisfechas y línea de pobreza), la calidad de servicios de salud reproductiva, la violencia doméstica, indicadores de proceso en salud, indicadores de demanda no satisfecha por planificación familiar, etc.

**B. Talleres de Investigación en Demografía Social**

Los talleres constituyen la instancia teórico-práctica en la cual los estudiantes conocimientos, destrezas y habilidades de investigación, bajo la modalidad de "aprender a investigar, investigando", sobre temas concretos y relevantes para la dinámica poblacional latinoamericana y hondureña en particular. Los talleres forman una continuación de las asignaturas de Metodología de Investigación y de Información, Organización, Redacción y Divulgación en Ciencia Social, pero tienen el propósito específico de preparar al alumno para su trabajo final del curso. El formato es libre, pero en todo caso involucra exposiciones por parte de los alumnos, para recibir comentarios del orientador, del coordinador del Taller y de sus colegas sobre propuestas y trabajos en curso.

Los talleres representan una secuencia de cuatro fases que se inician con la selección y análisis de un área temática prioritaria de la Maestría; la revisión bibliográfica y la elaboración de un marco de referencia analítico; el manejo de fuentes secundarias y la contextualización del problema objeto de investigación; la elaboración completa y aprobación del diseño de investigación que sirve de base a la tesis de graduación, concluyendo con el inicio y/o finalización del trabajo de campo, en aquellos casos en que se recogen datos primarios.

**Temas de los Talleres**

Los temas de los talleres que se describen a continuación son los siguientes:

- 1) Políticas Sociales y Dinámica Demográfica;
- 2) Derechos Humanos y Población;
- 3) Aspectos Demográficos de Género y Familia;
- 4) Grupos Especiales.

**1) Talleres de Investigación en Demografía Social: Políticas Sociales y Dinámica Demográfica.**

Este taller ofrece al estudiante la oportunidad de desarrollar una serie de actividades de investigación sobre las modalidades, procedimientos y mecanismos de inserción de los componentes demográficos en las políticas, planes y programas de desarrollo social, entendiendo por este último aquellas acciones que el sector público (a nivel local, municipal o nacional) emprende con miras a responder o a afectar las características socioeconómicas de la población. De especial interés es la investigación sobre el impacto que las políticas, planes y programas en las áreas de la salud y la educación tienen sobre la dinámica demográfica (por ejemplo, factores asociados con la morbi-mortalidad materna, violencia doméstica contra la mujer, servicios básicos de salud para la población migrante, papel de los medios masivos de comunicación y de la educación en población en las actitudes y valores frente a la salud reproductiva y la atención al niño, el impacto de políticas educativas sobre el comportamiento demográfico, desarrollo de instrumentos e indicadores rudimentarios que faciliten una observación preliminar del impacto demográfico de los programas a nivel local, etc.). Otras acciones del sector público ameritan ser exploradas, como los sistemas de seguridad social y su impacto sobre el tamaño de la familia. Igualmente cabrían en este taller aquellas investigaciones sobre la gestión y eficacia de programas, prácticas locales nocivas para el medio ambiente, así como aquellos temas que tratan en forma integral las interrelaciones entre población, pobreza, medio ambiente y desarrollo.

**2) Talleres de Investigación en Demografía Social: Derechos Humanos y Población.**

Este taller es una instancia para que el estudiante desarrolle sus actividades de

investigación sobre el papel que desempeña el ejercicio de los derechos humanos en la dinámica demográfica. El pleno ejercicio de los derechos humanos no sólo es un indicador de bienestar y de desarrollo social sino que se le considera también como un valioso componente de las nuevas conceptualizaciones sobre la gobernabilidad. Las interacciones entre los derechos humanos y la dinámica demográfica son múltiples y deben tener en cuenta que cada derecho conlleva una obligación. Por ello, al tratar los derechos reproductivos, es necesario considerar también el comportamiento derivado de tal ejercicio tratando de analizar el componente de "responsabilidad" inherente en tales derechos. A título de ejemplo se mencionan algunos tópicos que se podrían desarrollar dentro de este taller en tanto y cuanto se relacionan con la realidad demográfica, tales como los derechos reproductivos y los servicios de salud, la legislación sobre la nupcialidad y la formación de las familias, las obligaciones de pensiones en el caso de separación y su efecto sobre la formación de nuevas familias, la legislación laboral y su relación con los derechos reproductivos, los efectos de la discriminación social, los derechos del niño y de la infancia, etc.

