

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS



**PLAN DE ESTUDIOS DE
LA MAESTRÍA EN DEMOGRAFÍA Y DESARROLLO**

Código de la Carrera: 50

**UNIDAD RESPONSABLE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Ciudad universitaria, José Trinidad Reyes Tegucigalpa M.D.C, Honduras 2024

Contenido

I.	Datos generales de la carrera	4
II.	Introducción.....	5
III.	MARCO TEÓRICO.....	8
	3.1 Fundamentación científica de la disciplina de la carrera.....	8
	3.2 Justificaciones sociales	10
	3.3 Justificaciones económicas.....	12
	3.4 Justificaciones político-educativas	15
	3.5 Necesidades prácticas prioritarias.....	17
	3.6 Fundamentación filosófica.....	18
	3.7 Doctrina pedagógica.....	21
	3.7.1 Dimensión Metodológica	25
	3.7.2 Formación docente.....	26
	3.7.3 Estructura académica.....	28
	3.7.4 Estrategias de aprendizaje y evaluación propias de la modalidad virtual.....	30
	3.7.5 Dimensión Tecnológica.....	30
	3.7.6 Presupuesto de virtualización de los espacios virtuales de aprendizaje.....	30
	3.7.7 Espacios tecno pedagógicos de la UNAH de apoyo a la educación virtual.....	31
IV.	SINTESIS DIAGNOSTICA.....	38
V.	PERFIL PROFESIONAL	40
	5.1 Requisitos de ingreso	40
	5.2 Perfil de ingreso	40
	5.3 Perfil de egreso	41
	5.4 Campo ocupacional	42
VI.	ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO	43
	6.1 Objetivos del plan	43
	6.1.1 Objetivo general.....	43
	6.1.2 Objetivos específicos.....	43
	6.2 Asignaturas de Formación específica y de carácter obligatoria.....	44
	6.3 Estructura del plan de estudios.....	45
	6.3.1 Ejes curriculares.....	45
	6.3.2 Distribución de las asignaturas por eje curricular	48

6.4 Distribución de asignaturas por periodo	49
6.5Flujograma de asignaturas	52
6. 6 Modalidad educativa.....	53
6.7 Matriz operativa de la combinación presencial con apoyo virtual para la modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual.	55
6.8 Plan de Desarrollo y Plan de implementación	57
6.9 Plan de virtualización.....	57
6.10 Descripción mínima de las asignaturas.....	58
6.11 Descripción del proceso de investigación de tesis.....	129
6.12 Líneas de investigación.....	130
6.12.1 Pasos para establecer una línea de investigación	131
6.13 Vinculación con la sociedad	135
6.14 Descripción del proceso de Docencia, Investigación y vinculación social.	138
6.15 Descripción del procesos de Internalización.....	139
6.16 Requisitos de Admisión permanencia y promoción	139
6.17 Requisitos de Graduación	144
6.18 Plan estratégico para su implementación.....	146

I. Datos generales de la carrera

Nombre del programa:	Maestría en Demografía y Desarrollo
Código de la carrera:	50
Grado Académico:	Maestría
Duración:	2 año
No. de períodos académicos:	Primer año: curso propedéutico y 2 períodos académicos Segundo año: 3 períodos académicos
Duración del periodo académico:	15 semanas
No. de espacios de aprendizaje:	22: 2 corresponden al curso propedéutico obligatorio y 20 asignaturas.
No. de Créditos:	56 créditos
Modalidad de estudio:	Presencial y a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual.
Acreditación:	Máster en Demografía y Desarrollo
Grado:	Maestría
Tipo de Maestría:	Académica
Clasificación:	Nivel 7 (CINE-2011, UNESCO) ¹
Campus donde se va a ofrecer la carrera:	Ciudad Universitaria
Solicitud:	Aprobación del rediseño curricular de la Maestría en Demografía y Desarrollo en el grado de Maestría en la UNAH.

¹ Se acatan los requisitos Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) declarada por Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2011), para el Nivel 7 donde el Programa de maestría cumple con los requisitos, 1) requieren la preparación de una tesis o disertación. En este caso, 2) Acceso directo a programas de nivel CINE 8 (Programa de Doctorado).

II. Introducción

En Honduras, durante el siglo XX, muy pocos profesionales hondureños habían tenido la oportunidad de especializarse en estudios relacionados con la temática sociodemográfica, por lo que el país presentaba un vacío en este campo. Con el surgimiento de la Maestría en Demografía Social (MDS), se abrió la posibilidad para que profesionales del nivel universitario en las diversas áreas de formación del conocimiento adquirieran una formación especializada en estudios relacionados con el estado de la población y la dinámica demográfica y su relación con los fenómenos sociales, económicos, políticos, medioambientales, entre los más relevantes.

La MDS nace en 1998 como un programa que fue aprobado por el Consejo Universitario mediante Acuerdo N°321-98. La primera promoción de la MDS inició en el año 2000; el primer plan de estudio permitió la formación de cuatro promociones.

En 2011, la carrera realizó un proceso de evaluación que le permitió revisar el plan de estudio y en base a las experiencias acumuladas en las primeras 4 promociones se hizo una nueva propuesta que fue aprobada por el Consejo de Educación Superior en 2012. Como parte de la reforma la carrera cambió su nombre a Demografía y Desarrollo (MDD).

La formación que ofrece la MDD a los maestrandos, provee habilidades teóricas, técnicas y metodológicas para realizar diagnósticos sociodemográficos y de desarrollo (líneas de base), diseño, ejecución y evaluación de políticas públicas y de población, programas y proyectos de investigación-desarrollo y/o intervención, asesorías a entidades gubernamentales y privadas como alcaldías, gobiernos municipales, ONG's y empresas, manejo de sistema de información sociodemográfica, (Sistemas de Información Geográfica SIG) y herramientas metodológicas para elaborar estudios de población y desarrollo.

En congruencia con los nuevos cambios y las exigencias actuales que demanda el mercado de trabajo en el campo de la demografía y el desarrollo, tanto a nivel nacional como regional; el avance acelerado del conocimiento, el desarrollo de las nuevas tecnologías y las exigencias de la normativa universitaria, la MDD se ha propuesto iniciar una nueva revisión al plan de estudios vigente con el propósito de realizar una propuesta actualizada conforme a estándares internacionales y pertinente a las demandas del mercado laboral. Como parte de los cambios, este nuevo plan de estudios ha considerado implementar la modalidad presencial y distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual, regulado en el Reglamento de Educación a Distancia en el nivel de Educación Superior de Honduras, en su Artículo 52, indica que “Toda carrera puede impartir su curriculum a través de dos modalidades de enseñanza – aprendizaje, presencial y a distancia, las cuales deben corresponder a las necesidades de formación de los recursos humanos para el desarrollo nacional y regional y a la capacidad financiera y de recursos humanos de la UNAH.

La Maestría en Demografía y Desarrollo ha tenido el apoyo constante de todas las autoridades involucradas en esta nueva propuesta del plan de estudio y así lograr avanzar en las acciones planificadas en el desarrollo de este rediseño.

Para la ejecución de este nuevo Rediseño se requiere voluntad política y fondos económicos para la contratación de docentes, contratación de especialistas para la virtualización de clases y otras acciones en el Plan Operativo Anual de la Maestría en Demografía y Desarrollo las cuales sino se cuentan puede ser una limitante para este nuevo plan de estudio.

El documento está organizado en 9 capítulos, en primera instancia se describen los datos generales de la carrera, seguido de un marco teórico que presenta la fundamentación científica-filosófica de la carrera, su justificación social, económica, política-educativa, las necesidades prácticas prioritarias, la doctrina pedagógica y las líneas de investigación, el segundo capítulo desarrolla una síntesis de los principales hallazgos del diagnóstico realizado, el tercer capítulo se concentra en la estructura del plan de estudios identificando la modalidad del posgrado, los ejes

disciplinares y de investigación, los objetivos, metodología, distribución y descripción mínima de las asignaturas, el diseño curricular y aspectos de internacionalización y vinculación; el cuarto capítulo identifica los requisitos de graduación, los requisitos de ingreso, el perfil de ingreso y de egreso, campo ocupacional; el quinto capítulo se describe el perfil profesional, el capítulo seis expone los recursos para la ejecución del plan de estudio y el capítulo final esboza la bibliografía utilizada para el desarrollo del documento.

III. MARCO TEÓRICO

La MDD se ha propuesto iniciar una nueva revisión al plan de estudios vigente con el propósito de realizar una propuesta actualizada conforme a estándares internacionales y pertinente a las demandas del mercado laboral. Como parte de los cambios, este nuevo plan de estudios ha considerado implementar la modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual, regulado en el Reglamento de Educación a Distancia en el nivel de Educación Superior de Honduras, en su Artículo 52, indica que “Toda carrera puede impartir su curriculum a través de dos modalidades de enseñanza – aprendizaje, presencial y a distancia, las cuales deben corresponder a las necesidades de formación de los recursos humanos para el desarrollo nacional y regional y a la capacidad financiera y de recursos humanos de la UNAH.

3.1 Fundamentación científica de la disciplina de la carrera

Mucho antes de que Achille Guillard propusiera, en 1855, el término Demografía, la humanidad se había interesado en contar el número de habitantes en los diferentes territorios y países, su crecimiento, distribución por edad, sexo y otras categorías, en general, los cambios de la población.

Cuando se da una definición de Demografía, el lector se percata que por lo general el discurso gira alrededor de la ciencia que estudia las poblaciones humanas desde la óptica cuantitativa, es decir, el número de habitantes insertados en un territorio bien definido, su dinámica o crecimiento y cambio, y su estado, esto último referido a la distribución de los habitantes por edad, sexo, ocupación u oficio, zona de residencia, estado civil, entre otras variables relevantes.

Más allá de la definición conceptual de la Demografía en primer lugar, debe reconocerse que todas las ciencias, de una u otra forma, estudian las poblaciones humanas; en segundo lugar, debe aceptarse como ciencia a la Demografía pues en ella se agrupan una serie de características y cualidades que avalan ese carácter:

tiene un objeto de estudio, posee una sólida teoría construida en el curso de varias centurias, posee el tributo de un método científico; además de categorías y conceptos técnicos.

Debe añadirse, que la ciencia demográfica se ha diseñado con el concurso y vínculo de otras ciencias, lo que le da carácter de ciencia multidisciplinaria; así la Antropología, la Psicología, la Historia y la Sociología le han aportado elementos explicativos para comprender fenómenos como las conductas reproductivas y de formación y disolución de familias, en las cuales tienen su impronta elementos etno-culturales, familiares, la herencia histórica y de tradiciones, etc. En este mismo sentido la Matemática, la Estadística-Matemática y la Economía le han aportado herramientas analíticas y formulaciones lógico-matemáticas y en particular esta última, la base explicativa de muchos comportamientos y cambios en fenómenos demográficos cuyas esencias son inherentes a la Economía Política como los temas conexos con la población y el desarrollo ejemplo de ello es la migración y por qué no, también el medioambiente. Por su parte la Geografía constituye una herramienta indispensable para abordar todo lo concerniente a la distribución espacial de la población, los asentamientos humanos y la georreferenciación y es un marco muy apropiado y además complementario para el estudio de los efectos y consecuencias de la migración en los territorios.

La Epidemiología y las Ciencias de la Salud son pilares esenciales en los estudios de la mortalidad y junto a las ciencias biológicas explican los determinantes del estado de salud de la población y brindan luz sobre la transición epidemiológica y sanitaria que está experimentando la humanidad, a su vez sustentan la transición demográfica. En particular la Pediatría, la Geriatria y la Gerontología son componentes de las Ciencias de la Salud que deberán ir acompañando a los cambios estructurales en la edad, desde el rejuvenecimiento de la población hasta el envejecimiento que se proyecta como irreversible.

Como puede apreciarse, muchas de las ciencias particulares son elementos componentes esenciales de la Demografía y a la inversa, la Demografía constituye un elemento inseparable y aglutinador para mantener la urdimbre entre esas ciencias, lo cual coloca a los estudios demográficos y de población en una posición privilegiada y necesaria para captar las regularidades que se producen en la frontera común de esas ciencias.

Todo lo anterior ha permitido que la Demografía haya roto el estrecho marco del estudio cuantitativo de la dinámica y estructura y se haya enfocado en nuevos paradigmas hacia la exploración de vínculos causales-explicativos y determinantes de los fenómenos demográficos, lo que ha elevado su talla científica y propiciado el paso a los Estudios de Población.

Los estudios de población y desarrollo son requeridos en todas las dependencias del Estado, instancias descentralizadas, instituciones privadas y organismos internacionales, pues gran parte de las iniciativas a nivel de políticas públicas, programas y proyectos de desarrollo parten de datos poblacionales lo que permite contar con una visión tanto de la población objetivo como también de sus respectivos componentes (que son la razón de ser de cada una de ellas) y establecer la relación que tienen los cambios poblacionales con los determinantes sociales, económicos, políticos, históricos que actúan sobre ellas.

3.2 Justificaciones sociales

La Demografía como ciencia social tiene por objeto, el estudio científico de las poblaciones humanas, que en esencia están integradas por los seres humanos que conforman las sociedades.

El quehacer científico de la Demografía se concentra en el estudio de las categorías: *Estado y Dinámica de la Población*. De manera general atiende aspectos como volumen, estructura, evolución de la población, distribución geográfica, mortalidad, fecundidad y migración y su relación con fenómenos políticos, económicos,

culturales, de salud y medioambientales, entre otros, además se debe tener en cuenta que en las sociedades son evidentes las desigualdades sociales y territoriales para los diferentes grupos poblacionales (niños, mujeres, adolescentes, población en edad de trabajar, adultos mayores), las cuales se manifiestan de manera general en una serie de necesidades básicas insatisfechas que acentúan la condición de pobreza y de bajo desarrollo humano. Precisamente el establecimiento de todas estas relaciones ayudara a identificar los factores que limitan o favorecen el desarrollo de la población en el contexto de las sociedades.

La Demografía analiza la situación poblacional de un país, en aspectos como el mercado laboral atendiendo variables como la población en edad de trabajar (PET), la población económicamente activa (PEA), personas con problemas de empleo y los problemas generales del mercado laboral. Permite analizar temas de salud pública a partir de indicadores de salud, en estudios epidemiológicos que no serían posibles sin los datos de la población y su distribución según características de las personas, lugar y tiempo. En otras áreas como, la planificación de producción alimentaria (alimentación humana), en los planes generales de desarrollo nacional; de igual manera en las proyecciones de las poblaciones para cualquier propósito, además tiene aplicación en el contexto educativo pues tanto la oferta y demanda que se da en los diferentes niveles está relacionado con los cambios en la estructura poblacional según edades. La Demografía constituye una herramienta fundamental para los procesos de planificación, organización, dirección, evaluación y retroalimentación que permiten al Estado una adecuada aplicación de las políticas generales encaminadas al mejoramiento de las condiciones de la vida de los ciudadanos. Algunos de los criterios expresados afirman que no se puede hablar de estos tópicos sin tener en cuenta a la población en el contexto del desarrollo.

La reforma del plan de estudios de la MDD reviste importancia para la sociedad hondureña y centroamericana; como programa único en la región tiene como propósito la capacitación de profesionales en esta temática que una vez

incorporados al sector público, privado o cooperación internacional puedan tomar decisiones con base en información estadística concreta que involucre a la población beneficiaria en los planes, programas o proyectos, los cuales pueden ser monitoreados, evaluados y medidos.

Muchos profesionales universitarios están interesados en continuar sus estudios de especialización, pero, para la mayoría en el contexto de país implica combinar trabajo y estudio de manera paralela, además las carreras de posgrado se concentran en las sedes universitarias más grandes (CU y VS); bajo este contexto la MDD teniendo como base el artículo 2 del Reglamento de Educación a Distancia del Nivel de Educación Superior¹ considera implementar la educación a distancia semipresencial con apoyo de la virtualidad; una modalidad que trasciende el tiempo y el espacio y contribuye a la flexibilidad curricular.

3.3 Justificaciones económicas

La Demografía y la Economía son dos ciencias que se relacionan directamente, los procesos demográficos no pueden ser entendidos sin tomar en cuenta la estructura de la economía de una zona, territorio o región, ni puede darse una comprensión plena del comportamiento económico de un país prescindiendo de la explicación demográfica.

La Demografía es la ciencia que estudia de manera científica las poblaciones humanas incluyendo su tamaño, composición, distribución, densidad, crecimiento y otras características demográficas y socioeconómicas, las causas y consecuencias de los cambios experimentados por esos factores. La Economía es el estudio de como las sociedades utilizan sus recursos escasos para producir bienes y servicios

¹ Reglamento de Educación Superior del nivel universitario, La Gaceta N° 33,505 del 4 de agosto del 2014 considera que esta modalidad contribuye al desarrollo de un aprendizaje abierto, autónomo, significativo con acompañamiento permanente, apoyado en medios y mediaciones capaces de promover aprendizaje individual y colaborativo.

y distribuirlos entre diferentes agentes económicos (personas) para satisfacer necesidades humanas. En el contexto más simple de esta relación se identifica a la población como la que produce y demanda los bienes y servicios que se generan en el sistema productivo; esta demanda es altamente diferenciada por variables como: sexo, edad, ubicación geográfica, entre otras.

Los procesos demográficos están determinados por factores económicos; a su vez, los factores demográficos ejercen un efecto determinante en las variables económicas (tierra, capital y trabajo). Con las innovaciones tecnológicas implementadas en la revolución industrial del Siglo XVIII la sociedad experimenta notables cambios económicos y poblacionales. Desde el ámbito económico se dieron incrementos de los beneficios en la agricultura, la industria textil y siderúrgica, de igual manera se dio un notable desarrollo de los medios de comunicación lo que dinamiza el intercambio comercial. Una consecuencia del desarrollo de la industria fueron los cambios en los niveles y tendencias de la fecundidad que se incrementa y en el caso de la mortalidad tiende a descender producto de alguna medida del desarrollo de la medicina, mejora de la nutrición y mejores condiciones sanitarias, esto da lugar al crecimiento poblacional.

El acelerado crecimiento poblacional que se experimenta en el contexto de la Revolución Industrial da lugar al surgimiento de algunos teóricos uno de los más destacados fue el economista Thomas Robert Malthus que propuso una teoría sistemática del estudio de la población plasmando sus tesis en su famoso libro *Essay on the Principle of Population* (1798), la preocupación en este momento de la historia parte del hecho de que habría insuficiencia de recursos para satisfacer las necesidades que demandaría la población.

Por su parte Adam Smith consideraba que el aumento de la población de un país constituye un estímulo bastante importante para favorecer el crecimiento económico, los clásicos basaban su opinión en que para crecer sólo se necesitaba aumentar alguno de los factores productivos: recursos naturales, trabajo

o capital. Por tanto, al aumentar la población, aumentaría el factor trabajo y, con ello, la producción de bienes y servicios, sin embargo, los hechos en el tiempo han permitido identificar que no siempre hay una relación tan lineal.

En este contexto, la relación entre Demografía y Economía se ha centrado en el estudio de los factores determinantes y las consecuencias del cambio demográfico, incluyendo las variables fecundidad, mortalidad, migración, tamaño de la población, crecimiento de la población, nupcialidad, divorcialidad, urbanización, densidad, edad, género y etnia, entre otras (Allen y Schmidt, 2008)².

La evolución demográfica de un país tiene impactos económicos, una población muy joven integrada por niños, niñas y adolescentes requiere de una fuerte inversión en educación integral y alimentación, una población en edad de trabajar demandará un lugar en el mercado laboral e inversiones en salud ocupacional, una población envejecida tiene efectos económicos en salud geriátrica y gerontológica y demanda de pensiones, asistencia y seguridad social, en otras palabras, desde el ámbito económico cada grupo poblacional tiene costes y beneficios que deben tenerse en cuenta al momento de la proyección económica presupuestaria de un país.

El sector público en Honduras constituido por diversas instituciones brinda servicios públicos, a nivel del gobierno central y local, en ese contexto conocer cuál es la población por beneficiar e identificar las variables que intervienen para lograr su desarrollo es fundamental para la evaluación de la eficacia y eficiencia económica de esas dependencias.

Los graduados de la MDD contribuirán a lograr mayor impacto en la inversión de los recursos financieros en los programas y proyectos que se ejecuten en beneficio de

² Kelley, Allen C. y Robert M. Schmidt (2008), "Economic Demography", en Steven N. Durlauf y Lawrence E. Blume (coords.), The New Palgrave Dictionary of Economics, 2a ed., Londres-Nueva York, Palgrave Macmillan <http://www.dictionaryofeconomics.com/article?id=pde2008_D000075> (20 de noviembre de 2014), doi: 10.1057/9780230226203.0428. [[Links](#)]

la población del respectivo sector en el que trabajen y por ende contribuirán a mejorar el desempeño de estas instituciones.

3.4 Justificaciones político-educativas

Desde la edad antigua se reconoció la importancia de la educación en el desarrollo del ser humano y de la sociedad, no en vano el filósofo griego Platón consideraba que: “Si un hombre deja de lado la educación, camina cojo hasta el final de su vida”.

La educación como proceso sistemático ayuda a las personas a desarrollar actitudes, capacidades y adquirir conocimientos para tomar decisiones fundamentadas en beneficio propio y de los demás. La educación constituye una importante herramienta para el cambio social y una forma eficaz para luchar contra la pobreza, por lo tanto, es considerada como una inversión que va de la mano con el crecimiento económico y el desarrollo humano de una sociedad.

El Siglo XXI marcó algunos avances en los indicadores de educación en el país, sobre todo en lo relacionado a la cobertura del nivel de educación prebásica y básica, este último nivel fue establecido como obligatorio en la Ley de Educación Básica aprobada en 2011, sin embargo, los subsiguientes niveles: educación media y superior presentan escaso y limitado crecimiento. La tasa de cobertura en educación media a nivel nacional entre 2001 y 2022 osciló entre el 10% al 36% respectivamente y en el caso de la educación superior para 2022, la tasa de cobertura era de 19%. Del total de casos, 51% corresponde a licenciaturas (232 carreras), 27% a carreras de posgrado (71 carreras), 2% doctorados (8 carreras), el 20% restante se distribuye en programas de especialidad, subespecialidad y técnicos universitarios (92 carreras).

En el caso específico de los posgrados estos han surgido de manera progresiva tanto en la educación pública como privada; su crecimiento está en función de la exigencia del mercado laboral pues los profesionales de distintas áreas de formación están siendo exigidos de competencias específicas que implican

determinados niveles de especialización. Según un estudio realizado por la DICYP³, en Honduras la expansión de los posgrados se inició en la década de los 90, lo que coincide con los programas de ajuste estructural de la economía, bajo ese contexto se avaló la decisión de establecer políticas de auto sostenibilidad de las carreras de posgrado en las universidades públicas.

Aun cuando la Demografía como ciencia, surge a mediados del Siglo XIX, en el caso de Honduras se presenta como una carrera de nivel superior con un enfoque social y ligada a temas de desarrollo hasta finales del siglo XX. Es así como el posgrado de Demografía y Desarrollo surge como una oferta educativa para profesionales de distintas carreras quienes son formados para conocer, comprender y dar respuesta a los problemas sociales ligados al Estado y la dinámica poblacional, las interrelaciones entre los fenómenos sociales, económicos y demográficos con una óptica de objetividad y rigor científico, lo cual permite identificar los desafíos de país en materia de población y proponer soluciones pertinentes en aras de alcanzar un desarrollo sostenible y sustentable.

Analizar los datos demográficos y su comportamiento en el tiempo, facilita el diseño de programas de desarrollo orientados al área de la salud, educación, seguridad ciudadana, demanda y oferta de servicios básicos, como necesidades prioritarias de la población, en ese contexto la enseñanza de la Demografía en Honduras es complementaria con la enseñanza de otras ciencias, tal es el caso de la Geografía, Epidemiología, Economía, Sociología, Medio Ambiente, Ordenamiento Territorial; complementa la visión integral que debe tener el análisis de la problemática social a nivel nacional e internacional.

El plan de estudios busca un balance entre los conocimientos y técnicas demográficas y las teorías del desarrollo, por una parte, utilizando los avances

³ Dirección de Investigación Científica y Posgrados (2015) Oferta y Demanda de la Educación Superior en Honduras.

tecnológicos que facilitan el estudio y permiten una mayor efectividad en el desarrollo de la transición y generación de conocimientos en estas disciplinas, así como también en el desarrollo de competencias, conocimientos, habilidades y pensamiento crítico. Tal como lo plantea Canales⁴ (2004), la enseñanza de la Demografía y su relación con el Desarrollo permite generar una visión crítica, abrir el pensamiento demográfico hacia nuevos horizontes de entendimiento de la relación población-desarrollo con base en al menos dos ejes analíticos. Por un lado, las nuevas problemáticas demográficas y poblacionales que pueden asociarse y configurarse (construirse) en el proceso de globalización, por otro lado, y desde un nivel más abstracto, respecto a los usos y alcances de la categoría “población” en una sociedad global.

3.5 Necesidades prácticas prioritarias

Honduras cuenta con un Plan de Nación-Visión de País en donde establece objetivos nacionales y metas, todas ellas enfocadas a mejorar la calidad de vida de la población hondureña. De igual manera el país es signatario de compromisos internacionales; por ejemplo, en el contexto de la agenda 2030 se han planteado 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS) esta es una hoja de ruta enfocada en temas prioritarios como la reducción de la desigualdad en todas sus dimensiones, un crecimiento económico inclusivo con trabajo decente para todos, ciudades sostenibles y cambio climático, entre otros. En esa misma línea la UNAH ha establecido prioridades de investigación: 4 ejes temáticos y 13 temas prioritarios que pueden ser abordadas desde las distintas disciplinas del conocimiento y que al igual que los compromisos de país se relacionan directamente con la población y el desarrollo.

Teniendo en cuenta el contexto anterior, la MDD identifica la necesidad de actualizar su plan de estudios en función de los avances en el desarrollo teórico-práctico de la Demografía y los estudios para el Desarrollo pues gran parte de información que

⁴ Canales A (2004) Retos teóricos de la Demografía.

permite dar seguimiento a los compromisos de país se realiza por medio de la medición, monitoreo de indicadores sociodemográficos los cuales permiten a la vez conocer, analizar e interpretar el estado de situación de las temáticas prioritarias y a la vez tomar decisiones acertadas en la planificación.

A nivel de Centroamérica únicamente la UNAH ofrece el programa de Demografía y Desarrollo pues la Universidad de Costa Rica tiene la Maestría Profesional en Salud Pública con énfasis en Ambiente y Desarrollo Humano, con la cual la Maestría comparte algunas asignaturas. Sin embargo, esta carrera tiene un carácter único en la región favorece no sólo la captación de estudiantes de toda Centroamérica en función de los requerimientos de los empleadores de la región, también es un aspecto positivo al momento de gestionar apoyo de la cooperación internacional.

Esta nueva propuesta de plan de estudios se propone bajo la modalidad de educación a distancia bajo la expresión semipresencial con apoyo de la virtualidad. Para el desarrollo eficiente y eficaz de esta nueva modalidad, la MDD cuenta con el apoyo de la estructura tecnológica de la UNAH, por medio de la Dirección de Innovación Educativa (DIE), instancia que promueve la prestación de servicios educativos y hace uso de la plataforma Moodle⁵ un entorno educativo virtual que cuenta con diversos recursos interactivos de aprendizaje.

3.6 Fundamentación filosófica

La UNAH y la MDD continuará cumpliendo el fundamento filosófico establecido hace un siglo por el Grito de Córdoba (1918) que sigue vigente para el Siglo XXI en función de las tres dimensiones básicas de las universidades latinoamericanas: docencia, investigación y vinculación. Teniendo como contexto los vertiginosos cambios que afectan a las instituciones públicas de enseñanza y la necesidad de preservar a la Universidad estatal en su autonomía y libertad intelectual.

⁵ Moodle es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarle a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados.

La UNAH en su nuevo modelo educativo aspira que su alumnado sea constructor de sus conocimientos y asuma el rol protagónico en su propio proceso de formación, mediante el despliegue intelectual productivo y creador en todas las actividades del proceso, protagonista de su aprendizaje que produzca y comparta el conocimiento, autónomo, solvente, creativo y fundamentado éticamente. De igual manera el Nuevo Modelo Educativo de la UNAH, busca crear espacios donde los y las estudiantes puedan reflexionar, dialogar, y aprender las habilidades necesarias que les permitan asumir una postura crítica sobre el desarrollo nacional; los planes de estudio, los programas de asignatura y actividades; la metodología, los recursos educativos empleados y el ambiente académico; y que además integran el currículo de los docentes debidamente formados y comprometidos con los fines institucionales, el sistema de valoración del auto-desarrollo y del aprendizaje de los/las educandos/as y, de la gestión curricular (Nuevo Modelo Educativo de la UNAH,2006, pp. 38-83).

La MDD visualiza al ser humano como un ser integral, con evolución dinámica y en relación permanente consigo mismo, con otras personas y con la naturaleza en todas sus dimensiones descansa en los siguientes valores: respeto al ambiente, la democracia, la libertad, la participación ciudadana, la solidaridad, honestidad, el diálogo y el respeto al pluralismo cultural, ideológico, político y religioso. Se fomenta el fortalecimiento en valores que generan oportunidades y permitan abordar la problemática sociodemográfica y del desarrollo bajo alternativas viables encaminadas a lograr el bienestar nacional y regional. En el contexto filosófico el programa pretende guiar el proceso educativo a través de ideales y valores que orienten las tareas en el contexto de formación de los y las estudiantes, como docentes y coordinación general de la Maestría.

Ante la necesidad que presenta la población de continuar su formación profesional en el nivel de educación superior, las universidades en América y Europa han incorporado como parte de los cambios la modalidad de educación a distancia con

el apoyo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC); en este contexto, la UNAH ha mejorado la estructura académica y tecnológica carreras a nivel de grado y posgrado; se trata de ampliar, por una parte la oferta educativa, pero además el acceso y la cobertura.

