

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS



**PLAN DE ESTUDIOS DE
LA MAESTRÍA EN DEMOGRAFÍA Y DESARROLLO**

Código de la Carrera: 50

**UNIDAD RESPONSABLE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Ciudad universitaria, José Trinidad Reyes Tegucigalpa M.D.C, Honduras 2024

Contenido

I.	Datos generales de la carrera	4
II.	Introducción	5
III.	MARCO TEÓRICO	8
3.1	Fundamentación científica de la disciplina de la carrera	8
3.2	Justificaciones sociales	10
3.3	Justificaciones económicas	12
3.4	Justificaciones político-educativas	15
3.5	Necesidades prácticas prioritarias	17
3.6	Fundamentación filosófica	18
3.7	Doctrina pedagógica	21
3.7.1	Dimensión Metodológica	25
3.7.2	Formación docente	26
3.7.3	Estructura académica	28
3.7.4	Estrategias de aprendizaje y evaluación propias de la modalidad virtual.	30
3.7.5	Dimensión Tecnológica	30
3.7.6	Presupuesto de virtualización de los espacios virtuales de aprendizaje	30
3.7.7	Espacios tecno pedagógicos de la UNAH de apoyo a la educación virtual	31
IV.	SINTESIS DIAGNOSTICA	38
V.	PERFIL PROFESIONAL	40
5.1	Requisitos de ingreso	40
5.2	Perfil de ingreso	40
5.3	Perfil de egreso	41
5.4	Campo ocupacional	42
VI.	ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO	43
6.1	Objetivos del plan	43
6.1.1	Objetivo general	43
6.1.2	Objetivos específicos	43
6.2	Asignaturas de Formación específica y de carácter obligatoria	44
6.3	Estructura del plan de estudios	45
6.3.1	Ejes curriculares	45
6.3.2	Distribución de las asignaturas por eje curricular	48

6.4 Distribución de asignaturas por periodo	49
6.5Flujograma de asignaturas	52
6. 6 Modalidad educativa.....	53
6.7 Matriz operativa de la combinación presencial con apoyo virtual para la modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual.	55
6.8 Plan de Desarrollo y Plan de implementación	57
6.9 Plan de virtualización.....	57
6.10 Descripción mínima de las asignaturas.....	58
6.11 Descripción del proceso de investigación de tesis	129
6.12 Líneas de investigación.....	130
6.12.1 Pasos para establecer una línea de investigación.....	131
6.13 Vinculación con la sociedad	135
6.14 Descripción del proceso de Docencia, Investigación y vinculación social.	138
6.15 Descripción del procesos de Internalización.....	139
6.16 Requisitos de Admisión permanencia y promoción	139
6.17 Requisitos de Graduación	144
6.18 Plan estratégico para su implementación.....	146
 VII. Recursos para la Ejecución del Programa de la MDD	 151
7.1 Recursos Humanos	151
7.2 Recursos físicos y materiales	159
7.3 Recursos Financieros	162
7.4 Recursos Bibliotecarios	164
 VIII. BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS.....	 184

I. Datos generales de la carrera

Nombre del programa:	Maestría en Demografía y Desarrollo
Código de la carrera:	50
Grado Académico:	Maestría
Duración:	2 año
No. de períodos académicos:	Primer año: curso propedéutico y 2 períodos académicos Segundo año: 3 períodos académicos
Duración del periodo académico:	15 semanas
No. de espacios de aprendizaje:	22: 2 corresponden al curso propedéutico obligatorio y 20 asignaturas.
No. de Créditos:	56 créditos
Modalidad de estudio:	Presencial y a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual.
Acreditación:	Máster en Demografía y Desarrollo
Grado:	Maestría
Tipo de Maestría:	Académica
Clasificación:	Nivel 7 (CINE-2011, UNESCO) ¹
Campus donde se va a ofrecer la carrera:	Ciudad Universitaria
Solicitud:	Aprobación del rediseño curricular de la Maestría en Demografía y Desarrollo en el grado de Maestría en la UNAH.

¹ Se acatan los requisitos Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) declarada por Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2011), para el Nivel 7 donde el Programa de maestría cumple con los requisitos, 1) requieren la preparación de una tesis o disertación. En este caso, 2) Acceso directo a programas de nivel CINE 8 (Programa de Doctorado).

II. Introducción

En Honduras, durante el siglo XX, muy pocos profesionales hondureños habían tenido la oportunidad de especializarse en estudios relacionados con la temática sociodemográfica, por lo que el país presentaba un vacío en este campo. Con el surgimiento de la Maestría en Demografía Social (MDS), se abrió la posibilidad para que profesionales del nivel universitario en las diversas áreas de formación del conocimiento adquirieran una formación especializada en estudios relacionados con el estado de la población y la dinámica demográfica y su relación con los fenómenos sociales, económicos, políticos, medioambientales, entre los más relevantes.

La MDS nace en 1998 como un programa que fue aprobado por el Consejo Universitario mediante Acuerdo N°321-98. La primera promoción de la MDS inició en el año 2000; el primer plan de estudio permitió la formación de cuatro promociones.

En 2011, la carrera realizó un proceso de evaluación que le permitió revisar el plan de estudio y en base a las experiencias acumuladas en las primeras 4 promociones se hizo una nueva propuesta que fue aprobada por el Consejo de Educación Superior en 2012. Como parte de la reforma la carrera cambió su nombre a Demografía y Desarrollo (MDD).

La formación que ofrece la MDD a los maestrandos, provee habilidades teóricas, técnicas y metodológicas para realizar diagnósticos sociodemográficos y de desarrollo (líneas de base), diseño, ejecución y evaluación de políticas públicas y de población, programas y proyectos de investigación-desarrollo y/o intervención, asesorías a entidades gubernamentales y privadas como alcaldías, gobiernos municipales, ONG's y empresas, manejo de sistema de información sociodemográfica, (Sistemas de Información Geográfica SIG) y herramientas metodológicas para elaborar estudios de población y desarrollo.

En congruencia con los nuevos cambios y las exigencias actuales que demanda el mercado de trabajo en el campo de la demografía y el desarrollo, tanto a nivel nacional como regional; el avance acelerado del conocimiento, el desarrollo de las nuevas tecnologías y las exigencias de la normativa universitaria, la MDD se ha propuesto iniciar una nueva revisión al plan de estudios vigente con el propósito de realizar una propuesta actualizada conforme a estándares internacionales y pertinente a las demandas del mercado laboral. Como parte de los cambios, este nuevo plan de estudios ha considerado implementar la modalidad presencial y distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual, regulado en el Reglamento de Educación a Distancia en el nivel de Educación Superior de Honduras, en su Artículo 52, indica que “Toda carrera puede impartir su curriculum a través de dos modalidades de enseñanza – aprendizaje, presencial y a distancia, las cuales deben corresponder a las necesidades de formación de los recursos humanos para el desarrollo nacional y regional y a la capacidad financiera y de recursos humanos de la UNAH.

La Maestría en Demografía y Desarrollo ha tenido el apoyo constante de todas las autoridades involucradas en esta nueva propuesta del plan de estudio y así lograr avanzar en las acciones planificadas en el desarrollo de este rediseño.

Para la ejecución de este nuevo Rediseño se requiere voluntad política y fondos económicos para la contratación de docentes, contratación de especialistas para la virtualización de clases y otras acciones en el Plan Operativo Anual de la Maestría en Demografía y Desarrollo las cuales sino se cuentan puede ser una limitante para este nuevo plan de estudio.

El documento está organizado en 9 capítulos, en primera instancia se describen los datos generales de la carrera, seguido de un marco teórico que presenta la fundamentación científica-filosófica de la carrera, su justificación social, económica, política-educativa, las necesidades prácticas prioritarias, la doctrina pedagógica y las líneas de investigación, el segundo capítulo desarrolla una síntesis de los principales hallazgos del diagnóstico realizado, el tercer capítulo se concentra en la estructura del plan de estudios identificando la modalidad del posgrado, los ejes

disciplinares y de investigación, los objetivos, metodología, distribución y descripción mínima de las asignaturas, el diseño curricular y aspectos de internacionalización y vinculación; el cuarto capítulo identifica los requisitos de graduación, los requisitos de ingreso, el perfil de ingreso y de egreso, campo ocupacional; el quinto capítulo se describe el perfil profesional, el capítulo seis expone los recursos para la ejecución del plan de estudio y el capítulo final esboza la bibliografía utilizada para el desarrollo del documento.

III. MARCO TEÓRICO

La MDD se ha propuesto iniciar una nueva revisión al plan de estudios vigente con el propósito de realizar una propuesta actualizada conforme a estándares internacionales y pertinente a las demandas del mercado laboral. Como parte de los cambios, este nuevo plan de estudios ha considerado implementar la modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual, regulado en el Reglamento de Educación a Distancia en el nivel de Educación Superior de Honduras, en su Artículo 52, indica que “Toda carrera puede impartir su curriculum a través de dos modalidades de enseñanza – aprendizaje, presencial y a distancia, las cuales deben corresponder a las necesidades de formación de los recursos humanos para el desarrollo nacional y regional y a la capacidad financiera y de recursos humanos de la UNAH.

3.1 Fundamentación científica de la disciplina de la carrera

Mucho antes de que Achille Guillard propusiera, en 1855, el término Demografía, la humanidad se había interesado en contar el número de habitantes en los diferentes territorios y países, su crecimiento, distribución por edad, sexo y otras categorías, en general, los cambios de la población.

Cuando se da una definición de Demografía, el lector se percata que por lo general el discurso gira alrededor de la ciencia que estudia las poblaciones humanas desde la óptica cuantitativa, es decir, el número de habitantes insertados en un territorio bien definido, su dinámica o crecimiento y cambio, y su estado, esto último referido a la distribución de los habitantes por edad, sexo, ocupación u oficio, zona de residencia, estado civil, entre otras variables relevantes.

Más allá de la definición conceptual de la Demografía en primer lugar, debe reconocerse que todas las ciencias, de una u otra forma, estudian las poblaciones humanas; en segundo lugar, debe aceptarse como ciencia a la Demografía pues en ella se agrupan una serie de características y cualidades que avalan ese carácter:

tiene un objeto de estudio, posee una sólida teoría construida en el curso de varias centurias, posee el tributo de un método científico; además de categorías y conceptos técnicos.

Debe añadirse, que la ciencia demográfica se ha diseñado con el concurso y vínculo de otras ciencias, lo que le da carácter de ciencia multidisciplinaria; así la Antropología, la Psicología, la Historia y la Sociología le han aportado elementos explicativos para comprender fenómenos como las conductas reproductivas y de formación y disolución de familias, en las cuales tienen su impronta elementos etno-culturales, familiares, la herencia histórica y de tradiciones, etc. En este mismo sentido la Matemática, la Estadística-Matemática y la Economía le han aportado herramientas analíticas y formulaciones lógico-matemáticas y en particular esta última, la base explicativa de muchos comportamientos y cambios en fenómenos demográficos cuyas esencias son inherentes a la Economía Política como los temas conexos con la población y el desarrollo ejemplo de ello es la migración y por qué no, también el medioambiente. Por su parte la Geografía constituye una herramienta indispensable para abordar todo lo concerniente a la distribución espacial de la población, los asentamientos humanos y la georreferenciación y es un marco muy apropiado y además complementario para el estudio de los efectos y consecuencias de la migración en los territorios.

La Epidemiología y las Ciencias de la Salud son pilares esenciales en los estudios de la mortalidad y junto a las ciencias biológicas explican los determinantes del estado de salud de la población y brindan luz sobre la transición epidemiológica y sanitaria que está experimentando la humanidad, a su vez sustentan la transición demográfica. En particular la Pediatría, la Geriatria y la Gerontología son componentes de las Ciencias de la Salud que deberán ir acompañando a los cambios estructurales en la edad, desde el rejuvenecimiento de la población hasta el envejecimiento que se proyecta como irreversible.

Como puede apreciarse, muchas de las ciencias particulares son elementos componentes esenciales de la Demografía y a la inversa, la Demografía constituye un elemento inseparable y aglutinador para mantener la urdimbre entre esas ciencias, lo cual coloca a los estudios demográficos y de población en una posición privilegiada y necesaria para captar las regularidades que se producen en la frontera común de esas ciencias.

Todo lo anterior ha permitido que la Demografía haya roto el estrecho marco del estudio cuantitativo de la dinámica y estructura y se haya enfocado en nuevos paradigmas hacia la exploración de vínculos causales-explicativos y determinantes de los fenómenos demográficos, lo que ha elevado su talla científica y propiciado el paso a los Estudios de Población.