### **3) Talleres de Investigación en Demografía Social: Aspectos Demográficos de Género y Familia.**

Este taller se concentrará en aquellos temas de investigación sobre el impacto que sobre la realidad demográfica ejercen las relaciones de género, la equidad y la igualdad entre hombre y mujer, así como el de las diferentes manifestaciones de la familia moderna (familia nuclear o familia extensa, por ejemplo). Particular interés reviste el impacto sobre varios aspectos del comportamiento reproductivo, la morbi-mortalidad de las niñas, las consecuencias de la violencia doméstica para la reproducción, la participación del hombre en la vida doméstica y en el ejercicio de los derechos reproductivos, los cambios demográficos que ocurren dentro del ciclo de vida familiar a lo largo del tiempo, el impacto de la inestabilidad marital en el comportamiento de fecundidad de las mujeres centroamericanas, la familia como formadora de personas y como promotora del desarrollo, etc.

#### **4) Talleres de Investigación en Demografía Social: Grupos Especiales.**

Este taller brindará al estudiante los medios para investigar sobre varios aspectos demográficos con relación a algunos grupos especiales de la sociedad. De particular relevancia para la región latinoamericana, centroamericana y hondureña es la problemática de los adolescentes (por ejemplo, su vida sexual, prácticas reproductivas y estado de salud, perfil del madresolterismo, el desempeño de roles sociales, continuidad escolar durante y después del embarazo, etc.). Caben también en este taller aquellas investigaciones sobre la vejez y sobre la dinámica demográfica de ciertos grupos aislados, tales como comunidades marginales, grupos indígenas, los reclusos, etc.

#### **Descripción de los Talleres:**

El taller es un curso secuencial que se inicia en el segundo ciclo de la Maestría con el Taller de Investigación I y continúa hasta el quinto, con el Taller de Investigación IV. Los objetivos específicos y el resultado de cada uno de los talleres se describen a continuación.

Código: **DS-200**

Nombre de la Asignatura: **Taller de Investigación en Demografía Social I**

Requisito: **DS-100, DS-110, DS-140**

Unidades Valorativas: **3**

Horas Teóricas: **2**

Horas Prácticas: **8**

#### ***Objetivo:***

Aprender a investigar investigando.

Iniciar el proceso sistemático de búsqueda orientada a la definición de un tema y objeto de investigación que concluya con la elaboración de la tesis de grado de cada uno de los/las participantes del taller.

Reconocer, analizar y ordenar las inquietudes investigativas de los/las participantes para ubicar las áreas específicas de conocimiento en torno a los cuales se desarrollarán las actividades del taller.



Análisis colectivo de la literatura que alimenta las áreas de conocimiento de interés en el taller.

Primera aproximación al objeto de investigación particular de cada participante.

***Contenidos:***

Lectura y discusión de bibliografía en las áreas temáticas de los talleres:

Políticas Sociales y Dinámica Demográfica; Derechos Humanos y Población;

Aspectos Demográficos de Género y Familia; Grupos Especiales.

Primera aproximación al problema objeto de estudio.

Código: **DS-300**

Nombre de la Asignatura: **Taller de Investigación en Demografía Social II**

Requisito: **DS-200**

Unidades Valorativas: **3**

Horas Teóricas: **1**

Horas Prácticas: **8**

***Objetivo:***

Aprender a investigar investigando.

Dar continuidad al proceso de búsqueda orientada a la definición de un tema y objeto de investigación que concluya con la elaboración de la tesis de grado.

Profundizar colectivamente literatura especializada en el área temática del taller.

Reconocer colectivamente el contexto general de referencia al área temática del taller, mediante el análisis de estudios empíricos.

Desarrollar individualmente el problema objeto de investigación, su justificación y objetivos de la investigación.

***Contenidos:***

Análisis de literatura especializada y de estudios empíricos sobre las áreas temáticas del taller.

Elaboración del problema objeto de investigación, con su justificación y objetivos.

Código: **DS-400**

Nombre de la Asignatura: **Taller de Investigación en Demografía Social III**

Requisito: **DS-300**

Unidades Valorativas: **3**

Horas Teóricas: **1**

Horas Prácticas: **8**

***Objetivo:***

Aprender a investigar investigando.