Como parte de los cambios considerados en esta propuesta destaca la implementación de la modalidad: presencial y a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual, una opción que permite a las personas con circunstancias particulares continuar con su proceso de formación educativa. Numerosos autores identifican las motivaciones de las personas para optar por este tipo de modalidad, entre ellas: a) cultural y de educación permanente: deseo de profesionalización y movilidad social⁶; b) sociopolítico: explosión demográfica y democratización de la educación; c) ausencia de políticas públicas para atender a la población⁷; d) perspectiva económica: altos costos de los sistemas formales de educación⁸; e) visión pedagógica: erradicar la dureza de la formación convencional, y f) aspecto técnico: acción multimedia que permite la educación a distancia⁹.

En el contexto de la Cuarta Reforma Universitaria, la UNAH se ha propuesto fortalecer la modalidad de educación a distancia teniendo como referente epistemológico, didáctico, metodológico y pedagógico al Modelo Educativo institucional, por tal razón la MDD considera posible la implementación de esta modalidad.

⁶ Holmberg Distance Education – A Survey and Bibliography, Kogan Page, Londres, 1977

⁷ Faure, E., et al., Aprender a ser, Alianza Universal/UNESCO, Madrid, 1980

⁸ Harbison, F. H., “Recursos humanos y educación no formal”, en C. Brembeck y T. Thompson, Nuevas estrategias para el desarrollo educativo: investigación intercultural de alternativas no formales, Guadalupe, Buenos Aires, 1976.

⁹ Jamison D., y E. G. McAnany, Radio for Education and Development, Sage Publications, Beverly Hills/Londres, 1978.

3.7 Doctrina pedagógica

Según el Modelo de Educación virtual de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, la Maestría en Demografía y Desarrollo asume *la modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual*.

□ Principios básicos que sustentan el Modelo Educativo de la UNAH

Para responder a los cambios de la sociedad actual, a la gestión del conocimiento y a los cambios en el medio ambiente, la UNAH plantea un Modelo Educativo que hace énfasis en aprender a aprender, aprender a enseñar, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a comunicarse y convivir. Demanda que el proceso curricular sea esencialmente investigativo, lo que requiere entre otras cosas, cultivar en los sujetos del proceso educativo la capacidad de asombro y de curiosidad para orientar la búsqueda del conocimiento a través de la investigación.

El actual modelo educativo de la UNAH se sustenta en los siguientes principios:

- a. *Calidad*. Depende en gran medida del marco conceptual, de la misión institucional, de las leyes, reglamentos y normas que la regulan; la calidad abarca todas las funciones y actividades principales de la institución, lo que significa calidad de la gestión, del desarrollo curricular, de los sujetos del proceso educativo, de los programas, de los aprendizajes, de la investigación, de la vinculación universidad-sociedad y del entorno académico.
- b. *Pertinencia*. La educación superior debe mantener coherencia con las demás instancias y subsistemas de la educación en el país y, con las expectativas y demandas de la población; además debe existir coherencia entre los fines, los medios y los recursos de la educación superior con las necesidades sociales auténticas, lo que requiere de interacción constante entre la problemática y las principales actividades universitarias: formación, investigación de vinculación con la sociedad.
- c. *Equidad*. Referida a la igualdad de oportunidades en y para la educación universitaria. En este contexto la educación debe facilitar el desarrollo de competencias y habilidades que permitan a los individuos de cualquier estrato

socioeconómico, el desarrollo de su condición humana y su desempeño exitoso en la sociedad.

- d. *Interdisciplinariedad*. La realidad es compleja y requiere de la interacción e integración de diversas disciplinas desde el aspecto conceptual, metodológico, contextual e histórico. Este proceso se debe realizar en varias etapas iniciando con la multidisciplinariedad¹⁰, para dar paso a la interdisciplinariedad¹¹ culminando con la transdisciplinariedad¹²
- e. *Internacionalización*. Entendida como la articulación de la educación superior con aquellos procesos que a nivel internacional están orientados al desarrollo humano sostenible y, al logro de condiciones de vida dignas y justas (Modelo Educativo de la UNAH, 2009 pp. 27-32).

□ *Normas académicas que sustentan la bimodalidad*

La Comisión de Transición de la UNAH en el año 2007, acuerda “Declarar a la UNAH como una Universidad Bimodal por medio del desarrollo de un modelo educativo integral, que incluya en su oferta académica, las modalidades educativas presencial y a distancia”.

En su Artículo 52, *del Reglamento General de la Ley Orgánica de la UNAH*, indica que “Toda carrera puede impartir su currículo a través de dos modalidades de enseñanza – aprendizaje, presencial y a distancia, las cuales deben corresponder a las necesidades de formación de los recursos humanos para el desarrollo nacional y regional y a la capacidad financiera y de recursos humanos de la UNAH.

¹⁰ Multidisciplinariedad ocurre cuando en el abordaje de una actividad social, económica, productiva, educativa, se requiere de la interacción de una, dos o más ciencias o campos del conocimiento, sin que las disciplinas contribuyentes sean cambiadas o enriquecidas; comparten el objeto de estudio y difieren en intenciones y procedimientos.

¹¹ Interdisciplinariedad se da cuando hay cooperación entre varias disciplinas o campos heterogéneos de una misma ciencia llevan a interacciones reales, o sea la yuxtaposición de disciplinas que se suponen más o menos relacionadas, estas comparten el objeto de estudio y las intenciones y difieren en los procedimientos.

¹² Transdisciplinariedad en el cual se establece un axioma común para un conjunto de disciplinas, estas comparten el objeto de estudio, las intenciones y los procedimientos haciéndolos propios a través de la innovación.

Las *Normas Académicas de la UNAH*, establecen en el Artículo 42 que “ La multimodalidad deberá asumirse como educación presencial, a distancia en sus expresiones b-learning, virtual etc., todas centradas en el aprendizaje y mediadas por las TIC y las TAC, promoviendo el desarrollo de la ciencia, la cultura y la tecnología para el bien común; incorporando en los sujetos del proceso educativo, valores, principios, conocimientos, prácticas científicas y sociales pertinentes; potenciando la capacidad de crear, analizar y criticar científicamente en la perspectiva de contribuir a generar respuestas a los principales problemas del país y de la región centroamericana. Las diversas modalidades para operacionalizar el modelo educativo no necesariamente son formas excluyentes, sino que se proponen a su articulación en el proceso de enseñanza con el objetivo de alcanzar los mejores niveles de aprendizaje en las distintas carreras y programas”.

En las mismas Normas Académicas en el Artículo 290 indica que “La UNAH implementará la modalidad presencial y a distancia en los programas académicos que ofrece, utilizando estrategias y formatos de aprendizaje que incentiven la formación autónoma, el uso de tecnologías de la información y la comunicación que sean apropiados para las comunidades locales, regionales y nacionales. Los planes educativos, los programas, las certificaciones y las competencias al egreso, así como los niveles de calidad y pertinencia, serán los mismos para las diferentes modalidades”.

Otros artículos de las Normas Académicas específicos a la bimodalidad de la UNAH y su forma de desarrollo son: Artículo 291. La UNAH facilitará en el proceso de desarrollo curricular la movilidad de los estudiantes en las diferentes modalidades,

promoviendo la convergencia y complementariedad de estas.

En el Artículo 292, “La educación a distancia es una modalidad educativa sustentada en ambientes de aprendizaje que trascienden espacio y tiempo, centrada en el estudiante, quien cuenta para el desarrollo de su aprendizaje

autónomo y significativo, con un modelo pedagógico pertinente, con un acompañamiento permanente de manera sincrónica y asincrónica de un docente/tutor, con unos medios y mediaciones capaces de promover el aprendizaje individual y colaborativo y con estrategias que le permiten articular en el proceso la formación, la investigación y la vinculación universidad-sociedad. La educación a distancia puede ser con tutoría presencial en los centros, y virtual, la cual se concibe cuando su práctica educativa se desarrolla exclusivamente en ambientes en línea “.

El Artículo 293 dice: La institución fomentará políticas para el desarrollo y la sostenibilidad de las diversas modalidades con la utilización de tecnologías telemáticas y virtuales para la formación de los estudiantes. La educación a distancia deberá incorporar, continuamente, los nuevos progresos tecnológicos, así como tener la previsión de factores culturales y los planes de desarrollo regional y local de donde se desarrolle la misma.

□ *Modelo de Educación Virtual de la UNAH*

En el Reglamento de Educación a Distancia, se establece en el Artículo 7 que “El componente pedagógico se redacta teniendo como fundamento el Modelo Educativo de la UNAH, sus elementos conceptuales básicos, sus principios y la perspectiva pedagógica. Asimismo, el Modelo de Educación Virtual de la UNAH que en su proceso formativo contempla como dimensiones la docencia, la investigación, la vinculación y la gestión del conocimiento. También, los componentes pedagógicos y tecnológicos orientadores para el análisis y diseño, desarrollo, implementación y evaluación de la educación virtual”.

En los Artículo 10 y 12 del Reglamento de Educación a Distancia, se hace referencia a la correspondencia entre el desarrollo de los contenidos y las metodologías

propias de la modalidad se consignan en los Espacios Mínimos de Aprendizaje por asignatura, incluye la evaluación conforme a las características propias de

la modalidad a distancia virtual en sus expresiones semi presencial con mediación y expresión virtual.

También se describe en los Artículos 17 y 19 que “La Formación docente para la educación a distancia virtual, la UNAH a través de la DIE, capacita a los docentes en competencias pedagógicas para la educación virtual a través de cursos y programas.

3.7.1 Dimensión Metodológica

- **Ruta multidisciplinar**

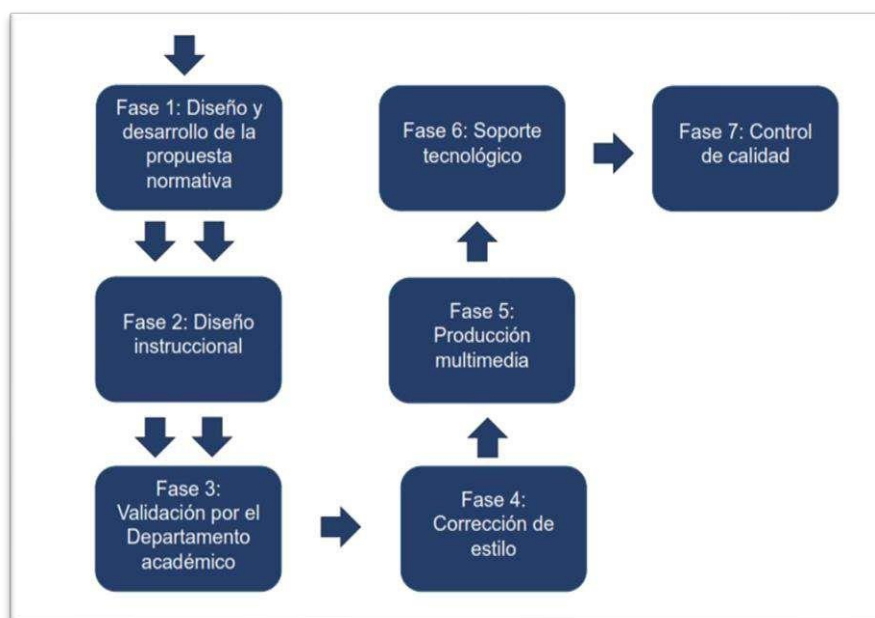
Para el desarrollo de contenidos y metodologías de aprendizaje propias de la modalidad y procesos, criterios y lineamientos del modelo pedagógico que garanticen la producción y evaluación de materiales y recursos, la UNAH cuenta con un Modelo de Educación Virtual con las siguientes características:

Dirección del Sistemas de Estudios de Posgrados (DSEP) en el ente que acompaña la virtualización de los posgrados y la Dirección de Innovación Educativa (DIE), acompaña los procesos de virtualización de carreras de grado.

La Dirección de Innovación Educativa, brinda el acompañamiento tecnopedagógico a los Departamentos Académicos para la virtualización de asignaturas a través del desarrollo por una ruta multidisciplinar.

Los Departamentos Académicos designan al o los expertos en contenido, quiénes son asesorados por especialistas en mediación pedagógica, luego corrección de estilo, producción de recursos y programación web.

Figura 1. Ruta multidisciplinar para la virtualización de programas y cursos de la UNAH



Fuente: Dirección de Innovación Educativa DIE (2018).

3.7.2 Formación docente

La UNAH a través de la DIE, capacita a los docentes en competencias pedagógicas para la educación virtual a través de los siguientes cursos y programas:

Curso de Diseño y Desarrollo de Contenidos para las Asignaturas en línea (CDDCAL): mediante esta capacitación se brindan los fundamentos y procesos pedagógicos y tecnológicos para el diseño y desarrollo innovador

de contenidos para asignaturas en línea, la cual incluye el desarrollo integral de contenidos y actividades de aprendizaje, así como los lineamientos para la creación de recursos educativos innovadores.

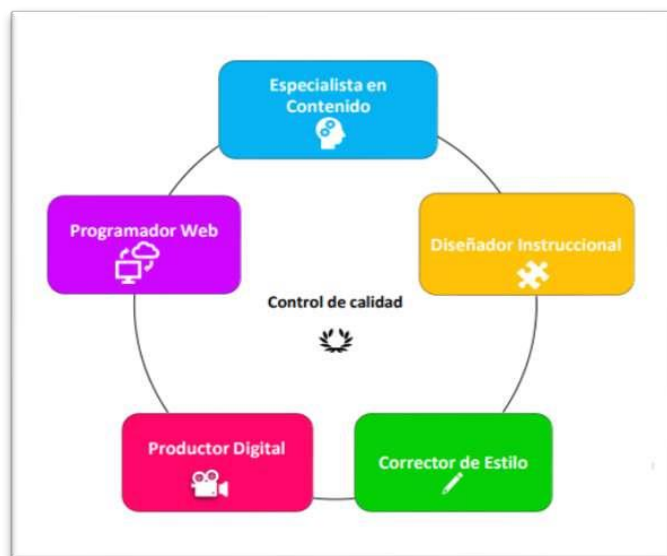
Curso para la Docencia en Línea: incluye dentro de su temática central los conocimientos fundamentales para desarrollar una docencia en línea de calidad. Se hace énfasis en las funciones del docente en línea y la importancia de la comunicación didáctica entre docente y participantes que se orienta a promover y acompañar aprendizaje y no a la transmisión de información.

Formación docente para el fortalecimiento de las competencias tecnopedagógicas.

También la Dirección de Innovación Educativa en su Programa de Formación Docente oferta capacitaciones para la implementación de estrategias innovadoras para la evaluación de los aprendizajes, oferta disponible en: <https://die.unah.edu.hn/>

La DIE cuenta para los y las docentes que puedan utilizar la guía didáctica que deben incluir en los Anexos. La guía didáctica la pueden descargar en la página disponible en: <https://die.unah.edu.hn/seccion-de-apoyo-a-docentes-y-estudiantes/orientaciones-docentes/orientaciones-pedagogicas/>

Figura 2. Integrantes de la ruta multidisciplinar para la virtualización de programas y cursos

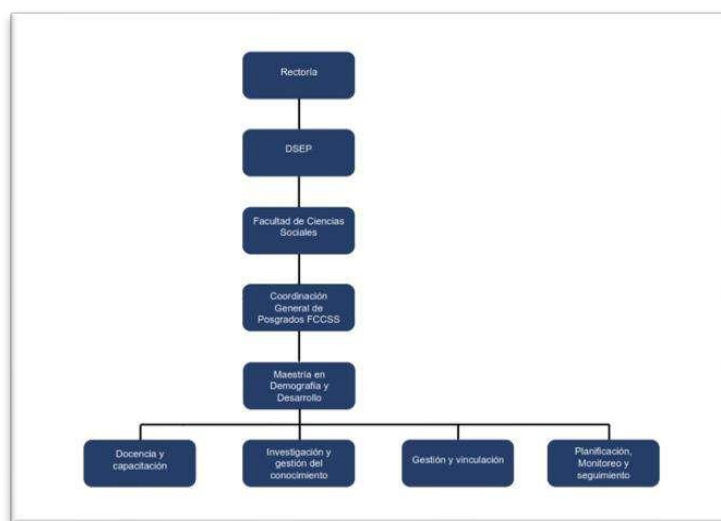


Fuente: Dirección de Innovación Educativa DIE (2018).

3.7.3 Estructura académica

La Maestría en Demografía y Desarrollo, cuenta con una estructura organizacional:

Figura 3. Estructura organizacional de la MDD-UNAH



Fuente: Dirección de Innovación Educativa DIE (2018).

La Dirección de Innovación Educativa (DIE), dependiente de la Vicerrectoría Académica es la Dirección que acompaña a los departamentos académicos y carreras en los componentes tecno pedagógicos para la modalidad virtual, proporciona el acompañamiento formativo y de asesoría tanto, al estudiantado como al personal docente de la UNAH:

Curso docencia en línea

Inducción a los estudiantes

Capacitación y acompañamiento en el diseño de asignaturas virtualizadas

Producción de recursos educativos

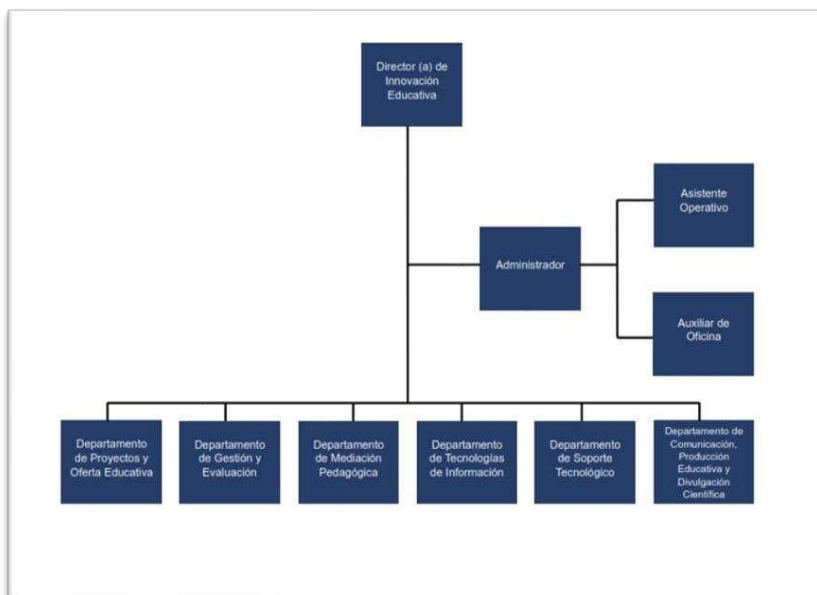
Acompañamiento pedagógico

Acompañamiento tecnológico en el uso del campus virtual

Gestión académica e implementación y articulación de procesos de mejora continua.

A continuación, presentamos la estructura de la DIE:

Figura 4. Estructura de la Dirección de Innovación Educativa, DIE-UNAH



Fuente: Dirección de Innovación Educativa DIE (2018).

3.7.4 Estrategias de aprendizaje y evaluación propias de la modalidad virtual.

3.7.5 Dimensión Tecnológica

La UNAH cuenta con su plataforma de gestión de los aprendizajes (Moodle versión

3.9). La instancia administradora de la plataforma tecnológica de la UNAH es la

Dirección Ejecutiva de Gestión en Tecnología (DEGT).

La DEGT depende de la Rectoría de la UNAH y está conformada por siete departamentos, cuatro comités y enlaces técnicos en los Centros Universitarios Regionales a nivel nacional y en las Facultades en Ciudad Universitaria. Esta estructura permite la interacción para el desarrollo de los servicios tecnológicos académicos y administrativos para dar respuesta a las necesidades de los usuarios internos y externos.

Figura 5. Estructura de la Dirección Ejecutiva de Gestión de Tecnología, DEGT-UNAH



3. 7.6 Presupuesto de virtualización de los espacios virtuales de aprendizaje

La virtualización de las clases de la Maestría en Demografía y Desarrollo se hizo con apoyo de la Dirección del Sistema de Estudios de Posgrados de la UNAH, también se recibió el apoyo técnico y pedagógico desde la Dirección de

Innovación Educativa de la UNAH, teniendo el programa en la actualidad la virtualización de seis clases.

La DSEP ha asignado apoyo financiero a la MDD para la contratación de expertos en contenido que virtualizaran las asignaturas de: Introducción al Análisis Demográfico, Taller de investigación en Demografía y Desarrollo II y Taller de Investigación en Demografía III.

3.7.7 Espacios tecno pedagógicos de la UNAH de apoyo a la educación virtual

La UNAH cuenta con varios centros tecnológicos, a continuación, presentamos los centros regionales donde se encuentran:

No.	Centro Regional	Espacios tecno pedagógicos para la educación virtual
1	CU	Salas de la DIE en Edificio C3: 1. Laboratorio de cómputo. 2. Sala de grabación de contenidos digitales. 3. Sala de video conferencias. Salas del Centro de Recursos de Aprendizaje, CRA, Edificio de la Biblioteca.
2	UNAH-VS	1. Sala de Innovación y Tecnología Educativa en UNAH-VS 2. Telecentro UNAH-VS Puerto Cortés Telecentro UNAH-VS Choloma
3	UNAH-CURLA	1. Sala de Innovación y Tecnología Educativa en CURLA Telecentro CURLA Roatán
4	UNAH-CUROC	1. Sala de Innovación y Tecnología Educativa en CUROC 2. Telecentro CUROC Gracias Telecentro CUROC Ocotepeque
5	UNAH-CURC	Biblioteca
6	UNAH-CURNO	Sala de la plataforma
7	UNAH-CURLP	Sala de la plataforma
8	UNAH-TEC Danlí	Sala de cómputo
9	UNAH-TEC Aguán	Sala de cómputo
10	UNAH-ITST	Laboratorio

Fuente: Elaboración propia

La UNAH cuenta con los espacios físicos para el desarrollo del Modelo de Educación a Distancia y Virtual. A continuación, se presentan parte de los espacios:

Figura 6. Vista de las oficinas de la Dirección de Innovación Educativa, DIE



Figura 7. Vista del área de soporte tecnológico, DIE



Figura 8. Vista del área de producción multimedia,

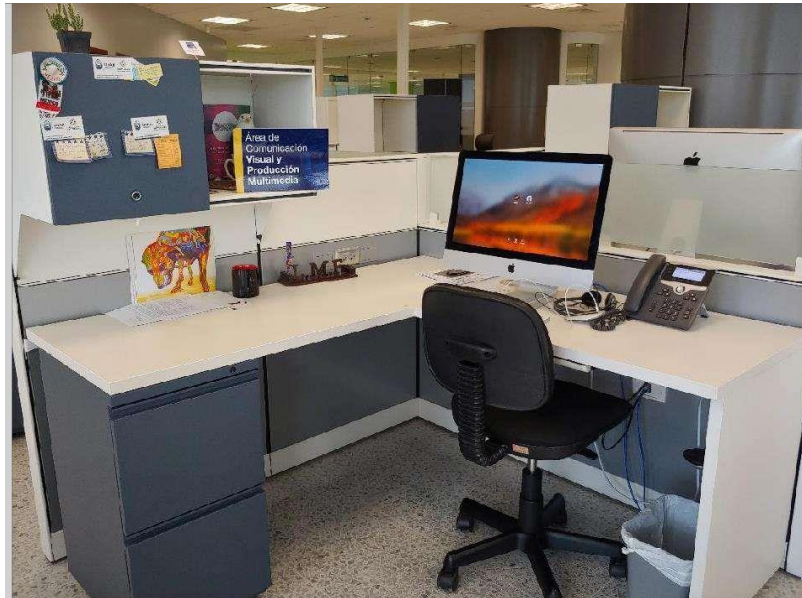


Figura 9. Vista de la sala de grabación y producción multimedia, DIE



Figura 10. Vista del área de mediación pedagógica

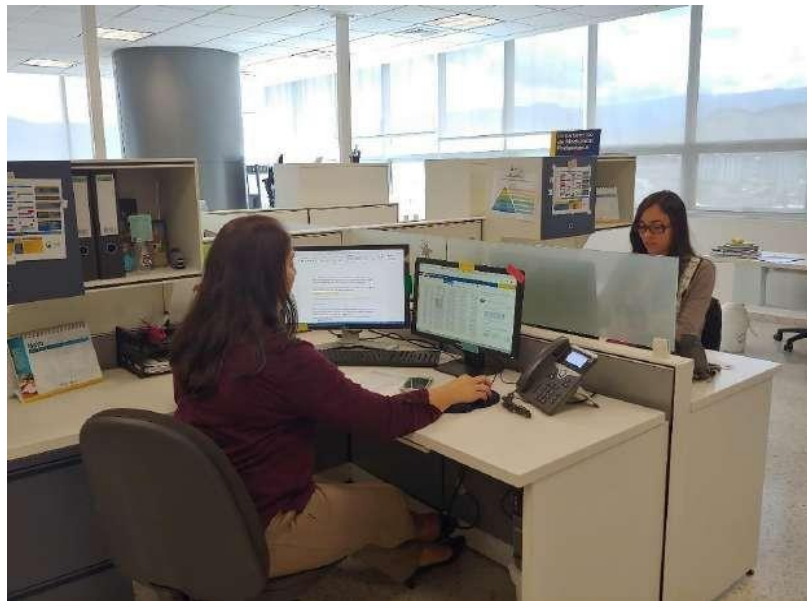


Figura 11. Vista del área de Tecnologías de la Información y Comunicación



Figura 12. Vista de los laboratorios de Cómputo de la UNAH

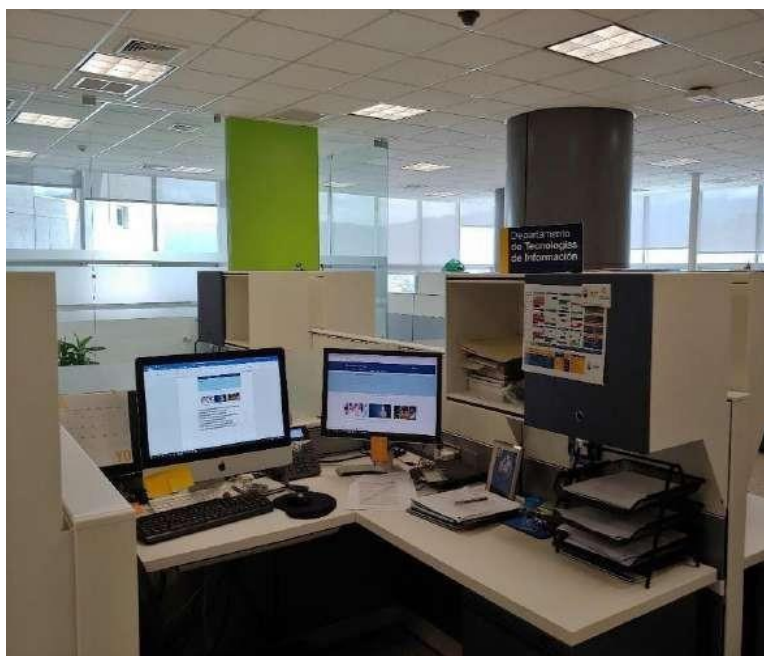


Figura 13. Vista de las salas de videoconferencia de la UNAH



Figura 14. Vista de las Salas de Innovación y Tecnología Educativa de la UNAHUNAH VS



Figura 15. UNAH - CURLA



**Figura 16. Aula de clases MDD-UNAH
Edificio C3**



IV. SINTESIS DIAGNOSTICA

Atendiendo a los requerimientos que establece la normativa universitaria para realizar el proceso de propuesta de reforma curricular al plan de estudios vigente de la MDD como primera tarea, realizó una evaluación diagnóstica de la carrera en la cual participaron, estudiantes, egresados, graduados, profesores y empleadores. Los principales hallazgos de la evaluación diagnóstica destacan lo siguiente:

a. Particularidades positivas del Posgrado

- El posgrado de Demografía y Desarrollo a nivel de C.A. únicamente es ofrecido por la UNAH lo cual constituye una fortaleza competitiva en la región.
- Cuenta con dos procesos de acreditación a la calidad otorgada por la Agencia Centroamericana de Acreditación de Posgrados (ACAP).

b. Respecto al plan de estudio

- Como la mayoría de los maestrandos estudian y trabajan a la vez demandan por una maestría profesionalizante que les dé la oportunidad de obtener empleos mejor remunerados.
- Se sugiere montar un porcentaje de asignaturas en línea especialmente las de tipo teórico.
- Incorporar la asignatura de Matemáticas y fortalecer el uso instrumental informático evaluación de la calidad de la información.
- Profundizar en la enseñanza de las asignaturas de la dinámica demográfica las cuales deben considerar mayor número de horas en la enseñanza.

c. Personal docente

- Se sugiere mejorar el nivel académico y pedagógico de los docentes para ello es necesario organizar jornadas de capacitación.
- Desarrollar más actividades y ejercicios prácticos.

- Fortalecer la retroalimentación especialmente en las asignaturas propias de la Demografía.
- Mayor rigurosidad metodológica sobre todo en los talleres de investigación.
- Mayor supervisión a los docentes.

d. Personal administrativo

- Se califica como amable y eficiente.
- Hay dificultades para contratar personal en algunas asignaturas esto por lo específico de la temática.
- Desde el inicio se deben organizar sesiones informativas y formativas para identificar las instituciones en las cuales pueden aspirar al por un empleo graduarse.
- Necesita mejorar en la asignación de tutores a los maestrandos para apoyar el proceso de elaboración de tesis de grado.

e. Equipamiento físico y tecnológico

- Se debe contar con un laboratorio computacional.

f. Sobre el benchmarking

- A nivel mundial los programas de maestría sobre Demografía y Desarrollo utilizan créditos para cuantificar el esfuerzo de sus estudiantes al cursar sus asignaturas y no unidades valorativas.
- No existe mucha correspondencia entre los programas de maestría que vinculan a la Demografía y el Desarrollo, generalmente están más enfocados en la primera.
- La mayor coincidencia que se encontró al comparar los planes de estudio de las universidades a nivel mundial fueron las relacionadas a análisis e interpretación de datos y en menor medida Estadísticas, Talleres de investigación, Teoría Económica y Demografía Económica, Políticas de Población.