Los estudios de población y desarrollo son requeridos en todas las dependencias del Estado, instancias descentralizadas, instituciones privadas y organismos internacionales, pues gran parte de las iniciativas a nivel de políticas públicas, programas y proyectos de desarrollo parten de datos poblacionales lo que permite contar con una visión tanto de la población objetivo como también de sus respectivos componentes (que son la razón de ser de cada una de ellas) y establecer la relación que tienen los cambios poblacionales con los determinantes sociales, económicos, políticos, históricos que actúan sobre ellas.

3.2 Justificaciones sociales

La Demografía como ciencia social tiene por objeto, el estudio científico de las poblaciones humanas, que en esencia están integradas por los seres humanos que conforman las sociedades.

El quehacer científico de la Demografía se concentra en el estudio de las categorías: *Estado y Dinámica de la Población*. De manera general atiende aspectos como volumen, estructura, evolución de la población, distribución geográfica, mortalidad, fecundidad y migración y su relación con fenómenos políticos, económicos,

culturales, de salud y medioambientales, entre otros, además se debe tener en cuenta que en las sociedades son evidentes las desigualdades sociales y territoriales para los diferentes grupos poblacionales (niños, mujeres, adolescentes, población en edad de trabajar, adultos mayores), las cuales se manifiestan de manera general en una serie de necesidades básicas insatisfechas que acentúan la condición de pobreza y de bajo desarrollo humano. Precisamente el establecimiento de todas estas relaciones ayudara a identificar los factores que limitan o favorecen el desarrollo de la población en el contexto de las sociedades.

La Demografía analiza la situación poblacional de un país, en aspectos como el mercado laboral atendiendo variables como la población en edad de trabajar (PET), la población económicamente activa (PEA), personas con problemas de empleo y los problemas generales del mercado laboral. Permite analizar temas de salud pública a partir de indicadores de salud, en estudios epidemiológicos que no serían posibles sin los datos de la población y su distribución según características de las personas, lugar y tiempo. En otras áreas como, la planificación de producción alimentaria (alimentación humana), en los planes generales de desarrollo nacional; de igual manera en las proyecciones de las poblaciones para cualquier propósito, además tiene aplicación en el contexto educativo pues tanto la oferta y demanda que se da en los diferentes niveles está relacionado con los cambios en la estructura poblacional según edades. La Demografía constituye una herramienta fundamental para los procesos de planificación, organización, dirección, evaluación y retroalimentación que permiten al Estado una adecuada aplicación de las políticas generales encaminadas al mejoramiento de las condiciones de la vida de los ciudadanos. Algunos de los criterios expresados afirman que no se puede hablar de estos tópicos sin tener en cuenta a la población en el contexto del desarrollo.

La reforma del plan de estudios de la MDD reviste importancia para la sociedad hondureña y centroamericana; como programa único en la región tiene como propósito la capacitación de profesionales en esta temática que una vez

incorporados al sector público, privado o cooperación internacional puedan tomar decisiones con base en información estadística concreta que involucre a la población beneficiaria en los planes, programas o proyectos, los cuales pueden ser monitoreados, evaluados y medidos.

Muchos profesionales universitarios están interesados en continuar sus estudios de especialización, pero, para la mayoría en el contexto de país implica combinar trabajo y estudio de manera paralela, además las carreras de posgrado se concentran en las sedes universitarias más grandes (CU y VS); bajo este contexto la MDD teniendo como base el artículo 2 del Reglamento de Educación a Distancia del Nivel de Educación Superior¹ considera implementar la educación a distancia semipresencial con apoyo de la virtualidad; una modalidad que trasciende el tiempo y el espacio y contribuye a la flexibilidad curricular.

3.3 Justificaciones económicas

La Demografía y la Economía son dos ciencias que se relacionan directamente, los procesos demográficos no pueden ser entendidos sin tomar en cuenta la estructura de la economía de una zona, territorio o región, ni puede darse una comprensión plena del comportamiento económico de un país prescindiendo de la explicación demográfica.

La Demografía es la ciencia que estudia de manera científica las poblaciones humanas incluyendo su tamaño, composición, distribución, densidad, crecimiento y otras características demográficas y socioeconómicas, las causas y consecuencias de los cambios experimentados por esos factores. La Economía es el estudio de como las sociedades utilizan sus recursos escasos para producir bienes y servicios

¹ Reglamento de Educación Superior del nivel universitario, La Gaceta N° 33,505 del 4 de agosto del 2014 considera que esta modalidad contribuye al desarrollo de un aprendizaje abierto, autónomo, significativo con acompañamiento permanente, apoyado en medios y mediaciones capaces de promover aprendizaje individual y colaborativo.

y distribuirlos entre diferentes agentes económicos (personas) para satisfacer necesidades humanas. En el contexto más simple de esta relación se identifica a la población como la que produce y demanda los bienes y servicios que se generan en el sistema productivo; esta demanda es altamente diferenciada por variables como: sexo, edad, ubicación geográfica, entre otras.

Los procesos demográficos están determinados por factores económicos; a su vez, los factores demográficos ejercen un efecto determinante en las variables económicas (tierra, capital y trabajo). Con las innovaciones tecnológicas implementadas en la revolución industrial del Siglo XVIII la sociedad experimenta notables cambios económicos y poblacionales. Desde el ámbito económico se dieron incrementos de los beneficios en la agricultura, la industria textil y siderúrgica, de igual manera se dio un notable desarrollo de los medios de comunicación lo que dinamiza el intercambio comercial. Una consecuencia del desarrollo de la industria fueron los cambios en los niveles y tendencias de la fecundidad que se incrementa y en el caso de la mortalidad tiende a descender producto de alguna medida del desarrollo de la medicina, mejora de la nutrición y mejores condiciones sanitarias, esto da lugar al crecimiento poblacional.

El acelerado crecimiento poblacional que se experimenta en el contexto de la Revolución Industrial da lugar al surgimiento de algunos teóricos uno de los más destacados fue el economista Thomas Robert Malthus que propuso una teoría sistemática del estudio de la población plasmando sus tesis en su famoso libro *Essay on the Principle of Population* (1798), la preocupación en este momento de la historia parte del hecho de que habría insuficiencia de recursos para satisfacer las necesidades que demandaría la población.

Por su parte Adam Smith consideraba que el aumento de la población de un país constituye un estímulo bastante importante para favorecer el crecimiento económico, los clásicos basaban su opinión en que para crecer sólo se necesitaba aumentar alguno de los factores productivos: recursos naturales, trabajo

o capital. Por tanto, al aumentar la población, aumentaría el factor trabajo y, con ello, la producción de bienes y servicios, sin embargo, los hechos en el tiempo han permitido identificar que no siempre hay una relación tan lineal.

En este contexto, la relación entre Demografía y Economía se ha centrado en el estudio de los factores determinantes y las consecuencias del cambio demográfico, incluyendo las variables fecundidad, mortalidad, migración, tamaño de la población, crecimiento de la población, nupcialidad, divorcialidad, urbanización, densidad, edad, género y etnia, entre otras (Allen y Schmidt, 2008)².

La evolución demográfica de un país tiene impactos económicos, una población muy joven integrada por niños, niñas y adolescentes requiere de una fuerte inversión en educación integral y alimentación, una población en edad de trabajar demandará un lugar en el mercado laboral e inversiones en salud ocupacional, una población envejecida tiene efectos económicos en salud geriátrica y gerontológica y demanda de pensiones, asistencia y seguridad social, en otras palabras, desde el ámbito económico cada grupo poblacional tiene costes y beneficios que deben tenerse en cuenta al momento de la proyección económica presupuestaria de un país.

El sector público en Honduras constituido por diversas instituciones brinda servicios públicos, a nivel del gobierno central y local, en ese contexto conocer cuál es la población por beneficiar e identificar las variables que intervienen para lograr su desarrollo es fundamental para la evaluación de la eficacia y eficiencia económica de esas dependencias.

Los graduados de la MDD contribuirán a lograr mayor impacto en la inversión de los recursos financieros en los programas y proyectos que se ejecuten en beneficio de

² Kelley, Allen C. y Robert M. Schmidt (2008), "Economic Demography", en Steven N. Durlauf y Lawrence E. Blume (coords.), The New Palgrave Dictionary of Economics, 2a ed., Londres-Nueva York, Palgrave Macmillan <http://www.dictionaryofeconomics.com/article?id=pde2008_D000075> (20 de noviembre de 2014), doi: 10.1057/9780230226203.0428. [[Links](#)]

la población del respectivo sector en el que trabajen y por ende contribuirán a mejorar el desempeño de estas instituciones.

3.4 Justificaciones político-educativas

Desde la edad antigua se reconoció la importancia de la educación en el desarrollo del ser humano y de la sociedad, no en vano el filósofo griego Platón consideraba que: “Si un hombre deja de lado la educación, camina cojo hasta el final de su vida”.

La educación como proceso sistemático ayuda a las personas a desarrollar actitudes, capacidades y adquirir conocimientos para tomar decisiones fundamentadas en beneficio propio y de los demás. La educación constituye una importante herramienta para el cambio social y una forma eficaz para luchar contra la pobreza, por lo tanto, es considerada como una inversión que va de la mano con el crecimiento económico y el desarrollo humano de una sociedad.

El Siglo XXI marcó algunos avances en los indicadores de educación en el país, sobre todo en lo relacionado a la cobertura del nivel de educación prebásica y básica, este último nivel fue establecido como obligatorio en la Ley de Educación Básica aprobada en 2011, sin embargo, los subsiguientes niveles: educación media y superior presentan escaso y limitado crecimiento. La tasa de cobertura en educación media a nivel nacional entre 2001 y 2022 osciló entre el 10% al 36% respectivamente y en el caso de la educación superior para 2022, la tasa de cobertura era de 19%. Del total de casos, 51% corresponde a licenciaturas (232 carreras), 27% a carreras de posgrado (71 carreras), 2% doctorados (8 carreras), el 20% restante se distribuye en programas de especialidad, subespecialidad y técnicos universitarios (92 carreras).

En el caso específico de los posgrados estos han surgido de manera progresiva tanto en la educación pública como privada; su crecimiento está en función de la exigencia del mercado laboral pues los profesionales de distintas áreas de formación están siendo exigidos de competencias específicas que implican

determinados niveles de especialización. Según un estudio realizado por la DICYP³, en Honduras la expansión de los posgrados se inició en la década de los 90, lo que coincide con los programas de ajuste estructural de la economía, bajo ese contexto se avaló la decisión de establecer políticas de auto sostenibilidad de las carreras de posgrado en las universidades públicas.

Aun cuando la Demografía como ciencia, surge a mediados del Siglo XIX, en el caso de Honduras se presenta como una carrera de nivel superior con un enfoque social y ligada a temas de desarrollo hasta finales del siglo XX. Es así como el posgrado de Demografía y Desarrollo surge como una oferta educativa para profesionales de distintas carreras quienes son formados para conocer, comprender y dar respuesta a los problemas sociales ligados al Estado y la dinámica poblacional, las interrelaciones entre los fenómenos sociales, económicos y demográficos con una óptica de objetividad y rigor científico, lo cual permite identificar los desafíos de país en materia de población y proponer soluciones pertinentes en aras de alcanzar un desarrollo sostenible y sustentable.

Analizar los datos demográficos y su comportamiento en el tiempo, facilita el diseño de programas de desarrollo orientados al área de la salud, educación, seguridad ciudadana, demanda y oferta de servicios básicos, como necesidades prioritarias de la población, en ese contexto la enseñanza de la Demografía en Honduras es complementaria con la enseñanza de otras ciencias, tal es el caso de la Geografía, Epidemiología, Economía, Sociología, Medio Ambiente, Ordenamiento Territorial; complementa la visión integral que debe tener el análisis de la problemática social a nivel nacional e internacional.

El plan de estudios busca un balance entre los conocimientos y técnicas demográficas y las teorías del desarrollo, por una parte, utilizando los avances

³ Dirección de Investigación Científica y Posgrados (2015) Oferta y Demanda de la Educación Superior en Honduras.

tecnológicos que facilitan el estudio y permiten una mayor efectividad en el desarrollo de la transición y generación de conocimientos en estas disciplinas, así como también en el desarrollo de competencias, conocimientos, habilidades y pensamiento crítico. Tal como lo plantea Canales⁴ (2004), la enseñanza de la Demografía y su relación con el Desarrollo permite generar una visión crítica, abrir el pensamiento demográfico hacia nuevos horizontes de entendimiento de la relación población-desarrollo con base en al menos dos ejes analíticos. Por un lado, las nuevas problemáticas demográficas y poblacionales que pueden asociarse y configurarse (construirse) en el proceso de globalización, por otro lado, y desde un nivel más abstracto, respecto a los usos y alcances de la categoría “población” en una sociedad global.