Dar continuidad al proceso de definición del problema objeto de investigación, que concluya con la elaboración de la tesis de grado.

***Contenidos:***

Desarrollo teórico y metodológico del diseño de investigación. Desarrollo del contexto del problema objeto de investigación.

Código: **DS-500**

Nombre de la Asignatura: **Taller de Investigación en Demografía Social IV**

Requisito: **DS-400**

Unidades Valorativas: **3**

Horas Teóricas: **1**

Horas Prácticas: **8**

***Objetivo:***

Aprender a investigar investigando.

Dar continuidad al proceso de definición del diseño de investigación, que concluya con la elaboración de la tesis de grado.

***Contenidos:***

Concluir formalmente el diseño de investigación para su sustentación. Preparación de los instrumentos de recolección de información. Organización del trabajo de campo (si hay).

### **7.4.2 Eje de Investigación Socio-económico**

Código: **DS-120**

Nombre de la Asignatura: **Teoría Social Contemporánea**

Requisito: **Ninguno**

Unidades Valorativas: **2**

Horas Teóricas: **2**

Horas Prácticas: **0**

***Objetivo:***

Introducir al estudiante en el conocimiento y manejo de las principales categorías conceptuales de las ciencias sociales y las tendencias actuales del pensamiento social, en el marco de la globalización, liberalización de mercados, integración regional y las consecuencias sociales de los programas de ajuste estructural en fenómenos como la pobreza, el empleo, la educación, la salud, el ambiente y más específicamente en las tendencias de mortalidad y fecundidad, los procesos de formación y disolución de familias, migración interna e internacional, el papel social de la mujer, etc. Además, entender las implicaciones de estos fenómenos dentro del contexto socio-cultural específico de cada sociedad.

***Contenidos:***

Análisis de la sociedad civil y de los fenómenos básicos de la vida cotidiana y las estrategias de supervivencia familiar, la constitución de los sujetos sociales y de las identidades colectivas, la democratización y la emergencia de la participación en la gestión local, con énfasis en los aspectos más relevantes para la dinámica demográfica y la salud reproductiva. Para ayudar en el entendimiento de estos fenómenos dentro de contextos socio-culturales específicos se introducirán los conceptos básicos de antropología social

Código: **DS-110**

Nombre de la Asignatura: **Estado Sociedad y Desarrollo**

Requisito: **Ninguno**

Unidades Valorativas: **2**

Horas Teóricas: **2**

Horas Prácticas: **0**

***Objetivo:***

Conocer y analizar la evolución del pensamiento sobre el desarrollo, con énfasis en el enfoque actual de desarrollo humano y sostenible. Conocer y analizar la gestión de los procesos sociales, económicos, tecnológicos, ecológicos, políticos y culturales del desarrollo, con base en el concepto de desarrollo humano. Propiciar la reflexión sobre la relación entre Estado, Sociedad Civil y Sistema Político, como eje fundamental en la comprensión del desarrollo político de las sociedades y estimular la discusión en torno a los procesos de transición y consolidación de la democracia en el siglo XXI en América Latina.

***Contenido:***

Se desarrollarán los conceptos e instrumentos analíticos necesarios para responder a las interrogantes e~ tomo al poder y la democracia. Breve introducción a las teorías de desarrollo de los años 40 y 50. El enfoque sistémico. Análisis crítico del enfoque de desarrollo humano y sostenible, con énfasis en la discusión sobre los límites del crecimiento, problemas del medio ambiente y justicia social. Crítica al enfoque de "bienestar económico" y presentación de un concepto centrado en la persona humana.

Código: **DS-110**

Nombre de la Asignatura: **Gestión y Programación del Desarrollo**

Requisito: **DS-230**

Unidades Valorativas: **2**

Horas Teóricas: **2**

Horas Prácticas: **0**

***Objetivo:***

Revisar críticamente diversas opciones de planificación social y reconstruir sus enfoques a partir de los procesos actuales de reordenamiento internacional y reconceptualización del proceso de desarrollo. Tomar conocimiento de los alcances operativos del trabajo con modelos de desarrollo en lo micro-social. Analizar las características y potencialidades de los modelos de política social actualmente vigentes en América Latina, con énfasis en las políticas en la esfera de la salud reproductiva, de las relaciones de género y de la familia.