V. PERFIL PROFESIONAL

5.1 Requisitos de ingreso

Los requisitos de selección en el programa de la Maestría en Demografía y Desarrollo son:

- a) Presentar la documentación completa para elaborar expediente del postulante, el cual estará integrado por los siguientes documentos: fotocopia del título de grado, certificación de estudios de pregrado, solicitud de admisión completa, hoja de vida actualizada, dos fotografías tamaño carné dos cartas de referencia de docentes del nivel académico anterior, constancia de trabajo para los postulantes que laboran.
- b) Realizar la prueba de conocimientos generales.
- c) Entrevista personal con la Comisión de Selección.
- d) Presentación de un anteproyecto de investigación
- e) Demostrar capacidad económica para asumir los costos que requiere el programa.

5.2 Perfil de ingreso

Los aspirantes a ingresar al plan de estudios de la Maestría en Demografía y Desarrollo deberán:

- a) Poseer una formación del grado de licenciatura en cualquiera de las áreas del conocimiento.
- b) Capacidad de comprensión de lectura y reflexión crítica.
- c) Es importante que el aspirante tenga vocación e interés de desarrollar capacidades de investigación
- d) Habilidades básicas en computación, tales como el manejo de Windows y los paquetes básicos de office.

- e) Disciplina de trabajo y con la disposición de tiempo para cumplir con todas las responsabilidades asignadas en el programa.

5.3 Perfil de egreso

La Maestría en Demografía y Desarrollo contempla la formación de un profesional autónomo con sólida formación teórica-metodológica que pueda desempeñarse en instituciones nacionales y locales públicas, privadas e internacionales que trabajen temas de población y desarrollo.

El perfil de la Maestría en Demografía y Desarrollo fomenta capacidades con relación a tres áreas: los conocimientos, las habilidades y destrezas y las actitudes y valores.

Competencias genéricas

- Forma talento humano al más alto nivel en las áreas teóricas metodológicas y técnicas en temas de población y desarrollo.
- Fortalece en el estudiante una actitud proactiva basada en valores éticos alineados a principios declarados en el mandato universitario.

Competencias específicas

- Un elevado conocimiento al estudiante de conocimientos teórico-metodológico para la investigación social, el análisis demográfico y el desarrollo.
- Manejo de herramientas técnicas para la realización de estimaciones demográficas y del desarrollo.
- Capacidad de coordinación, asesoramiento a instituciones públicas y privadas en el diseño de políticas públicas, programas, proyectos de investigación y desarrollo, en las áreas que requieran conocimientos e insumos sobre población y desarrollo.
- Ejecuta proyectos de vinculación universidad-sociedad en temas de demografía y desarrollo.

5.4 Campo ocupacional

Al finalizar la Maestría en Demografía y Desarrollo, los graduados tendrán una formación sólida en su campo que les permitirá un alto desempeño para:

- Realizar análisis complejos y críticos sobre la realidad económicas y sociales.
- Tomar decisiones ética y socialmente responsables en el diseño e instrumentación de políticas y programas vinculados a temas poblacionales.
- Impartir docencia en su área en licenciatura y maestría.
- Desempeñarse para coordinar, asesorar, a instituciones públicas y privadas, en el diseño, formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas públicas, programas y proyectos de investigación y/o intervención en las áreas que requieran conocimientos e insumos sobre población y desarrollo a diferentes niveles territoriales.

VI. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO

6.1 Objetivos del plan

6.1.1 Objetivo general

- Formar profesionales, expertos en demografía y desarrollo competentes en las áreas teóricas metodológicas y técnicas en tema de población y desarrollo con capacidad de reflexión, construcción e investigación sobre los temas atinentes a los procesos demográficos, sus condicionantes socioeconómicos y sus reflejos en la realidad cotidiana de la población.

6.1. 2 Objetivos específicos

- Desarrollar en el estudiante un elevado nivel de conocimientos teórico-prácticos, que lo capaciten para analizar las determinantes y las consecuencias de las tendencias demográficas y su impacto en el desarrollo.
- Explicar las bases epistemológicas y metodológicas de la Demografía y el Desarrollo que lo capaciten como investigador social.
- Fortalecer en el estudiante valores éticos, morales y espirituales que lo comprometan a desempeñarse con honestidad, objetividad y dedicación a los beneficiarios de su actividad profesional.

6.2 Asignaturas de Formación específica y de carácter obligatoria

La MDD cuenta con 22 asignaturas, que son asignaturas de formación específica y de carácter obligatorias de la MDD:

Código	Nombre de la asignatura	Créditos
CURSO PROPEDEUTICO		
MDD-100	Matemáticas para demógrafos	0
MDD-101	Tecnología Aplicada a Estudios de Población	0
I PERIODO ACADÉMICO		
MDD-200	Introducción al Análisis Demográfico	3
MDD-201	Teorías de Población y Teorías del Desarrollo	2
MDD-202	Estadística Descriptiva	3
MDD-203	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo I	3
II PERIODO ACADÉMICO		
MDD-300	Análisis Demográfico I: Mortalidad	3
MDD-301	Indicadores Socioeconómicos	2
MDD-302	Estadística Inferencial	3
MDD-303	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo II	3
III PERIODO ACADÉMICO		
MDD-400	Análisis Demográfico II: Fecundidad	3
MDD-401	Teoría Económica y Demografía Económica	3
MDD-402	Métodos y Técnicas de Recolección de Datos	3
MDD-403	Gestión y Programación del Desarrollo	3
MDD-404	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo III	3
IV PERIODO ACADÉMICO		
MDD-500	Análisis Demográfico III: Migración y Distribución Espacial de la Población	3
MDD-501	Políticas de Población y Desarrollo	2
MDD-502	Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales	2
MDD-503	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo IV	3
IV PERIODO ACADÉMICO		
MDD-600	Análisis Demográfico IV: Proyecciones de Población	3

MDD-601	Evaluación, Ajuste y Corrección de Datos de Población	2
MDD-602	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo V	2

*No hay asignaturas electivas o optativas y todas son de carácter obligatoria

6.3 Estructura del plan de estudios

6.3.1Ejes curriculares

Los ejes curriculares constituyen la columna vertebral de un plan de estudios y orientan la propuesta temática que guía el proceso formativo del estudiante en función del perfil profesional propuesto.

El modelo educativo de la UNAH considera que los ejes curriculares constituyen los lineamientos que determinan la intencionalidad y direccionalidad del proceso educativo, en este sentido, todos los aspectos que conforman el currículo deben responder a estos lineamientos, por consiguiente los ejes curriculares no deben considerarse como enfoques aislados, desconectados unos de otros, sino interconectados entre sí, a través de procesos reflexivos y prácticos que permitan una visión más integral de la realidad social de la que la misma universidad forma parte; la realidad debe ser el punto de partida de la reflexión que permita a los actores involucrados una mayor sensibilidad hacia los problemas sociales tomando contacto con ellos en la propia realidad, haciéndolo progresivamente a lo largo de su proceso formativo (UNAH, ,2006, p. 40).

La MDD identifica dentro de su plan de estudios tres ejes curriculares:

1. Área del estado la dinámica demográfica

La dinámica demográfica estudia los cambios que se generan producto de la dinámica que se da en la mortalidad, la fecundidad y la migración lo cual tiene impacto en el estado de la población.

La dinámica demográfica de los países latinoamericanos presenta características específicas en los comportamientos poblacionales esto como efecto directo del proceso de transición demográfica¹⁹ con impacto directo en aspectos como el mercado laboral, la educación, el cambio en el patrón epidemiológico, la seguridad social, y el patrón de urbanización.

Según Chakiel (2004) los cambios en la fecundidad y la mortalidad, principalmente, traen como consecuencia una tasa de crecimiento de la población en descenso y una estructura por edades cada vez más envejecida. Se presentan los rasgos más característicos del envejecimiento y los nuevos desafíos que ello implica para la sociedad. Entre ellos, la necesaria reconversión de recursos que estaban destinados para atender la importante demanda materno infantil, y que ahora debe preocuparse de una población creciente de adultos mayores (p. 8).

En el contexto de la transición demográfica el tema de la migración no debe pasar desapercibido pues los movimientos poblacionales (inmigración-emigración) inciden directamente en la estructura poblacional de los países. Otro detalle presente es el hecho de que cualquier cambio en las grandes variables demográficas de mortalidad, fecundidad y migración tendrá impacto directo en las diversas esferas de la vida social y por lo tanto en la planificación y programación del desarrollo.

2. Área Social y del Desarrollo

El desarrollo como conceptualización y como proceso histórico es el resultado de una búsqueda, no acabada de la humanidad para superar las condiciones de pobreza, inseguridad, discriminación y dependencia, que dificultan e impiden la realización y el logro de una vida digna a un número cada vez mayor de seres humanos (Sierra, R, 2001, p. 7).

A nivel internacional existe una preocupación frente a los desafíos demográficos que van más allá del crecimiento poblacional, pues las últimas conferencias mundiales de población centran su foco de atención en la calidad de vida de las personas, en el

contexto del desarrollo sostenible. Según el informe del UNFPA (2012), el progreso social – es decir, mejoras en el bienestar de las personas – depende de más altos niveles de la producción económica lo cual hace presión sobre todos los recursos naturales – tierras, bosques, agua subterránea, océanos, y el clima. Para asegurarse que la promoción del progreso social no perjudique el medioambiente, se hace un llamado para que todas las políticas que conciernen las interrelaciones entre el crecimiento económico, el progreso tecnológico y el crecimiento demográfico, respeten los derechos humanos y las libertades.

Si bien es cierto, desde el Siglo XX se reflejan grandes avances en todas las áreas del conocimiento siguen estando presentes los grandes problemas del desarrollo evidentes sobre todo en una cantidad creciente de pobres afectados por la discriminación del poder, del saber y del bienestar. Este contexto hace necesario el estudio de los diversos modelos de desarrollo aplicados a nivel nacional y regional, su fundamento teórico y el impacto que ha generado su implementación en los distintos contextos sociales tanto a nivel nacional como regional.

3. Área de Investigación

El Modelo Educativo de la UNAH está sustentado en la investigación como proceso permanente que orienta la búsqueda del conocimiento para la resolución de problemas reales relacionados con la ciencia, la tecnología, la producción y transferencia de los bienes y servicios. En el caso de los posgrados la investigación está orientada a la producción de nuevos saberes y nuevas soluciones a las necesidades de país.

La investigación en Demografía y Desarrollo es el espacio en el que se concreta los estudios científicos y en donde se visualiza la problemática sociodemográfica sustentada en indicadores estadísticos, analizados bajo la óptica de los diversos enfoques teóricos de las Ciencias Sociales, Ciencias Ambientales, y las Ciencias del Desarrollo desde una perspectiva territorial. Prospectivamente la investigación en

Demografía se anticipa a los cambios poblacionales generando insumos para la planificación del desarrollo a nivel regional, nacional o municipal.

La investigación está concebida para realizarse mediante talleres orientados a desarrollar actividades de investigación sobre los procedimientos y mecanismos de inserción de los componentes demográficos en las políticas, planes y programas de desarrollo social, los derechos humanos, salud sexual reproductiva, fuerza de trabajo, relaciones de género y medio ambiente.

El programa busca satisfacer la creciente demanda de talento humano con competencias teóricas, técnicas y metodológicas que facilitan el abordar las múltiples tareas que requiere la investigación en Demografía y Desarrollo.

6.3.2 Distribución de las asignaturas por eje curricular

Eje curricular	Período Propedéutico	I Período Académico	II. Período Académico	III. Período Académico	IV. Período Académico	V. Período Académico
Área de la Dinámica Demográfica	Matemática con Aplicación a la Demografía	Introducción al Análisis Demográfico MDD-200	Análisis Demográfico I: Mortalidad MDD-300	Análisis Demográfico II: Fecundidad MDD-400	Análisis Demográfico III: Migración y Distribución Espacial de la Población MDD-500	Análisis Demográfico IV: Proyecciones de Población MDD-600
	Tecnología Aplicada a Estudios de Población					
Área Social y Del Desarrollo		Teorías de Población y Teorías del Desarrollo MDD-201	Indicadores Socioeconómicos MDD-301	Teoría Económica y Demografía Económica MDD-401	Políticas de Población y Desarrollo MDD-501	Evaluación, Ajuste y Corrección de Datos de Población MDD-601
				Gestión y Programación del Desarrollo MDD-403	Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales MDD-502	
Área de Investigación		Estadística Descriptiva MDD-202	Estadística Inferencial MDD-302	Métodos y Técnicas de Recolección de Datos MDD-402	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo IV MDD-503	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo V MDD-602
		Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo I MDD-203	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo II MDD-303	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo III MDD-404		

Fuente: Elaboración propia

6.4 Distribución de asignaturas por periodo

Se presentan a continuación la distribución general de las asignaturas por periodo académico.

Curso propedéutico: distribución de asignaturas y horas clase

Código	Asignatura	Horas	Créditos	Requisitos
MDD-100	Matemática con Aplicación a la Demografía	45	0	Ninguno
MDD-101	Tecnología Aplicada a Estudios de Población	45	0	Ninguno
	Total	90	0	

I Periodo académico: distribución de asignaturas y horas clase

Código	Asignatura	Horas	Créditos	Requisitos
MDD-200	Introducción al Análisis Demográfico	135	3	MDD- 100
MDD-201	Teorías de Población y Teorías de Desarrollo	90	2	Ninguno
MDD-202	Estadística Descriptiva	135	3	MDD- 100
MDD-203	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo I	135	3	MDD- 200
	Total	495	11	

II Periodo académico: distribución de asignaturas y horas clase

Código	Asignatura	Horas	Créditos	Requisitos
MDD-300	Análisis Demográfico I: Mortalidad	145	3	MDD- 200
MDD-301	Indicadores Socioeconómicos	90	2	MDD-100 MDD- 202
MDD-302	Estadística Inferencial	145	3	MDD-202

MDD-303	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo II	145	3	MDD-203 MDD-300
	Total	525	11	

III Periodo académico: distribución de asignaturas y horas clase

Código	Asignatura	Horas	Créditos	Requisitos
MDD-400	Análisis Demográfico II: Fecundidad	135	3	MDD- 300
MDD-401	Teoría Económica y Demografía Económica	135	3	MDD-301
MDD-402	Métodos y Técnicas de Recolección de Datos	135	3	MDD-202
MDD-403	Gestión y Programación del Desarrollo	135	3	MDD-201
MDD-404	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo III	135	3	MDD-303 MDD- 400
	Total	675	15	

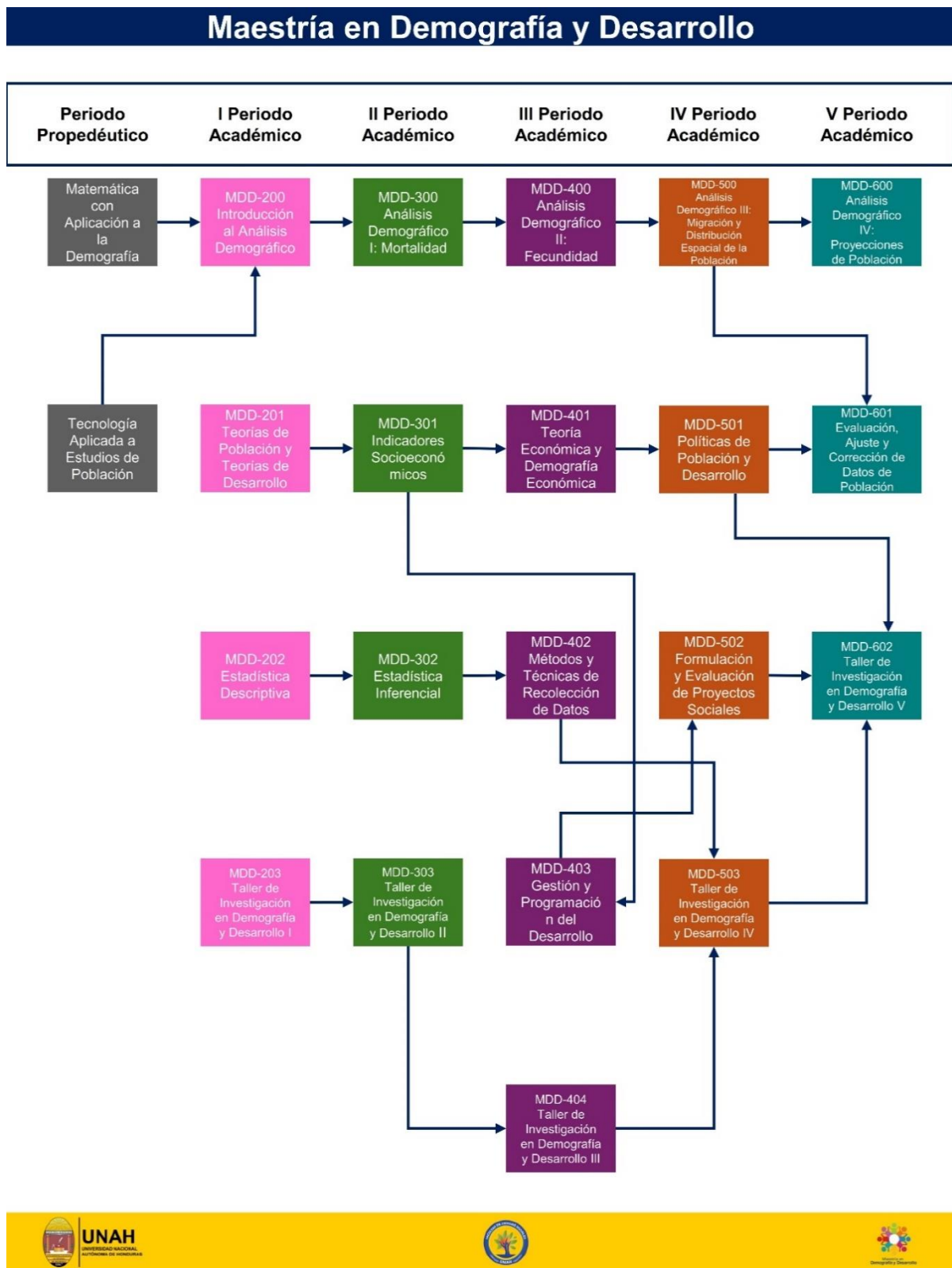
IV Periodo académico: distribución de asignaturas y horas clase

Código	Asignatura	Horas	Créditos	Requisitos
MDD-500	Análisis Demográfico III: Migración y Distribución Espacial de la Población	135	3	MDD-400
MDD-501	Políticas de Población y Desarrollo	90	2	MDD-201 MDD- 403
MDD-502	Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales	90	2	MDD-403
MDD-503	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo IV	135	3	MDD-404 MDD-500
	Total	450	10	

V Periodo académico: distribución de asignaturas y horas clase

Código	Asignatura	Horas	Créditos	Requisitos
MDD-600	Análisis Demográfico IV: Proyecciones de Población	135	3	MDD- 500
MDD-601	Evaluación, Ajuste y Corrección de Datos de	90	2	MDD- 101 MDD- 202 MDD- 302
MDD-602	Taller de investigación en Demografía y Desarrollo V	90	2	MDD- 503 MDD- 600
	Total	315	7	

6.5 Flujoograma de asignaturas



6. 6 Modalidad educativa

La Maestría en Demografía y Desarrollo, será implementada en la modalidad presencia y distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual, en una combinación de 40% de semipresencial y 60% de virtualidad, determinados estos porcentajes a partir del diseño de las estrategias pedagógicas de cada asignatura y del plan de estudio en su totalidad. Esta combinación de presencialidad y virtualidad cumple con lo establecido en el Reglamento de Educación a Distancia en el Nivel de Educación Superior para la expresión semipresencial con mediación virtual entre un

40% y 79% de virtualidad del diseño de sus actividades de aprendizaje y evaluación (Consejo de Educación Superior, 2014), y con la normativa institucional de las Normas Académicas de la UNAH.

De los 22 espacios de aprendizaje que la MDD tiene en su plan de estudio, 11 son virtuales; 11 son semipresenciales con mediación virtual con un alto contenido de trabajo práctico desarrollado por el estudiante con acompañamiento y asesoría del docente y haciendo uso de la guía didáctica que se muestra en la sección de anexos <https://die.unah.edu.hn/seccion-de-apoyo-a-docentes-y-estudiantes/orientaciones-docentes/orientaciones-pedagogicas/>

Los espacios de aprendizaje que se presenten por debajo de un 60% de virtualidad serán diseñados por él/la docente en cada uno de sus espacios de aprendizaje en línea sea la siguiente:

1. Generalidades del espacio de aprendizaje:

- Programación didáctica (pdf)
- Calendario de actividades de aprendizaje (pdf con las actividades de aprendizaje y un apartado de las videotutorías a desarrollar).
- Foro de presentación
- Foro de consultas académicas y técnicas
- Foro de cafetería

2. Desarrollo de la unidad:

- Introducción a la unidad (pdf)

3. Desarrollo de tema:

- Introducción al tema (pdf)
- Recursos didácticos o materiales multimedia: lecturas o documentos pdf, presentaciones, videos, páginas web, etc.
- Actividades de aprendizaje: subir archivos (fotos, videos, documentos, etc.).
- Evaluación: subida de archivos multiformatos, autoevaluaciones, foros académicos de evaluación, videoevaluaciones, cuestionarios automáticos.

Contenido de la programación o guía didáctica

- Bienvenida e introducción al espacio de aprendizaje de la asignatura correspondiente.
- Generalidades de la asignatura: nombre, código, requisitos, unidades valorativas o créditos académicos, horas de estudio recomendadas, objetivos o competencias, número y nombre de las unidades temáticas.
- Metodología o forma de trabajo. - Asesoría/tutoría que se brindará al estudiante. - Estrategias didácticas para el aprendizaje.
- Materiales y recursos didácticos.
- Actividades de aprendizaje.
- Medios de comunicación e interacción.
- Orientaciones importantes.
- Estrategias y criterios de evaluación.
- Bibliografía obligatoria y complementaria.

6.7 Matriz operativa de la combinación presencial con apoyo virtual para la modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual.

Código	Nombre de la asignatura	Créditos	Desarrollo de la asignatura			Porcentaje de presencialidad	Porcentaje de virtualidad	Estrategias didácticas y de evaluación
			Frete al docente/Mediación tecnológica	Horas de trabajo independiente	Total horas			
	CURSO PROPEDEUTICO							
MDD-100	Matemáticas para demógrafos	0	45	90	135	100	0	Presencial: exposición dialogada, desarrollo de ejercicios prácticos, desarrollo de laboratorios, prueba de conocimientos.
MDD-101	Tecnología Aplicada a Estudios de Población	0	45	90	135	80	20	Presencial: exposición dialogada, herramientas del software, procesamiento de variables. Virtual: desarrollo de laboratorios, videos tutoriales, presentación de informes.
	I PERIODO ACADÉMICO							
MDD-200	Introducción al Análisis Demográfico	3	45	90	135	40	60	Presencial: exposición dialogada, control, análisis de indicadores sociodemográficos de lectura, prueba de conocimientos. Virtual: análisis de videos educativos, desarrollo de laboratorios, trabajo colaborativo, mapas conceptuales.
MDD-201	Teorías de Población y Teorías del Desarrollo	2	30	60	90	0	100	Virtual: foro académico, mapas conceptuales, líneas de tiempo, cuadros comparativos, análisis de casos, elaboración de glosarios y wikis, análisis de documentales.
MDD-202	Estadística Descriptiva	3	45	90	135	60	40	Presencial: exposición dialogada, desarrollo de ejercicios prácticos, manipulación de bases de datos, análisis e interpretación de variables, prueba de conocimientos. Virtual: videos tutoriales, desarrollo de laboratorios, trabajo colaborativo.
MDD-203	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo I	3	45	90	135	0	100	Virtual: exposición dialogada, desarrollo de propuestas de investigación, asesoría académica, revisión bibliográfica, exposiciones individuales.
	II PERIODO ACADÉMICO							
MDD-300	Análisis Demográfico I: Mortalidad	3	45	90	135	50	50	Presencial: exposición dialogada, control de lectura, análisis de indicadores sociodemográficos, prueba de conocimientos. Virtual: análisis de videos educativos, desarrollo de laboratorios, trabajo colaborativo, mapas conceptuales, análisis de casos, síntesis.
MDD-301	Indicadores Socioeconómicos	3	45	90	135	60	40	Presencial: exposición dialogada, control de lectura, construcción y análisis de indicadores sociodemográficos, prueba de conocimientos. Virtual: desarrollo de laboratorios, trabajo colaborativo, análisis de casos, cuadros comparativos
MDD-302	Estadística Inferencial	3	45	90	135	60	40	Presencial: exposición dialogada, desarrollo de ejercicios prácticos, manipulación de bases de datos, análisis e interpretación de variables, prueba de conocimientos. Virtual: videos tutoriales, desarrollo de laboratorios, trabajo colaborativo
MDD-303	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo II	3	45	90	135	30	70	Presencial: exposición dialogada, presentación de propuesta de investigación, control de lectura Virtual: Revisión bibliográfica, elaboración de ensayos, elaboración de propuesta de investigación

	III PERIODO ACADÉMICO							
MDD-400	Análisis Demográfico II: Fecundidad	3	45	90	135	60	40	Presencial: exposición dialogada, control, análisis de indicadores sociodemográficos de lectura, prueba de conocimientos. Virtual: análisis de videos educativos, desarrollo de laboratorios, trabajo colaborativo, mapas conceptuales, ensayos.
MDD-401	Teoría Económica y Demografía Económica	3	45	90	135	0	100	Virtual: foro académico, trabajo colaborativo, desarrollo de glosarios, estudios de caso, control de lectura, prueba de conocimientos.
MDD-402	Métodos y Técnicas de Recolección de Datos	3	45	90	135	0	100	Virtual: Revisión bibliográfica, trabajo colaborativo, pruebas piloto, talleres, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, prueba de conocimientos
MDD-403	Gestión y Programación del Desarrollo	3	45	90	135	60	40	Presencial: exposición dialogada por parte de alumnos y docente, prueba de conocimientos. Virtual: trabajo colaborativo, mapas mentales, estudios de caso, revisión bibliográfica.
MDD-404	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo III	3	45	90	135	30	70	Presencial: exposición dialogada, presentación y defensas de protocolo de investigación Virtual: Revisión bibliográfica, elaboración protocolo de investigación, asesoría personalizada.
	IV PERIODO ACADÉMICO							
MDD-500	Análisis Demográfico III: Migración y Distribución Espacial de la Población	3	45	90	135	60	40	Presencial: exposición dialogada, control, análisis de indicadores sociodemográficos de lectura, prueba de conocimientos. Virtual: análisis de videos educativos, desarrollo de laboratorios, trabajo colaborativo, mapas conceptuales, síntesis.
Mdd-501	Políticas de Población y Desarrollo	2	30	60	90	0	100	Virtual: foro académico, análisis de películas, trabajo colaborativo, construcción de glosarios, mapas conceptuales, estudios de caso, prueba de conocimientos
MDD-502	Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales	3	45	90	135	0	100	Virtual: análisis de videos educativos, desarrollo de laboratorios, trabajo colaborativo, mapas conceptuales, prueba de conocimientos.
MDD-503	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo IV	3	45	90	135	30	70	Presencial: exposición dialogada, presentación de bases de datos o instrumentos de recolección de información Virtual: Levantamiento de información, generación de indicadores, elaboración de informe, asesoría personalizada.
	IV PERIODO ACADÉMICO							
MDD-600	Análisis Demográfico IV: Proyecciones de Población	3	45	90	135	60	40	Presencial: exposición dialogada, control de lectura, análisis e interpretación de indicadores sociodemográficos, prueba de conocimientos. Virtual: análisis de videos educativos, desarrollo de laboratorios, trabajo colaborativo, mapas conceptuales, desarrollo de estudios de caso, síntesis.
MDD-601	Evaluación, Ajuste y Corrección de Datos de Población	3	45	90	135	60	40	Presencial: exposición dialogada, manipulación de bases de datos Virtual: mapas conceptuales, desarrollo de laboratorios, presentación de informe
MDD-602	Taller de Investigación en	3	45	90	135	30	70	Presencial: exposición dialogada, asesoría personalizada

	Demografía y Desarrollo V							Virtual: elaboración de informe de tesis.
	Total	58	870	1,740	2,610	870	1330	
						40	60	2200

55

6.8 Plan de Desarrollo y Plan de implementación

La MDD cumple con el Reglamento de Educación a Distancia en el nivel de Educación Superior en su Artículo 4, inciso b). Semipresencial con mediación virtual. A continuación, se presenta las clases visualizadas:

No.	Códigos	Espacios de Aprendizaje	No. de Créditos	Periodo	Evidencias
1	MDD-201	Teorías de Población y Teorías del Desarrollo	2	I PERIODO	https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=11196
2	MDD-203	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo I	3	I PERIODO	https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=21348&section=0
3	MDD-401	Teoría Económica y Demografía Económica	3	III PERIODO	https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=11057
4	MDD-402	Métodos y Técnicas de Recolección de Datos	3	III PERIODO	https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=18772
5	MDD-501	Políticas de Población y Desarrollo	2	IV PERIODO	https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=10897
6	MDD-502	Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales	3	IV PERIODO	https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=11133

6.9 Plan de virtualización

La MDD tiene pendientes cinco clases por virtualizar, el Sistema de Estudios de Posgrados quien estará apoyando financieramente el proceso. A continuación, se presentan las clases por virtualizar:

N.o	Códigos	Espacios de Aprendizaje	No. de Créditos	Periodo
1	MDD-200	Introducción al Análisis Demográfico	3	I PERIODO
2	MDD-300	Análisis Demográfico I: Mortalidad	3	I PERIODO
3	MDD-303	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo II	3	I PERIODO
4	MDD-503	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo IV	3	II PERIODO
5	MDD-602	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo V	3	II PERIODO

6.10 Descripción mínima de las asignaturas

- **Curso Propedéutico**

El curso propedéutico de la Maestría es requerido en el proceso de admisión para ingresar a la Maestría, es un medio que aportará información sobre las capacidades intelectuales cognitivas y habilidades de aprendizaje de los/las aspirantes, con la finalidad de integrar al programa a los estudiantes que aseguren un cumplimiento óptimo de las exigencias que demanda un programa de alto rendimiento en el área de la Demografía y el Desarrollo.