3.5 Necesidades prácticas prioritarias

Honduras cuenta con un Plan de Nación-Visión de País en donde establece objetivos nacionales y metas, todas ellas enfocadas a mejorar la calidad de vida de la población hondureña. De igual manera el país es signatario de compromisos internacionales; por ejemplo, en el contexto de la agenda 2030 se han planteado 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS) esta es una hoja de ruta enfocada en temas prioritarios como la reducción de la desigualdad en todas sus dimensiones, un crecimiento económico inclusivo con trabajo decente para todos, ciudades sostenibles y cambio climático, entre otros. En esa misma línea la UNAH ha establecido prioridades de investigación: 4 ejes temáticos y 13 temas prioritarios que pueden ser abordadas desde las distintas disciplinas del conocimiento y que al igual que los compromisos de país se relacionan directamente con la población y el desarrollo.

Teniendo en cuenta el contexto anterior, la MDD identifica la necesidad de actualizar su plan de estudios en función de los avances en el desarrollo teórico-práctico de la Demografía y los estudios para el Desarrollo pues gran parte de información que

⁴ Canales A (2004) Retos teóricos de la Demografía.

permite dar seguimiento a los compromisos de país se realiza por medio de la medición, monitoreo de indicadores sociodemográficos los cuales permiten a la vez conocer, analizar e interpretar el estado de situación de las temáticas prioritarias y a la vez tomar decisiones acertadas en la planificación.

A nivel de Centroamérica únicamente la UNAH ofrece el programa de Demografía y Desarrollo pues la Universidad de Costa Rica tiene la Maestría Profesional en Salud Pública con énfasis en Ambiente y Desarrollo Humano, con la cual la Maestría comparte algunas asignaturas. Sin embargo, esta carrera tiene un carácter único en la región favorece no sólo la captación de estudiantes de toda Centroamérica en función de los requerimientos de los empleadores de la región, también es un aspecto positivo al momento de gestionar apoyo de la cooperación internacional.

Esta nueva propuesta de plan de estudios se propone bajo la modalidad de educación a distancia bajo la expresión semipresencial con apoyo de la virtualidad. Para el desarrollo eficiente y eficaz de esta nueva modalidad, la MDD cuenta con el apoyo de la estructura tecnológica de la UNAH, por medio de la Dirección de Innovación Educativa (DIE), instancia que promueve la prestación de servicios educativos y hace uso de la plataforma Moodle⁵ un entorno educativo virtual que cuenta con diversos recursos interactivos de aprendizaje.

3.6 Fundamentación filosófica

La UNAH y la MDD continuará cumpliendo el fundamento filosófico establecido hace un siglo por el Grito de Córdoba (1918) que sigue vigente para el Siglo XXI en función de las tres dimensiones básicas de las universidades latinoamericanas: docencia, investigación y vinculación. Teniendo como contexto los vertiginosos cambios que afectan a las instituciones públicas de enseñanza y la necesidad de preservar a la Universidad estatal en su autonomía y libertad intelectual.

⁵ Moodle es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarle a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados.

La UNAH en su nuevo modelo educativo aspira que su alumnado sea constructor de sus conocimientos y asuma el rol protagónico en su propio proceso de formación, mediante el despliegue intelectual productivo y creador en todas las actividades del proceso, protagonista de su aprendizaje que produzca y comparta el conocimiento, autónomo, solvente, creativo y fundamentado éticamente. De igual manera el Nuevo Modelo Educativo de la UNAH, busca crear espacios donde los y las estudiantes puedan reflexionar, dialogar, y aprender las habilidades necesarias que les permitan asumir una postura crítica sobre el desarrollo nacional; los planes de estudio, los programas de asignatura y actividades; la metodología, los recursos educativos empleados y el ambiente académico; y que además integran el currículo de los docentes debidamente formados y comprometidos con los fines institucionales, el sistema de valoración del auto-desarrollo y del aprendizaje de los/las educandos/as y, de la gestión curricular (Nuevo Modelo Educativo de la UNAH,2006, pp. 38-83).

La MDD visualiza al ser humano como un ser integral, con evolución dinámica y en relación permanente consigo mismo, con otras personas y con la naturaleza en todas sus dimensiones descansa en los siguientes valores: respeto al ambiente, la democracia, la libertad, la participación ciudadana, la solidaridad, honestidad, el diálogo y el respeto al pluralismo cultural, ideológico, político y religioso. Se fomenta el fortalecimiento en valores que generan oportunidades y permitan abordar la problemática sociodemográfica y del desarrollo bajo alternativas viables encaminadas a lograr el bienestar nacional y regional. En el contexto filosófico el programa pretende guiar el proceso educativo a través de ideales y valores que orienten las tareas en el contexto de formación de los y las estudiantes, como docentes y coordinación general de la Maestría.

Ante la necesidad que presenta la población de continuar su formación profesional en el nivel de educación superior, las universidades en América y Europa han incorporado como parte de los cambios la modalidad de educación a distancia con

el apoyo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC); en este contexto, la UNAH ha mejorado la estructura académica y tecnológica carreras a nivel de grado y posgrado; se trata de ampliar, por una parte la oferta educativa, pero además el acceso y la cobertura.

Como parte de los cambios considerados en esta propuesta destaca la implementación de la modalidad: presencial y a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual, una opción que permite a las personas con circunstancias particulares continuar con su proceso de formación educativa. Numerosos autores identifican las motivaciones de las personas para optar por este tipo de modalidad, entre ellas: a) cultural y de educación permanente: deseo de profesionalización y movilidad social⁶; b) sociopolítico: explosión demográfica y democratización de la educación; c) ausencia de políticas públicas para atender a la población⁷; d) perspectiva económica: altos costos de los sistemas formales de educación⁸; e) visión pedagógica: erradicar la dureza de la formación convencional, y f) aspecto técnico: acción multimedia que permite la educación a distancia⁹.

En el contexto de la Cuarta Reforma Universitaria, la UNAH se ha propuesto fortalecer la modalidad de educación a distancia teniendo como referente epistemológico, didáctico, metodológico y pedagógico al Modelo Educativo institucional, por tal razón la MDD considera posible la implementación de esta modalidad.

⁶ Holmberg Distance Education – A Survey and Bibliography, Kogan Page, Londres, 1977

⁷ Faure, E., et al., Aprender a ser, Alianza Universal/UNESCO, Madrid, 1980

⁸ Harbison, F. H., “Recursos humanos y educación no formal”, en C. Brembeck y T. Thompson, Nuevas estrategias para el desarrollo educativo: investigación intercultural de alternativas no formales, Guadalupe, Buenos Aires, 1976.

⁹ Jamison D., y E. G. McAnany, Radio for Education and Development, Sage Publications, Beverly Hills/Londres, 1978.

3.7 Doctrina pedagógica

Según el Modelo de Educación virtual de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, la Maestría en Demografía y Desarrollo asume *la modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual*.

□ Principios básicos que sustentan el Modelo Educativo de la UNAH

Para responder a los cambios de la sociedad actual, a la gestión del conocimiento y a los cambios en el medio ambiente, la UNAH plantea un Modelo Educativo que hace énfasis en aprender a aprender, aprender a enseñar, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a comunicarse y convivir. Demanda que el proceso curricular sea esencialmente investigativo, lo que requiere entre otras cosas, cultivar en los sujetos del proceso educativo la capacidad de asombro y de curiosidad para orientar la búsqueda del conocimiento a través de la investigación.

El actual modelo educativo de la UNAH se sustenta en los siguientes principios:

- a. *Calidad*. Depende en gran medida del marco conceptual, de la misión institucional, de las leyes, reglamentos y normas que la regulan; la calidad abarca todas las funciones y actividades principales de la institución, lo que significa calidad de la gestión, del desarrollo curricular, de los sujetos del proceso educativo, de los programas, de los aprendizajes, de la investigación, de la vinculación universidad-sociedad y del entorno académico.
- b. *Pertinencia*. La educación superior debe mantener coherencia con las demás instancias y subsistemas de la educación en el país y, con las expectativas y demandas de la población; además debe existir coherencia entre los fines, los medios y los recursos de la educación superior con las necesidades sociales auténticas, lo que requiere de interacción constante entre la problemática y las principales actividades universitarias: formación, investigación de vinculación con la sociedad.
- c. *Equidad*. Referida a la igualdad de oportunidades en y para la educación universitaria. En este contexto la educación debe facilitar el desarrollo de competencias y habilidades que permitan a los individuos de cualquier estrato

socioeconómico, el desarrollo de su condición humana y su desempeño exitoso en la sociedad.

- d. *Interdisciplinariedad*. La realidad es compleja y requiere de la interacción e integración de diversas disciplinas desde el aspecto conceptual, metodológico, contextual e histórico. Este proceso se debe realizar en varias etapas iniciando con la multidisciplinariedad¹⁰, para dar paso a la interdisciplinariedad¹¹ culminando con la transdisciplinariedad¹²
- e. *Internacionalización*. Entendida como la articulación de la educación superior con aquellos procesos que a nivel internacional están orientados al desarrollo humano sostenible y, al logro de condiciones de vida dignas y justas (Modelo Educativo de la UNAH, 2009 pp. 27-32).

□ *Normas académicas que sustentan la bimodalidad*

La Comisión de Transición de la UNAH en el año 2007, acuerda “Declarar a la UNAH como una Universidad Bimodal por medio del desarrollo de un modelo educativo integral, que incluya en su oferta académica, las modalidades educativas presencial y a distancia”.

En su Artículo 52, *del Reglamento General de la Ley Orgánica de la UNAH*, indica que “Toda carrera puede impartir su currículo a través de dos modalidades de enseñanza – aprendizaje, presencial y a distancia, las cuales deben corresponder a las necesidades de formación de los recursos humanos para el desarrollo nacional y regional y a la capacidad financiera y de recursos humanos de la UNAH.

¹⁰ Multidisciplinariedad ocurre cuando en el abordaje de una actividad social, económica, productiva, educativa, se requiere de la interacción de una, dos o más ciencias o campos del conocimiento, sin que las disciplinas contribuyentes sean cambiadas o enriquecidas; comparten el objeto de estudio y difieren en intenciones y procedimientos.

¹¹ Interdisciplinariedad se da cuando hay cooperación entre varias disciplinas o campos heterogéneos de una misma ciencia llevan a interacciones reales, o sea la yuxtaposición de disciplinas que se suponen más o menos relacionadas, estas comparten el objeto de estudio y las intenciones y difieren en los procedimientos.

¹² Transdisciplinariedad en el cual se establece un axioma común para un conjunto de disciplinas, estas comparten el objeto de estudio, las intenciones y los procedimientos haciéndolos propios a través de la innovación.

Las *Normas Académicas de la UNAH*, establecen en el Artículo 42 que “ La multimodalidad deberá asumirse como educación presencial, a distancia en sus expresiones b-learning, virtual etc., todas centradas en el aprendizaje y mediadas por las TIC y las TAC, promoviendo el desarrollo de la ciencia, la cultura y la tecnología para el bien común; incorporando en los sujetos del proceso educativo, valores, principios, conocimientos, prácticas científicas y sociales pertinentes; potenciando la capacidad de crear, analizar y criticar científicamente en la perspectiva de contribuir a generar respuestas a los principales problemas del país y de la región centroamericana. Las diversas modalidades para operacionalizar el modelo educativo no necesariamente son formas excluyentes, sino que se proponen a su articulación en el proceso de enseñanza con el objetivo de alcanzar los mejores niveles de aprendizaje en las distintas carreras y programas”.

En las mismas Normas Académicas en el Artículo 290 indica que “La UNAH implementará la modalidad presencial y a distancia en los programas académicos que ofrece, utilizando estrategias y formatos de aprendizaje que incentiven la formación autónoma, el uso de tecnologías de la información y la comunicación que sean apropiados para las comunidades locales, regionales y nacionales. Los planes educativos, los programas, las certificaciones y las competencias al egreso, así como los niveles de calidad y pertinencia, serán los mismos para las diferentes modalidades”.

Otros artículos de las Normas Académicas específicos a la bimodalidad de la UNAH y su forma de desarrollo son: Artículo 291. La UNAH facilitará en el proceso de desarrollo curricular la movilidad de los estudiantes en las diferentes modalidades,

promoviendo la convergencia y complementariedad de estas.