***Contenidos:***

Conocer y desarrollar el alcance de los enfoques más recientes de la planificación social, en que el Estado aparece como facilitador. Analizar la emergencia de nuevos enfoques en el contexto de los nuevos paradigmas de desarrollo. Se revisan tres aspectos de intervención social: el sentido social de la acción y la racionalidad que guían el proceso; el análisis de propuestas concretas de acción; y la posibilidad de propuestas flexibles y abiertas de acción. Se discutirá el concepto de política social, su racionalidad en el contexto de las sociedades en vías de desarrollo, su evolución esperada para el futuro y sus implicaciones para la esfera micro-social, en temas tales como derechos reproductivos, modalidades de provisión de servicios de salud reproductiva, abonos familiares, etc. Provisión y financiamiento público de los gastos sociales, economía de la seguridad social y la salud, los riesgos sociales y sus formas de seguro: desempleo, salario mínimo, accidentes laborales. Estado y mercado frente a los servicios sociales. Aspectos tributarios y de financiamiento: equidad y eficiencia. Se dará una atención especial a los componentes sociales del desarrollo humano y a la gestión de programas que inciden en este campo, con énfasis en la gestión de programas de salud empoderamiento de la mujer, etc.

Código: **DS-430**

Nombre de la Asignatura: **Políticas Internacionales y de Cooperación para el Desarrollo.**

Requisito: **DS-320**

Unidades Valorativas: **2**

Horas Teóricas: **2**

Horas Prácticas: **0**

***Objetivo:***

Se propone examinar los principales temas de la agenda mundial para el desarrollo y las principales orientaciones de política derivadas de los compromisos internacionales más importantes, especialmente de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo (El Cairo, 1994) y su seguimiento (Cairo+5), de la Mujer (Beijing, 1995), del Ambiente (Rio de Janeiro, 1992), de los Asentamientos Humanos (Estambul, 1996), de la Infancia (Nueva York, 1990), del Desarrollo Social (Copenhague, 1995) y otras reuniones internacionales que han definido lineamientos sociales, económicos y ambientales.

***Contenidos:***

Se analizarán las nuevas tendencias de la cooperación internacional como contribución al desarrollo, en una perspectiva del siglo XXI, en la cual predomina una visión de la cooperación como una asociación mundial que busca compartir una perspectiva del mundo futuro, definiendo nuevas estrategias y prioridades para los retos y oportunidades que se plantean en esta era de cambio global, entre las cuales se destaca el desarrollo sostenible, el combate a la pobreza y específicamente la garantía de la salud reproductiva. Se hará énfasis en la efectividad de la cooperación internacional y en su capacidad para impactar en la satisfacción sostenible de las necesidades de la población más vulnerable. Se analizará si efectivamente se combinan los propios esfuerzos de los países en desarrollo con la colaboración de los países industrializados y de los organismos internacionales concertando las estrategias individuales de cada una de las partes.

Código: **DS-420**

Nombre de la Asignatura: **Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales.**

Requisito: **DS-320**

Unidades Valorativas: **3**

Horas Teóricas: **2**

Horas Prácticas: **4**

**Objetivo:**

Dotar a los estudiantes de los conocimientos básicos para formular y evaluar proyectos sociales. Aportar elementos teórico-metodológicos que le permitan al estudiante conocer los principales componentes de los proyectos, como instrumentos de la intervención social, haciendo énfasis en el enfoque sistémico, en las etapas del ciclo de los proyectos, la evaluación del impacto social y otro tipo de evaluaciones, respecto a la administración de los proyectos.

**Contenido:**

Se muestra la interrelación entre la propuesta para intervenir de determinada manera en una realidad. La presentación de dicha idea de una forma atractiva, para obtener una conducta favorable al proyecto. También se proveen herramientas para la evaluación y se examinan sus variantes. En la formulación se abordan aspectos como la identificación, descripción y apreciación del problema, diagnóstico de la situación, descripción y estructura del proyecto, objetivos, resultados esperados acciones, insumos, presupuesto, arreglos de supervisión, evaluación y otros. Finalmente, se discuten los tipos de evaluación (ex-ante, durante o de seguimiento y ex-post), su lógica (errores, interés o perspectiva, visión comparativa), su instrumentación (la evaluación dinámica) y sus enseñanzas (la participación y sostenibilidad, efectos no deseados). Se discutirán ejemplos concretos formulación de proyectos en áreas tales como capacitación en temas de población, modificación del comportamiento sexual de adolescentes, mercadeo social, mejoramiento de la calidad de los servicios de salud reproductiva, prevención de violencia doméstica, etc.