Son dos cursos sin créditos académicos (Matemáticas para demógrafos y Tecnología Aplicada a Estudios de Población), cada uno con una duración de un mes, su aprobación es obligatoria, por cuanto contribuye a fomentar destrezas y habilidades técnicas indispensables para el manejo de la información sociodemográfica.

A continuación, se presentan los sílabos de las asignaturas correspondientes al curso propedéutico, y las demás asignaturas del plan de estudio:

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Matemáticas con Aplicación a la Demografía		
Código: MDD-100	Créditos= 0	Requisito: Ninguno
Total de horas: 135		
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial		✓
Apoyo a la presencialidad		✓
Distancia		✓
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		✓
Virtual		

Competencia general Conoce los elementos indispensables para una apropiada manipulación de expresiones matemáticas que contribuyen al análisis demográfico.	
Competencias específicas - Identifica los conjuntos numéricos, las escalas de medición y las variables, utilizando representaciones gráficas y simbólicas, para resolver problemas en contextos académicos y de la vida cotidiana. - Representa relaciones y funciones mediante tablas, gráficas y expresiones algebraicas, para modelar y resolver problemas en diversos contextos matemáticos. - Clasifica las escalas de medición y los tipos de variables, aplicándolos en el análisis e interpretación de datos sociodemográficos.	
Propuesta temática El espacio de aprendizaje Matemáticas con aplicación a la Demografía, propone desarrollar los siguientes temas: I. Unidad Conjuntos numéricos, escalas y variables 1.1 Conjuntos numéricos. Definición y propiedades. Operaciones con conjuntos. El campo de los números reales: naturales, enteros, racionales, irracionales. Representación geométrica: sistema cartesiano. 1.2 Tipos de variables; conceptos. Variables cualitativas: nominal, ordinal; propiedades. Variables cuantitativas: discretas y continuas; propiedades. 1.3 La escala de intervalo y la escala de razón. Características y propiedades. Variables asociadas. 1.4 Gráficos según tipo de variable. II. Unidad. Relaciones y funciones 2.1 Relaciones y funciones, definición. Funciones de uso frecuente en Demografía y sus propiedades fundamentales: lineal, logarítmica, exponencial, el número e; la función inversa; potencia, polinómica. El polinomio de Lagrange; la fórmula del interés compuesto, la función logística (selección de asíntotas). Funciones especiales: Gompertz, Makeham. 2.2 Operaciones algebraicas y con funciones: paréntesis, fracciones, exponentes, estimación de las constantes de un polinomio de grado N; despeje de fórmulas: caso particular del crecimiento de la población. Uso de los símbolos matemáticos sumatoria y productoria. III. Unidad. Probabilidades y medidas relacionadas 3.1 Concepto de probabilidad. Relación entre la teoría de conjunto y la teoría de probabilidades. 3.2 Propiedades fundamentales de las probabilidades. Probabilidad condicional. 3.3 Tasa, razón, proporción y porcentaje: definiciones, propiedades.	
Estrategias de enseñanza-aprendizaje Para el espacio de aprendizaje Matemáticas con Aplicación a la Demografía se combina estrategias de aprendizaje presencial (80%) y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (20%).	
Estrategias de enseñanza y aprendizaje por modalidad	
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual

Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
• Conferencias magistrales • Elaboración y discusión de ejercicios • Participación oral • Desarrollo de laboratorios • Control de lectura • Elaboración de síntesis, basada en lecturas asignadas. • Análisis y aplicación de videos tutoriales. • Desarrollo y análisis de caso	• Conferencias magistrales • Elaboración y discusión de ejercicios prácticos • Desarrollo de laboratorios • Participación oral	• Análisis y aplicación de videos tutoriales • Desarrollo y análisis de caso • Elaboración de síntesis, basada en lecturas asignadas. • Control de lectura
Fases de Evaluación • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de competencia que tiene los estudiantes respecto dominio de operaciones matemáticas básicas con números naturales, enteros, racionales y uso de calculadora científica. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros a nivel conceptual, de análisis matemático, por medio de ejercicios prácticos. • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 3 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades evaluadas mediante puntos oro que equivale a 60%. Para concluir con el proceso de evaluación se realiza un análisis de caso valorado en 40%.		
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad:		
Modalidad Presencial	Modalidad su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
• Participación oral -discusiones dirigidas • Desarrollo de laboratorios prácticos • Elaboración de síntesis de lecturas • Análisis de caso.	• Participación oral mediante discusiones dirigidas • Desarrollo de laboratorios prácticos	• Desarrollo y análisis de caso • Apoyo con videos tutoriales • Elaboración de síntesis de lecturas • Análisis de caso.

Bibliografía Básica

- 📖 Courand, R & Fritz, J (1999) Introducción al Cálculo y Análisis Matemático Volumen I. Editorial Limusa, Grupo Noriega, México DF,
- 📖 Knolle, H (1982) Fundamentos matemáticos de la Demografía. Revista colombiana de Estadística N° 5. Escuela Superior de Medicina de Hannover
- 📖 Manual de MATLAB
- 📖 Ortega, A. (1973). Cálculo diferencial e integral con aplicaciones a la Demografía. Celade. Serie B5 N° 4. San José, Costa Rica, 1973.
- 📖 Wachter, Kenneth (2013) Essential Demographic Methods, Editorial-Revista-país: (Harvard University Press).

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Tecnología Aplicada a Estudios de Población		
Código: MDD-101	Créditos= 0	Requisito: Ninguno
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial		✓
Apoyo a la presencialidad		✓
Distancia		✓
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		✓
Virtual		
Competencia general		
• Aplica paquetes y programas con utilidad en la Demografía y en los estudios de población, tales como: EXCEL, SPSS, REDATAM.		
Competencia específicas		
• Utiliza las herramientas básicas de Excel, como la organización de datos, el uso de fórmulas y la creación de gráficos, haciendo uso de bases de datos del Instituto Nacional de Estadística • Maneja el paquete estadístico SPSS para ingresar, procesar y analizar datos, interpretando los resultados estadísticos e indicadores sociodemográficos como insumos para la toma de decisiones en contextos académicos o de investigación.		

- Procesa datos censales en el paquete Redatam haciendo uso de las bases de datos censales, interpretando los resultados estadísticos como insumos importantes para la toma de decisiones en contextos académicos o de investigación

Propuesta temática

El espacio de aprendizaje Tecnología Aplicada a Estudios de Población, propone desarrollar los siguientes temas:

I. Unidad: Principios básicos Excel

- 1.1 Definiciones básicas
- 1.2 La hoja de Excel
- 1.3 Funciones básicas de Excel: suma, resta, multiplicación, división
- 1.4 Cálculo de porcentajes
- 1.5 Elaboración de tablas y gráficos
- 1.6 Aplicación de fórmulas
- 1.7 Manejo de bases de datos en Excel

II. Unidad: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

- 2.1 Introducción al SPSS: menú principal
- 2.2 Funciones básicas del programa
- 2.3 Generación de bases de datos
- 2.4 Generación de indicadores y gráficos

III. Unidad: Recuperación de Datos para Áreas Pequeñas por Microcomputador

- 3.1 Conceptos básicos utilizados en REDATAM
- 3.2 Pasos básicos para procesar datos en REDATAM
- 3.3 Como guardar los archivos de REDATAM
- 3.4 Procesamiento de tablas de frecuencia simple y cruce de variables
- 3.5 Selección de áreas geográficas
- 3.6 Uso de filtros en REDATAM.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Para el espacio de aprendizaje Tecnología Aplicada a Estudios de Población se combina estrategias de aprendizaje presencial (70%) y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (30%).

Modalidad Presencial	Modalidad a distancia su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
• Identifican las funciones que tienen los paquetes de Excel, SPSS y Redatam para manipular de bases de datos • Elaboración de bases de datos • Procesamiento de variables mediante tablas de salida	• Manipulación de bases de datos • Elaboración de bases de datos • Procesamiento de variables mediante tablas de salida	• Desarrollo de laboratorios con ejercicios puntuales (construcción de base de datos).

Lectura e interpretación de datos	Lectura e interpretación de datos	
Fases de la Evaluación - Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de competencia que tiene los estudiantes respecto dominio de habilidades computacionales. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. - Evaluación formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros obtenidos relacionados con la comprensión y dominio de paquetes computacionales especializados. - Evaluación sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 3 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 30%, II Unidad 30%, III Unidad 40%).		
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
- Manipulación de bases de datos - Procesamiento de variables mediante tablas de salida y gráficos - Desarrollo y análisis de casos	Modalidad a Distancia - Manipulación de bases de datos - Procesamiento de variables mediante tablas de salida y gráficos - Desarrollo y análisis de casos	- Elaboración de bases de datos en Excel y SPSS - Lectura de indicadores seleccionados - Presentación de informe de resultados
Bibliografía Básica  CELADE (2004) Manual de Redatam G4, Santiago de Chile, Chile.  Manual de Excel 2010.  Manual de Redatam SP de CELADE  Magdalena Ferrán (2010) Manual de SPSS, para Windows programación y análisis estadístico, versión 18.USA.  MONEGAL, M. (1999) Introducción al SPSS: manipulación de datos y estadística descriptiva. Barcelona: EUB.  Population Reference Bureau: hojas de cálculo PAS (Populations Anaysis Spreadsheets). 2001.		

- **Primer período académico**

El primer período académico inicia al maestrando en la formación propia de la Demografía y el Desarrollo haciendo énfasis en la investigación sociodemográfica. Este período tiene como objetivo adquirir conocimientos básicos para el estudio científico de la población humana.

La formación demográfica resalta la aplicabilidad de la Demografía en las diversas áreas del conocimiento científico como herramienta que permite la planificación del desarrollo, a la vez se inicia la formación en la investigación social.

Las asignaturas que se desarrollan en este período son:

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Introducción al Análisis Demográfico		
Código: MDD-200	Créditos= 3	Requisito: MDD-100
Total de horas: 135		
Horas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas:30	Horas prácticas:15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial	✓	
Apoyo a la presencialidad	✓	
Distancia	✓	
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual	✓	
Virtual		
Competencia general		
Identifica los elementos y medidas que caracterizan al estado y la dinámica de la población, el vínculo entre estas dos categorías; la relación de la Demografía con otras ciencias; las fuentes de información convencionales y los componentes del crecimiento de la población.		
Competencias específicas		

- Explica los conceptos y definiciones básicas utilizadas en el análisis demográfico para el estado y la dinámica de la población datos demográficos fundamentales (como densidad, migración, crecimiento y su relación con los desafíos sociales, económicos y ambientales).
- Analiza los indicadores del estado y dinámica de la población para interpretar tendencias demográficas y reflexionar sobre sus implicaciones en el desarrollo social, económico y ambiental a nivel local y global.
- Identifica las fuentes de información demográfica (censos, encuestas y registros civiles y registros administrativos) para comprender su importancia en la toma de decisiones y en la investigación sociodemográfica.
- Aprende la relación entre el Estado y la dinámica de la población, y el rol de las políticas públicas y su papel en el desarrollo sostenible y la equidad social."

Propuesta temática

El espacio de aprendizaje Introducción al Análisis Demográfico, propone desarrollar los siguientes temas:

I. Unidad: Población: conceptos y definiciones fundamentales

1.1 Conceptos básicos: territorio, población, reproducción biológica y reproducción social

1.2 Qué es la Demografía

1.3 Vínculos de la Demografía con otras ciencias

1.4 Los estudios de población

II. Unidad: El Estado y la Dinámica de la población

2.1 Definiciones. Elementos y medidas que caracterizan al Estado de la población:

- Elementos que caracterizan al Estado de la población: número, composición, distribución y estructura de acuerdo con factores biológicos, sociodemográficos, económicos, culturales, territoriales y medioambientales: sexo, edad, grupo étnico, color de la piel, características laborales, educación, zona de residencia, religión, etc.; la pirámide de población.
- Medidas fundamentales que caracterizan al Estado de la población: proporciones, porcentajes y razones. La razón de masculinidad, relación niños-mujer, razón de dependencia demográfica, medidas de envejecimiento; distribución espacial de la población.

2.2 Definiciones. Elementos y medidas que caracterizan a la dinámica de la población.

- Los componentes de la dinámica de la población: Las variables demográficas fundamentales y eventos asociados: Mortalidad, Fecundidad, Migraciones, Nacimientos, defunciones, inmigrantes y emigrantes.
- Otros componentes de la Dinámica de la población: Nupcialidad y Divorcialidad; matrimonios, divorcios.
- Medidas fundamentales que caracterizan a la Dinámica de la población: tasas, proporciones, porcentajes y razones: tasas brutas o generales, tasas específicas por variables relevantes como sexo, edad, grupo étnico, color de la piel, características laborales, educación, zona de residencia, religión, etc. Distribución porcentual de eventos demográficos, razón de tasas y de eventos según variables relevantes.

III. Unidad: Las fuentes de información para el estudio del Estado y la Dinámica de la población: características.

- 3.1 Estado de la población: El censo de población; tipos, características y etapas en su diseño. Errores más frecuentes.
- 3.2 Dinámica de la población: Los registros vitales de nacimientos, defunciones, matrimonio, divorcios. Características y errores más frecuentes.
- 3.3 Encuestas por muestreo: características; ventajas y desventajas de su uso sobre el de otras fuentes. Errores más frecuentes.
- 3.4 Fuentes no convencionales: guía telefónica. registros de electorales, registros parroquiales, otros.
- 3.5 Aportes de Organismos internacionales: Anuarios: ONU, OMS, OPS, OIT, otros.

IV. Unidad. Vínculo entre Estado y Dinámica de la Población

- 4.1 La ecuación compensadora y sus usos: estimaciones retrospectivas y prospectivas de elementos componentes.
 - 4.2 Definición de crecimiento de la población: absoluto, relativo; natural, mecánico, total o neto.
 - 4.3 El crecimiento de la población visto desde la óptica de la Ecuación Compensadora.
 - 4.4 Tipos de crecimientos de la población según la ley de crecimiento asumida: lineal, geométrico, exponencial, otros.
 - 4.5 Definición de Diferencial en Demografía.
- Importancia del estudio de los diferenciales en Demografía.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Para el espacio de aprendizaje Introducción al Análisis Demográfico se combina estrategias de aprendizaje presencial (50%) y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (50%).

Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
• Conferencias magistrales • Elaboración y discusión de ejercicios (participación oral) • Exposición grupal	• Conferencias magistrales • Elaboración y discusión de ejercicios (participación oral) • Exposición grupal	• Foros de discusión • Elaboración de ensayos • Mapa conceptual • Desarrollo de laboratorios ejercicios prácticos • Aprendizaje basado en investigación.

Fases de la Evaluación • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes respecto al dominio conceptual de términos relacionados con indicadores demográficos y del desarrollo. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluará el conocimiento adquirido respecto a elementos y medidas que caracterizan al estado y la dinámica de la población y las fuentes de información demográfica. • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 20%, II Unidad 20%, III Unidad 20%, IV Unidad 20%, examen final 20%)		
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
• Elaboración y discusión de ejercicios (participación oral) • Exposición grupal • Examen final	• Elaboración y discusión de ejercicios (participación oral) • Exposición grupal • Examen final	• Mapa conceptual • Foros de discusión • Elaboración de ensayos • Desarrollo de laboratorios ejercicios prácticos • Desarrollo de investigación
Bibliografía Básica 📖 Arriaga, E. (2001). Population Analysis with Microcomputers. Washington, DC: Bureau of the Census. 📖 Banguero Harold. 2001. "Composición y distribución de la Población". Lectura N° 7. UNAH. PLATS. Tegucigalpa, Honduras 📖 Banguero, Harold (2005) El Análisis de la Población, Conceptos, Métodos y Aplicaciones. Universidad Autónoma de Occidente, Colombia. 📖 Chávez, Edwin. (2004) Análisis Demográfico. Centro Centroamericano de Población, Universidad de Costa Rica, Costa Rica. 📖 Herrera, L; Barroso, I. (1999). Breve introducción al análisis demográfico. La Habana, Cuba. 📖 Iannuzzi, Luigi. 2008. Estructura de Población. Universidad de Los Andes, Venezuela.		

 Kitagawa, E. (1955). Components of a difference between two rates. Journal of the American statistical association, vol. 50, N0. 272 (DEC 1955)		
 Leguina, Joaquín. (1976). Fundamentos de Demografía. Siglo XXI de España Editores, segunda edición. ISBN: 84-323-0089-6:		
 Welti, Carlos (1997) Demografía I. PROLAP, México.		
 Welti, Carlos (1998) Demografía II. PROLAP, México.		
Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Teorías de Población y Teorías del Desarrollo		
Código: MDD-201	Créditos= 2	Requisito: Ninguno
Total de horas: 90		
Horas con acompañamiento directo del docente		
Total: 30 horas	Horas teóricas:20	Horas prácticas:10
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 60 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 30
Modalidad		
Presencial	✓	
Apoyo a la presencialidad	✓	
Distancia	✓	
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		
Virtual	✓	
Competencia general		
• Explica los principios teóricos de los principales enfoques de población y desarrollo y el papel que juegan en las políticas públicas. • Aplica los principios presentados en las teorías de población y desarrollo en el contexto de medidas de política aplicadas en los países de la región centroamericana.		
Competencias específicas		
• Identifica los principios teóricos de los enfoques de población, las medidas de política públicas y de población, aplicadas, así como los conflictos éticos, para caracterizar la calidad de vida en el contexto de las desigualdades sociodemográficas de la población y las limitantes del desarrollo económico. • Analiza las principales teorías del desarrollo en el siglo XX, su principal tesis y problemas más relevantes del desarrollo en el contexto de dicho siglo, para comprender las grandes diferencias entre los países desarrollados y subdesarrollados. • Explica en los principios de las teorías contemporáneas del desarrollo identificando sus características y principales diferencias. • Identifica la relación entre población y desarrollo contextualizado para los diversos países los compromisos de Estado, el seguimiento sistemático que se da a esos compromisos, la valoración que se hace de ellos y los avances alcanzados por el país en relación los ODM y ODS.		

Propuesta temática

La asignatura Teorías de Población y Teorías del Desarrollo propone los siguientes contenidos temáticos:

Unidad I: Las teorías de población

- 1.1 El surgimiento de la demografía y las teorías de población.
- 1.2 Clasificación de las teorías la población: biológicas, culturales, económicas.
- 1.3 Conflictos éticos del control demográfico de la población.

Unidad II: Las teorías del desarrollo

- 2.1 El origen de las teorías del desarrollo
- 2.2 Los problemas del desarrollo
- 2.3 Distinción entre crecimiento y desarrollo
- 2.4 Las teorías del desarrollo

Unidad III. Las políticas de población y el desarrollo sostenible

- 3.1 La relación entre población y desarrollo
- 3.2 Conferencias mundiales de población
- 3.3 Compromisos de Estado para alcanzar el desarrollo.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Como parte de las estrategias enseñanza aprendizaje y evaluación planificadas para el desarrollo temático de la asignatura Teorías de Población y Teorías del Desarrollo se considera para la modalidad presencial 60 % y 40%. En el caso de la modalidad da distancia, baja la expresión virtual, esta asignatura está montada en la plataforma de la UNAH en el enlace es el siguiente:

<https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=11196>

Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual
Actividades	Actividades
• Conferencias magistrales • Discusión de casos • Exposiciones grupales • Elaboración de líneas de tiempo y mapas conceptuales • Análisis de películas • Prueba de conocimientos	• Foro URA • Prueba de conocimientos (URA) • Mapas conceptuales • Glosarios colaborativos • Exposiciones grupales • Análisis de película • Elaboración de línea de tiempo • Elaboración de síntesis • Construcción de wiki

Fases de la Evaluación

- Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes respecto al dominio conceptual de términos relacionados con indicadores demográficos y del desarrollo. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo.
- Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluará el conocimiento adquirido respecto el dominio de los principios de las teorías de población y desarrollo.

Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 3 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 35%, II Unidad 30%, III Unidad 35%)	
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.	
Estrategias de evaluación por modalidad	
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual
- Participación oral mediante discusión de casos - Exposiciones grupales - Elaboración de líneas de tiempo y mapas conceptuales - Análisis de películas - Prueba de conocimientos	- Participación en foro académico - Mapas conceptuales - Glosarios colaborativos - Exposiciones grupales - Análisis de película (síntesis) - Elaboración de línea de tiempo - Construcción de wiki - Prueba de conocimientos (URA)
Bibliografía Básica  CEPAL (2000) Población y Desarrollo en América Latina un desafío para las políticas públicas. En Serie Población y Desarrollo 7. Reynaldo J. Bajraj, Miguel Villa y Jorge Rodríguez.  CEPAL (2012). Conferencias Mundiales de Población y Desarrollo. Avances en América Latina 2009-2011. En Serie Población y Desarrollo. Katherine Páez Orellana.  Figuroa, David Alexander (2015). Tesis doctoral. La fecundidad y la migración de la población y su vinculación con el desarrollo humano sostenible, autor David Alexander Figuroa Toruño, pág. 64-74. En Repositorio https://tzibalnaah.unah.edu.hn/  Garay, Laura (2017) Presentación en Power Point Objetivos de desarrollo sostenible examen nacional para la revisión voluntaria agenda 2030.Caso Honduras.  Gonzalvo C, M y Roque, V (2015). Demografía, población vulnerable y bioética. Revista <i>Perspectiva Bioética</i>, vol. 19, 245-263.  Nava, V, Hernández, E, Hernández, G (2008) Teorías de la población base teórica para el entendimiento del desarrollo socioeconómico. <i>Revista Internacional La Nueva Gestión Organizacional</i>, vol 4, N° 7, 89-110.  SCGG (2017) Presentación en Power Point. El vínculo de los mecanismos nacionales de implementación de la agenda 2030 con el sistema estadístico nacional Honduras  Varcángel, Marcel (2006) Genesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo. Documento de investigación. Universidad Pontificio de Lima. En https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESSION-6-Marcel-Valcarcel-Desarrollo-Sesion6.pdf  Zelaya, Marysabel (2020). Teorías de Población y Teorías del Desarrollo, capítulo 1. Material bibliográfico de apoyo, MDD-UNAH	

--

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Estadística Descriptiva		
Código: MDD-202	Créditos= 3	Requisito: MDD-100
Total de horas: 135		
Horas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas:20	Horas prácticas:25
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 60
Modalidad		
Presencial	✓	
Apoyo a la presencialidad	✓	
Distancia	✓	
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual	✓	
Virtual		
Competencias generales		
• Conoce la importancia de Estadística descriptiva en el desarrollo de la investigación para los estudios sociodemográficos. • Maneja las herramientas computacionales para la captación y organización de la información con el propósito de resumir y extraer las regularidades contenidas en los datos.		
Competencias específicas		
• Utilizar herramientas estadísticas básicas para analizar la dinámica demográfica, relacionándolas con problemas socioeconómicos y ambientales • Distinguir entre los tipos de variables y escalas estadísticas, aplicándolos de manera adecuada en la recolección, análisis e interpretación de datos para investigaciones demográficas cuantitativas. • Aplicar indicadores estadísticos en investigaciones sociodemográficas evaluando su pertinencia y confiabilidad. • Presentar datos estadísticos mediante tablas y gráficos adecuados, asegurando claridad y precisión, para facilitar su interpretación en el contexto de la investigación.		

Propuesta Temática

La asignatura Estadística Descriptiva desarrolla los siguientes contenidos:

I. Unidad ¿Qué es la Estadística Descriptiva?; objetivos, importancia para la Demografía y las Ciencias Sociales.

1.1 Algo de historia

1.2 No solo contar

1.3 Objetivos: captación de la información, organizar la información, resumir, representar, predecir.

1.4 La Estadística, las Ciencias Sociales y la Demografía: captar y describir regularidades. Modelos deterministas vs. no deterministas. Pasar del modelo al mensaje.

II. Unidad. Tipos de variables y escalas

2.1 Tipos de variables; conceptos. Variables cualitativas: nominal, ordinal; propiedades. Variables cuantitativas: discretas y continuas; propiedades.

2.2 La escala de intervalo y la escala de razón. Características y propiedades. Variables asociadas.

III. Unidad. Medidas fundamentales según tipo de variable

3.1 El caso de variables cualitativas: Proporción, porcentaje, razón, tasa

3.2 El caso de variables cuantitativas: proporción, probabilidad, frecuencia, porcentaje.

3.3 Medidas de tendencia central: Media, mediana, moda. La trimean de Tukey

3.4 Medidas de posición: percentiles, cuartiles, mediana

3.5 Medidas de dispersión: Varianza, desviación estándar, desviación intercuartílica, recorrido, coeficiente de variación.

3.6 Valores tipificados o estandarizados

3.7 Medidas de forma: simetría, curtosis

IV. Unidad. Organización y presentación de los datos

4.1 Tabulación y gráficos fundamentales según tipo de variable

4.2 Variables cualitativas: tabla de valores absolutos y/o relativos (proporción, porcentaje); gráfico de barra/columna, gráfico circular, otros.

4.3 Variables cuantitativas: discretas y continuas; series simples y series agrupadas. Tablas de frecuencias absolutas y relativas; gráficos barra/columna, histograma, polígono de frecuencias.

4.4 Uso de software: EXCELL, SPSS, REDATAM, MATLAB

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Para el espacio de aprendizaje Estadística Descriptiva se combina estrategias de aprendizaje presencial (60%) y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (40%).

Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia

• Conferencias magistrales • Procesamiento de indicadores estadísticos mediante uso de bases de datos en Excel y SPSS • Elaboración y discusión de ejercicios con aplicación a la investigación • Lectura e interpretación de indicadores de estadística descriptiva.	• Conferencias magistrales • Procesamiento de indicadores estadísticos mediante uso de bases de datos en Excel y SPSS • Elaboración y discusión de ejercicios con aplicación a la investigación • Lectura e interpretación de indicadores de estadística descriptiva.	• Desarrollo de laboratorios ejercicios prácticos • Desarrollo de un estudio de caso • Apoyo con videos tutoriales
Fases de la Evaluación • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes respecto al dominio conceptual de términos relacionados con indicadores demográficos y del desarrollo. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluará el conocimiento adquirido respecto a el análisis y la interpretación de indicadores de estadística descriptiva para el desarrollo de una investigación sociodemográfica. • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 10%, II Unidad 20%, III Unidad 20%, IV Unidad 20%, examen final 30%).		
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
• Conferencias magistrales • Procesamiento de indicadores estadísticos mediante uso de bases de datos en Excel y SPSS • Elaboración y discusión de ejercicios con aplicación a la investigación	Presencial • Conferencias magistrales • Procesamiento de indicadores estadísticos	A distancia • Desarrollo de laboratorios ejercicios prácticos • Desarrollo de un estudio de caso

Lectura e interpretación de indicadores de estadística descriptiva.	mediante uso de bases de datos en Excel y SPSS - Elaboración y discusión de ejercicios con aplicación a la investigación - Lectura e interpretación de indicadores de estadística descriptiva.	Apoyo con videos tutoriales
Bibliografía Básica 📖 Notas de clases del profesor 📖 Ferris J, Ritchey (2007) Estadística para las Ciencias Sociales, El potencial de la imaginación estadística, Mc Graw-Hill. 📖 Webster, A. Estadística aplicada a los negocios y la Economía. Tercera edición. Irwin Mc Graw Hill. ISBN 958-41-0072-6. Colombia. 📖 Pérez, R. (2012). Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Educación a Distancia, primera edición, Madrid.		