En el Artículo 292, “La educación a distancia es una modalidad educativa sustentada en ambientes de aprendizaje que trascienden espacio y tiempo, centrada en el estudiante, quien cuenta para el desarrollo de su aprendizaje

autónomo y significativo, con un modelo pedagógico pertinente, con un acompañamiento permanente de manera sincrónica y asincrónica de un docente/tutor, con unos medios y mediaciones capaces de promover el aprendizaje individual y colaborativo y con estrategias que le permiten articular en el proceso la formación, la investigación y la vinculación universidad-sociedad. La educación a distancia puede ser con tutoría presencial en los centros, y virtual, la cual se concibe cuando su práctica educativa se desarrolla exclusivamente en ambientes en línea “.

El Artículo 293 dice: La institución fomentará políticas para el desarrollo y la sostenibilidad de las diversas modalidades con la utilización de tecnologías telemáticas y virtuales para la formación de los estudiantes. La educación a distancia deberá incorporar, continuamente, los nuevos progresos tecnológicos, así como tener la previsión de factores culturales y los planes de desarrollo regional y local de donde se desarrolle la misma.

□ *Modelo de Educación Virtual de la UNAH*

En el Reglamento de Educación a Distancia, se establece en el Artículo 7 que “El componente pedagógico se redacta teniendo como fundamento el Modelo Educativo de la UNAH, sus elementos conceptuales básicos, sus principios y la perspectiva pedagógica. Asimismo, el Modelo de Educación Virtual de la UNAH que en su proceso formativo contempla como dimensiones la docencia, la investigación, la vinculación y la gestión del conocimiento. También, los componentes pedagógicos y tecnológicos orientadores para el análisis y diseño, desarrollo, implementación y evaluación de la educación virtual”.

En los Artículo 10 y 12 del Reglamento de Educación a Distancia, se hace referencia a la correspondencia entre el desarrollo de los contenidos y las metodologías

propias de la modalidad se consignan en los Espacios Mínimos de Aprendizaje por asignatura, incluye la evaluación conforme a las características propias de

la modalidad a distancia virtual en sus expresiones semi presencial con mediación y expresión virtual.

También se describe en los Artículos 17 y 19 que “La Formación docente para la educación a distancia virtual, la UNAH a través de la DIE, capacita a los docentes en competencias pedagógicas para la educación virtual a través de cursos y programas.

3.7.1 Dimensión Metodológica

- **Ruta multidisciplinar**

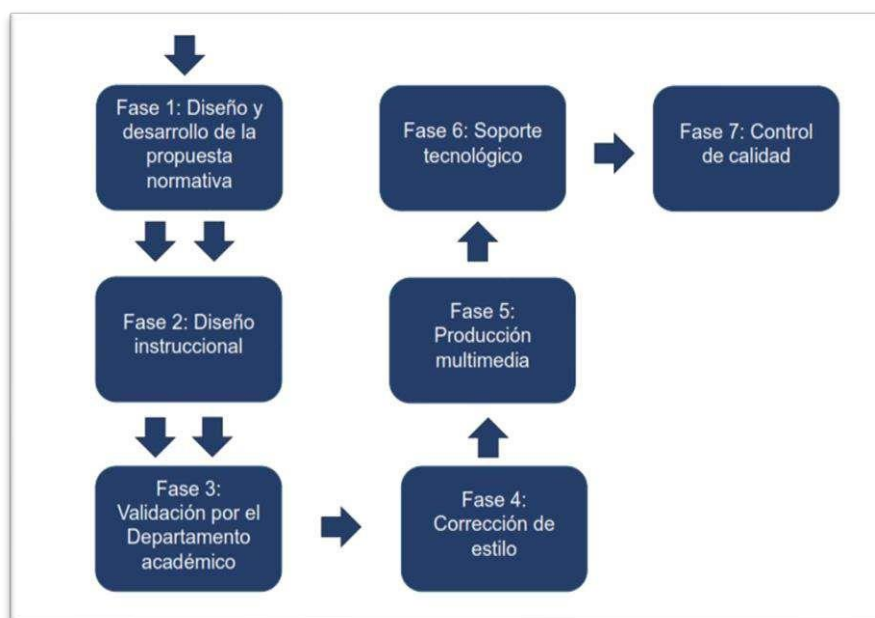
Para el desarrollo de contenidos y metodologías de aprendizaje propias de la modalidad y procesos, criterios y lineamientos del modelo pedagógico que garanticen la producción y evaluación de materiales y recursos, la UNAH cuenta con un Modelo de Educación Virtual con las siguientes características:

Dirección del Sistemas de Estudios de Posgrados (DSEP) en el ente que acompaña la virtualización de los posgrados y la Dirección de Innovación Educativa (DIE), acompaña los procesos de virtualización de carreras de grado.

La Dirección de Innovación Educativa, brinda el acompañamiento tecnopedagógico a los Departamentos Académicos para la virtualización de asignaturas a través del desarrollo por una ruta multidisciplinar.

Los Departamentos Académicos designan al o los expertos en contenido, quiénes son asesorados por especialistas en mediación pedagógica, luego corrección de estilo, producción de recursos y programación web.

Figura 1. Ruta multidisciplinar para la virtualización de programas y cursos de la UNAH



Fuente: Dirección de Innovación Educativa DIE (2018).

3.7.2 Formación docente

La UNAH a través de la DIE, capacita a los docentes en competencias pedagógicas para la educación virtual a través de los siguientes cursos y programas:

Curso de Diseño y Desarrollo de Contenidos para las Asignaturas en línea (CDDCAL): mediante esta capacitación se brindan los fundamentos y procesos pedagógicos y tecnológicos para el diseño y desarrollo innovador

de contenidos para asignaturas en línea, la cual incluye el desarrollo integral de contenidos y actividades de aprendizaje, así como los lineamientos para la creación de recursos educativos innovadores.

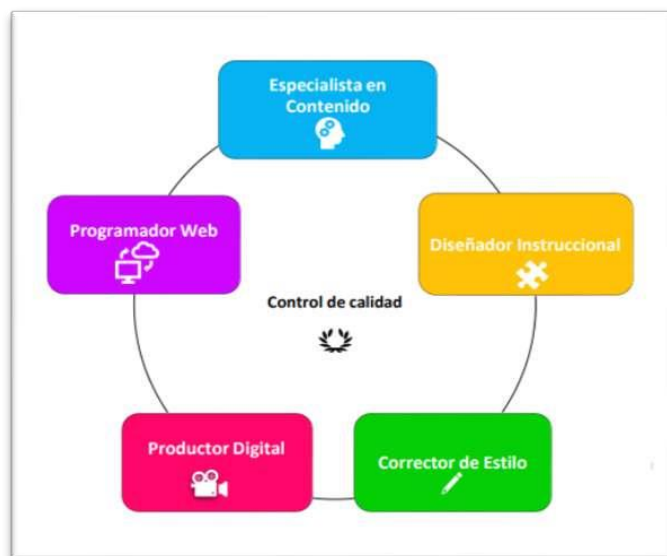
Curso para la Docencia en Línea: incluye dentro de su temática central los conocimientos fundamentales para desarrollar una docencia en línea de calidad. Se hace énfasis en las funciones del docente en línea y la importancia de la comunicación didáctica entre docente y participantes que se orienta a promover y acompañar aprendizaje y no a la transmisión de información.

Formación docente para el fortalecimiento de las competencias tecnológicas.

También la Dirección de Innovación Educativa en su Programa de Formación Docente oferta capacitaciones para la implementación de estrategias innovadoras para la evaluación de los aprendizajes, oferta disponible en: <https://die.unah.edu.hn/>

La DIE cuenta para los y las docentes que puedan utilizar la guía didáctica que deben incluir en los Anexos. La guía didáctica la pueden descargar en la página disponible en: <https://die.unah.edu.hn/seccion-de-apoyo-a-docentes-y-estudiantes/orientaciones-docentes/orientaciones-pedagogicas/>

Figura 2. Integrantes de la ruta multidisciplinar para la virtualización de programas y cursos

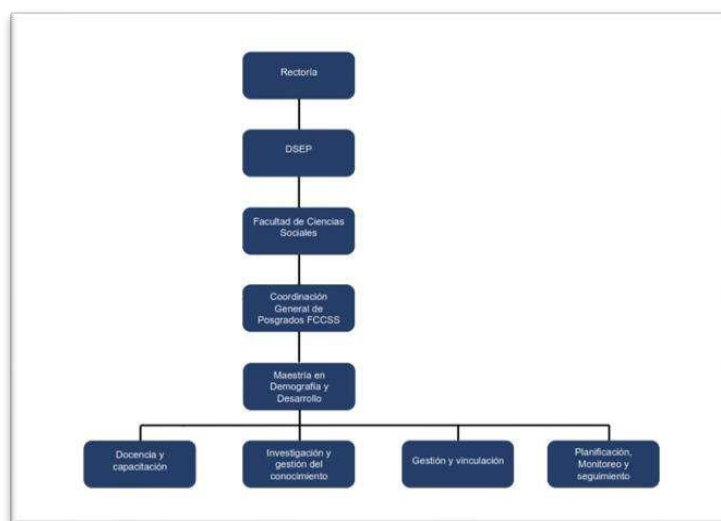


Fuente: Dirección de Innovación Educativa DIE (2018).

3.7.3 Estructura académica

La Maestría en Demografía y Desarrollo, cuenta con una estructura organizacional:

Figura 3. Estructura organizacional de la MDD-UNAH



Fuente: Dirección de Innovación Educativa DIE (2018).

La Dirección de Innovación Educativa (DIE), dependiente de la Vicerrectoría Académica es la Dirección que acompaña a los departamentos académicos y carreras en los componentes tecno pedagógicos para la modalidad virtual, proporciona el acompañamiento formativo y de asesoría tanto, al estudiantado como al personal docente de la UNAH:

Curso docencia en línea

Inducción a los estudiantes

Capacitación y acompañamiento en el diseño de asignaturas virtualizadas

Producción de recursos educativos

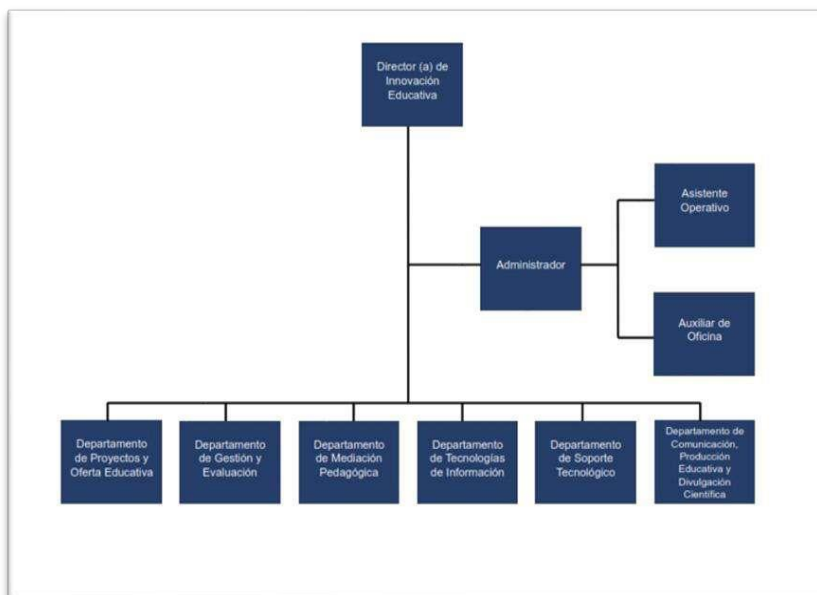
Acompañamiento pedagógico

Acompañamiento tecnológico en el uso del campus virtual

Gestión académica e implementación y articulación de procesos de mejora continua.

A continuación, presentamos la estructura de la DIE:

Figura 4. Estructura de la Dirección de Innovación Educativa, DIE-UNAH



Fuente: Dirección de Innovación Educativa DIE (2018).

3.7.4 Estrategias de aprendizaje y evaluación propias de la modalidad virtual.

3.7.5 Dimensión Tecnológica

La UNAH cuenta con su plataforma de gestión de los aprendizajes (Moodle versión

3.9). La instancia administradora de la plataforma tecnológica de la UNAH es la

Dirección Ejecutiva de Gestión en Tecnología (DEGT).

La DEGT depende de la Rectoría de la UNAH y está conformada por siete departamentos, cuatro comités y enlaces técnicos en los Centros Universitarios Regionales a nivel nacional y en las Facultades en Ciudad Universitaria. Esta estructura permite la interacción para el desarrollo de los servicios tecnológicos académicos y administrativos para dar respuesta a las necesidades de los usuarios internos y externos.