Código: **DS-130**

Nombre de la Asignatura: **Naturaleza, Métodos y Fuentes de Datos de Los Estudios de Población.**

Requisito: **Ninguno**

Unidades Valorativas: **2**

Horas Teóricas: **1**

Horas Prácticas: **4**

***Objetivo:***

Introducir al estudiante a los principales problemas estudiados en Demografía Social, los conceptos usados en estudios de población, las tendencias demográficas actuales, a los principales libros y revistas relevantes para el campo y a las fuentes de información más comunes.

***Contenidos:***

Demarcación conceptual de la demografía y de los estudios de población, el cambio del concepto de población en el tiempo, relevancia de los estudios de población en las diversas disciplinas científicas y para la formulación de políticas, historia del campo de estudio, principales tendencias de la población mundial, de América Latina y de América Central, principales temas de investigación abordados por los estudios de población, principales libros y revistas relevantes para el campo de estudio, conceptos clave en el estudio de la población: componentes del crecimiento, transición demográfica, inercia demográfica, etc. Censos, registros civiles, registros de población, encuestas, sus finalidades, características, limitaciones y deficiencias, encuestas prospectivas y retrospectivas, otras fuentes de datos con relevancia para los estudios de población, disponibilidad y calidad de la información demográfica en Honduras y América Central.

**7.4.3 Eje de Dinámica Demográfica**

Código: **DS-220**

Nombre de la Asignatura: **Interpretación y Análisis de Datos Demográfico**

Requisito: **DS-130**

Unidades Valorativas: **3**

Horas Teóricas: **2**

Horas Prácticas: **4**

***Objetivo:***

Introducir al estudiante a las principales técnicas e instrumentos de análisis usados en los estudios de población, para que pueda acompañar las discusiones técnicas corrientes en la literatura especializada en temas de población.



***Contenidos:***

Esencialmente se trata de un curso de análisis demográfico, pero orientado no al uso activo de técnicas analíticas, sino a la comprensión e interpretación de análisis demográficos. Instrumentos analíticos como la tabla de vida o las proyecciones de población serán tratados con vistas a su interpretación y uso, sin entrar en mucho detalle técnico acerca de su construcción. Se tratarán conceptos analíticos y tasas demográficas básicas, su significado y limitaciones, tasas brutas y específicas de mortalidad, fecundidad, migración, nupcialidad, actividad económica, empleo, etc., análisis de cohorte y de período, diagrama de Lexis, métodos directos e indirectos de medición, la tabla de vida, mortalidad infantil, esperanza de vida, mortalidad materna, y se hará una introducción a los métodos de proyección.

Código: **DS-240, DS-340**

Nombre de la Asignatura: **Dinámica Demográfica I y II**

Requisito: **Ninguno para DS-240 y DS-240 para DS-340**

Unidades Valorativas: **3**

Horas Teóricas: **2**

Horas Prácticas: **4**

***Objetivo:***

Familiarizar al estudiante con las principales teorías explicativas sobre los determinantes sociales, económicos y culturales de los tres componentes básicos de la dinámica demográfica: mortalidad, fecundidad y migración. Además, introducir los procesos de nupcialidad y distribución espacial y su relación con la fecundidad y migración, respectivamente.

***Contenidos:***

Esta asignatura tiene el doble propósito de profundizar en el manejo de las principales técnicas usadas en el análisis de los tres grandes componentes del cambio demográfico, la mortalidad, la fecundidad y la migración (tanto interna como internacional), así como discutir los principales marcos conceptuales utilizados en su interpretación, incluyendo las teorías económicas de la dinámica del hogar, dando seguimiento a las discusiones

iniciadas en Teoría Social Contemporánea. Además de discutir los aspectos metodológicos y conceptuales de cada una de estos tres grandes componentes, el curso incluye los conceptos de crecimiento demográfico, transición demográfica y transición epidemiológica. También se discutirán varios ejemplos de trabajos empíricos realizados en el país, la región y la su-región, contrastándolos con los hallazgos a nivel mundial. En las partes correspondientes a la mortalidad y la fecundidad se hará énfasis en aquellos aspectos ligados a la salud reproductiva. Los temas de la distribución espacial de población y la urbanización serán discutidos en la parte correspondiente a la migración.