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo I		
Código: MDD-203	Créditos= 3	Requisito: MDD-200
Total de horas: 135		
Horas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas:30	Horas prácticas:15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial	✓	
Apoyo a la presencialidad	✓	
Distancia	✓	

Semipresencial	
Semipresencial con mediación virtual	
Virtual	✓
Competencia general Conoce el aporte científico de la investigación social para los estudios en el área de la demografía y su relación con el desarrollo, como punto de partida para concebir, diseñar y ejecutar alternativas de acción frente a la problemática sociodemográfica	
Competencias específicas - Comprende la metodología de trabajo que se implementa en el Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo I - Conoce el reglamento establecido por la Dirección del Sistema de Estudios de Posgrado para la elaboración de tesis de grado y las normas académicas vigentes. - Explica el aporte científico de la investigación social para los estudios de población y para el país.	
Propuesta Temática La asignatura de Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo I presenta los siguientes contenidos: Unidad I. Metodología de los Talleres de Investigación y Normativa para la Elaboración de Tesis 1.1 El taller de investigación y su propósito - Metodología de trabajo en el taller - Reglamento de elaboración de tesis del Dirección del Sistema de Estudios de Postgrado UNAH. - La viabilidad y el aporte científico de la investigación para los estudios de población y para el país. Unidad II. Fundamentos Epistemológicos de la Investigación Científica 2.1 Epistemología y Ciencia 2.2 Epistemología y Demografía 2.3 Principales líneas de investigación en Demografía en la actualidad Unidad III. La Investigación en los Talleres de la MDD 3.1 Líneas temáticas de investigación definidas en la MDD 3.2 Fuentes de datos nacionales e internacionales que respalden y garanticen la viabilidad de la elaboración de la investigación tesis. 3.3 La propuesta de investigación en base a los lineamientos establecidos y las líneas temáticas definidas.	
Estrategias de enseñanza-aprendizaje Como parte de las estrategias enseñanza aprendizaje y evaluación planificadas para el desarrollo temático de la asignatura Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo I se considera para la modalidad presencial 70 % y 30%, semipresencial con apoyo de la virtualidad En el caso de la modalidad de distancia, bajo la expresión virtual, esta asignatura está montada en la plataforma de la UNAH en el enlace es el siguiente: https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=21348&section=0	

Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual
Actividades	Actividades
• Conferencia magistral • Discusión de proyectos de investigación • Revisión de tesis de grado • Elaboración de mapa conceptual basado en lecturas seleccionadas • Elaboración de ensayos y síntesis • Exposiciones individuales	• Foro virtual • Discusión dirigida • Elaboración de mapa conceptual basado en lecturas seleccionadas • Videos de bienvenida por unidad temática • Elaboración de ensayos y síntesis • Trabajo colaborativo • Plenarias
Fases de la Evaluación • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes respecto el aporte de las investigaciones sociodemográficas. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluará el conocimiento adquirido respecto al dominio de los principios básicos de la investigación social y el conocimiento del reglamento de investigación vigente en la UNAH • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 3 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 20%, II Unidad 40%, III Unidad 40%)	
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.	
Estrategias de evaluación por modalidad	
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual
• Discusión de proyectos de investigación • Revisión de tesis de grado • Elaboración de mapa conceptual basado en lecturas seleccionadas • Elaboración de ensayos y síntesis • Exposiciones individuales	• Foro virtual • Discusión dirigida • Videos educativos • Elaboración de mapa conceptual basado en lecturas seleccionadas • Videos de bienvenida por unidad temática • Elaboración de ensayos y síntesis • Trabajo colaborativo • Plenarias

Bibliografía Básica

- UNA. Reglamento para elaboración de tesis DSEP. La Gaceta 6 de mayo 2008, N° 31,599
- UNA. Normas académicas de la UNA. Serie de publicaciones de la Reforma Universitaria N° 6, mayo 2015. <https://www.unah.edu.hn/sobre-la-unah/normas-academicas>
- Del Cid, Rafael. Estado del arte de los estudios de Población, DICU, 2016.
- Flores Fonseca, Manuel. Diagnóstico Demográfico de Honduras. (Dinámicas, cambios y perspectivas). Parte I, Tegucigalpa, IIES, 2011.
- Weltti, Carlos. Demografía I. Capítulo I, México D.F. :PROLAP - II SUNAM, 1998.
- Repositorio de estudios de población de Honduras (en construcción).
- Universidad del Rey Juan Carlos (2018) ¿Cuál es el origen del conocimiento?
<https://www.youtube.com/watch?v=KcXjQpnXUVU>
- PowToom (2015) Epistemología y Ciencia.
https://www.youtube.com/watch?v=X_ybJSxQA3U&t=165s
- Universidad de los Andes (2014) Lógica, epistemología y filosofía de la ciencia
<https://www.youtube.com/watch?v=-Uh0YwrrJA0>
- Najmanovich, D (2008) *Epistemología para principiantes: pensamiento científico, conocimiento del conocimiento*. Ilustrado por Mariano Luca. 1era edición, Buenos Aires, Era Naciente 2008, (capítulo de introducción pag 3-9).
- Jaramillo E, Luis (2003) ¿Qué es Epistemología? *Cinta de Moebio*, núm. 18, diciembre, 2003, pp 1-7 Universidad de Chile Santiago, Chile. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10101802>.
- Padrón, J (2007) Tendencias epistemológicas de la investigación en el siglo XXI. *Cinta Moebio*, num 28, pp 1-28 Disponible en www.moebio.uchile.cl/padron.html.
- Vieira P, Álvaro (1975) La Demografía como ciencia (1975) Capítulo I, Naturaleza de la Demografía como ciencia. CELADE, Santiago de Chile, Chile.
- Escobedo Rivera, José. (2007). El dato en la investigación demográfica: una visión epistemológica. *Papeles de población*, 13(54), 9-21. Recuperado en 21 de agosto de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252007000400002&lng=es&tlng=es
- Weltti, Carlos. Demografía I. Capítulo I, México D.F. :PROLAP - II SUNAM, 1998
- Miro G., Carmen A. La Demografía en el siglo XXI en América Latina. *Pap. poblac* [online]. 2006, vol.12, n.50, pp.13-22. ISSN 2448-7147.
- Canales, Alejandro I. (2004). Retos teóricos de la Demografía en la sociedad contemporánea. *Papeles de población*, 10(40), 47-69. Recuperado en 20 de agosto de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252004000200006&lng=es&tlng=es

- **Segundo período académico**

El segundo período académico desarrolla un curso básico en el estudio de la Demografía y el Desarrollo, su tema central es la mortalidad como variable importante en el contexto de la dinámica demográfica, la cual ha presentado un descenso notable en las últimas décadas. A la vez, en este período académico se

hace énfasis en asignaturas que generan conocimientos y habilidades para la investigación sociodemográfica sobre todo en lo relacionado al manejo de información estadística, el conjunto de asignaturas propuestas para este período también incluye investigación enfocada en la definición temática del tema para elaborar la tesis de grado.

Las asignaturas que se desarrollan en este período son:

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Análisis Demográfico I: La mortalidad		
Código: MDD-300	Créditos= 3	Requisito: MDD-200
Total de horas: 135		
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial		✓
Apoyo a la presencialidad		✓
Distancia		✓
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		✓
Virtual		
Competencia general		
Adquiere los insumos teóricos, técnicos y las habilidades necesarias para la comprensión del fenómeno de la Mortalidad, su rol en la población, sus determinantes, fuentes de información, medidas fundamentales y los cambios que ha experimentado en su evolución histórica desde el contexto mundial, centroamericano y nacional		
Competencias específicas		
- Explica los determinantes sociales, económicos y ambientales de la mortalidad, analizando su impacto en diversas áreas sociales y en el desarrollo. - Analiza los diferenciales de la mortalidad en diferentes grupos poblacionales, identificando factores como el sexo, edad, nivel socioeconómico y ubicación geográfica, condiciones de pobreza y acceso a servicios de salud - Identifica diferentes fuentes de información sobre mortalidad, para analizar tendencias y patrones en distintas poblaciones y contextos."		

- Interpreta las medidas generales de mortalidad, en el contexto de las desigualdades y el acceso a servicios de salud y educación.

Propuesta temática

El espacio de aprendizaje Análisis Demográfico I: La Mortalidad, propone desarrollar los siguientes temas:

I. Unidad. Conceptos básicos y determinantes de la mortalidad

- 1.1 La muerte y la mortalidad
- 1.2 Los procesos biosociales
- 1.3 La mortalidad, como componente de la dinámica de la población. Importancia.
- 1.4 Determinantes sociales de la mortalidad
- 1.5 Causas de la mortalidad. El patrón de morbi-mortalidad
- 1.6 Mortalidad según grupos de edad

II Unidad. La evolución de la mortalidad y sus diferenciales

- 2.1 Cambios más importantes por segmentos de edades y causa de muerte
- 2.2 Tendencias pasadas y niveles recientes de la mortalidad en el mundo, América Latina y el Caribe; Centroamérica y Honduras
- 2.3 La mortalidad y su relación con indicadores macroeconómicos.
- 2.4 Los factores biológicos, sociodemográficos, económicos, religiosos, medioambientales, étnico y culturales: sexo, edad, causa de muerte, color de la piel, características laborales, educación, zona de residencia, religión, color de la piel, etc.
- 2.5 Relación entre determinantes y diferenciales

III. Unidad. Fuentes de información para el estudio de la mortalidad

- 3.1 Registros vitales de mortalidad del país: características; deficiencias.
- 3.2 Otras fuentes de instituciones internacionales: Naciones Unidas, Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Organización Internacional del Trabajo.

IV. Unidad. Medidas básicas de la mortalidad

- 4.1 La tasa como medida de riesgo o intensidad: definición.
- 4.2 La tasa general, bruta o cruda de mortalidad: características
- 4.3 Tasa central o específica por variables relevantes: edad, sexo, otras
- 4.4 Medidas de exceso de riesgo: la sobremortalidad o sobre riesgo
- 4.5 Distribuciones de frecuencias de las defunciones por variables relevantes
- 4.6 Tipos de tasas de mortalidad: de primera categoría y segunda categoría.
- 4.7 Tasa de mortalidad infantil, mortalidad materna.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Para el espacio de aprendizaje Matemáticas con Aplicación a la Demografía se combina estrategias de aprendizaje presencial (50%) y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (50%).

Estrategias de enseñanza y aprendizaje por modalidad		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
• Conferencias • Participación oral, discusión dirigida • Elaboración y discusión de ejercicios. • Desarrollo de laboratorios • Desarrollo de mapas conceptuales • Exposición grupal • Examen de conocimientos	• Conferencias • Participación oral, discusión dirigida • Elaboración y discusión de ejercicios. • Desarrollo de laboratorios • Desarrollo de mapas conceptuales • Exposición grupal • Examen de conocimientos	• Análisis y aplicación de videos tutoriales • Desarrollo de laboratorios • Desarrollo y análisis de caso • Exposiciones grupales • Elaboración de síntesis, basada en lecturas asignadas. • Control de lectura • Examen de conocimientos
Fases de Evaluación • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes de la mortalidad como variable que modifica la estructura poblacional. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados insumos teóricos, técnicos y las habilidades necesarias para la comprensión del fenómeno de la mortalidad • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 20%, II Unidad 20%, III Unidad 20%, IV Unidad 20%, examen final 20%).		
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad:		
Modalidad Presencial	Modalidad su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
• Participación oral, discusión dirigida • Elaboración y discusión de ejercicios. • Desarrollo de laboratorios • Desarrollo de mapas conceptuales	• Conferencias • Participación oral, discusión dirigida	• Análisis y aplicación de videos tutoriales • Desarrollo de laboratorios

• Exposición grupal • Examen de conocimientos	• Elaboración y discusión de ejercicios. • Desarrollo de laboratorios • Desarrollo de mapas conceptuales • Exposición grupal • Examen de conocimientos	• Desarrollo y análisis de caso • Exposiciones grupales • Elaboración de síntesis, basada en lecturas asignadas. • Control de lectura • Examen de conocimientos
--	--	---

Bibliografía Básica

- 📖 Curso regional intensivo de Demografía (CRIAD), CELADE. CARPETA
- 📖 Herrera, L. (2013). Folletos: Tablas de Mortalidad
- 📖 Jaspers- Fajier, D. (2015). Introducción al estudio de la Mortalidad (Apuntes de clase, versión preliminar, actualizada de 1983). Celade- División de población, Cepal.
- 📖 Leguina, Joaquín. (1976). Fundamentos de Demografía. Siglo XXI de España Editores, segunda edición. ISBN: 84-323-0089-6
- 📖 Naciones Unidas. (1986). Manual X: Técnicas Indirectas de Estimación Demográfica. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales Internacionales, Estudios de Población No. 81. ST/ESA/SER.A/81. Nueva York.
- 📖 Ortega, A. (1980). Tablas de mortalidad. Celade. Serie E, N0. 1004, San José, Costa Rica, abril de 1987.
- 📖 Welti, Carlos (1997) Demografía I. PROLAP, México.
- 📖 Welti, Carlos (1998) Demografía II. PROLAP, México.

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Indicadores Socioeconómicos		
Código: MDD-301	Créditos= 2	Requisito: MDD-100 MDD-202
Total de horas: 90		
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 30 horas	Horas teóricas: 20	Horas prácticas: 10
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 60 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 30
Modalidad		

Presencial	✓
Apoyo a la presencialidad	✓
Distancia	✓
Semipresencial	
Semipresencial con mediación virtual	✓
Virtual	
Competencia general Elabora indicadores en el campo del desarrollo económico y política social, mediante la provisión de las herramientas y los fundamentos conceptuales necesarios que le permitan evaluar las tendencias y problemas del desarrollo que presentan a nivel mundial con énfasis la región centroamericana.	
Competencias específicas - Identifica la importancia que tiene el uso de indicadores estadísticos para analizar la realidad social y para la investigación - Utilizar indicadores cuantitativos y cualitativos en la investigación social y reconoce su importancia - Calcular indicadores socioeconómicos e interpretarlos en el contexto de los problemas sociales y del desarrollo - Explica el proceso de operacionalización de indicadores socioeconómicos en el contexto de la investigación social.	
Propuesta temática El espacio de aprendizaje Indicadores Socioeconómicos, propone desarrollar los siguientes temas: Unidad I. Definición, alcances y limitaciones de los indicadores 1.1 ¿Qué es un indicador? 1.2 Características de los indicadores 1.3 Utilidad de los indicadores 1.4 Diferencia entre datos, medidas, estadísticas e indicadores 1.5 Tipos de indicadores 1.6 Limitaciones de los indicadores Unidad II. Los Indicadores en Las Ciencias Sociales: Problemas Metodológicos Básicos 2.2 El proceso de conceptualización en las ciencias sociales y el problema de la dimensionalización y operacionalización de conceptos. 2.3 La validez y confiabilidad en el proceso de elaboración de los indicadores 2.4 La no neutralidad en la definición y recolección de los indicadores 2.5 Los problemas derivados de los promedios en las estadísticas y los indicadores. Unidad III. Metodología para la Creación de Indicadores e Índices 3.1 La hipótesis y su relación con el problema y objetivos de investigación 3.2 Hipótesis y relaciones causales: las variables 3.3 La conceptualización y operacionalización de las variables. 3.4 La construcción de indicadores e índices (basado en proyectos de tesis de	

alumnos).

Unidad IV. Los Índices: Construcción y Uso. El Caso de los Índices de Desarrollo Humano.

4.1 Qué son los índices

4.2 Relación entre índices e indicadores

4.3 El Índice de Desarrollo Humano (IDH). Origen, componentes

4.4 Método de cálculo del IDH

4.5 Otros índices: Índice de Potencialidad Migratoria (IDH, Honduras 2006, PNUD).

Unidad V. Operacionalización de un Sistema de Indicadores

5.1 Marco conceptual de la cohesión social. Componentes y dimensiones.

5.2 Dimensiones e indicadores de la cohesión social.

5.3 Fichas técnicas de indicadores. Ejemplos seleccionados.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Para el espacio de aprendizaje Matemáticas con Aplicación a la Demografía se combina estrategias de aprendizaje presencial (50%) y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (50%).

Estrategias de enseñanza y aprendizaje por modalidad

Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
- Exposición dialogada - Discusión dirigida - Construcción de indicadores socioeconómicos - Ejercicios prácticos - Interpretación de indicadores - Exposición grupal	- Exposición dialogada - Discusión dirigida - Construcción de indicadores socioeconómicos - Ejercicios prácticos - Interpretación de indicadores - Exposición grupal	- Guía de ejercicios - Presentación de casos temáticos con indicadores específico - Estudio de casos - Investigación temática - Control de lectura - Examen de conocimiento

Fases de Evaluación

- Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento de indicadores de población y desarrollo. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo.
- Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados la construcción, análisis e interpelación de indicadores socioeconómicos.
- Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 10%, II Unidad 20%, III Unidad 20%, IV Unidad. V unidad 20%, examen final 30%).
-

Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad:		
Modalidad Presencial	Modalidad su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
- Exposición dialogada - Discusión dirigida - Construcción de indicadores socioeconómicos - Ejercicios prácticos - Interpretación de indicadores - Exposición grupal - Examen de conocimiento	- Exposición dialogada - Discusión dirigida - Construcción de indicadores socioeconómicos - Ejercicios prácticos - Interpretación de indicadores - Exposición grupal - Examen de conocimiento	- Guía de ejercicios - Presentación de casos temáticos con indicadores específico - Estudio de casos - Investigación temática - Control de lectura - Examen de conocimiento
Bibliografía Básica  Calix, Jorge (2005) Construcción de indicadores socioeconómicos, experiencia en 4 municipios de Honduras., Tegucigalpa, Honduras.  Cecchini, Simone. (2005). Indicadores sociales en América Latina y El Caribe. División de Estadísticas y proyecciones económicas. Santiago de Chile.  CEPAL (2007) Un sistema de indicadores para el seguimiento de la Cohesión Social en América Latina, Santiago de Chile, Chile.  Mondragón, Angélica (2002) ¿Qué son los indicadores? Revista de Información y Análisis n°19, México.		

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Estadística inferencial		
Código: MDD-302	Créditos= 3	Requisito: MDD-100
Total de horas: 135		
Horas con acompañamiento directo del docente		

Total: 45 horas	Horas teóricas:20	Horas prácticas:25
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 60
Modalidad		
Presencial		✓
Apoyo a la presencialidad		✓
Distancia		✓
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		✓
Virtual		
Competencias generales		
• Conoce la importancia de la Estadística Inferencial para las Ciencias Sociales y la Demografía, y el tratamiento de la información para obtener predicciones a todo el universo de estudio a través de las técnicas de estimación basadas en la teoría del muestreo y las pruebas de hipótesis.		
• Identificar la importancia que tiene el uso de indicadores de estadística inferencial para el desarrollo de investigaciones sociodemográficas. • Comprende el propósito que tienen los principales indicadores de estadística inferencial y su aplicación en el contexto del desarrollo de investigaciones sociodemográficas • Explica el propósito y utilidad de la <i>teoría clásica de la estimación estadística para la investigación social</i> • Identifica la utilidad que tiene la prueba de hipótesis como una herramienta estadística fundamental para la investigación en las ciencias sociales.		
Propuesta Temática		
La asignatura Estadística Descriptiva desarrolla los siguientes contenidos:		
El espacio de aprendizaje Estadística Inferencial, propone desarrollar los siguientes temas:		
I. Unidad. ¿Qué es la Estadística Inferencial?		
1.1Objetivos e importancia para la Demografía y las Ciencias Sociales		
1.2Del universo a la muestra y nuevamente al universo		
II. Unidad. Conceptos fundamentales		
2.1 Variable aleatoria: definición, tipos y propiedades		
2.2 Caracterización de una variable aleatoria discreta: Función de masa o de probabilidad		
2.3 Caracterización de una variable aleatoria continua: densidad de probabilidad, distribución de probabilidad.		
2.4 Distribuciones teóricas de probabilidad: Bernoulli, Binomial, Hipergeométrica, Normal, t-Student, Chi- Cuadrado, F- Fisher, otras.		
2.5 La distribución Normal estándar		
III. Unidad. Elementos de teoría y técnicas de muestreo		

- 3.1 Conceptos y definiciones: población y muestra; unidad de observación, unidad de muestreo, marco muestral.
- 3.2 Tipos de muestreo: probabilísticos, no probabilísticos
- 3.3 Diseños muestrales usados frecuentemente: aleatorio simple, sistemático, estratificado, por conglomerado, por etapas.
- 3.4 Errores de muestreo
- 3.5 Cálculo del tamaño de muestra (aleatorio simple)
- 3.6 Procedimientos para la selección de la muestra: uso de tablas de números aleatorios, otros.

IV. Unidad. Teoría clásica de la estimación estadística

- 4.1 Concepto de estimador
- 4.2 Propiedades deseables de los estimadores
- 4.3 Distribución de probabilidad de los estimadores: caso de la media y proporción
- 4.4 Teorema central del límite
- 4.5 Ley de los Grandes Números
- 4.6 Estimación puntual y por intervalo
- 4.7 Error de la estimación

V. Unidad Pruebas de hipótesis

- 5.1 ¿Qué es una prueba de hipótesis?
- 5.2 Componentes de una prueba de hipótesis
- 5.3 Tipos de errores de una prueba de hipótesis
- 5.4 Pruebas de hipótesis más frecuentemente usadas:

VI. Tablas de Contingencia

- 6.1 Conceptos y definiciones. ¿Qué es una Tabla de Contingencia?
- 6.2 Propiedades de la tabla de contingencia
- 6.3 El estadígrafo Chi- Cuadrado (χ^2)
- 6.4 Prueba de independencia
- 6.5 Uso de software: EXCELL, SPSS, REDATAM, MATLAB

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Para el espacio de aprendizaje Estadística Descriptiva se combina estrategias de aprendizaje presencial (60%) y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (40%).

Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
• Conferencias magistrales • Procesamiento de indicadores estadísticos mediante uso de bases de datos en Excel y SPSS • Elaboración y discusión de ejercicios con aplicación a la investigación • Lectura e interpretación de indicadores de estadística inferencial.	• Conferencias magistrales • Procesamiento de indicadores estadísticos mediante uso de bases de datos en Excel y SPSS	• Desarrollo de laboratorios • Desarrollo de ejercicios prácticos • Desarrollo de un estudio de caso • Apoyo con videos tutoriales • Libro de texto

	• Elaboración y discusión de ejercicios con aplicación a la investigación • Lectura e interpretación de indicadores de estadística inferencial.	
Fases de la Evaluación • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes relacionados con tratamiento de la información para obtener predicciones a todo el universo de estudio a través de las técnicas de estimación basadas en la teoría del muestreo y las pruebas de hipótesis. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados con importancia de la Estadística Inferencial para las Ciencias Sociales y la Demografía, y el tratamiento de la información sociodemográfica. • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 10%, II Unidad 10%, III Unidad 10%, IV Unidad 10%, V. Unidad 10%, VI Unidad 10%, examen final 40%)		
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
• Procesamiento de indicadores estadísticos mediante uso de bases de datos en Excel y SPSS • Elaboración y discusión de ejercicios con aplicación a la investigación • Lectura e interpretación de indicadores de estadística inferencial	Presencial • Procesamiento de indicadores estadísticos mediante uso de bases de datos en Excel y SPSS • Elaboración y discusión de ejercicios con aplicación a la investigación	A distancia • Desarrollo de laboratorios ejercicios prácticos • Desarrollo de un estudio de caso • Taller de discusión de resultados

	Lectura e interpretación de indicadores de estadística inferencial	
Bibliografía Básica  Cao Abad, Ricardo (2005) Introducción a la Estadística y sus Aplicaciones. Ediciones Pirámide, SA, Madrid, España.  Chacón, José (2007) Una Introducción a la Estadística Inferencial, California, USA.  Ferris J, Ritchey (2007) Estadística para las Ciencias Sociales, El potencial de la imaginación estadística, Mc Graw-Hill.  Kinnear, Thomas y Taylor, James. (2000). Investigación de Mercados. 5ta. Edición. McGraw-Hill Interamericana. Bogotá, Colombia.		

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo II		
Código: MDD-303	Créditos= 3	Requisito: MDD-203 MDD-300
Total de horas: 135		
Horas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas:30	Horas prácticas:15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 60
Modalidad		
Presencial		✓
Apoyo a la presencialidad		✓
Distancia		✓
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		✓
Virtual		

Competencias generales

- Comprende en qué consiste la fundamentación teórico-metodológica de una investigación demográfica.
- Presenta y discute las propuestas iniciales de investigación con el propósito de lograr la primera aproximación al objeto de estudio.

Competencias Específicas

- Seleccionar el objeto de estudio de una investigación sociodemográfica, en función de su pertinencia y su aporte a la academia y a la sociedad.
- Redactar objetivos de investigación en el contexto de un tema sociodemográfico.
- Explica la importancia que tiene el marco referencial en la propuesta de una investigación en Demografía y Desarrollo.
- Identifica los diversos alcances que tiene una investigación social y su relación con el uso de la información.

Propuesta temática

El espacio de *aprendizaje* Taller de investigación en Demografía y Desarrollo II, propone desarrollar los siguientes temas

I. Unidad: Objeto de Investigación

- 1.1 Formulación y elaboración de la problemática de investigación.
- 1.2 Delimitación temporal y espacial del objeto de investigación
- 1.3 Ejercicios prácticos sobre casos concretos.

II. Unidad: Los Objetivos y las Hipótesis de Investigación

- 2.1 Formulación de objetivos e hipótesis
- 2.2 La construcción de variables según diferentes modelos.
- 2.3 Ejercicios prácticos sobre la construcción de objetivos e hipótesis.

III. Unidad: El Marco Referencial de la Investigación

- 3.1 Modelos de construcción o elaboración del marco referencial.
- 3.2 Las funciones del marco referencial en un proyecto de investigación.

IV. Unidad: Alcances y Enfoques de Investigación de la investigación

- 4.1 Los estudios cuantitativos y el análisis de datos y resultados en diseños exploratorios, descriptivos o explicativos.
- 4.1 Las fuentes de datos demográficos
- 4.3 Revisión de políticas sociales seleccionadas.
- 4.4 Revisión de los avances de los diseños de investigación de tesis

Estrategias de enseñanza-aprendizaje		
Para el espacio de aprendizaje <i>Taller de Investigación den Demografía y Desarrollo II</i> se combina estrategias de aprendizaje presencial (30%) y de y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (70%).		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
• Conferencia dialogada • Exposición individual de presentación de propuesta temática de investigación • Discusión dirigida • Asesoría personalizada	• Conferencia dialogada • Exposición individual de presentación de propuesta temática de investigación • Discusión dirigida • Asesoría personalizada	• Aprendizaje basado en investigación • Elaboración de propuesta de temática de investigación • Matriz de consistencia
Fases de la Evaluación		
• Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de competencia que tiene los estudiantes respecto los temas que estudia la demografía y su relación con el desarrollo. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados la elaboración de una propuesta temática de investigación para su tesis de grado • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 20%, II Unidad 20%, III Unidad 30%, IV Unidad 30%).		
Estrategia de evaluación		
Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
• Exposición individual de presentación de propuesta temática de investigación • Discusión dirigida • Asesoría personalizada	Presencial • Exposición individual de presentación de	A distancia • Aprendizaje basado en investigación

	propuesta temática de investigación • Discusión dirigida • Asesoría personalizada	• Elaboración de propuesta de temática de investigación • Matriz de consistencia
Bibliografía Básica  Gómez, Marcelo (2006). Introducción a la Metodología de la Investigación científica. Editorial Brujas, Argentina.  Hernández y Sampieri (2010) Metodología de la Investigación, Quinta edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.  Rojas S, Raúl (2012) Metodología de la Investigación, XVIII edición: Plaza y Valdez Editores, Madrid, España  Zapata, O (2005) Como encontrar un tema y construir un problema de investigación Innovación Educativa, vol. 5, núm. 29, noviembre-diciembre, 2005, pp. 37-45 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México  Bibliografía propia de cada tema de investigación.		

• Tercer período académico

En el tercer período académico se enfoca en establecer la relación directa entre la Demografía y el Desarrollo, además se identifica como los cambios poblacionales tienen un impacto directo en las sociedades y en los niveles de desarrollo de estas, este impacto se ve reflejado especialmente en los aspectos económicos, políticos, culturales y sociales. Se trata de abordar la problemática socio demográfica de manera integral, e identificar los marcos teóricos conceptuales que faciliten el análisis de los fenómenos sociodemográficos y del desarrollo, en este contexto es posible desarrollar propuestas viables que apunten a la solución a la problemática social y al desarrollo. En la parte de la investigación se presenta y defiende el protocolo como parte del proceso para dar paso al inicio formal de la investigación

Las asignaturas que se desarrollan en este período son:

Facultad de Ciencias Sociales

Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Análisis Demográfico II: La fecundidad		
Código: MDD-400	Créditos= 3	Requisito: MDD-300
Total de horas: 135		
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial	✓	
Apoyo a la presencialidad	✓	
Distancia	✓	
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual	✓	
Virtual		
Competencia general		
Analiza los indicadores demográficos relacionados con la fecundidad y nupcialidad en el contexto nacional y regional centroamericano y su impacto en las estructura y dinámica poblacional		
Competencias específicas		
- Conoce las definiciones y conceptos más importantes relacionados con la fecundidad y la nupcialidad, las fuentes de datos y las teorías, métodos y técnicas utilizadas en su estudio, de sus diferenciales y determinantes; sobre la transición demográfica y sus consecuencias, los enfoques de salud sexual reproductiva y derechos reproductivos - Identifica las principales fuentes de información para el estudio de la fecundidad y la nupcialidad, como censos, encuestas, registros civiles y estudios longitudinales. - Analiza los datos relacionados con la fecundidad y la nupcialidad para comprender las dinámicas demográficas y su impacto en los procesos sociales y económicos. - Analizar los patrones, tendencias y factores determinantes de la nupcialidad y la fecundidad, utilizando indicadores demográficos y herramientas analíticas, para interpretar su impacto en las dinámicas familiares, sociales y económicas en diversos contextos		
Propuesta temática		
El espacio de aprendizaje Análisis Demográfico II (La Fecundidad), propone desarrollar los siguientes temas: I. Unidad. Conceptos básicos y definiciones 1.1 Conceptos básicos: Natalidad, Período Fértil, Nupcialidad Fecundidad, Fertilidad, Fecundabilidad. 1.2 Importancia del estudio de la fecundidad y la nupcialidad para el análisis demográfico. 1.3 II.Unidad. Fuentes de información para el estudio de la Fecundidad y la nupcialidad		

- 2.1 Registros vitales de nacimientos, matrimonios y divorcios: características.
 2.2 Errores más frecuentes en registros vitales de nacimiento, matrimonio y divorcios.

III. Unidad. Análisis de la fecundidad.

- 3.1 Análisis transversal de la fecundidad. Medidas fundamentales: Tasa Bruta de Natalidad, Tasa de fecundidad General, Tasa Global de Fecundidad, Tasa Específicas de Fecundidad por Edad, Tasa Bruta de Reproducción, Edad Media de la Fecundidad. Intervalo entre dos generaciones madre-hija. Tasa Neta de Reproducción, Nivel de reemplazo de la población. Tasas de fecundidad según el orden del nacimiento.
 3.2 Análisis longitudinal de la fecundidad. Medidas fundamentales: La intensidad y el calendario de la fecundidad. Descendencia media final. Intervalos protogenésicos e intergenésicos. Probabilidades de agrandamiento de la familia.

IV. Unidad. Análisis de la nupcialidad

- 4.1 Medidas fundamentales de la nupcialidad: Tasa general de nupcialidad, Tasa global de nupcialidad, Edad media de la primera unión, Tiempo vivido en unión, Tasa bruta de divorcio, Tasa general de divorcio, Tasa de divorcio por edad específica, Tasa de divorcio específica por duración de la unión o matrimonio. Edad media de los solteros al contraer matrimonio.
 4.2 Formación y disolución de familia; primeras, segundas, terceras nupcias.
 4.3 La fecundidad desde la óptica de la nupcialidad y el divorcio.

V. Unidad. Diferenciales y determinantes de la fecundidad y la nupcialidad

- 5.1 Concepto; los diferenciales según factores de índole socioeconómicos, culturales, étnicos, religiosos: tipo de ocupación del esposo y de la mujer, Nivel de instrucción de los miembros de la pareja; actividad económica de los miembros de la pareja; la zona de residencia; el Estado civil.
 5.2 Los determinantes próximos de la fecundidad (Teoría de Bongaarts): la anticoncepción, el aborto y la mortalidad intrauterina, la amenorrea postpartum, la unión marital. Los diferenciales y los determinantes: su relación.
 5.3 Ideales reproductivos. Planificación familiar.
 Teorías que explican los cambios en la fecundidad y la nupcialidad. Temas de actualidad: Salud sexual y reproductiva, su definición; las ITS; vínculo esencial de la salud reproductiva con la salud sexual, los derechos reproductivos. Embarazo y maternidad adolescente, factores condicionantes; la familia y las actitudes hacia la salud sexual y reproductiva y hacia el embarazo y maternidad adolescente.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Para el espacio de aprendizaje *Análisis demográfico II (La Fecundidad y nupcialidad)*, se combina estrategias de aprendizaje presencial (50%) y de y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (50%).