Figura 5. Estructura de la Dirección Ejecutiva de Gestión de Tecnología, DEGT-UNAH



3. 7.6 Presupuesto de virtualización de los espacios virtuales de aprendizaje

La virtualización de las clases de la Maestría en Demografía y Desarrollo se hizo con apoyo de la Dirección del Sistema de Estudios de Posgrados de la UNAH, también se recibió el apoyo técnico y pedagógico desde la Dirección de

Innovación Educativa de la UNAH, teniendo el programa en la actualidad la virtualización de seis clases.

La DSEP ha asignado apoyo financiero a la MDD para la contratación de expertos en contenido que virtualizaran las asignaturas de: Introducción al Análisis Demográfico, Taller de investigación en Demografía y Desarrollo II y Taller de Investigación en Demografía III.

3.7.7 Espacios tecno pedagógicos de la UNAH de apoyo a la educación virtual

La UNAH cuenta con varios centros tecnológicos, a continuación, presentamos los centros regionales donde se encuentran:

No.	Centro Regional	Espacios tecno pedagógicos para la educación virtual
1	CU	Salas de la DIE en Edificio C3: 1. Laboratorio de cómputo. 2. Sala de grabación de contenidos digitales. 3. Sala de video conferencias. Salas del Centro de Recursos de Aprendizaje, CRA, Edificio de la Biblioteca.
2	UNAH-VS	1. Sala de Innovación y Tecnología Educativa en UNAH-VS 2. Telecentro UNAH-VS Puerto Cortés Telecentro UNAH-VS Choloma
3	UNAH-CURLA	1. Sala de Innovación y Tecnología Educativa en CURLA Telecentro CURLA Roatán
4	UNAH-CUROC	1. Sala de Innovación y Tecnología Educativa en CUROC 2. Telecentro CUROC Gracias Telecentro CUROC Ocotepeque
5	UNAH-CURC	Biblioteca
6	UNAH-CURNO	Sala de la plataforma
7	UNAH-CURLP	Sala de la plataforma
8	UNAH-TEC Danlí	Sala de cómputo
9	UNAH-TEC Aguán	Sala de cómputo
10	UNAH-ITST	Laboratorio

Fuente: Elaboración propia

La UNAH cuenta con los espacios físicos para el desarrollo del Modelo de Educación a Distancia y Virtual. A continuación, se presentan parte de los espacios:

Figura 6. Vista de las oficinas de la Dirección de Innovación Educativa, DIE



Figura 7. Vista del área de soporte tecnológico, DIE



Figura 8. Vista del área de producción multimedia,

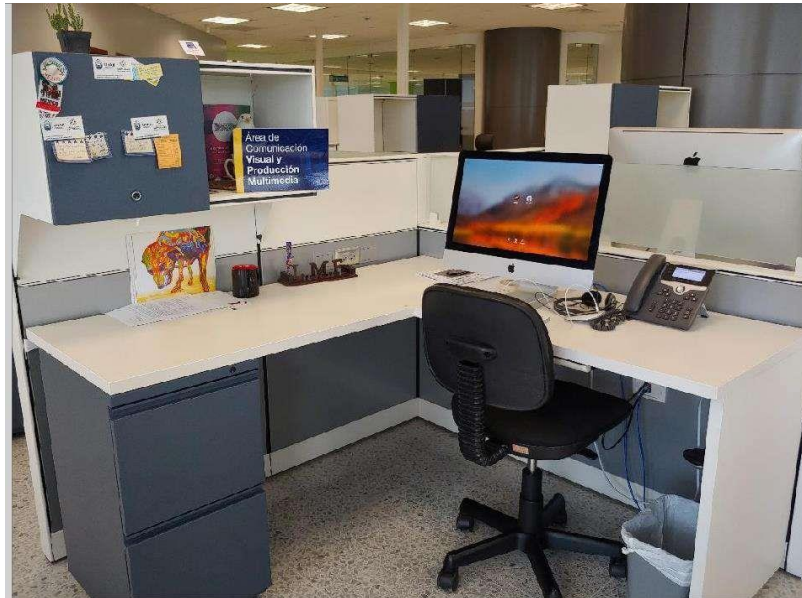


Figura 9. Vista de la sala de grabación y producción multimedia, DIE



Figura 10. Vista del área de mediación pedagógica



Figura 11. Vista del área de Tecnologías de la Información y Comunicación



Figura 12. Vista de los laboratorios de Cómputo de la UNAH

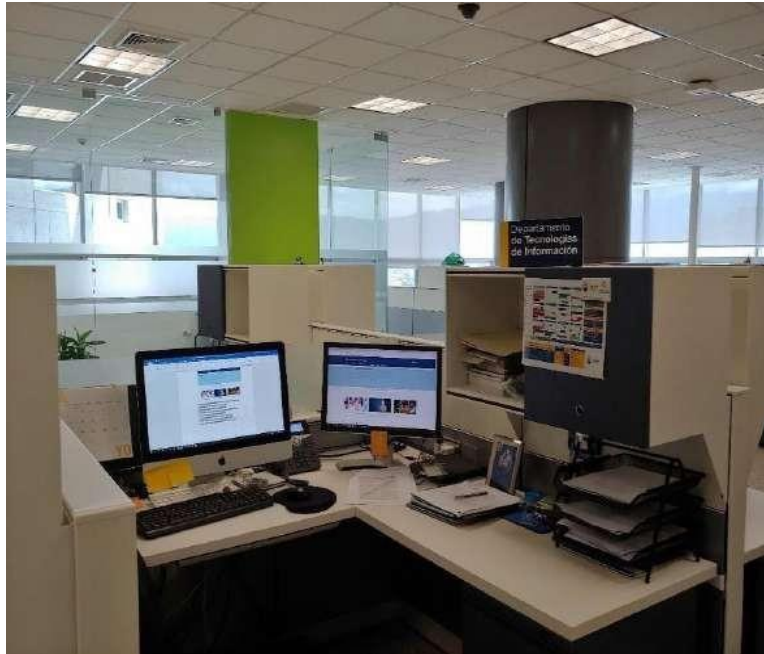


Figura 13. Vista de las salas de videoconferencia de la UNAH



Figura 14. Vista de las Salas de Innovación y Tecnología Educativa de la UNAHUNAH VS



Figura 15. UNAH - CURLA



**Figura 16. Aula de clases MDD-UNAH
Edificio C3**



IV. SINTESIS DIAGNOSTICA

Atendiendo a los requerimientos que establece la normativa universitaria para realizar el proceso de propuesta de reforma curricular al plan de estudios vigente de la MDD como primera tarea, realizó una evaluación diagnóstica de la carrera en la cual participaron, estudiantes, egresados, graduados, profesores y empleadores. Los principales hallazgos de la evaluación diagnóstica destacan lo siguiente:

a. Particularidades positivas del Posgrado

- El posgrado de Demografía y Desarrollo a nivel de C.A. únicamente es ofrecido por la UNAH lo cual constituye una fortaleza competitiva en la región.
- Cuenta con dos procesos de acreditación a la calidad otorgada por la Agencia Centroamericana de Acreditación de Posgrados (ACAP).

b. Respecto al plan de estudio

- Como la mayoría de los maestrandos estudian y trabajan a la vez demandan por una maestría profesionalizante que les dé la oportunidad de obtener empleos mejor remunerados.
- Se sugiere montar un porcentaje de asignaturas en línea especialmente las de tipo teórico.
- Incorporar la asignatura de Matemáticas y fortalecer el uso instrumental informático evaluación de la calidad de la información.
- Profundizar en la enseñanza de las asignaturas de la dinámica demográfica las cuales deben considerar mayor número de horas en la enseñanza.

c. Personal docente

- Se sugiere mejorar el nivel académico y pedagógico de los docentes para ello es necesario organizar jornadas de capacitación.
- Desarrollar más actividades y ejercicios prácticos.

- Fortalecer la retroalimentación especialmente en las asignaturas propias de la Demografía.
- Mayor rigurosidad metodológica sobre todo en los talleres de investigación.
- Mayor supervisión a los docentes.

d. Personal administrativo

- Se califica como amable y eficiente.
- Hay dificultades para contratar personal en algunas asignaturas esto por lo específico de la temática.
- Desde el inicio se deben organizar sesiones informativas y formativas para identificar las instituciones en las cuales pueden aspirar al por un empleo graduarse.
- Necesita mejorar en la asignación de tutores a los maestrandos para apoyar el proceso de elaboración de tesis de grado.

e. Equipamiento físico y tecnológico

- Se debe contar con un laboratorio computacional.

f. Sobre el benchmarking

- A nivel mundial los programas de maestría sobre Demografía y Desarrollo utilizan créditos para cuantificar el esfuerzo de sus estudiantes al cursar sus asignaturas y no unidades valorativas.
- No existe mucha correspondencia entre los programas de maestría que vinculan a la Demografía y el Desarrollo, generalmente están más enfocados en la primera.
- La mayor coincidencia que se encontró al comparar los planes de estudio de las universidades a nivel mundial fueron las relacionadas a análisis e interpretación de datos y en menor medida Estadísticas, Talleres de investigación, Teoría Económica y Demografía Económica, Políticas de Población.

V. PERFIL PROFESIONAL

5.1 Requisitos de ingreso

Los requisitos de selección en el programa de la Maestría en Demografía y Desarrollo son:

- a) Presentar la documentación completa para elaborar expediente del postulante, el cual estará integrado por los siguientes documentos: fotocopia del título de grado, certificación de estudios de pregrado, solicitud de admisión completa, hoja de vida actualizada, dos fotografías tamaño carné dos cartas de referencia de docentes del nivel académico anterior, constancia de trabajo para los postulantes que laboran.
- b) Realizar la prueba de conocimientos generales.
- c) Entrevista personal con la Comisión de Selección.
- d) Presentación de un anteproyecto de investigación
- e) Demostrar capacidad económica para asumir los costos que requiere el programa.

5.2 Perfil de ingreso

Los aspirantes a ingresar al plan de estudios de la Maestría en Demografía y Desarrollo deberán:

- a) Poseer una formación del grado de licenciatura en cualquiera de las áreas del conocimiento.
- b) Capacidad de comprensión de lectura y reflexión crítica.
- c) Es importante que el aspirante tenga vocación e interés de desarrollar capacidades de investigación
- d) Habilidades básicas en computación, tales como el manejo de Windows y los paquetes básicos de office.

- e) Disciplina de trabajo y con la disposición de tiempo para cumplir con todas las responsabilidades asignadas en el programa.

5.3 Perfil de egreso

La Maestría en Demografía y Desarrollo contempla la formación de un profesional autónomo con sólida formación teórica-metodológica que pueda desempeñarse en instituciones nacionales y locales públicas, privadas e internacionales que trabajen temas de población y desarrollo.

El perfil de la Maestría en Demografía y Desarrollo fomenta capacidades con relación a tres áreas: los conocimientos, las habilidades y destrezas y las actitudes y valores.

Competencias genéricas

- Forma talento humano al más alto nivel en las áreas teóricas metodológicas y técnicas en temas de población y desarrollo.
- Fortalece en el estudiante una actitud proactiva basada en valores éticos alineados a principios declarados en el mandato universitario.

Competencias específicas

- Un elevado conocimiento al estudiante de conocimientos teórico-metodológico para la investigación social, el análisis demográfico y el desarrollo.
- Manejo de herramientas técnicas para la realización de estimaciones demográficas y del desarrollo.
- Capacidad de coordinación, asesoramiento a instituciones públicas y privadas en el diseño de políticas públicas, programas, proyectos de investigación y desarrollo, en las áreas que requieran conocimientos e insumos sobre población y desarrollo.
- Ejecuta proyectos de vinculación universidad-sociedad en temas de demografía y desarrollo.

5.4 Campo ocupacional

Al finalizar la Maestría en Demografía y Desarrollo, los graduados tendrán una formación sólida en su campo que les permitirá un alto desempeño para:

- Realizar análisis complejos y críticos sobre la realidad económicas y sociales.
- Tomar decisiones ética y socialmente responsables en el diseño e instrumentación de políticas y programas vinculados a temas poblacionales.
- Impartir docencia en su área en licenciatura y maestría.
- Desempeñarse para coordinar, asesorar, a instituciones públicas y privadas, en el diseño, formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas públicas, programas y proyectos de investigación y/o intervención en las áreas que requieran conocimientos e insumos sobre población y desarrollo a diferentes niveles territoriales.

VI. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO

6.1 Objetivos del plan

6.1.1 Objetivo general

- Formar profesionales, expertos en demografía y desarrollo competentes en las áreas teóricas metodológicas y técnicas en tema de población y desarrollo con capacidad de reflexión, construcción e investigación sobre los temas atinentes a los procesos demográficos, sus condicionantes socioeconómicos y sus reflejos en la realidad cotidiana de la población.