Código: **DS-330**

Nombre de la Asignatura: **Teoría Económica y Demografía Económica.**

Requisito: **DS-220**

Unidades Valorativas: **3**

Horas Teóricas: **2**

Horas Prácticas: **4**

***Objetivo:***

Familiarizar al estudiante con los principales conceptos económicos relevantes para el estudio de la población, con los aspectos más importantes de las transformaciones económicas en curso en la región latinoamericana y con las principales teorías económicas que describen la interrelación entre las tendencias demográficas y el desarrollo económico.

***Contenidos:***

Como las teorías micro-económicas de la fecundidad y de la migración serán discutidas dentro de las asignaturas de Dinámica Demográfica I y **II**, esta materia se concentra en el análisis macroeconómico de los factores demográficos y el proceso de desarrollo, incluyendo el pensamiento preclásico, clásico y neo-clásico, la argumentación neo-Malthusiana contemporánea, la crítica de Boserup y Simón, la importancia de los factores demográficos en la formación de capital, las inversiones demográficas, etc. También se hace una discusión conceptual de los principales modelos analíticos como el TEMPO, BACHUE, SERES, **RAPID**, INMA, LINK, etc.

Código: **DS-330**

Nombre de la Asignatura: **Políticas de Población**

Requisito: **DS-320, DS-330, DS-340**

Unidades Valorativas: **2**

Horas Teóricas: **1**

Horas Prácticas: **4**

***Objetivo:***

Familiarizar al estudiante con los principales problemas de población y con los posibles mecanismos de intervención para su manejo, la historia de las doctrinas de población y especialmente la evolución del pensamiento sobre el tema desde la Conferencia de Población de Bucarest (1974).

***Contenidos:***

Aunque las asignaturas anteriores hacen hincapié en la relevancia de los diversos aspectos de los estudios de población para las políticas sociales, hay necesidad de una materia que de una forma más explícita aborde las políticas de población. Como introducción se discutirán algunos temas generales relacionados con la gestión del desarrollo, dando seguimiento a la asignatura de Programación del Desarrollo. Algunos aspectos más específicos que recibirán atención son las distinciones conceptuales entre políticas de población y políticas sociales, así como entre políticas explícitas e implícitas y entre objetivos e instrumentos (con el ejemplo de la distinción conceptual entre salud reproductiva, planificación familiar y control natal), historia de las doctrinas de población, las políticas gubernamentales en América Latina, la discusión pública del tema y la posición de los diferentes sectores sociales.

**7.5 Metodología**

En lo atinente al proceso de enseñanza-aprendizaje y especialmente al logro de los objetivos propuestos, cabe destacar que para la selección de los métodos y las técnicas de enseñanza, se tomará en cuenta los objetivos del programa, los contenidos a tratar, la naturaleza del enfoque transdisciplinario y las características de los estudiantes.

Tareas fundamentales de la práctica educativa:

- a) ***El Taller de Investigación***, dirigido especialmente al proceso de elaboración de tesis. Ésta es la instancia central del proceso formativo, que se basa en el enfoque de "aprender a investigar, investigando", áreas de estudio definidas por los ejes temáticos, los aspectos teórico-conceptuales y la selección de métodos y técnicas idóneas, para el tratamiento del problema objeto de estudio, dando como resultado una integración teórico-práctica.
  
- b) ***Los cursos teóricos***, donde se desarrolla el contenido de las asignaturas propuestas en el Plan de Estudios, desde una óptica de transdisciplinariedad, donde la Demografía Social se constituye en eje articulador.
  
- c) ***Las prácticas y laboratorios***, concebidos como ejercicios de aplicación de conocimientos, destrezas y habilidades que se van aprendiendo a lo largo del proceso formativo.
  
- d) Seminarios: se desarrollarán tres seminarios, que tienen como finalidad preparar las bases para la acción educativa y profesional:

Un seminario introductorio sobre Demografía Social, que se llevará a cabo antes del inicio del 1 ciclo académico, tiene como intención preparar al estudiante para entrar en el marco de la formación ofrecida.

Un seminario temático como preparación para la investigación, que se llevará a cabo como parte del I ciclo académico, pretende familiarizar al estudiante con posibles temáticas de investigación en cada una de las cuatro áreas temáticas generales que posteriormente serán el objeto de los Talleres de Investigación en Demografía Social.