Estrategias de enseñanza y aprendizaje por modalidad		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia

• Conferencias magistrales • Participación oral, discusión dirigida • Análisis de videos temáticos • Desarrollo de laboratorios • Desarrollo de mapas conceptuales • Exposición grupal • Examen de conocimientos	• Conferencias magistrales • Participación oral, discusión dirigida • Análisis de videos temáticos • Desarrollo de laboratorios • Desarrollo de mapas conceptuales • Exposición grupal • Examen de conocimientos	• Foro académico • Guía de ejercicios • Ensayos académicos • Síntesis de lectura • Glosario colaborativo • Mapa conceptual • Elaboración de wiki • Examen de conocimientos
Fases de Evaluación • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes respecto los cambios en los patrones de fecundidad y nupcialidad. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados el manejo teórico de conceptos básicos de fecundidad y nupcialidad sus diferenciales y determinantes; la transición demográfica y sus consecuencias, los enfoques de salud sexual reproductiva y derechos reproductivos. • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 10%, II Unidad 10%, III Unidad 20%, IV Unidad 20%, V Unidad 20%, Examen final 20%). •		
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad:		
Modalidad Presencial	Modalidad su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
• Participación oral, discusión dirigida • Análisis de videos temáticos • Desarrollo de laboratorios • Desarrollo de mapas conceptuales • Exposición grupal • Examen de conocimientos	• Participación oral, discusión dirigida • Análisis de videos temáticos • Desarrollo de laboratorios • Desarrollo de mapas conceptuales • Exposición grupal • Examen de conocimientos	• Foro académico • Guía de ejercicios • Ensayos académicos • Síntesis de lectura • Glosario colaborativo • Mapa conceptual • Elaboración de wiki • Examen de conocimientos

Bibliografía Básica

- 📖 Banguero, Harold (2001). Fecundidad y su medición, UNAH, PLATS.
- 📖 Banguero, Harold (2005). El análisis de la población, conceptos, métodos y aplicaciones. Universidad Autónoma de Occidente, Colombia.
- 📖 Curso regional intensivo de Demografía (CRIAD), CELADE. CARPETA
- 📖 Leguina, Joaquín. (1976). Fundamentos de Demografía. Siglo XXI de España Editores, segunda edición. ISBN: 84-323-0089-6.
- 📖 Naciones Unidas. (1986). Manual X: Técnicas Indirectas de Estimación Demográfica. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales Internacionales, Estudios de Población No. 81. ST/ESA/SER.A/81. Nueva York.
- 📖 Welti, Carlos (1997) Demografía I. PROLAP, México.
- 📖 Welti, Carlos (1998) Demografía II. PROLAP, México.

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Teoría Económica y Demografía Económica		
Código: MDD-401	Créditos= 3	Requisito: MDD-301
Total de horas: 135		
Horas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas:30	Horas prácticas:15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial	✓	
Apoyo a la presencialidad	✓	
Distancia	✓	
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		
Virtual	✓	
Competencia general		
Explica desde la perspectiva teórica, los problemas relacionados con la población, y la economía y la interrelación entre las tendencias demográficas y el desarrollo humano , teniendo como principal escenario geográfico la región centroamericana.		
Competencias específicas		
Explica cómo factores demográficos como la fecundidad, la mortalidad, la migración y el envejecimiento poblacional afectan la oferta laboral, el consumo y el crecimiento económico		

- Explica el impacto de la transición demográfica en las estructuras familiares, el mercado laboral y el consumo.
- Analiza el impacto de las políticas económicas en las dinámicas demográficas, como los efectos de la inversión en salud, educación y seguridad social.
- Interpretar indicadores demográficos y económicos (como PIB per cápita, tasa de dependencia, esperanza de vida) para evaluar su interrelación en diferentes contextos.
- Identifica los desafíos económicos derivados de cambios demográficos, como el envejecimiento poblacional, el bono demográfico o la presión migratoria

Propuesta temática

El espacio de aprendizaje Teoría Económica y Demografía Económica propone desarrollar los siguientes temas.

I. Unidad. Relación entre Economía y Demografía, Principios de la Economía clásica

1.1. Definiciones

1.2. Campo de estudio

1.3 El Factor Demográfico en los Estudios de Población

1.4 Las Relaciones entre Población, El Desarrollo y el Medio Ambiente.

1.5. Economía clásica; Fundamentos de la Economía; El productor y la oferta; El equilibrio parcial de mercado; Precio y Producción en Competencia Perfecta.

II. Unidad. El Punto de Encuentro entre la Demografía y la Economía

2.1 Demografía económica, población y desarrollo, estudios de población

2.2 Estructura y dinámica de la población y su relación con el desarrollo. Visión general

2.3 Fecundidad y desarrollo

2.4 Mortalidad y Desarrollo

2.5 Migraciones y Desarrollo

2.6 Población demanda de servicios públicos

2.7 Población y mercado laboral

Unidad III. La Transición Demográfica y sus Desafíos Económicos

3.1 Transición demográfica y sus desafíos económicos en América Latina y CA

3.2 Transición demográfica, el empleo y el bono demográfico, tendencias centroamericanas

3.3 Políticas de empleo y protección social en Centroamérica.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

El espacio de aprendizaje *Teoría Económica y Demografía Económica* se ha planificado para ser desarrollado con la modalidad de educación a distancia en su expresión virtual (100%).

Enlace: <https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=11057>

Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual
Actividades	Actividades
• Conferencias magistrales • Discusión de casos	• Prueba de conocimientos (URA) • Mapas conceptuales

• Exposiciones grupales • Elaboración de líneas de tiempo y mapas conceptuales • Análisis de películas • Prueba de conocimientos	• Glosarios colaborativos • Exposiciones grupales • Elaboración de línea de tiempo • Elaboración de síntesis • Construcción de wiki
Fases de la Evaluación • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes relacionados el campo de estudio de la Economía y la Demografía. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros el dominio de la perspectiva teórica, los problemas relacionados con la población, demografía, economía y la interrelación entre las tendencias demográficas y el desarrollo económico • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 3 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 30%, II Unidad 35%, III Unidad 35%)	
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.	
Estrategias de evaluación por modalidad	
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual
• Conferencias magistrales • Discusión de casos • Exposiciones grupales • Elaboración de líneas de tiempo y mapas conceptuales • Análisis de películas • Prueba de conocimientos	• Foro • Mapas conceptuales • Glosarios colaborativos • Exposiciones grupales • Elaboración de síntesis • Construcción de wiki • Prueba de conocimientos
Bibliografía Básica 📖 CELADE. La transición demográfica en América Latina 📖 Gómez, Alfonso (2000) Globalización Económica y Demografía. Universidad Autónoma del Estado de México, México. 📖 Llovet (1989) Relación entre fecundidad e ingresos (Estudios demográficos y urbanos. V.4, No.1(10), enero-abril 1989, El Colegio de México). 📖 Mankin, N (2004) Principios de Economía, Mc Graw Hill, México 📖 Nordhaus, Samuelson (2006) Economía, XVIII edición, Mc Graw Hill, México. 📖 UNFPA (2005) La transición demográfica en Honduras 📖 UNFPA (2018). Resumen del Estado de la Población Mundial	

 UNFPA (2004) Serie Población y Ordenamiento y Desarrollo. Guía Metodológica 3. Metodología para el análisis de las tensiones, interacciones, balances en dinámicas y desarrollos poblacionales, ambientales, sociales y económicas, Bogotá. Colombia

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Métodos y Técnica de Recolección de Datos		
Código: MDD-402	Créditos= 3	Requisito: MDD-202
Total de horas: 135		
Horas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas:30	Horas prácticas:15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial		✓
Apoyo a la presencialidad		✓
Distancia		✓
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		
Virtual		✓
Competencia general		
Conoce los métodos técnicos y procedimientos de recolección, medición y análisis de información para el desarrollo adecuado de los procesos de investigación cuantitativa y cualitativa en las Ciencias Sociales		
Competencias específicas		
- Explica los métodos y técnicas de recolección de datos más utilizados en la investigación sociodemográfica, como entrevistas, cuestionarios y observación directa. - Aplica técnicas y herramientas para la recolección de datos sociodemográficos, evaluando su calidad, relevancia y confiabilidad, para sustentar investigaciones que contribuyan al análisis de dinámicas poblacionales y a la toma de decisiones informadas - Analiza la calidad y validez de los datos recolectados, considerando aspectos como representatividad, sesgos y errores de medición. - Valora la importancia de los principios éticos en la recolección, manejo y uso de datos		
Propuesta temática		
El espacio de aprendizaje Métodos y Técnicas de Recolección de Información propone desarrollar los siguientes temas:		

I Unidad: Importancia de la recolección de datos en la investigación sociodemográfica.

- 1.1 Concepto e importancia del proceso de recolección de datos en la investigación
- 1.2 Relación entre objetivos de la investigación y las técnicas de recolección de información
- 1.3 Métodos y técnicas de recolección de datos en la investigación cuantitativa y cualitativa en Demografía

II. Unidad: Métodos y técnicas utilizadas en la investigación sociodemográfica

- 2.1 Tipo de métodos de investigación: lógico deductivo, deductivo directo, deductivo indirecto, hipotético-deductivo, lógico inductivo
- 2.2 Técnicas de recolección de datos cuantitativos: entrevista estructurada, el cuestionario
- 2.3 Técnicas de recolección de datos cualitativos: la observación, la entrevista, grupos focales, estudios de caso, mapas parlantes.

III Unidad: Diseño y validación de instrumentos de Investigación

- 3.1 Diseño, validación y aplicación de instrumentos de recolección de datos cuantitativos
- 3.2 Diseño validación y aplicación de instrumentos de recolección de datos cualitativos.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

El espacio de aprendizaje Métodos y Técnica de Recolección de Datos se ha planificado para ser desarrollado con la modalidad de educación a distancia en su expresión virtual (100%).

Enlace: <https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=18772>

Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual
Actividades	Actividades
• Conferencias magistrales • Revisión de instrumentos de recolección de datos • Elaboración de síntesis y mapas conceptuales, e acuerdo a lecturas específicas • Trabajo grupal de aplicación	• Conferencia virtual de apertura • Foro académico • Ensayo académico • Matriz comparativa • Mapa conceptual • Glosario colaborativo • Síntesis • Trabajo de investigación grupal

Fases de la Evaluación

- Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes respecto al diseño y recolección de información para la investigación social. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo.
- Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados con el conocimiento de métodos técnicas y procedimientos de recolección de datos cualitativos o cuantitativos
- Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 20%, II Unidad 30%, III Unidad 50%)

Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.	
Estrategias de evaluación por modalidad	
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual
• Elaboración y revisión de instrumentos de recolección de datos • Elaboración de síntesis y mapas conceptuales, e acuerdo a lecturas específicas • Trabajo grupal de aplicación	• Foro académico • Ensayo académico • Matriz comparativa • Mapa conceptual • Glosario colaborativo • Síntesis • Trabajo de investigación grupal
Bibliografía Básica  Rojas, S, R. (2013) Guía para realizar investigación en las ciencias sociales. Plaza y Valdés Editores.  Monje A, C. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Universidad Sur colombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Programa de Comunicación Social y Periodismo. NEIVA.  Hueso, A y Cascan, MJ (2012) Métodos y Técnicas Cuantitativas de investigación. Universidad Politécnica de Valencia.  Sandoval, C (2002) investigación cualitativa. Programa d especialización en teorías, métodos y técnicas de investigación social.  Hernández Sampieri, R. (2014) Metodología de la Investigación, quinta edición	

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Gestión y Programación del Desarrollo		
Código: MDD-403	Créditos= 3	Requisito: MDD-201
Total de horas: 135		
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45

Modalidad	
Presencial	✓
Apoyo a la presencialidad	✓
Distancia	✓
Semipresencial	
Semipresencial con mediación virtual	✓
Virtual	
Competencias generales • Explica el marco analítico y conceptual que permita un conocimiento general de la gestión, programación y cooperación al desarrollo y los instrumentos para la gestión y las políticas públicas en Honduras y en el resto de los países centroamericanos. • Conoce de los procesos estratégicos mundiales y nacionales en la gestión del desarrollo tomando como marco central la Agenda de Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030 y en contexto de Honduras la Visión de País: Plan de Nación.	
Competencias específicas • Reconoce los hitos históricos clave que han influido en la conceptualización de la gestión, programación y cooperación al desarrollo. • Explica cómo las teorías del desarrollo han moldeado los enfoques de gestión y cooperación a lo largo del tiempo. • Analiza la relación entre los contextos políticos, sociales y económicos y la evolución de los modelos de programación y cooperación. • Analizar las distintas modalidades de cooperación internacional, comprendiendo sus características, actores involucrados y mecanismos de implementación, para proponer estrategias efectivas que promuevan el desarrollo sostenible y la resolución de problemas globales • Reflexiona sobre el papel de la gestión y la programación en la promoción de objetivos globales, como los ODS, y su adaptación a las necesidades contemporáneas.	
Propuesta temática La asignatura Gestión y Programación del Desarrollo, propone desarrollar los siguientes temas: Unidad II. Historia de los conceptos de gestión, programación y cooperación al desarrollo 1.1 Origen y evolución posguerra 1.2 Desarrollo y Guerra Fría Década 60: 1.3 Nuevo orden económico, necesidades básicas, Mujeres en desarrollo, Década 70 1.4 Crisis de Deuda, la Década Perdida, Neoliberalismo, Década 80: 1.5 Desarrollo Humano, Pobreza, Globalización. Década 90: 1.6 Efectividad de la Ayuda, Metas del Milenio, Década 2000 1.7 Nuevos paradigmas, nuevos actores- Sector Privado 1.8 Cooperación Sur-Sur. Década 2010. 1.9 Crisis financiera global, cambio climático; Desarrollo Inclusivo y Sostenible; Agenda 2030, Post 2015.	

Unidad II. El Sistema Internacional de Gestión y Cooperación al Desarrollo, su Arquitectura y sus Actores Principales

- 2.1 El sistema de gestión y programación del desarrollo
- 2.2 Financiación del Desarrollo: Cooperación Multilateral: Unión Europea, Banco Mundial, BID, BCIE, Sistema Naciones Unidas
- 2.3 Cooperación Bilateral: USAID (EE. UU), ACIDI (Canadá) AECID (España), GIZ (Alemania), JICA (Japón)
- 2.4 Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)
- 2.5 La Cooperación No Gubernamental: Sociedad Civil, ONGs, universidades, movimientos sociales.
- 2.6 La Cooperación Sur- Sur: BRICS, Colombia, México, Chile
- 2.7 La Cooperación Triangular; técnica y gestión de conocimientos
- 2.8 El Sector Privado: Las Fundaciones Filantrópicas; Responsabilidad Social Corporativa.

Unidad III. La Gestión y Programación del Desarrollo en Honduras: dimensiones políticas, sociales, económicas, culturales, éticas

- 3.1 Historia de la gestión y cooperación en Honduras y tendencias en América Latina
- 3.2 EL Sistema de Gestión de la Cooperación en Honduras:
 - Plan de Nación – Visión de País
 - Marco legal
 - Política nacional y políticas públicas relacionadas
- 3.3 Los Actores involucrados: Estatales, privados, sociedad civil
- 3.4 Las Modalidades de La Cooperación al Desarrollo en Honduras
 - Apoyo presupuestario
 - Enfoques sectoriales (SWAPS)
 - Apoyo programático
 - Proyectos
 - Fondo Común o Canasta
 - Ayuda Humanitaria
 - Cooperación Técnica y becas

Unidad IV. Las Nuevas Tendencias de la Gestión, Programación y Cooperación al Desarrollo y los retos futuros para Honduras

- 4.1 Impacto de la crisis financiera global sobre la financiación del desarrollo
- 4.2 El reto de la cooperación en los países de renta media
- 4.3 Gestión por Resultados
- 4.4 Cooperación y Género
- 4.5 Cooperación y cambio climático; gestión de riesgos/ desastres
- 4.6 Cooperación y ayuda humanitaria
- 4.7 Entorno habilitante para Sociedad Civil
- 4.8 Las ODS: Agenda 2030– la búsqueda del desarrollo inclusivo y sostenible.
- 4.9 Los Retos del Contexto Hondureño para la Gestión y Cooperación al Desarrollo

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

El espacio de aprendizaje <i>Gestión y Programación del Desarrollo</i> combina estrategias de aprendizaje presencial (60%) y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (40%).		
Estrategias de enseñanza y aprendizaje por modalidad		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
• Conferencia virtual de apertura • Discusión dirigida • Análisis y síntesis de lecturas asignadas • Trabajo en parejas • Examen de conocimientos	• Conferencia virtual de apertura • Discusión dirigida • Análisis y síntesis de lecturas asignadas • Trabajo en parejas • Examen de conocimientos	• Estudios de caso • Elaboración de cuadros comparativos • Lecturas de temas específicos en sitios web especializados • Redacción de ensayos • Mapa conceptual • Examen de conocimientos
Fases de Evaluación • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes respecto los conceptos generales de gestión del desarrollo. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados con el marco analítico y conceptual que permita un conocimiento general de la gestión, programación y cooperación al desarrollo y los instrumentos para la gestión y las políticas públicas. • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 20%, II Unidad 30%, III Unidad 50%) .		
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad:		
Modalidad Presencial	Modalidad su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
• Discusión dirigida • Análisis y síntesis de lecturas asignadas • Trabajo en parejas • Examen de conocimientos	• Discusión dirigida • Análisis y síntesis de lecturas asignadas • Trabajo en parejas • Examen de conocimientos	• Estudios de caso • Elaboración de cuadros comparativos • Lecturas de temas específicos en sitios web especializados

		• Redacción de ensayos • Mapa conceptual • Examen de conocimientos
Bibliografía Básica - Baran P y Paul M. Sweezy, La Economía Política del Crecimiento (1957) y El Capitalismo Monopolista, Siglo XXI Editores SA, España 1973. - Cardoso, F y Falleto, E. Dependency and Development in Latin America. (Berkeley: University of California Press, 1973). - Daly, H. (1997), Para el bien común. Reorientando la economía hacia la comunidad, el ambiente y el futuro sostenible. Bogotá: Fondo De Cultura Económica - Gunder Frank, A. Capitalismo y subdesarrollo en América Latina. Siglo XXI. Buenos Aires, 1974. - Max-Neef, M. (1987). Desarrollo a escala humana. Nordan: Montevideo - Meadows, D.H.; Meadows, D.L; Randers, J. (1994) Mas allá de los límites del crecimiento. El País-Aguilar, Madrid. - North, D. (1995) Instituciones, cambio institucional y desempeño económico. Fondo de Cultura Económica, México - PNUD (1990) Teoría de Desarrollo Humano, New Yor - Rostow, W. Las etapas del crecimiento económico, un manifiesto no comunista. Fondo de Cultura Económica. México. 1974, - Saldomando, A. (2002) Gobernabilidad, entre el Estado y el Mercado, Managua - Seers, D. (1987). La teoría de la dependencia: una evolución crítica. México; Editorial Fondo de Cultura Económica		

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo III		
Código: MDD-404	Créditos= 3	Requisito: MDD-303 MDD-400
Total de horas: 135		
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial		✓

Apoyo a la presencialidad	✓
Distancia	✓
Semipresencial	
Semipresencial con mediación virtual	✓
Virtual	
Competencias generales Defiende y aprueba ante una terna examinadora seleccionada por la MDD el protocolo de investigación que presenta la propuesta temática y metodológica para el desarrollo de la tesis de grado.	
Competencias específicas - Escribe el documento de protocolo de investigación-tesis de grado- atendiendo a la estructura propuesta y las observaciones realizadas en los Talleres de Investigación I y II. - Somete a revisión de asesores metodológicos previo a la defensa el documento de protocolo de investigación-tesis de grado- e incorporar observaciones sugeridas. - Prepara una presentación en formato digital para la defensa del documento de protocolo de investigación-tesis de grado- - Identifica un asesor temático que mediante una constancia asuma el compromiso de apoyar con asesorías el desarrollo de la investigación tesis de grado en los Talleres de Investigación subsiguientes.	
Propuesta temática La asignatura Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo III, propone desarrollar los siguientes temas: I. Unidad. Construcción del planteamiento del problema 1.1 El tema de investigación 1.2 Objetivos y preguntas de investigación 1.3 Justificación 1.4 Viabilidad y aporte del estudio II. Unidad. Antecedentes históricos y evolución del tema 2.1 Contexto histórico de la temática 2.2 Desarrollo de políticas y marcos legales III. Unidad. Marco Referencial 3.1 Estudios previos relevantes 3.2 Enfoques teóricos 3.3 Metodologías utilizadas en el campo: Técnicas de recolección de datos. III. El protocolo de investigación - Estructura del protocolo de investigación - El uso de la normativa APA	

• Como presentar y defender el protocolo de investigación		
Estrategias de enseñanza-aprendizaje		
El espacio de aprendizaje <i>Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo III</i> combina estrategias de aprendizaje presencial (60%) y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (40%).		
Estrategias de enseñanza y aprendizaje por modalidad		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
• Presentación de avances por capitulo • Asesorías personalizadas • Preparación de la presentación • Defensa de protocolo de investigación • Incorporación de observaciones realizadas por la terna evaluadora	• Presentación de avances por capitulo • Asesorías personalizadas • Preparación de la presentación • Defensa de protocolo de investigación • Incorporación de observaciones realizadas por la terna evaluadora	• Conferencia virtual de apertura • Construcción del protocolo de investigación por capítulos • Envío de avances por capitulo al docente • Defensa de protocolo de investigación • Incorporación de observaciones realizadas por la terna evaluadora
Fases de Evaluación		
• Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes respecto a los principios fundamentales de la investigación social. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados con la construcción del protocolo de investigación.		

Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 10%, II Unidad 20%, III Unidad 20%, IV Unidad 50%).		
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad:		
Modalidad Presencial	Modalidad su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
- Discusión dirigida - Análisis y síntesis de lecturas asignadas - Trabajo en parejas - Examen de conocimientos	- Discusión dirigida - Análisis y síntesis de lecturas asignadas - Trabajo en parejas - Examen de conocimientos	- Estudios de caso - Elaboración de cuadros comparativos - Lecturas de temas específicos en sitios web especializados - Redacción de ensayos - Mapa conceptual - Examen de conocimientos
Bibliografía Básica  La bibliografía se adecua a los temas de investigación propuesto por los maestrandos en cada una de las cohortes		

- Cuarto período académico**

El cuarto período académico continúa fomentando conocimientos sobre la relación directa entre Demografía y Desarrollo, se hace énfasis en la variable migración y como el desplazamiento poblacional genera consecuencias en el lugar de origen y de destino impactando a la vez en la distribución espacial de la población y los procesos de urbanización, se continúa haciendo énfasis en la

parte social desde la política hasta la formulación y evaluación de proyectos. En la parte de la investigación se inicia el proceso de recolección de datos como parte de los insumos necesarios para el desarrollo de la tesis de grado.

Las asignaturas que se desarrollan en este período son:

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Análisis Demográfico III: Migración y distribución espacial de la población		
Código: MDD-500	Créditos= 3	Requisito: MDD-400
Total de horas: 135		
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial	✓	
Apoyo a la presencialidad	✓	
Distancia	✓	
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual	✓	
Virtual		
Competencia general		
- Conoce los enfoques teóricos que explican el fenómeno de la migración y su relación con los determinantes demográficos, económicos, sociales y culturales que se presenta a nivel mundial y en el contexto de la región centroamericana. - Maneja las medidas utilizadas en el estudio de la migración y los procesos de urbanización a partir de la distribución espacial de la población.		
Competencias específicas		
- Conoce los conceptos básicos de migración y distribución espacial de la población, y los factores que influyen en los movimientos poblacionales y la organización territorial, para interpretar sus implicaciones sociales, económicas y políticas. - Define los principales tipos de migración sus causas, consecuencias incluyendo sus determinantes - Identifica las principales fuentes de información para el estudio de la migración y la distribución de la población así como los procesos de urbanización - Analiza los patrones, tendencias y factores determinantes de la migración y la distribución poblacional, utilizando indicadores demográficos y herramientas analíticas, para interpretar su impacto en las dinámicas familiares, sociales y económicas en diversos contextos.		

- Analiza la relación entre migración y derechos humanos, identificando los desafíos y protecciones legales que enfrentan los migrantes, para promover el respeto, la dignidad y la justicia en los procesos migratorio

Propuesta temática

El espacio de aprendizaje Análisis Demográfico III (Migración-procesos de urbanización), propone desarrollar los siguientes temas:

I. Unidad. Conceptualización relacionada con la migración y la distribución espacial de la población.

- 1.1 Definiciones básicas: Migración, movilidad espacial, migrante, inmigrante, emigrante
- 1.2 Límites y divisiones geográfico-administrativas: Frontera, franja fronteriza, límite fronterizo, zona fronteriza.
- 1.3 Tipos de movimientos: Migración irregular, corrientes migratorias, cadena migratoria, transfronterización, cruces, flujos, stock
- 1.4 Otras definiciones asociadas: Remesas, diáspora, indocumentado, xenofobia, non refoulement, apátrida, extradición, refugiado, deportación.

II. Unidad. Tipos de migración

- 2.1 Migración según su división administrativa: Migración interna, Migración internacional.
- 2.2 Migración según su carácter: Migración en cadena, Migración gradual.
- 2.3 Migración según su dinámica: Migración según origen, Migración según destino, Migración de tránsito, Migración de retorno.
- 2.4 Migración según su unidad: Individual, Familiar
- 2.5 Migración según su distribución espacial: Urbana-rural, rural-urbana, urbana-urbana, rural.
- 2.6 Migración según su orientación geográfica: Sur-norte, Norte-sur, Norte-norte, Sur-sur.
- 2.7 Migración forzada: desplazados, refugiados, otros

III. Fuentes de información para el estudio de la migración y la distribución espacial

- 3.1 Los registros permanentes de población y las estadísticas vitales.
- 3.2 Las encuestas.
- 3.3 Los censos de población.

IV. Unidad: Medidas fundamentales y elementos que caracterizan a la migración y la distribución espacial

- 4.1 Migración bruta, Saldo Migratorio, Tasa de Inmigración, Tasa de emigración, Tasa Neta Migración, Ecuación Compensadora, Matriz Migratoria, Corrientes Migratorias.
- 4.2 Distribución de los migrantes según tipo de migración y variables sociodemográficas y económicas
- 4.3 Densidad Poblacional, Tasa de urbanización, Tasa de ruralización, Tasa de Crecimiento Urbana, Tasa de Crecimiento Rural, Razón de población Urbano-Rural
- 4.4 Distribución territorial de la población y por tipo de asentamientos, según variables sociodemográficas y económicas
- 4.5 Análisis de la concentración urbana
 - Índices de primacía

- Regla del rango y tamaño

V. Unidad. Diferenciales y determinantes de la migración y de la distribución espacial

5.1 Diferenciales y determinantes de la migración interna según tipo

5.2 Diferenciales y determinantes de la migración internacional según tipo

5.3 Diferenciales y determinantes de la distribución espacial.

VI. Unidad. La migración mundial, regional, intrarregional y de Honduras.

6.1 Migración, seguridad y derechos humanos.

6.2 Migración y medio ambiente.

6.3 Otros grupos migrantes dentro de la estructura poblacional.

Migración, globalización y desarrollo.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Para el espacio de aprendizaje *Análisis demográfico II (La fecundidad y nupcialidad)*, se combina estrategias de aprendizaje presencial (50%) y de y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (50%).

Estrategias de enseñanza y aprendizaje por modalidad

Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
• Conferencias magistrales • Participación oral, discusión dirigida • Análisis de videos temáticos • Desarrollo de laboratorios • Desarrollo de mapas conceptuales • Exposición grupal • Examen de conocimientos	• Conferencias magistrales • Participación oral, discusión dirigida • Análisis de videos temáticos • Desarrollo de laboratorios • Desarrollo de mapas conceptuales • Exposición grupal • Examen de conocimientos	• Foro académico • Guía de ejercicios • Ensayos académicos • Síntesis de lectura • Glosario colaborativo • Mapa conceptual • Elaboración de wiki • Examen de conocimientos

Fases de Evaluación

- Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes respecto las nuevas tendencias de la migración en América Latina y la tendencia a la urbanización. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo.
- Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados el manejo teórico de los indicadores de migración, las teorías que explican el fenómeno y sus determinantes, de igual manera los procesos de urbanización a partir de la distribución espacial de la población

Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 10%, II Unidad 10%, III Unidad 10%, IV Unidad 10%, V Unidad 20%, VI Unidad 20%, Examen final 20%).		
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad:		
Modalidad Presencial	Modalidad su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
- Participación oral, discusión dirigida - Análisis de videos temáticos - Desarrollo de laboratorios - Desarrollo de mapas conceptuales - Exposición grupal - Examen de conocimientos	- Participación oral, discusión dirigida - Análisis de videos temáticos - Desarrollo de laboratorios - Desarrollo de mapas conceptuales - Exposición grupal - Examen de conocimientos	- Foro académico - Guía de ejercicios - Ensayos académicos - Síntesis de lectura - Glosario colaborativo - Mapa conceptual - Elaboración de wiki - Examen de conocimientos
Bibliografía Básica  Canales, Alejandro, (2011), <i>“Hacia una visión comprehensiva del nexo entre migración, desarrollo y derechos humanos”</i>, Migración y desarrollo, CONACYT, México, vol. 9, núm. 16, pp. 43-78.  Castles, Stephen, (2003), <i>“The age of migration: international population movements in the modern world”</i>, New York, Palgrave.  Castles, Stephen, (2007), <i>“Migración y desarrollo: perspectivas desde el sur”</i>, Universidad Autónoma de Zacatecas, México.  Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos CEMLA, (2011), <i>“El perfil de la población de origen centroamericano y del Caribe en Estados Unidos”</i>, México D. F, México.  Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados de la Población UAEM, (2006), <i>“Características de la migración y reforma migratoria en Estados Unidos”</i>, Papeles de Población, Nueva Época, Toluca, México, año 12, núm. 48.  Figueroa, David, (2011), <i>“Construcción de espacios y estrategias de dialogo y comunicación entorno a la problemática de migración y seguridad en Centroamérica y México”</i>, INEDIM-INCEDES, México D. F., México.		