6.1. 2 Objetivos específicos

- Desarrollar en el estudiante un elevado nivel de conocimientos teórico-prácticos, que lo capaciten para analizar las determinantes y las consecuencias de las tendencias demográficas y su impacto en el desarrollo.
- Explicar las bases epistemológicas y metodológicas de la Demografía y el Desarrollo que lo capaciten como investigador social.
- Fortalecer en el estudiante valores éticos, morales y espirituales que lo comprometan a desempeñarse con honestidad, objetividad y dedicación a los beneficiarios de su actividad profesional.

6.2 Asignaturas de Formación específica y de carácter obligatoria

La MDD cuenta con 22 asignaturas, que son asignaturas de formación específica y de carácter obligatorias de la MDD:

Código	Nombre de la asignatura	Créditos
CURSO PROPEDEUTICO		
MDD-100	Matemáticas para demógrafos	0
MDD-101	Tecnología Aplicada a Estudios de Población	0
I PERIODO ACADÉMICO		
MDD-200	Introducción al Análisis Demográfico	3
MDD-201	Teorías de Población y Teorías del Desarrollo	2
MDD-202	Estadística Descriptiva	3
MDD-203	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo I	3
II PERIODO ACADÉMICO		
MDD-300	Análisis Demográfico I: Mortalidad	3
MDD-301	Indicadores Socioeconómicos	2
MDD-302	Estadística Inferencial	3
MDD-303	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo II	3
III PERIODO ACADÉMICO		
MDD-400	Análisis Demográfico II: Fecundidad	3
MDD-401	Teoría Económica y Demografía Económica	3
MDD-402	Métodos y Técnicas de Recolección de Datos	3
MDD-403	Gestión y Programación del Desarrollo	3
MDD-404	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo III	3
IV PERIODO ACADÉMICO		
MDD-500	Análisis Demográfico III: Migración y Distribución Espacial de la Población	3
MDD-501	Políticas de Población y Desarrollo	2
MDD-502	Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales	2
MDD-503	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo IV	3
IV PERIODO ACADÉMICO		
MDD-600	Análisis Demográfico IV: Proyecciones de Población	3

MDD-601	Evaluación, Ajuste y Corrección de Datos de Población	2
MDD-602	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo V	2

*No hay asignaturas electivas o optativas y todas son de carácter obligatoria

6.3 Estructura del plan de estudios

6.3.1 Ejes curriculares

Los ejes curriculares constituyen la columna vertebral de un plan de estudios y orientan la propuesta temática que guía el proceso formativo del estudiante en función del perfil profesional propuesto.

El modelo educativo de la UNAH considera que los ejes curriculares constituyen los lineamientos que determinan la intencionalidad y direccionalidad del proceso educativo, en este sentido, todos los aspectos que conforman el currículo deben responder a estos lineamientos, por consiguiente los ejes curriculares no deben considerarse como enfoques aislados, desconectados unos de otros, sino interconectados entre sí, a través de procesos reflexivos y prácticos que permitan una visión más integral de la realidad social de la que la misma universidad forma parte; la realidad debe ser el punto de partida de la reflexión que permita a los actores involucrados una mayor sensibilidad hacia los problemas sociales tomando contacto con ellos en la propia realidad, haciéndolo progresivamente a lo largo de su proceso formativo (UNAH, ,2006, p. 40).

La MDD identifica dentro de su plan de estudios tres ejes curriculares:

1. Área del estado la dinámica demográfica

La dinámica demográfica estudia los cambios que se generan producto de la dinámica que se da en la mortalidad, la fecundidad y la migración lo cual tiene impacto en el estado de la población.

La dinámica demográfica de los países latinoamericanos presenta características específicas en los comportamientos poblacionales esto como efecto directo del proceso de transición demográfica¹⁹ con impacto directo en aspectos como el mercado laboral, la educación, el cambio en el patrón epidemiológico, la seguridad social, y el patrón de urbanización.

Según Chakiel (2004) los cambios en la fecundidad y la mortalidad, principalmente, traen como consecuencia una tasa de crecimiento de la población en descenso y una estructura por edades cada vez más envejecida. Se presentan los rasgos más característicos del envejecimiento y los nuevos desafíos que ello implica para la sociedad. Entre ellos, la necesaria reconversión de recursos que estaban destinados para atender la importante demanda materno infantil, y que ahora debe preocuparse de una población creciente de adultos mayores (p. 8).

En el contexto de la transición demográfica el tema de la migración no debe pasar desapercibido pues los movimientos poblacionales (inmigración-emigración) inciden directamente en la estructura poblacional de los países. Otro detalle presente es el hecho de que cualquier cambio en las grandes variables demográficas de mortalidad, fecundidad y migración tendrá impacto directo en las diversas esferas de la vida social y por lo tanto en la planificación y programación del desarrollo.

2. Área Social y del Desarrollo

El desarrollo como conceptualización y como proceso histórico es el resultado de una búsqueda, no acabada de la humanidad para superar las condiciones de pobreza, inseguridad, discriminación y dependencia, que dificultan e impiden la realización y el logro de una vida digna a un número cada vez mayor de seres humanos (Sierra, R, 2001, p. 7).

A nivel internacional existe una preocupación frente a los desafíos demográficos que van más allá del crecimiento poblacional, pues las últimas conferencias mundiales de población centran su foco de atención en la calidad de vida de las personas, en el

contexto del desarrollo sostenible. Según el informe del UNFPA (2012), el progreso social – es decir, mejoras en el bienestar de las personas – depende de más altos niveles de la producción económica lo cual hace presión sobre todos los recursos naturales – tierras, bosques, agua subterránea, océanos, y el clima. Para asegurarse que la promoción del progreso social no perjudique el medioambiente, se hace un llamado para que todas las políticas que conciernen las interrelaciones entre el crecimiento económico, el progreso tecnológico y el crecimiento demográfico, respeten los derechos humanos y las libertades.

Si bien es cierto, desde el Siglo XX se reflejan grandes avances en todas las áreas del conocimiento siguen estando presentes los grandes problemas del desarrollo evidentes sobre todo en una cantidad creciente de pobres afectados por la discriminación del poder, del saber y del bienestar. Este contexto hace necesario el estudio de los diversos modelos de desarrollo aplicados a nivel nacional y regional, su fundamento teórico y el impacto que ha generado su implementación en los distintos contextos sociales tanto a nivel nacional como regional.

3. Área de Investigación

El Modelo Educativo de la UNAH está sustentado en la investigación como proceso permanente que orienta la búsqueda del conocimiento para la resolución de problemas reales relacionados con la ciencia, la tecnología, la producción y transferencia de los bienes y servicios. En el caso de los posgrados la investigación está orientada a la producción de nuevos saberes y nuevas soluciones a las necesidades de país.

La investigación en Demografía y Desarrollo es el espacio en el que se concreta los estudios científicos y en donde se visualiza la problemática sociodemográfica sustentada en indicadores estadísticos, analizados bajo la óptica de los diversos enfoques teóricos de las Ciencias Sociales, Ciencias Ambientales, y las Ciencias del Desarrollo desde una perspectiva territorial. Prospectivamente la investigación en

Demografía se anticipa a los cambios poblacionales generando insumos para la planificación del desarrollo a nivel regional, nacional o municipal.

La investigación está concebida para realizarse mediante talleres orientados a desarrollar actividades de investigación sobre los procedimientos y mecanismos de inserción de los componentes demográficos en las políticas, planes y programas de desarrollo social, los derechos humanos, salud sexual reproductiva, fuerza de trabajo, relaciones de género y medio ambiente.

El programa busca satisfacer la creciente demanda de talento humano con competencias teóricas, técnicas y metodológicas que facilitan el abordar las múltiples tareas que requiere la investigación en Demografía y Desarrollo.

6.3.2 Distribución de las asignaturas por eje curricular

Eje curricular	Período Propedéutico	I Período Académico	II. Período Académico	III. Período Académico	IV. Período Académico	V. Período Académico
Área de la Dinámica Demográfica	Matemática con Aplicación a la Demografía	Introducción al Análisis Demográfico MDD-200	Análisis Demográfico I: Mortalidad MDD-300	Análisis Demográfico II: Fecundidad MDD-400	Análisis Demográfico III: Migración y Distribución Espacial de la Población MDD-500	Análisis Demográfico IV: Proyecciones de Población MDD-600
	Tecnología Aplicada a Estudios de Población					
Área Social y Del Desarrollo		Teorías de Población y Teorías del Desarrollo MDD-201	Indicadores Socioeconómicos MDD-301	Teoría Económica y Demografía Económica MDD-401	Políticas de Población y Desarrollo MDD-501	Evaluación, Ajuste y Corrección de Datos de Población MDD-601
				Gestión y Programación del Desarrollo MDD-403	Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales MDD-502	
Área de Investigación		Estadística Descriptiva MDD-202	Estadística Inferencial MDD-302	Métodos y Técnicas de Recolección de Datos MDD-402	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo IV MDD-503	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo V MDD-602
		Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo I MDD-203	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo II MDD-303	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo III MDD-404		

Fuente: Elaboración propia

6.4 Distribución de asignaturas por periodo

Se presentan a continuación la distribución general de las asignaturas por periodo académico.

Curso propedéutico: distribución de asignaturas y horas clase

Código	Asignatura	Horas	Créditos	Requisitos
MDD-100	Matemática con Aplicación a la Demografía	45	0	Ninguno
MDD-101	Tecnología Aplicada a Estudios de Población	45	0	Ninguno
	Total	90	0	

I Periodo académico: distribución de asignaturas y horas clase

Código	Asignatura	Horas	Créditos	Requisitos
MDD-200	Introducción al Análisis Demográfico	135	3	MDD- 100
MDD-201	Teorías de Población y Teorías de Desarrollo	90	2	Ninguno
MDD-202	Estadística Descriptiva	135	3	MDD- 100
MDD-203	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo I	135	3	MDD- 200
	Total	495	11	

II Periodo académico: distribución de asignaturas y horas clase

Código	Asignatura	Horas	Créditos	Requisitos
MDD-300	Análisis Demográfico I: Mortalidad	145	3	MDD- 200
MDD-301	Indicadores Socioeconómicos	90	2	MDD-100 MDD- 202
MDD-302	Estadística Inferencial	145	3	MDD-202

MDD-303	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo II	145	3	MDD-203 MDD-300
	Total	525	11	

III Periodo académico: distribución de asignaturas y horas clase

Código	Asignatura	Horas	Créditos	Requisitos
MDD-400	Análisis Demográfico II: Fecundidad	135	3	MDD- 300
MDD-401	Teoría Económica y Demografía Económica	135	3	MDD-301
MDD-402	Métodos y Técnicas de Recolección de Datos	135	3	MDD-202
MDD-403	Gestión y Programación del Desarrollo	135	3	MDD-201
MDD-404	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo III	135	3	MDD-303 MDD- 400
	Total	675	15	