El tercer seminario, sobre la docencia universitaria, se implementará en el V ciclo y tendrá como propósito preparar al estudiante para su práctica como docente universitario.

Todos los seminarios son obligatorios, con una duración mínima de 60 horas de clase y serán reconocidos mediante el otorgamiento de una credencial académica. Las tareas educativas ameritan la utilización de métodos y técnicas que le permitan al estudiante hacer uso de habilidades intelectuales y analíticas en función de una práctica concreta. Se incorporan en el proceso de enseñanza-aprendizaje técnicas tales como talleres, reuniones de discusión, tutorías individuales, exposiciones magistrales, debates, seminarios, elaboración de monografías y pequeños avances de investigación, foros, paneles, mesas redondas, simposios y otras que al estudiante le facilitan y enriquecen el desarrollo de los contenidos propuestos. La evaluación del trabajo académico se hará de diferentes formas y utilizando varios instrumentos, procurando que éstos se adecuen al contenido de cada asignatura y que respeten el régimen de calificaciones y promoción previsto en la reglamentación de la UNAH.

## **8. RECURSOS PARA LA EJECUCION DEL PLAN**

a) El Centro de Documentación cuenta con:

- 2000 documentos varios
- 500 libros
- 450 revistas
- 70 tesis
- 1 computadora con paquetes de registro bibliográfico

b) El Centro de Cómputo fortalecido con:

- 5 computadoras compaq, equipadas con paquetes para apoyar la investigación social.
- 8 computadoras
- Dos impresora laser de red de alta capacidad
- Dos impresora a colores
- Dos tabletas digitalizadora
- Un scanner
- Un enrutador
- Un servidor de red
- Un servidor de Internet
- 5 modems , reguladores de voltaje,
- 20 laptop para uso de los estudiantes.

c) Otros recursos

- 1 fotocopiadora
- 1 máquina de escribir con memoria incorporada
- 3 computadoras para servicios administrativos
- Dos proyectores de diapositivas
- Tres proyectores de transparencias
- Un equipo VHS
- Dos filmadoras de vídeo
- Una cámara fotográfica
- Una pantalla de proyección
- Data show
- 5 mini grabadoras
- Pantalla electrónica

### ***INSTALACIONES FISICAS***

El PLATS cuenta con una infraestructura física que en términos generales, es la siguiente:

- ✓ 3 cubículos para profesores con capacidad para 3 profesores cada uno.
- ✓ Equipo de oficina (archivadores, máquinas de escribir, computadoras, etc.).
- ✓ Una sala de estudio
- ✓ Dos aulas de clases
- ✓ Un cubículo para la coordinación
- ✓ Tres salas para personal administrativo
- ✓ Un centro de documentación
- ✓ Las bodegas para materiales

### ***RECURSOS HUMANOS EXISTENTES EN EL PLATS***

#### 2) Personal Docente:

De Planta:

- Margarita Oseguera de Ochoa  
Master en Estudios  
Latinoamericanos Profesor  
Titular III  
Doctorante en Gestión del Desarrollo
- Guillermo Molina  
Chocano Sociólogo  
Profesor a Dedicación Exclusiva
- Elsa Lily Caballero  
Zeitun Master en  
Trabajo Social  
Profesor Titular 1  
Doctorante en Gestión del Desarrollo
- Gernan Edgardo Moncada  
Godoy Licenciado en  
Psicología  
Profesor Auxiliar III
- Marcos Carías Chaverri

Master en Economía  
Profesor Auxiliar III

- Ana Corina Hemández Rodríguez  
Master en Trabajo Social Profesor-  
Investigador  
Doctorante en Gestión del Desarrollo
  
- Zoila Argentina Madrid Rossell  
Master en Trabajo Social Profesor-  
Investigador  
Doctorante en Gestión del Desarrollo
  
- Zoran Trupec  
Doctor en Economía  
Profesor-Investigador
  
- Analía La Banca  
Master en Trabajo Social  
Responsable del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo  
Doctorante en Gestión del Desarrollo
  
- Martha Lorena Suazo  
Egresada de la Maestría en Trabajo Social  
Responsable de la gestión y Cooperación Nacional e Internacional
  
- José Acevedo  
Master en Economía y Planificación del Desarrollo  
Profesor Investigador  
Doctorante en Gestión del Desarrollo