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Políticas de Población y Desarrollo		
Código: MDD-501	Créditos= 2	Requisito: MDD- 201 MDD-403
Total de horas: 90		
Horas con acompañamiento directo del docente		
Total: 30 horas	Horas teóricas:20	Horas prácticas:10
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 60 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 30
Modalidad		
Presencial	✓	
Apoyo a la presencialidad	✓	
Distancia	✓	
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		
Virtual	✓	
Competencia general		
Comprende el proceso y la metodología que implica la elaboración de políticas públicas de población y desarrollo en contextos democráticos		
Competencias específicas		
- Explica los conceptos fundamentales de política pública y sus tipos, identificando sus características, procesos de formulación y evaluación. - Identifica el ciclo de las políticas públicas, comprendiendo cada una de sus etapas (formulación, implementación, evaluación y ajuste), - Analiza los procesos y actores involucrados en la implementación de políticas públicas, evaluando las estrategias, recursos y desafíos asociados.		
Propuesta temática		
El espacio de aprendizaje Políticas de Población y Políticas del Desarrollo, propone desarrollar los siguientes temas:		
/ Unidad: El análisis de las políticas públicas.		
1.1 Que es la Política y que son las políticas públicas.		
1.2 Evolución de la teoría de las políticas públicas.		
1.3 Definiciones y conceptos de política pública y de población.		
1.4 Un enfoque metodológico para comprender la política de las políticas públicas.		
1.5 Más allá de las políticas tecnocráticas		
1.6 Tipos de políticas públicas.		
1.7 Las preocupaciones fundamentales del análisis de políticas.		

1.8 Características del análisis de las políticas.

1.9 Relación entre las instituciones políticas y los resultados de las políticas.

II. Unidad: El ciclo de las políticas públicas y políticas de población

2.1 Problemas, agenda pública y corrientes de política.

2.2 Como se definen los problemas públicos, los asuntos de política pública.

2.3 Quién participa en la formulación y adopción de las políticas.

2.4 Los actores involucrados en las políticas públicas.

2.5 La noción de formulación de políticas.

2.6 Fases del ciclo de las políticas públicas.

2.7 Algunos factores condicionantes de la fase de formulación de políticas en contextos democráticos.

2.8 Condicionantes éticos, políticos y técnicos de la labor de analista.

2.9 Pasos de políticas públicas de Población.

III. Unidad: El proceso de puesta en práctica o implementación políticas de población. Indicadores

3.1 Perspectivas teóricas y prácticas en la implementación de políticas.

3.2 Aproximaciones al estudio de los procesos de implantación de políticas de Población.

3.3 Las aportaciones del análisis de políticas en la elaboración de alternativas, la valoración de opciones y adopción de decisiones en la fase de formulación.

3.4 Indicadores de medición políticas de población.

3.5 Casos prácticos en Honduras.

Propuesta temática

El espacio de aprendizaje *Políticas de Población y Políticas del Desarrollo* se ha planificado para ser desarrollado de manera presencial y bajo la modalidad de educación a distancia en su expresión virtual (100%).

Enlace: <https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=10897>

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual
Actividades	Actividades
• Conferencias magistrales • Discusión de casos • Exposiciones grupales • Elaboración de líneas de tiempo y mapas conceptuales • Análisis de películas • Prueba de conocimientos	• Conferencia virtual de apertura • Foro académico • Ensayo • Taller • Glosario • Cuestionario • Análisis de película • Elaboración de wiki • Elaboración de video

Fases de la Evaluación

• Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes relacionados con la identificación de políticas de población. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados con el proceso metodológico implementado para la elaboración de política públicas de población y desarrollo • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 20%, II Unidad 40%, III Unidad 40%).	
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.	
Estrategias de evaluación por modalidad	
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual
• Conferencias magistrales • Discusión de casos • Exposiciones grupales • Elaboración de líneas de tiempo y mapas conceptuales • Análisis de películas • Prueba de conocimientos	• Conferencia virtual de apertura • Foro académico • Ensayo • Taller • Glosario • Cuestionario • Análisis de película • Elaboración de wiki • Elaboración de video •
Bibliografía Básica  Pallavicini V., Chamizo H., Vargas J.P. (2013) – “Manual de formulación de Políticas Públicas”. Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).  Mendoza, Guillermo Ejea (2006) – “Teoría y ciclo de las Políticas Públicas”. El trabajo se inscribe en la dimensión III del proyecto Un enfoque institucionalista de la educación superior en México  Aguilar Villanueva, Luis F. (2012) – “Política Publica Una visión panorámica”. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD – Bolivia.  Stein E. y Tommasi M. (2006) – “La política de las políticas públicas”. Revista <i>POLÍTICA y gobierno</i>, Vol. XIII. N° 2. PP. 393-416.  Chuaire M. F. y Scartascini C. (2014) – “La política de las políticas públicas: Re-examinando la calidad de las políticas públicas y las capacidades del Estado en América Latina y el Caribe”. Resumen de políticas del BID  Roth Deubel, André-Noel (2003) – “Introducción para el Análisis de las Políticas Públicas”. Cuadernos de administración Universidad del Valle, N° 30. PP. 115-128  Molina Peláez, Sandra Milena (2017) – “Que busca el Estado con una Política Pública”. ISSN: 1900-0448, IUSTA, N° 46. PP. 63-84	

- 📖 Valverde, Alejandra (2014) – “Los condicionantes de la fase de diseño de políticas. El caso de la política de adaptación al cambio climático en el Perú”. Revista de Ciencia Política y Gobierno, 1(2), PP.183-212.
- 📖 Manrique Abril F. G., Martínez Marín A. F., Ospina J. M. (2007) – “Crecimiento poblacional y políticas públicas”. Apuntes del CENES. Colombia. PP. 149-162.
- 📖 Oddone, Hugo (2008) – “Población y Políticas Públicas”. Centro de Análisis y Difusión de la Economía Paraguaya (CADEP). Revista Población y Desarrollo. PP. 27-33.
- 📖 Hernández Castellón, Raúl (2006) – “Políticas de población en América Latina. Estudio de caso: Cuba”. En Novedades en Población, Año 2, N° 3. CEDEM - Centro de Estudios Demográficos, Universidad de La Habana.
- 📖 Magaña Fajardo, Luis Facundo (2014) - “Las políticas de población en México y su cambio a lo largo del siglo XX y XXI”. CIDE Centro de Investigación y Docencia Económicas, A. C., México.
- 📖 García Maradiaga, Andrea Estefanía (2015) – “Políticas públicas y pobreza desde el caso de Honduras”. Revista CIS N° 19, PP. 59 – 81

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales		
Código: MDD-502	Créditos= 2	Requisito: MDD-403
Total de horas: 90		
Horas con acompañamiento directo del docente		
Total: 30 horas	Horas teóricas:20	Horas prácticas:10
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 60 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 30
Modalidad		
Presencial		✓
Apoyo a la presencialidad		✓
Distancia		✓
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		
Virtual		✓
Competencia general		
Desarrolla habilidades para la formulación y evaluación de proyectos sociales, aplicando métodos y herramientas de planificación, monitoreo y evaluación, con el objetivo de mejorar la efectividad de las intervenciones sociales y promover el bienestar de las comunidades		

Competencias específicas • Aplica los principios y metodologías de la gestión del ciclo del proyecto, desde su formulación hasta su evaluación, para asegurar una ejecución eficiente y sostenible de proyectos, orientados a la resolución de problemas sociales, económicos o ambientales. • Aplica el enfoque del marco lógico para el diseño, implementación y evaluación de proyectos, utilizando sus componentes clave (objetivos, indicadores, actividades, recursos y supuestos) para garantizar la claridad, coherencia y efectividad de las intervenciones. • Analiza y evalúa el impacto social y ambiental de los proyectos sociales, utilizando métodos de medición adecuados, para garantizar que las intervenciones generen beneficios sostenibles, promuevan el bienestar social y minimicen efectos negativos en el entorno.	
Propuesta temática El espacio de aprendizaje Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales, propone desarrollar los siguientes temas: I. Unidad: Gestión del Ciclo de Proyecto 1.1 El ciclo del proyecto y los principios de la gestión el ciclo del proyecto • La formulación • La evaluación de proyectos: identificar, medir y valorar II. Unidad: El Método del Marco Lógico 2.1 El método del Marco Lógico 2.1.1 Etapa de análisis: análisis de las partes interesadas 2.1.2 Etapa de planificación • Elaboración del marco lógico • Cómo proceder para definir una lógica de intervención • El marco lógico como inicio de la planificar las intervenciones complejas • Cómo identificar la hipótesis • Verificar factores de calidad • Indicadores verificables • Los medios y costos • Verificación de la calidad del marco lógico 2.1.3 Análisis de casos prácticos <i>III. Unidad: Impacto de Social y Ambiental de los Proyectos</i> 3.1 Evaluación del impacto social de los proyectos 3.2 Evaluación del impacto ambiental de los proyectos	
Propuesta temática El espacio de aprendizaje <i>Políticas de Población y Políticas del Desarrollo</i> se ha planificado para ser desarrollado en modalidad presencial y con la modalidad de educación a distancia en su expresión virtual (100%). Enlace: https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=18772	
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual

Actividades	Actividades
• Conferencias magistrales • Discusión de casos • Trabajo grupal • Elaboración de matriz de marco lógico • Prueba de conocimientos	• Conferencia virtual de apertura • Foro académico • Análisis y síntesis • Estudios de caso • Construcción de matriz marco lógico
Fases de la Evaluación • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tienen los respecto al diseño y recolección de información para la investigación social. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados con el conocimiento de métodos técnicas y procedimientos de recolección de datos cualitativos o cuantitativos • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 20%, II Unidad 30%, III Unidad 50%).	
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.	
Estrategias de evaluación por modalidad	
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual
• Discusión de casos • Trabajo grupal • Elaboración de matriz de marco lógico • Exposiciones • Prueba de conocimientos	• Foro académico • Análisis y síntesis • Estudios de caso • Construcción de matriz marco lógico • Exposiciones
Bibliografía Básica 📖 Banco Interamericano de Desarrollo (BID): Oficina de Evaluación (EVO). (1997). <i>Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos</i>. 1997. 📖 Bonilla, L. (s.f.). <i>Impacto, Impacto Social y Evaluación de Impacto</i>. http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_3_07/aci08307.htm 📖 Comunidad Europea. (2002). <i>Guía de gestión del ciclo del proyecto</i>. https://issuu.com/gilda80/docs/guia_de_gestion_de_proyectos 📖 Cors, C. y, Mosangini, G. <i>Instrumentos para la presentación de proyectos de cooperación al desarrollo</i>. 📖 Espinoza, G. (2006). Banco Interamericano de Desarrollo (BID). <i>Gestión y Fundamentos de Evaluación de Impacto Ambiental</i>. Banco Interamericano de Desarrollo (BID); Centro de Estudio para el Desarrollo (CED).	

Fontaine, E. (2008). *Evaluación Social de Proyectos* (13ª Edición). Alfaomega. 13ª Edición. 2008.

Gómez, Galán. y Cámara, L. (2003). *Orientaciones para la Aplicación del Enfoque del Marco Lógico*. En Errores Frecuentes y Sugerencias para Evitarlos., CIDEAL., Madrid, España.

López, M., (2001). *Evaluación del impacto ambiental: metodología y alcances.*, San José, Costa Rica.

Navarro, H. (2005)., *Manual para la Evaluación de Impacto de Proyectos y Programas de Lucha contra la Pobreza.*, ILPES-CEPAL, Santiago de Chile.

Pichardo, A. (1993), *Evaluación del Impacto Social* [Capítulos IV, V, VII y VIII]. Ed. Humanitas. Capítulos IV, V, VII y VIII

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo IV		
Código: MDD-503	Créditos= 3	Requisito: MDD-404 MDD-500
Total de horas: 135		
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial		✓
Apoyo a la presencialidad		✓
Distancia		✓
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		✓
Virtual		
Competencias generales		
Consolidar el proceso de recolección de datos primarios o secundarios para el desarrollo de la investigación de tesis de grado		
Competencias específicas		
- Incorpora al documento de protocolo de investigación. las observaciones realizadas por la terna evaluadora durante el proceso de presentación y defensa. - Prepara el proceso de recolección de la información primaria o secundaria para el desarrollo de la investigación.		

• Procesa los datos estadísticos conforme al plan de análisis generando las tablas de salida y los gráficos (figuras). • Gestiona el apoyo de un experto temático que apoye mediante observaciones y recomendaciones el proceso de investigación propuesto por el estudiante (Anexo 1). • Recibe asesoría durante el proceso de levantamiento de información y procesamiento de indicadores.		
Propuesta temática La asignatura Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo III, propone desarrollar los siguientes temas: I. Unidad. Las fuentes de información en la investigación cuantitativa. Recolección y procesamiento 3.4 Censos 3.5 Encuestas 3.6 Registro Civiles 3.7 Registros administrativos 3.8 Programas computacionales para el manejo de la información II. Unidad. Las fuentes de información en la investigación cualitativa. Recolección y procesamiento 3.9 Observación y diarios de campo 3.10 Entrevistas 3.11 Grupos focales 3.12 Talleres de consulta 3.13 Programas computacionales para el manejo de la información		
Estrategias de enseñanza-aprendizaje Para el espacio de aprendizaje <i>Taller de Demografía y Desarrollo IV</i>, se combina estrategias de aprendizaje presencial (30%) y de de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (70%).		
Estrategias de enseñanza y aprendizaje por modalidad		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
• Revisión de consistencia de datos • Asesoría personalizada orientada a la identificación fuentes de datos demográficos, con informe de observaciones • Informe de resultados	• Revisión de consistencia de datos • Asesoría personalizada orientada a la identificación fuentes de datos demográficos, con informe de observaciones • Informe de resultados	• Revisión de consistencia de datos • Asesoría personalizada orientada a la identificación fuentes de datos demográficos, con

		informe de observaciones
		• Informe de resultados
Fases de Evaluación • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de competencia que tiene los estudiantes respecto los avances alcanzados respecto a la recolección de datos cualitativos o cuantitativos. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados la captación y procesamiento de información cualitativa o cuantitativa relacionada con el tema de investigación propuesto. • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 40%, avances de tesis 60%).		
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad:		
Modalidad Presencial	Modalidad su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
• Informe de resultados	Informe de resultados	• Informe de resultados
Bibliografía Básica 📖 La bibliografía utilizada en el Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo IV estará determinada por los temas seleccionados para la investigación.		

- **Quinto período académico**

En el quinto período académico se culmina el proceso de formación del maestrando se afianzan los conocimientos, habilidades y destrezas en el área de la Demografía haciendo énfasis en la proyección de datos poblacionales y en el ajuste de dichos datos, además se presenta el modelo de poblaciones teóricas. La investigación en este último período se propone presentar mínimamente el primer borrador de la tesis de grado.

Las asignaturas que se desarrollan en este período son:

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Análisis Demográfico VI: Estimaciones y Proyecciones de Población		
Código: MDD-600	Créditos= 3	Requisito: MDD-500
Total de horas: 135		
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial		✓
Apoyo a la presencialidad		✓
Distancia		✓
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		✓
Virtual		
Competencias generales		
• Desarrolla habilidades metodológicas para realizar proyecciones de población en aspectos relacionados con el tamaño, características y distribución de la población. • Analiza los datos proyectados relacionados con crecimiento y distribución de la población comparando las tendencias que presentan los países de la región centroamericana.		
Competencias específicas		

- Aplica métodos de proyección y estimación de la población para predecir tendencias demográficas a corto, medio y largo plazo, utilizando herramientas estadísticas y modelos matemáticos adecuados.
- Explica las metodologías y técnicas estadísticas utilizadas en la estimación y proyección de población, como los métodos de estimación directa, el método de componentes (natalidad, mortalidad y migración), y los modelos de proyección matemática (como el método exponencial y el de cohortes).
- Identifica las principales fuentes de información para realizar proyecciones y estimación de población usando censos y registros civiles

Propuesta temática

El espacio de aprendizaje *Análisis Demográfico IV*, propone desarrollar los siguientes temas:

I. Unidad. Definiciones y conceptos básicos

- 1.1 Estimación de la población
- 1.2 Proyección o previsión de población
- 1.3 Retroproyección
- 1.1 Estimación demográfica

II. Unidad: Tipos de proyecciones según período de referencia

- 2.1 Corto plazo
- 2.2 Mediano plazo
- 2.3 Largo plazo

II. Unidad: Proyecciones según nivel de desagregación

- 3.1 Proyecciones globales
- 3.2 Proyecciones urbano-rural
- 3.3 Proyecciones regionales
- 3.4 Otros casos: grupos especiales de población

III. Unidad: Metodología para estimar y proyectar poblaciones

- 4.1 Matemáticos: Lineal, interés compuesto, exponencial, logística
- 4.2 Demográficos Proyecciones de segundo orden: método de las proporciones, Proyecciones por componentes, Proyecciones derivadas
- 4.1 Económicos: variables sintomáticas

IV. Unidad. Proyecciones según nivel de desagregación

- 5.1 Proyecciones globales
- 5.2 Proyecciones urbano-rural
- 5.4 Proyecciones regionales
- 5.5 Otros casos: grupos especiales de población

VI. Unidad. Fuentes de información para la confección de proyecciones de Población

- 6.1 Censo de población
- 6.2 Registros vitales de nacimientos y defunciones

6.3 Registro de población y de migraciones		
Estrategias de enseñanza-aprendizaje Para el espacio de aprendizaje <i>Análisis demográfico II (La Fecundidad y nupcialidad)</i> , se combina estrategias de aprendizaje presencial (50%) y de y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (50%).		
Estrategias de enseñanza y aprendizaje por modalidad		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
• Participación oral, discusión dirigida • Talleres temáticos • Elaboración y discusión de ejercicios prácticos • Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE. • Presentación de informes	• Participación oral, discusión dirigida • Talleres temáticos • Elaboración y discusión de ejercicios prácticos • Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE. • Presentación de informes	• Talleres prácticos • Elaboración y discusión de ejercicios • Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE. • Presentación de informes
Fases de Evaluación • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes respecto a la importancia de proyectar datos poblacionales. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados con las habilidades metodológicas para realizar proyecciones de población en aspectos relacionados con el tamaño, características y distribución de la población. • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 10%, II Unidad 10%, III Unidad 10%, IV Unidad 10%, V Unidad 10%, VI Unidad 10%, Informe final 40%).		
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad:		
Modalidad Presencial	Modalidad su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia

• Participación oral, discusión dirigida • Talleres temáticos • Elaboración y discusión de ejercicios prácticos • Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE. • Presentación de informes	• Participación oral, discusión dirigida • Talleres temáticos • Elaboración y discusión de ejercicios prácticos • Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE. • Presentación de informes	• Talleres prácticos • Elaboración y discusión de ejercicios • Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE. • Presentación de informes
Bibliografía Básica - INE. Proyecciones de Población de Honduras. 2001-2015.CPV 2001. - Naciones Unidas. Manual III: Métodos para preparar proyecciones de población por sexo y edad. ST/SOA/Serie A No 25, Nueva York, 1956. - Rincón, M. Teoría y métodos para la preparación de estimaciones y proyecciones de población insumos para la planificación. Celade- San José. Junio de 1989. - Stover, J; Kirmeyer, S. DemProj, version 4. Un programa computarizado para calcular proyecciones de población. Marzo, 2007. http://data.unaids.org/pub/manual/2007/demproj_2007_es.pdf		

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Evaluación Ajuste y corrección de datos		
Código: MDD-601	Créditos= 3	Requisito: MDD- 503 MDD- 600
Total de horas: 135		
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial		✓
Apoyo a la presencialidad		✓
Distancia		✓
Semipresencial		

Semipresencial con mediación virtual	✓
Virtual	
Competencia general • Diagnostica la información demográfica con el propósito de evaluar su calidad, ajustarla o corregirla, basándose en las teorías y las técnicas aprendidas.	
Competencias específicas • Identifica errores y inconsistencias en los datos estadísticos, tales como valores atípicos, registros duplicados, omisiones o inconsistencias en las variables. • Aplica técnicas de depuración de datos, como la imputación de datos faltantes, la corrección de valores atípicos, y la normalización o estandarización de datos para garantizar la coherencia en la base de datos. • Utiliza software estadístico (como SPSS, R, Excel, entre otros) para realizar procesos de corrección de datos, identificando errores sistemáticos y aplicando transformaciones adecuadas. • Valida los datos corregidos, asegurando que las modificaciones no alteren la integridad del análisis y que los datos corregidos sean consistentes con el contexto del estudio. • Documenta los procesos de corrección de datos, explicando las decisiones tomadas en el proceso, las técnicas utilizadas y los resultados obtenidos, para garantizar la transparencia y reproducibilidad del análisis.	
Propuesta Temática El espacio de aprendizaje Evaluación, Ajuste y Corrección de Datos de Población desarrolla los siguientes temas: <i>Unidad I: Evaluación, ajuste y corrección de datos: conceptos básicos y definiciones</i> 1.1 ¿Por qué la evaluación de la información demográfica? 1.2 Principios básicos para el manejo de datos <i>Unidad II. Clasificación de errores según tipo y fuente de información</i> 2.1 Error de Cobertura 2.2 Error de Contenido 2.3 Errores más frecuentes según la fuente de información demográfica 2.4 Censos de población: Declaración de la edad, Duplicidad, Omisiones 2.5 Registros vitales de nacimientos y defunciones: Declaración, Subregistro 2.6 Encuesta: Errores de declaración, Errores de muestreo 2.7 Segmentos de edad: Los menores de 1 año y de 5 años, Población de adultos mayores y anciana. <i>Unidad III. Estrategias para evaluar la calidad de la información demográfica</i> 3.1 La declaración de la edad 3.2 Problemas con omisión, subregistro 3.3 La coherencia entre diversas fuentes de información demográfica 3.4 Uso de la teoría sobre poblaciones estables para la evaluación de información demográfica 3.5 Estrategias y procedimientos para ajuste y corrección de la información demográfica: ¿cuándo se debe efectuar un ajuste o una corrección de la información demográfica?	
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	

Para el espacio de aprendizaje <i>Análisis demográfico II (La Fecundidad y nupcialidad)</i> , se combina estrategias de aprendizaje presencial (60%) y de y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (40%).		
Estrategias de enseñanza y aprendizaje por modalidad		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
- Participación oral, discusión dirigida - Talleres temáticos - Elaboración y discusión de ejercicios prácticos - Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE - Presentación de informes	- Participación oral, discusión dirigida - Talleres temáticos - Elaboración y discusión de ejercicios prácticos - Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE - Presentación de informes	- Talleres prácticos - Elaboración y discusión de ejercicios - Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE. - Presentación de informes
Fases de Evaluación - Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes respecto a la importancia de realizar en todo levantamiento de información el proceso de evaluación, ajuste y corrección de datos. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. - Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados con las habilidades metodológicas diagnosticar la información demográfica con el propósito de evaluar su calidad, ajustarla o corregirla. - Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 20%, II Unidad 20%, III Unidad 20%, Examen final 40%).		
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad:		
Modalidad Presencial	Modalidad su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
- Participación oral, discusión dirigida - Talleres temáticos - Elaboración y discusión de ejercicios prácticos	- Participación oral, discusión dirigida - Talleres temáticos	- Talleres prácticos - Elaboración y discusión de ejercicios

• Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE • Presentación de informes	• Elaboración y discusión de ejercicios prácticos • Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE • Presentación de informes	• Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE. • Presentación de informes
---	--	--

Bibliografía Básica

- 📖 Chackiel, J; Macció, G. Evaluación y corrección de datos demográficos. CELADE, Serie B, No. 39 agosto, 1978 Santiago de Chile.
- 📖 Naciones Unidas, El concepto de población estable: Aplicación al estudio de la población de países que no tienen buenas estadísticas demográficas. ST/SOA/Serie A/39. Nueva York, 1970
- 📖 Naciones Unidas. Manual IV. Métodos para establecer mediciones demográficas fundamentales a partir de datos incompletos. ST/SOA/ Serie A N° 42.

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo V		
Código: MDD-602	Créditos= 3	Requisito: MDD-101 MDD-202 MDD-302
Total de horas: 135		
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial		✓
Apoyo a la presencialidad		✓
Distancia		✓
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		✓
Virtual		

Competencias generales Redacta el borrador final de investigación, mediante el aprendizaje integrado en su formación profesional de acuerdo con los lineamientos establecidos en los protocolos de investigación.		
Competencias específicas - Estructura el documento borrador de tesis de grado a partir del formato que propone la MDD. - Enriquece el análisis de los datos cuantitativos o cualitativos teniendo en cuenta los enfoques teóricos que se han seleccionado para el desarrollo de la investigación. - Recibe las asesorías metodológicas programadas por el coordinador de investigación de la MDD y el asesor temático asignado e incorpora al documento las observaciones realizadas.		
Propuesta temática El espacio de aprendizaje Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo V está orientada I Unidad: Tesis de Grado 1.1 Revisión y discusión del esquema aprobado para la presentación del documento de tesis. 1.2 Redacción y entrega del primer borrador de tesis desarrollando la investigación propuesta, haciendo uso de los insumos adquiridos en los talleres I, II y III y IV siguiendo el esquema propuesto.		
Estrategias de enseñanza-aprendizaje Para el espacio de <i>aprendizaje Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo V</i> se combina estrategias de aprendizaje presencial (30%) y de y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (70%).		
Estrategias de enseñanza y aprendizaje por modalidad		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
- Aprendizaje basado en proyecto - Revisión de borrador de tesis - Presentación y discusión de Informe de observaciones	- Aprendizaje basado en proyecto - Revisión de borrador de tesis - Presentación y discusión de Informe de observaciones	- Aprendizaje basado en proyecto - Revisión de borrador de tesis - Presentación y discusión de Informe de observaciones
Fases de Evaluación Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de competencia que tiene los estudiantes respecto los avances alcanzados respecto a la recolección de datos cualitativos o cuantitativos. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo.		

• Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados a elaboración de su proyecto de tesis. • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante seguimiento a los logros alcanzados en cada capítulo de tesis (100%)		
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad:		
Modalidad Presencial	Modalidad su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
• Informe de resultados	Informe de resultados	• Informe de resultados
Bibliografía Básica  La bibliografía utilizada en el Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo IV estará determinada por los temas seleccionados para la investigación.		

6.11 Descripción del proceso de investigación de tesis

En un análisis de la problemática social que refleja Honduras es evidente que a la fecha todavía existen enormes retos y desafíos que permitan desde una política de Estado aprovechar el potencial de la interrelación que se genera entre los fenómenos demográficos, el crecimiento económico y el desarrollo sostenible, y sus vínculos con la pobreza y las desigualdades.

La falta de un análisis poblacional en el país para la toma de decisiones en la formulación de políticas públicas produce enormes vacíos que son fácilmente detectados, generando en la mayoría de los casos situaciones de exclusión e inobservancia de los derechos humanos, con un impacto poco eficaz en los programas y proyectos de desarrollo que se ejecutan.

La formación de profesionales con conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos y principios bioéticos en el área de población y desarrollo se vuelve imprescindible, puesto que las variables demográficas son prioritarias en la planificación del desarrollo y deberían reflejarse en las políticas y programas nacionales. De igual manera es relevante la formación de capacidades de investigación social aplicados a temas de población y desarrollo que generen evidencia empírica importante para la toma de decisiones, de ahí que la Maestría se considere en su perfil la formación de especialistas que interpreten éticamente las relaciones entre población y desarrollo a diferentes niveles territoriales haciendo uso de sistemas de información confiables, oportunos y pertinentes.

Las prioridades nacionales relacionadas con cuestiones poblacionales no han estado completamente visibles y tampoco han ocupado un lugar prominente en la agenda de interés público, aunque si han sido incorporados en los marcos de planificación como el Plan de Nación, Visión de País, que es la herramienta principal de planificación estatal aprobado como ley en el año 2009. En este contexto, se requiere la formación de líderes en las áreas de la Demografía y el Desarrollo con capacidad para coordinar, asesorar a instituciones públicas y privadas, en el diseño, formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas públicas con énfasis en población y desarrollo.

El perfil profesional del graduado de la MDD se propone responder a las necesidades de país en materia de población y desarrollo y transversalizar ambas temáticas en el contexto de las diferentes áreas de la administración pública, privada y cooperación internacional de tal manera que la planificación del desarrollo se haga basado en la evidencia científica y a la vez se goce de la proyección prospectiva de escenarios de población.

6.12 Líneas de investigación

Según Tamayo (2002) una línea de investigación es un tema o problemática específica de un área determinada, en la cual se puede inscribir proyectos de

investigación individuales o colectivos. Las líneas de investigación generalmente tienen un amplio alcance desde su orientación disciplinaria y conceptual, se utilizan para organizar, planificar y construir, en forma perspectiva o prospectiva, el conocimiento científico en un campo específico de la ciencia y la tecnología. Ésta se origina debido al interés de un grupo en desarrollar un área temática.

Independientemente se trate de una investigación científica, investigación tecnológica o de investigación humanística, la línea, definida como “el conjunto de investigaciones que buscan aprehender una problemática común, desde distintos enfoques teóricos, metodológicos y con coberturas variables” para su desarrollo y consolidación, requiere una política institucional traducida en acciones y procesos tendientes a obtener su validación y reconocimiento académico y científico (Arcila,1996 p.5).

Fortalecer la investigación en las universidades es una tarea esencial que responde a uno de los mandatos universitarios, de ahí que es importante el establecimiento de líneas de investigación como núcleos fundamentales de los procesos curriculares en las instituciones de educación superior, así como en su materialización a través de los grupos de investigación.

6.12.1 Pasos para establecer una línea de investigación

El proceso que conlleva el establecimiento de las líneas de investigación en la MDD pasa por tres fases:

- Definición de la línea de investigación

La definición de la línea de investigación en el posgrado de Demografía y Desarrollo está asociada a los temas poblacionales y su relación directa con fenómenos sociales, económicos, educativos, culturales, ambientales y temas de salud, en un contexto de desarrollo.