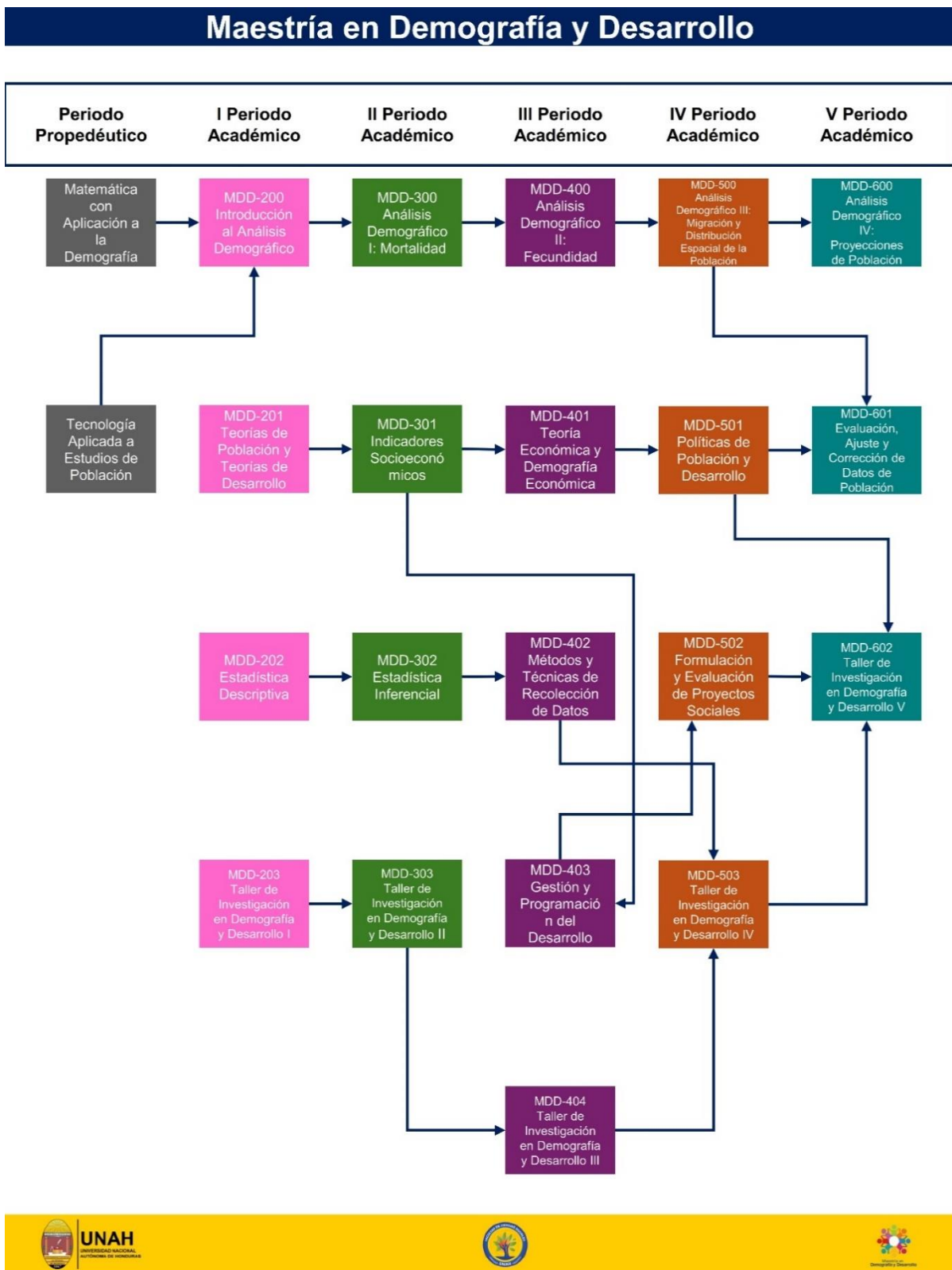
IV Periodo académico: distribución de asignaturas y horas clase

Código	Asignatura	Horas	Créditos	Requisitos
MDD-500	Análisis Demográfico III: Migración y Distribución Espacial de la Población	135	3	MDD-400
MDD-501	Políticas de Población y Desarrollo	90	2	MDD-201 MDD- 403
MDD-502	Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales	90	2	MDD-403
MDD-503	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo IV	135	3	MDD-404 MDD-500
	Total	450	10	

V Periodo académico: distribución de asignaturas y horas clase

Código	Asignatura	Horas	Créditos	Requisitos
MDD-600	Análisis Demográfico IV: Proyecciones de Población	135	3	MDD- 500
MDD-601	Evaluación, Ajuste y Corrección de Datos de	90	2	MDD- 101 MDD- 202 MDD- 302
MDD-602	Taller de investigación en Demografía y Desarrollo V	90	2	MDD- 503 MDD- 600
	Total	315	7	

6.5 Flujoograma de asignaturas



6. 6 Modalidad educativa

La Maestría en Demografía y Desarrollo, será implementada en la modalidad presencia y distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual, en una combinación de 40% de semipresencial y 60% de virtualidad, determinados estos porcentajes a partir del diseño de las estrategias pedagógicas de cada asignatura y del plan de estudio en su totalidad. Esta combinación de presencialidad y virtualidad cumple con lo establecido en el Reglamento de Educación a Distancia en el Nivel de Educación Superior para la expresión semipresencial con mediación virtual entre un

40% y 79% de virtualidad del diseño de sus actividades de aprendizaje y evaluación (Consejo de Educación Superior, 2014), y con la normativa institucional de las Normas Académicas de la UNAH.

De los 22 espacios de aprendizaje que la MDD tiene en su plan de estudio, 11 son virtuales; 11 son semipresenciales con mediación virtual con un alto contenido de trabajo práctico desarrollado por el estudiante con acompañamiento y asesoría del docente y haciendo uso de la guía didáctica que se muestra en la sección de anexos <https://die.unah.edu.hn/seccion-de-apoyo-a-docentes-y-estudiantes/orientaciones-docentes/orientaciones-pedagogicas/>

Los espacios de aprendizaje que se presenten por debajo de un 60% de virtualidad serán diseñados por él/la docente en cada uno de sus espacios de aprendizaje en línea sea la siguiente:

1. Generalidades del espacio de aprendizaje:

- Programación didáctica (pdf)
- Calendario de actividades de aprendizaje (pdf con las actividades de aprendizaje y un apartado de las videotutorías a desarrollar).
- Foro de presentación
- Foro de consultas académicas y técnicas
- Foro de cafetería

2. Desarrollo de la unidad:

- Introducción a la unidad (pdf)

3. Desarrollo de tema:

- Introducción al tema (pdf)
- Recursos didácticos o materiales multimedia: lecturas o documentos pdf, presentaciones, videos, páginas web, etc.
- Actividades de aprendizaje: subir archivos (fotos, videos, documentos, etc.).
- Evaluación: subida de archivos multiformatos, autoevaluaciones, foros académicos de evaluación, videoevaluaciones, cuestionarios automáticos.

Contenido de la programación o guía didáctica

- Bienvenida e introducción al espacio de aprendizaje de la asignatura correspondiente.
- Generalidades de la asignatura: nombre, código, requisitos, unidades valorativas o créditos académicos, horas de estudio recomendadas, objetivos o competencias, número y nombre de las unidades temáticas.
- Metodología o forma de trabajo. - Asesoría/tutoría que se brindará al estudiante. - Estrategias didácticas para el aprendizaje.
- Materiales y recursos didácticos.
- Actividades de aprendizaje.
- Medios de comunicación e interacción.
- Orientaciones importantes.
- Estrategias y criterios de evaluación.
- Bibliografía obligatoria y complementaria.

6.7 Matriz operativa de la combinación presencial con apoyo virtual para la modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual.

Código	Nombre de la asignatura	Créditos	Desarrollo de la asignatura			Porcentaje de presencialidad	Porcentaje de virtualidad	Estrategias didácticas y de evaluación
			Frete al docente/Mediación tecnológica	Horas de trabajo independiente	Total horas			
	CURSO PROPEDEUTICO							
MDD-100	Matemáticas para demógrafos	0	45	90	135	100	0	Presencial: exposición dialogada, desarrollo de ejercicios prácticos, desarrollo de laboratorios, prueba de conocimientos.
MDD-101	Tecnología Aplicada a Estudios de Población	0	45	90	135	80	20	Presencial: exposición dialogada, herramientas del software, procesamiento de variables. Virtual: desarrollo de laboratorios, videos tutoriales, presentación de informes.
	I PERIODO ACADÉMICO							
MDD-200	Introducción al Análisis Demográfico	3	45	90	135	40	60	Presencial: exposición dialogada, control, análisis de indicadores sociodemográficos de lectura, prueba de conocimientos. Virtual: análisis de videos educativos, desarrollo de laboratorios, trabajo colaborativo, mapas conceptuales.
MDD-201	Teorías de Población y Teorías del Desarrollo	2	30	60	90	0	100	Virtual: foro académico, mapas conceptuales, líneas de tiempo, cuadros comparativos, análisis de casos, elaboración de glosarios y wikis, análisis de documentales.
MDD-202	Estadística Descriptiva	3	45	90	135	60	40	Presencial: exposición dialogada, desarrollo de ejercicios prácticos, manipulación de bases de datos, análisis e interpretación de variables, prueba de conocimientos. Virtual: videos tutoriales, desarrollo de laboratorios, trabajo colaborativo.
MDD-203	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo I	3	45	90	135	0	100	Virtual: exposición dialogada, desarrollo de propuestas de investigación, asesoría académica, revisión bibliográfica, exposiciones individuales.
	II PERIODO ACADÉMICO							
MDD-300	Análisis Demográfico I: Mortalidad	3	45	90	135	50	50	Presencial: exposición dialogada, control de lectura, análisis de indicadores sociodemográficos, prueba de conocimientos. Virtual: análisis de videos educativos, desarrollo de laboratorios, trabajo colaborativo, mapas conceptuales, análisis de casos, síntesis.
MDD-301	Indicadores Socioeconómicos	3	45	90	135	60	40	Presencial: exposición dialogada, control de lectura, construcción y análisis de indicadores sociodemográficos, prueba de conocimientos. Virtual: desarrollo de laboratorios, trabajo colaborativo, análisis de casos, cuadros comparativos
MDD-302	Estadística Inferencial	3	45	90	135	60	40	Presencial: exposición dialogada, desarrollo de ejercicios prácticos, manipulación de bases de datos, análisis e interpretación de variables, prueba de conocimientos. Virtual: videos tutoriales, desarrollo de laboratorios, trabajo colaborativo
MDD-303	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo II	3	45	90	135	30	70	Presencial: exposición dialogada, presentación de propuesta de investigación, control de lectura Virtual: Revisión bibliográfica, elaboración de ensayos, elaboración de propuesta de investigación

	III PERIODO ACADÉMICO							
MDD-400	Análisis Demográfico II: Fecundidad	3	45	90	135	60	40	Presencial: exposición dialogada, control, análisis de indicadores sociodemográficos de lectura, prueba de conocimientos. Virtual: análisis de videos educativos, desarrollo de laboratorios, trabajo colaborativo, mapas conceptuales, ensayos.
MDD-401	Teoría Económica y Demografía Económica	3	45	90	135	0	100	Virtual: foro académico, trabajo colaborativo, desarrollo de glosarios, estudios de caso, control de lectura, prueba de conocimientos.
MDD-402	Métodos y Técnicas de Recolección de Datos	3	45	90	135	0	100	Virtual: Revisión bibliográfica, trabajo colaborativo, pruebas piloto, talleres, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, prueba de conocimientos
MDD-403	Gestión y Programación del Desarrollo	3	45	90	135	60	40	Presencial: exposición dialogada por parte de alumnos y docente, prueba de conocimientos. Virtual: trabajo colaborativo, mapas mentales, estudios de caso, revisión bibliográfica.
MDD-404	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo III	3	45	90	135	30	70	Presencial: exposición dialogada, presentación y defensas de protocolo de investigación Virtual: Revisión bibliográfica, elaboración protocolo de investigación, asesoría personalizada.
	IV PERIODO ACADÉMICO							
MDD-500	Análisis Demográfico III: Migración y Distribución Espacial de la Población	3	45	90	135	60	40	Presencial: exposición dialogada, control, análisis de indicadores sociodemográficos de lectura, prueba de conocimientos. Virtual: análisis de videos educativos, desarrollo de laboratorios, trabajo colaborativo, mapas conceptuales, síntesis.
Mdd-501	Políticas de Población y Desarrollo	2	30	60	90	0	100	Virtual: foro académico, análisis de películas, trabajo colaborativo, construcción de glosarios, mapas conceptuales, estudios de caso, prueba de conocimientos
MDD-502	Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales	3	45	90	135	0	100	Virtual: análisis de videos educativos, desarrollo de laboratorios, trabajo colaborativo, mapas conceptuales, prueba de conocimientos.
MDD-503	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo IV	3	45	90	135	30	70	Presencial: exposición dialogada, presentación de bases de datos o instrumentos de recolección de información Virtual: Levantamiento de información, generación de indicadores, elaboración de informe, asesoría personalizada.
	IV PERIODO ACADÉMICO							
MDD-600	Análisis Demográfico IV: Proyecciones de Población	3	45	90	135	60	40	Presencial: exposición dialogada, control de lectura, análisis e interpretación de indicadores sociodemográficos, prueba de conocimientos. Virtual: análisis de videos educativos, desarrollo de laboratorios, trabajo colaborativo, mapas conceptuales, desarrollo de estudios de caso, síntesis.
MDD-601	Evaluación, Ajuste y Corrección de Datos de Población	3	45	90	135	60	40	Presencial: exposición dialogada, manipulación de bases de datos Virtual: mapas conceptuales, desarrollo de laboratorios, presentación de informe
MDD-602	Taller de Investigación en	3	45	90	135	30	70	Presencial: exposición dialogada, asesoría personalizada

	Demografía y Desarrollo V							Virtual: elaboración de informe de tesis.
	Total	58	870	1,740	2,610	870	1330	
						40	60	2200

55

6.8 Plan de Desarrollo y Plan de implementación

La MDD cumple con el Reglamento de Educación a Distancia en el nivel de Educación Superior en su Artículo 4, inciso b). Semipresencial con mediación virtual. A continuación, se presenta las clases visualizadas:

No.	Códigos	Espacios de Aprendizaje	No. de Créditos	Periodo	Evidencias
1	MDD-201	Teorías de Población y Teorías del Desarrollo	2	I PERIODO	https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=11196
2	MDD-203	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo I	3	I PERIODO	https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=21348&section=0
3	MDD-401	Teoría Económica y Demografía Económica	3	III PERIODO	https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=11057
4	MDD-402	Métodos y Técnicas de Recolección de Datos	3	III PERIODO	https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=18772
5	MDD-501	Políticas de Población y Desarrollo	2	IV PERIODO	https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=10897
6	MDD-502	Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales	3	IV PERIODO	https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=11133

6.9 Plan de virtualización

La MDD tiene pendientes cinco clases por virtualizar, el Sistema de Estudios de Posgrados quien estará apoyando financieramente el proceso. A continuación, se presentan las clases por virtualizar:

N.o	Códigos	Espacios de Aprendizaje	No. de Créditos	Periodo
1	MDD-200	Introducción al Análisis Demográfico	3	I PERIODO
2	MDD-300	Análisis Demográfico I: Mortalidad	3	I PERIODO
3	MDD-303	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo II	3	I PERIODO
4	MDD-503	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo IV	3	II PERIODO
5	MDD-602	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo V	3	II PERIODO

6.10 Descripción mínima de las asignaturas

- **Curso Propedéutico**

El curso propedéutico de la Maestría es requerido en el proceso de admisión para ingresar a la Maestría, es un medio que aportará información sobre las capacidades intelectuales cognitivas y habilidades de aprendizaje de los/las aspirantes, con la finalidad de integrar al programa a los estudiantes que aseguren un cumplimiento óptimo de las exigencias que demanda un programa de alto rendimiento en el área de la Demografía y el Desarrollo.