Al momento de definir las líneas de investigación en la MDD se toma en cuenta las necesidades y prioridades establecidas a nivel de las políticas de Estado las cuales

se encuentran reflejadas en los 4 objetivos² de la Visión de País (2010-2038) y en el Plan de Nación (2010-2022)³, de igual manera se identifican los compromisos internacionales de los cuales el Estado hondureño es signatario, destaca en este sentido los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que esbozan las prioridades regionales planteadas en la Agenda 2030 que corresponde al periodo 2015-2030.

Esta parte del proceso se trabaja mediante una revisión de bibliografía actualizada, consulta a actores claves del sector público, privado, gubernamental y no gubernamental y actores de la Dirección de Investigación Científica y Humanística (DICITH) que responde a los temas de investigación prioritarios establecidos por la UNAH conforme a las necesidades de país.

- Construcción de la línea de investigación

La definición de la línea de investigación parte de una descripción general que contextualice la idea básica de la temática central y posteriormente la adjudicación de su nombre.

En primera instancia la MDD como posgrado de la UNAH se adscribe a las prioridades de investigación que se han establecido la institución, las cuales han sido definidas de manera consensuada en base a las necesidades de país. Además, existe una política explícita orientada a consolidar equipos de investigación que responden al proyecto institucional.

² Objetivo 1. Una Honduras sin pobreza extrema, educada, sana con sistemas de consolidados de previsión nacional. Objetivo 2 Una Honduras que se desarrolla en democracia, con seguridad y sin violencia. Objetivo 3. Una Honduras productiva, generadora de oportunidades y empleo digno que aprovecha de manera sostenible sus recursos y reduce la vulnerabilidad ambiental, Objetivo Un Estado moderno, responsable, eficiente y competitivo.

³ Se fundamenta en 11 lineamientos estratégicos: Desarrollo sostenible de la población. Democracia, ciudadanía y gobernabilidad. Reducción de la pobreza, generación de activos e igualdad de oportunidades. Educación y cultura como medios de emancipación social. Salud como fundamento para la mejora de las condiciones de vida. Seguridad como requisito del desarrollo. Desarrollo regional, recursos naturales y ambiente. Infraestructura productiva como motor de la actividad económica. Estabilidad macroeconómica como fundamento del ahorro interno. Competitividad, imagen país y desarrollo de los sectores productivos y Adaptación y mitigación del cambio climático.

En este contexto la Maestría, retoma -con los ajustes pertinentes a sus áreas de formación-, dos de los cuatros ejes de investigación.

Eje de investigación 3: Población y Necesidades Básicas

El estudio de la población y las condiciones de vida⁴ incluye procesos para la toma de decisiones sobre la satisfacción de necesidades consideradas prioritarias para su desarrollo físico, social y emocional de la población para (DICYP, Serie 1 S/F).

Identificar la causalidad y las consecuencias que tiene para la población la satisfacción o insatisfacción de sus necesidades prioritarias es vital para alcanzar el desarrollo humano sostenible de las comunidades y para identificar las desigualdades que se presentan en el contexto del territorio.

Eje de investigación: Población y Condiciones de Vida	
Temas prioritarios	Aspectos temáticos
Población y Necesidades Básicas	• Fecundidad y familia, derechos reproductivos y salud reproductiva. • Salud y morbilidad. • Procesos migratorios, Asentamientos humanos y procesos de urbanización. • Cambios en la estructura poblacional • Fuerza de trabajo y mercado laboral • Políticas públicas y de población.
Cultura, Ciencia y Educación	• Eficacia, eficiencia y pertinencia del sistema educativo. • Sistema educativo nacional.

⁴ Las condiciones de vida son los modos en que las personas desarrollan su existencia, enmarcadas por particularidades individuales, y por el contexto histórico, político, económico y social en el que les toca vivir, se lo mide por ciertos indicadores observables.

	• Procesos de reforma educativa. • Territorio identidad y cultura.
Salud, Estado y Sociedad	• Enfermedades crónicas e infecciones emergentes y reemergentes y su impacto en el patrón de mortalidad. • Poblaciones vulnerables, dependencia y cuidado.
Seguridad y Violencia	• Políticas públicas de seguridad y violencia. • Actores e impacto de la violencia. • Sistema penitenciario y policía penitenciaria.

Eje de investigación 4: Ambiente, biodiversidad y desarrollo

La investigación en temas relacionados con ambiente y biodiversidad con énfasis en desarrollo toma en cuenta las relaciones sinérgicas entre población, medio ambiente tomando en cuenta los compromisos establecidos.

Eje de investigación: Ambiente, Biodiversidad y Desarrollo	
Temas prioritarios	Aspectos temáticos
Cambio Climático y Vulnerabilidad Ambiental	• Impacto del cambio climático en los ecosistemas. • Impacto de la vulnerabilidad ambiental en la población. • Impacto ambiental en la transformación del paisaje. • Recursos naturales y población.
Seguridad alimentaria y nutricional	• Disponibilidad y acceso de los alimentos.

	• Políticas públicas de seguridad alimentaria. • Condiciones de vida y seguridad alimentaria y nutricional
--	---

Las líneas de investigación se plantean en el contexto del mediano plazo, entendiendo necesaria la revisión oportuna, de tal manera que la temática investigada sea actual, pertinente y que contribuya a comprender los fenómenos ligados a temas de población y desarrollo y brindar algunas alternativas de solución a la problemática de país.

- Desarrollo de las líneas de investigación

La Maestría concibe el desarrollo de las líneas de investigación por medio de 5 talleres que se cursan durante el período de formación. Los talleres de investigación constituyen la instancia teórico-práctica en la cual los y las maestrandos desarrollan conocimientos, destrezas y habilidades de investigación bajo la modalidad de aprender a investigar investigando, este espacio de aprendizaje se orienta a desarrollar actividades que guían las diferentes etapas de la investigación centrados en la temática demográfica y del desarrollo.

El desarrollo de las líneas de investigación, implican el conocimiento y el análisis sistemático y profundo de aquellos factores que deben ser resueltos o aprovechados en beneficio de la sociedad. En este contexto se pretende formar cuadros de profesionales críticos y creativos que se incorporen al mercado laboral de manera propositiva brindando alternativas de solución que contribuya a resolver los problemas que impactan en el desarrollo de la población en el contexto del territorio.

6.13 Vinculación con la sociedad

El Artículo 29 de las Normas Académicas de la UNAH (2015) define la vinculación de la Universidad con la sociedad como una de las funciones esenciales del quehacer académico mediante el cual se realiza un conjunto de acciones y procesos

ejecutados por las unidades universitarias, junto a sectores externos a la UNAH, orientados a resolver problemas y ejecutar programas y proyectos que tengan impactos positivos en la nación o en la esfera global; es, además, un proceso transparente, sistémico, sistematizado, pertinente, eficiente, eficaz, coordinado y que conlleva a procesos de desarrollo local, regional, nacional o institucional.

Las acciones realizadas por la MDD en el tema de vinculación con la sociedad se agrupan en dos aspectos:

- a. Producción científica contextualizada en la gestión del conocimiento. Todos los estudios realizados en la MDD son accesibles de manera física y virtual a todo el público, tiene como propósito ayudar a comprender los fenómenos demográficos que se generan en el país planteando algunas alternativas de solución. Entre la producción científica y la gestión del conocimiento destaca:
 - Revista Población y Desarrollo: Argonautas y Caminantes: que se publica anualmente desde 2003. Esta revista está indexada con criterios LATINDEX¹³. Se publica en formato físico y en formato digital lo cual permite la visibilidad nacional e internacional.
 - La Serie Demomujer desde 2012. Socializa los resultados de las investigaciones realizadas por la MDD con el objetivo de visibilizar temáticas sociodemográficas, evidenciar las desigualdades que se generan entre la población, su impacto en el desarrollo social y económico de Honduras.

¹³ Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal) es un sistema de información académica, sin fines de lucro y de consulta gratuita, especializado en revistas académicas editadas en Iberoamérica; ofrece también información sobre revistas de vocación latinoamericanista editadas fuera de la región. El sistema es fruto de la cooperación entre distintas instituciones de 23 países. Latindex establece 33 criterios editoriales.

- Establecimiento de un Observatorio Demográfico Universitario (ODU) cuyo objetivo es propiciar el análisis crítico y el debate a partir de la observación de la dinámica demográfica, que permita comprender el impacto de los cambios demográficos en diferentes áreas del país y la región y su interrelación con la dinámica demográfica mundial. El ODU ha desarrollado un sistema de indicadores sociodemográficos, que permite a usuarios investigadores la generación de datos estadísticos relacionados a la población. Además, ha creado un geoportal de datos estadísticos georreferenciados desagregados por departamento, municipio y región territorial. Como parte de sus actividades se generan dos boletines informativos sobre temáticas demográficas y se ha elaborado un Atlas sociodemográfico: desigualdades educativas en Honduras.
 - Ferias de población y desarrollo. Evento académico-científico, que tiene como objetivo principal promover la utilización de información sociodemográfica en la planificación del desarrollo, y de igual manera resaltar el papel que juegan las instituciones prestadoras de servicios sociales en las comunidades.
- b. Establecimiento de convenios de colaboración con gobiernos municipales e instituciones públicas, privadas y ONGs. En este contexto la MDD realiza las siguientes actividades:
- Firma de carta acuerdo con proyecto con los gobiernos municipales. Se ha logrado la firma de acuerdo con la Alcaldía Municipal de Comayagua, lo cual ha permitido el apoyo técnico en actividades como la elaboración del geoportal municipal de Comayagua y el levantamiento censal municipal 2018.
 - ha permitido el apoyo técnico en actividades de elaboración de indicadores sociales, económicos y de desarrollo en el marco de los ODS.
 - Firma de carta acuerdo con proyecto con el Registro Nacional de Las Personas (RNP) para apoyar en el proceso de identificación nacional con el objetivo de gestionar la nueva tarjeta de identidad.
 - Establecimiento de alianzas con entes de Cooperación Internacional y Organizaciones No Gubernamentales para desarrollar proyectos conjuntos Enfocados en temas de población y desarrollo.

6.14 Descripción del proceso de Docencia, Investigación y vinculación social.

- El **proceso de docencia** está orientado a contribuir con la formación integral del estudiante mediante la aplicación de diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje, fomentando el sentido de responsabilidad individual y colectiva, integridad, juicio crítico-reflexivo y el compromiso con el auto aprendizaje, de tal forma que la docencia está implícita en los veintidós espacios de aprendizaje.
- El **proceso de investigación** se constituye como el eje principal del proceso formativo, implica la integración de la investigación en todas las áreas de estudio y práctica, establece un eje articulador que mediante el uso de herramientas y conocimientos teórico-metodológicos permitirá el desarrollo de las líneas y temas de investigación con énfasis en los campos profesionales para el mejoramiento y fortalecimiento de procesos teórico prácticos del programa en la producción del conocimiento científico.
- Los **procesos de vinculación social** del programa van relacionados en coherencia con el contexto nacional, en donde se desarrollan actividades de investigación sobre los procedimientos y mecanismos de inserción de los componentes demográficos en las políticas, planes y programas de desarrollo social, los derechos humanos, salud sexual reproductiva, fuerza de trabajo, relaciones de género y medio ambiente. Lo que justifica la formación de profesionales especializados en el campo de demografía y desarrollo, con alta capacidad de análisis crítico-reflexivo y epistemológicos que deben ser abordados con pertinente al área y campo laboral profesional, que abarca entidades de diferentes denominaciones y naturaleza en el espectro de organismos nacionales e internacionales en donde puede insertarse y vincularse con la sociedad.

6.15 Descripción del procesos de Internalización

La internacionalización de la Maestría en Demografía y Desarrollo se ejecutará de acuerdo con lo establecido en el Modelo Educativo (UNAH, 2009, p. 32) y los Artículos 65 y 66 del Reglamento de estudios de posgrado del Nivel de Educación Superior en Honduras, en ese sentido, el programa establecerá mecanismos de internacionalización mediante los convenios ya suscritos por la UNAH y otros que puedan surgir una vez aprobado el proyecto de rediseño curricular en la que se incluyen las siguientes acciones:

- a) Espacios de diálogo abierto entre las instancias académicas participantes.
- b) Contratación de profesores extranjeros expertos en diferentes temáticas quienes impartirán cursos, a fin de que los maestrantes logren una formación basada en la realidad internacional.
- c) Se promoverá la movilidad académica, mediante el intercambio, pasantías, congresos, conferencias, videoconferencias, cursos para maestrantes y profesores para la gestión del conocimiento e investigación en otras dimensiones geográficas.
- d) Investigaciones situadas desde los múltiples contextos educativos, socioeconómicos, políticos, culturales y ambientales, para el análisis de la pobreza, violencia, vulnerabilidad y riesgo en el marco de la ética.
- e) El Sistema Bibliotecario de la UNAH, cuenta con motores de búsqueda, el gestor bibliográfico (CITAVI) proporcionando documentación científica y bases de datos a nivel internacional.
- f) Coordinación de publicaciones académicas sobre los principales aportes científicos.

6.16 Requisitos de Admisión permanencia y promoción

Para la admisión al programa, los aspirantes entregaran en sobre tamaño oficio, todos los documentos requeridos, no se aceptará documentación en trámite. En caso de aspirantes extranjeros toda la documentación debe de estar debidamente autenticada por el Consulado y por la Cancillería hondureña. La falsificación

debidamente comprobada de cualquier documento conducirá al retiro del aspirante en cualquier etapa del proceso de selección, realizando el acta correspondiente Artículo 210 de las Normas Académicas de la UNAH.

La selección de candidatos será conforme al Artículo 230 de las Normas Académicas “La UNAH que garantiza el ingreso a los aspirantes que cumplen con los requisitos académicos y administrativos establecidos, sin discriminación alguna” (UNAH, 2015).

Requisitos Administrativos y Académicos	
a.	Presentar original y fotocopia del título de Licenciatura en áreas afines; extendida o reconocido e incorporado en la Dirección de Educación Superior, en el caso de estudiantes extranjeros autenticado según las disposiciones UNAH.
b.	Certificación de estudios de Licenciatura original, con un índice académico mínimo de aprobación de 70%.
c.	Copia de tarjeta de identidad o carnet de residente.
d.	Hoja de Vida, haciendo énfasis en experiencia profesional y descripción de habilidades específicas en el campo de su formación.
e.	Carta de interés o motivos para ingresar a la carrera
f.	Carta de respaldo de ingresos para cubrir costos de matrícula y permanencia.
g.	Carta de compromiso sobre disponibilidad de tiempo requerido para estudiar la maestría.
h.	Constancia laboral
i.	Presentar un anteproyecto de investigación científica como trabajo de tesis con formato MDD.
j.	Dos (2) cartas de Referencia Académica y 1 de Referencia Laboral (Formato de la MDD).
k.	Asistencia a una entrevista presencial con Comisión de Admisión de carrera.

- | |
|---|
| I. Aprobar los cursos propedéuticos del plan de estudio (una vez sea admitido). |
|---|

Cumplidos los requisitos, cada aspirante se someterá a una entrevista con el Comité de Admisión de la carrera quien evaluará la hoja de vida y las posibilidades del aspirante de emplear sus conocimientos en forma inmediata y significativa, decidiendo sobre su aceptación o no.

- **Requisito de permanencia**

Para que un estudiante de posgrado mantenga su permanencia, es requisito obligatorio ostentar un índice académico igual o mayor al setenta y cinco por ciento (75%), Artículo 236 de las Normas Académicas de la UNAH, Artículo 62 del Reglamento para la Regulación y Funcionamiento del Sistema de Estudios de Posgrado del Nivel de Educación Superior en Honduras y Artículo 52 del Reglamento General del Sistema de Estudios de Posgrado de la UNAH. Según el Artículo 238 de las Normas Académicas de la UNAH (2015, p. 86), cuando los estudiantes reportan inasistencia a clases mayor del diez por ciento (10%) quedará automáticamente fuera de la misma.

- **Requisitos de Promoción**

La carrera establece el índice académico mínimo de promoción en los estudios de posgrado es de setenta y cinco por ciento (75%), para la permanencia y promoción, de acuerdo con el Artículo 245 de las Normas Académicas de la UNAH.

- **Requisitos de graduación**

Según lo establecido en el Artículo 144, inciso a) de las Normas Académicas de la UNAH vigentes, para obtener el título del grado académico de Máster en Demografía y Desarrollo, el maestrante deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Haber completado el total de espacios de aprendizaje y créditos académicos del posgrado, con un índice de graduación no inferior a setenta y cinco por ciento (75%).

b) Constancia de haber participado de manera obligatoria en su proceso educativo, en una iniciativa de índole social, cultural, artística, deportiva, certificada por la VOA E

c) Cumplir con todos los requisitos académicos y administrativos establecidos en la universidad en el Reglamento del Sistema de Estudios de Posgrado y en el Plan de Estudio de la Carrera de Posgrado. Los requisitos administrativos de graduación de acuerdo con el Artículo 146 de las normas académicas son:

✓ Presentar constancias de solvencia de los servicios que presta la UNAH al estudiante certificadas por la Secretaría General de la UNAH.

✓ Presentar recibo de pago de los derechos de graduación emitido por la Tesorería General, según el Plan de Arbitrios vigente de la UNAH.

d) Haber sustentado y aprobado exitosamente su tesis de investigación de posgrado ante una terna examinadora en el plazo de dos años, incluidas las subsanaciones requeridas por los directivos del programa en el caso que las hubiera.

e) Presentar constancia de solvencia sobre los costos del programa de posgrado.

f) Entregar tres (3) ejemplares del documento de la tesis debidamente empastado (pasta dura) y tres (3) copias en digital del documento de la tesis en un solo archivo debidamente rotulado, en formato CD con su respectiva portada.

- **Presentación y defensa de proyecto de investigación tesis**

La Tesis de Maestría deberá ser un trabajo que demuestre por parte del maestrante haber alcanzado el estado actual del conocimiento y competencia conceptual y metodológica en Demografía y Desarrollo. Para ello se requerirá un trabajo de investigación, desarrollado con independencia por el maestrando bajo la supervisión de un tutor o asesor.

La tesis deberá articular adecuadamente la elección y problematización de un tema relevante, la consideración de los antecedentes existentes, la presentación de un marco teórico para el análisis, de la metodología y las fuentes utilizadas,

desarrollando la argumentación central y planteando con claridad los principales resultados de la investigación.

En cumplimiento con las disposiciones establecidas en el artículo 144 de las Normas Académicas de la UNAH. Previo a su graduación los y las maestrandos deben cumplir con los siguientes requisitos académicos de graduación para los posgrados según los siguientes artículos:

Artículo 54. Los estudios de Posgrado culminaran con la elaboración, defensa y aprobación de un trabajo de investigación científica denominado Tesis de Posgrado.

Artículo 55. El estudiante dispone de dos años después de finalizado su Plan de Estudios para concluir su trabajo de Tesis, la cual será defendida ante una Terna Examinadora, quien la calificará con el veredicto que señala el Reglamento.

Artículo 57. El veredicto a ser dado por la Terna Examinadora en la defensa de Tesis para optar al Grado de Maestría se emitirá los siguientes términos:

- a) Aprobada. Cuando al menos dos miembros de la terna están de acuerdo con los resultados y la defensa del trabajo.
- b) Aprobado por Unanimidad. Cuando los tres miembros de la Terna opinan que el trabajo debe de aprobarse.
- c) Aprobado con distinción honorífica. Cuando los tres miembros de la Terna opinan que el trabajo y la defensa del mismo merecen tal denominación (Cum Laude, Summa Cum Laude y Magna Cum Laude).

Los siguientes requisitos académicos de graduación:

Los siguientes son requisitos que se deben de realizar según:

El Artículo 61. La Terna Examinadora dará a conocer los resultados del examen, inmediatamente después de la práctica de este. El fallo de la terna será inapelable.

Artículo 65. El desarrollo de la tesis de grado estará bajo la conducción de un Asesor. Este será un profesor nacional, un Profesor visitante o un especialista en el tema de reconocida trayectoria, el cual será nombrado por el Coordinador de Carrera.

Artículo 67. El asesor de Tesis dictaminará por escrito, ante la Coordinación de la Carrera, que el trabajo de investigación elaborado, una vez evaluado por él, reúne los requisitos académicos y formales para que pueda ser defendido.

Artículo 72. El documento de tesis, una vez aprobado deberá reproducirse de acuerdo con el número de copias físicas y digitales establecido en el Reglamento Interno de cada Carrera.

6.17 Requisitos de Graduación

El Plan de Estudio del programa contempla que, para optar al grado de maestría, uno de los requisitos de graduación es la elaboración de un trabajo de tesis original, como resultado de un estudio de investigación científica relacionado a temas poblacionales y su relación directa con fenómenos sociales, económicos, educativos, culturales, ambientales y temas de salud, en un contexto de desarrollo.

Como estrategia para la garantía de la eficiencia terminal de la maestría, se ha considerado el inicio de la construcción de los proyectos de investigación de tesis al concluir el programa, dando seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo del eje disciplinar de metodologías de investigación con finalidad teórico - práctica y; como requisito para asegurar la pertinencia y calidad de las investigaciones, se tiene previsto que una vez definido y aprobado el tema de investigación del maestrante, se designará un asesor de tesis quien le acompañará durante el proceso hasta contar con su aprobación para la defensa de su trabajo, el cual una vez aprobado y/o ajustado según consideración de la terna examinadora se constituye en requisito de graduación.

- **Trámite de graduación**

Una vez finalizado el proceso de defensa de tesis, el maestrante debe de presentar una serie de requisitos para graduarse:

Al expediente completo con la documentación adjunta de la solicitud de autorización de lectura de tesis (Numeral 1) debe llevar adjunto:

1. Solicitud de extensión de título *(firmada por él estúdiante solicitante, ver formato en el postgrado)*.
2. Haber presentado tres (3) ejemplares debidamente empastados (pasta dura) de la tesis. Asimismo, tres (3) copias en CD que contenga **un documento único** de la investigación debidamente identificado y/o rotulado.
3. Copia de las conclusiones, recomendaciones y bibliografía de la tesis de investigación.
4. Copia de Acta de Graduación *(La emitida en la maestría o doctorado en el libro oficial de actas firmada por sustentantes, terna y testigos)*.
5. Constancia de mención honorífica, en el caso de tener índice mayor de 80%, para este trámite presentar a la oficina de VOA E la siguiente documentación:

Copia de Certificación de estudios

Copia de boleta de pago de L. 4,000.00.

Constancia de egresado (una vez defendida la tesis se elabora la constancia

de egresado por el postgrado)

Copia acta de defensa de tesis (la del libro oficial)

Copia de título de pregrado

Copia de tarjeta de identidad o pasaporte de ser extranjero.

Copia de Solvencia de pago de matrícula.

Copia de Solvencia de Registro.

Habiendo el postgrado recibido los ejemplares de las tesis (empastados y en CD's) en su versión final, y adjuntado toda la documentación anterior al expediente este debe escanearse y subirlo a la plataforma, acción realizada por la coordinación del postgrado en la Secretaría General de la UNAH. Posterior a ello el expediente completo en físico se remite a la Decanatura de la Facultad para dar trámite a la extensión del título.

Se le recomienda al estudiante debe de estar pendiente a la página web de Secretaría General de la UNAH sobre la fecha de Ceremonia de Graduación Oficial u entrega de su título. www.sg.unah.edu.hn

6.18 Plan estratégico para su implementación

Implementación docencia

Acciones estratégicas	Responsable	Indicador de cumplimiento	Año 1	Año 2	
Socialización del plan de estudios con todos los actores involucrados en el proceso formativo	Coordinación Académica/ Coordinación de investigación-Vinculación.	Listados de asistencia a la jornada de socialización			Dos semanas a partir del registro del plan de estudios en Secretaría General de la UNAH.
Elaboración de la planificación académica de las asignaturas	Coordinación Académica	Documento de planificación académica			La planificación se hará de acuerdo a la estructura del plan de estudio.
Solicitud de apertura de la promoción	Coordinación Académica	Autorización otorgada			Dependerá de la fecha de aprobación y registro del plan de estudio.
Gestión de la contratación o asignación académica de los profesores	Coordinación Académica	Contrato de docentes			Un mes antes del inicio de las Experiencias educativas, de requerirse
Creación del expediente de cada profesor	Coordinación Académica	Archivo con los expedientes			En el momento de la contratación o asignación académica en clase de Posgrado.

Registro de la planificación académica	Coordinación Académica	Planificación académica en el sistema de ingreso, permanencia y promoción de la UNAH.			Dos semanas antes del inicio de clases y dependerá de la estructura del plan.
Promoción de la carrera como una oferta nueva de Posgrado.	Coordinación Académica	Página Web, Afiches, entre otras			Inmediatamente después de obtener la aprobación por el Consejo Superior
Proceso de selección y admisión de los estudiantes	Coordinación Académica	Archivo con la documentación del proceso			Meses antes del inicio de la promoción
Creación del expediente estudiantil (dejar fotocopia en el archivo de la carrera y enviar originales a la DIPP).	Coordinación Académica	Expediente del estudiante que incluya todos los requisitos de ingreso.			Meses antes de inicio de la promoción
Registro de aspirantes admitidos (asignación de número de cuenta)	Dirección de ingreso	Lista de estudiantes con número de cuenta			Días antes del inicio de la promoción
	Permanencia y promoción de Dirección de ingreso				
Jornada de inducción para los y las estudiantes de la promoción (incluye dar a conocer las líneas de investigación)	Coordinación Académica/Coordinación de Investigación	Lista de asistencia a la jornada de inducción			Una semana antes de que inicien las clases
Elaboración de la programación didáctica de cada asignatura o experiencia educativa en coherencia con el plan de estudios. Revisión de la programación didáctica	Docente Coordinación académica	Programa didáctico revisado			Una semana antes del inicio de la experiencia educativa.
Matricula de las asignaturas	Coordinación académica	Listado de estudiantes matriculados			Una semana antes del inicio de la experiencia educativa.
Primera evaluación del desempeño del docente por parte de los y las estudiantes.	Coordinación académica	Cuestionario			Entre el tercer y quinto día de clase
Retroalimentación de la evaluación final del Docente	Coordinación académica	Síntesis de los resultados de evaluación con firma de la Coordinación y del profesor			Una semana después de la evaluación

Registro de calificaciones	Coordinación académica	Reporte de calificaciones emitido por la Dirección de ingreso, permanencia y Promoción			Al finalizar la asignatura
Evaluar el rendimiento académico estudiantil, las tasas de aprobación y reprobación y la tasa de deserción en la promoción	Coordinación Académica/ Coordinación de investigación	Informe de los resultados de la evaluación			Al finalizar la promoción
Realizar el seguimiento a graduados	Coordinación Académica/ Coordinación de investigación	Bases de datos actualizadas de los y las graduados y principales resultados del seguimiento			A partir de que el posgrado tenga graduados
Organizar e impartir curso de actualización para sus graduados	Coordinación Académica/ Coordinación de investigación	Programa del curso de actualización y lista de asistencia			A partir de que el posgrado tenga graduados y conforme a los resultados del seguimiento de estos.

Implementación de investigación

Acciones estratégicas	Responsable	Indicador de cumplimiento	Año 1	Año 2	
Actualización de base de datos de posibles asesores de trabajos finales de graduación, especificando las áreas o temas de investigación en que son expertos.	Coordinación Académica/ Coordinación de investigación	Base de datos y hoja de vida sustentada			Al inicio de promoción
Elecciones de temas de trabajo final de graduación por parte de los y las estudiantes	Estudiantes/Coordinación de investigación	Listado de estudiantes con tema			Conforme al plan de trabajo diseñado por la Coordinación de investigación
Asignación de asesores de trabajo final de graduación	Coordinación Académica	Oficio u otro documento de asignación de asesor			Conforme al plan de trabajo diseñado por la Coordinación de investigación

Seguimiento al plan de trabajo de cada asesor de trabajo de graduación	Coordinación de investigación	Plan de trabajo verificado por la Coordinación			Conforme al plan de trabajo diseñado por la Coordinación de investigación
Presentación del primer borrador de trabajo final de graduación	Estudiante	Documento de primer borrador			Conforme al plan de trabajo diseñado por la Coordinación de investigación
Defensa del trabajo final de graduación	Estudiantes/Coordinación Académica, Coordinación de investigación	Acta de defensa del trabajo final de graduación			Conforme al plan de trabajo diseñado por la Coordinación de investigación
Identificación de espacios para la publicación de artículos de los trabajos de tesis.	Coordinación de investigación	Artículo revisado			El propósito es identificar los criterios de publicación que establecen las revistas de interés del Posgrado.
Revisión de los artículos de los estudiantes para determinar si son susceptibles de publicación	Asesores/Coordinación de investigación	Artículo revisado			Conforme al plan de trabajo diseñado por la Coordinación de investigación
Sistematización y registro de trabajos de investigación de los estudiantes	Coordinación de investigación	Base de datos			Conforme vayan realizando los trabajos de investigación

Implementación en Vinculación

Acciones estratégicas	Responsable	Indicador de cumplimiento	Año 1	Año 2	
Identificación de grupos eta con los que se hará la vinculación	Coordinación de investigación	Base de datos			Inmediatamente después del registro del plan de estudios en la Secretaría General de la UNAH.
Diseño de una o varias propuestas de proyectos de vinculación del Posgrado	Coordinación Académica/ Coordinación de investigación-vinculación	Documentos de propuesta			Inmediatamente después del registro del plan de estudios en la Secretaría General de la UNAH.
Ejecución d ellos proyectos de vinculación	Estudiantes/Coordinación Académica/ Coordinación de investigación-vinculación	Informe de ejecución del proyecto			Conforme vayan realizando los proyectos de vinculación

Sistematización de las experiencias de las actividades proyectos de vinculación	Coordinación Académica/ Vinculación	Base de datos, fotografías y encuestas de satisfacción aplicado a beneficiados.			Conforme realizando proyectos de vinculación	vayan los de
Registro de proyectos o actividades de vinculación	Coordinación Académica/ Vinculación	Documento extendido por la Dirección de vinculación Universidad-Sociedad			Conforme a los requisitos establecidos por la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad.	