Son dos cursos sin créditos académicos (Matemáticas para demógrafos y Tecnología Aplicada a Estudios de Población), cada uno con una duración de un mes, su aprobación es obligatoria, por cuanto contribuye a fomentar destrezas y habilidades técnicas indispensables para el manejo de la información sociodemográfica.

A continuación, se presentan los sílabos de las asignaturas correspondientes al curso propedéutico, y las demás asignaturas del plan de estudio:

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Matemáticas con Aplicación a la Demografía		
Código: MDD-100	Créditos= 0	Requisito: Ninguno
Total de horas: 135		
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial		✓
Apoyo a la presencialidad		✓
Distancia		✓
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		✓
Virtual		

Competencia general <ul style="list-style-type: none"> Conoce los elementos indispensables para una apropiada manipulación de expresiones matemáticas que contribuyen al análisis demográfico. 	
Competencias específicas <ul style="list-style-type: none"> Identifica los conjuntos numéricos, las escalas de medición y las variables, utilizando representaciones gráficas y simbólicas, para resolver problemas en contextos académicos y de la vida cotidiana. Representa relaciones y funciones mediante tablas, gráficas y expresiones algebraicas, para modelar y resolver problemas en diversos contextos matemáticos. Clasifica las escalas de medición y los tipos de variables, aplicándolos en el análisis e interpretación de datos sociodemográficos. 	
Propuesta temática <p>El espacio de aprendizaje Matemáticas con aplicación a la Demografía, propone desarrollar los siguientes temas:</p> <p>I. Unidad Conjuntos numéricos, escalas y variables</p> <p>1.1 Conjuntos numéricos. Definición y propiedades. Operaciones con conjuntos. El campo de los números reales: naturales, enteros, racionales, irracionales. Representación geométrica: sistema cartesiano.</p> <p>1.2 Tipos de variables; conceptos. Variables cualitativas: nominal, ordinal; propiedades. Variables cuantitativas: discretas y continuas; propiedades.</p> <p>1.3 La escala de intervalo y la escala de razón. Características y propiedades. Variables asociadas.</p> <p>1.4 Gráficos según tipo de variable.</p> <p>II. Unidad. Relaciones y funciones</p> <p>2.1 Relaciones y funciones, definición. Funciones de uso frecuente en Demografía y sus propiedades fundamentales: lineal, logarítmica, exponencial, el número e; la función inversa; potencia, polinómica. El polinomio de Lagrange; la fórmula del interés compuesto, la función logística (selección de asíntotas). Funciones especiales: Gompertz, Makeham.</p> <p>2.2 Operaciones algebraicas y con funciones: paréntesis, fracciones, exponentes, estimación de las constantes de un polinomio de grado N; despeje de fórmulas: caso particular del crecimiento de la población. Uso de los símbolos matemáticos sumatoria y productoria.</p> <p>III. Unidad. Probabilidades y medidas relacionadas</p> <p>3.1 Concepto de probabilidad. Relación entre la teoría de conjunto y la teoría de probabilidades.</p> <p>3.2 Propiedades fundamentales de las probabilidades. Probabilidad condicional.</p> <p>3.3 Tasa, razón, proporción y porcentaje: definiciones, propiedades.</p>	
Estrategias de enseñanza-aprendizaje <p>Para el espacio de aprendizaje Matemáticas con Aplicación a la Demografía se combina estrategias de aprendizaje presencial (80%) y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (20%).</p>	
Estrategias de enseñanza y aprendizaje por modalidad	
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual

Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias magistrales • Elaboración y discusión de ejercicios • Participación oral • Desarrollo de laboratorios • Control de lectura • Elaboración de síntesis, basada en lecturas asignadas. • Análisis y aplicación de videos tutoriales. • Desarrollo y análisis de caso 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias magistrales • Elaboración y discusión de ejercicios prácticos • Desarrollo de laboratorios • Participación oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y aplicación de videos tutoriales • Desarrollo y análisis de caso • Elaboración de síntesis, basada en lecturas asignadas. • Control de lectura
Fases de Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de competencia que tiene los estudiantes respecto dominio de operaciones matemáticas básicas con números naturales, enteros, racionales y uso de calculadora científica. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros a nivel conceptual, de análisis matemático, por medio de ejercicios prácticos. • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 3 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades evaluadas mediante puntos oro que equivale a 60%. Para concluir con el proceso de evaluación se realiza un análisis de caso valorado en 40%. 		
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad:		
Modalidad Presencial	Modalidad su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> • Participación oral -discusiones dirigidas • Desarrollo de laboratorios prácticos • Elaboración de síntesis de lecturas • Análisis de caso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación oral mediante discusiones dirigidas • Desarrollo de laboratorios prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo y análisis de caso • Apoyo con videos tutoriales • Elaboración de síntesis de lecturas • Análisis de caso.

Bibliografía Básica

- 📖 Courand, R & Fritz, J (1999) Introducción al Cálculo y Análisis Matemático Volumen I. Editorial Limusa, Grupo Noriega, México DF,
- 📖 Knolle, H (1982) Fundamentos matemáticos de la Demografía. Revista colombiana de Estadística N° 5. Escuela Superior de Medicina de Hannover
- 📖 Manual de MATLAB
- 📖 Ortega, A. (1973). Cálculo diferencial e integral con aplicaciones a la Demografía. Celade. Serie B5 N° 4. San José, Costa Rica, 1973.
- 📖 Wachter, Kenneth (2013) Essential Demographic Methods, Editorial-Revista-país: (Harvard University Press).

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Tecnología Aplicada a Estudios de Población		
Código: MDD-101	Créditos= 0	Requisito: Ninguno
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial		✓
Apoyo a la presencialidad		✓
Distancia		✓
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		✓
Virtual		
Competencia general		
<ul style="list-style-type: none">• Aplica paquetes y programas con utilidad en la Demografía y en los estudios de población, tales como: EXCEL, SPSS, REDATAM.		
Competencia específicas		
<ul style="list-style-type: none">• Utiliza las herramientas básicas de Excel, como la organización de datos, el uso de fórmulas y la creación de gráficos, haciendo uso de bases de datos del Instituto Nacional de Estadística• Maneja el paquete estadístico SPSS para ingresar, procesar y analizar datos, interpretando los resultados estadísticos e indicadores sociodemográficos como insumos para la toma de decisiones en contextos académicos o de investigación.		

- Procesa datos censales en el paquete Redatam haciendo uso de las bases de datos censales, interpretando los resultados estadísticos como insumos importantes para la toma de decisiones en contextos académicos o de investigación

Propuesta temática

El espacio de aprendizaje Tecnología Aplicada a Estudios de Población, propone desarrollar los siguientes temas:

I. Unidad: Principios básicos Excel

- 1.1 Definiciones básicas
- 1.2 La hoja de Excel
- 1.3 Funciones básicas de Excel: suma, resta, multiplicación, división
- 1.4 Cálculo de porcentajes
- 1.5 Elaboración de tablas y gráficos
- 1.6 Aplicación de fórmulas
- 1.7 Manejo de bases de datos en Excel

II. Unidad: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

- 2.1 Introducción al SPSS: menú principal
- 2.2 Funciones básicas del programa
- 2.3 Generación de bases de datos
- 2.4 Generación de indicadores y gráficos







III. Unidad: Recuperación de Datos para Áreas Pequeñas por Microcomputador

- 3.1 Conceptos básicos utilizados en REDATAM
- 3.2 Pasos básicos para procesar datos en REDATAM
- 3.3 Como guardar los archivos de REDATAM
- 3.4 Procesamiento de tablas de frecuencia simple y cruce de variables
- 3.5 Selección de áreas geográficas
- 3.6 Uso de filtros en REDATAM.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Para el espacio de aprendizaje Tecnología Aplicada a Estudios de Población se combina estrategias de aprendizaje presencial (70%) y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (30%).

Modalidad Presencial	Modalidad a distancia su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las funciones que tienen los paquetes de Excel, SPSS y Redatam para manipular de bases de datos • Elaboración de bases de datos • Procesamiento de variables mediante tablas de salida 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulación de bases de datos • Elaboración de bases de datos • Procesamiento de variables mediante tablas de salida 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de laboratorios con ejercicios puntuales (construcción de base de datos).

• Lectura e interpretación de datos	• Lectura e interpretación de datos	
Fases de la Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de competencia que tiene los estudiantes respecto dominio de habilidades computacionales. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros obtenidos relacionados con la comprensión y dominio de paquetes computacionales especializados. • Evaluación sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 3 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 30%, II Unidad 30%, III Unidad 40%). 		
Estrategia de evaluación <p>Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.</p>		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> • Manipulación de bases de datos • Procesamiento de variables mediante tablas de salida y gráficos • Desarrollo y análisis de casos 	Modalidad a Distancia <ul style="list-style-type: none"> • Manipulación de bases de datos • Procesamiento de variables mediante tablas de salida y gráficos • Desarrollo y análisis de casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de bases de datos en Excel y SPSS • Lectura de indicadores seleccionados • Presentación de informe de resultados
Bibliografía Básica <p>  CELADE (2004) Manual de Redatam G4, Santiago de Chile, Chile.  Manual de Excel 2010.  Manual de Redatam SP de CELADE  Magdalena Ferrán (2010) Manual de SPSS, para Windows programación y análisis estadístico, versión 18.USA.  MONEGAL, M. (1999) Introducción al SPSS: manipulación de datos y estadística descriptiva. Barcelona: EUB.  Population Reference Bureau: hojas de cálculo PAS (Populations Anaysis Spreadsheets). 2001. </p>		

- **Primer período académico**

El primer período académico inicia al maestrando en la formación propia de la Demografía y el Desarrollo haciendo énfasis en la investigación sociodemográfica. Este período tiene como objetivo adquirir conocimientos básicos para el estudio científico de la población humana.

La formación demográfica resalta la aplicabilidad de la Demografía en las diversas áreas del conocimiento científico como herramienta que permite la planificación del desarrollo, a la vez se inicia la formación en la investigación social.

Las asignaturas que se desarrollan en este período son:

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Introducción al Análisis Demográfico		
Código: MDD-200	Créditos= 3	Requisito: MDD-100
Total de horas: 135		
Horas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas:30	Horas prácticas:15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial	✓	
Apoyo a la presencialidad	✓	
Distancia	✓	
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual	✓	
Virtual		
Competencia general		
<ul style="list-style-type: none">Identifica los elementos y medidas que caracterizan al estado y la dinámica de la población, el vínculo entre estas dos categorías; la relación de la Demografía con otras ciencias; las fuentes de información convencionales y los componentes del crecimiento de la población.		
Competencias específicas		

- Explica los conceptos y definiciones básica utilizadas en el análisis demográfico para el estado y la dinámica de la población datos demográficos fundamentales (como densidad, migración, crecimiento y su relación con los desafíos sociales, económicos y ambientales).
- Analiza los indicadores del estado y dinámica de la población para interpretar tendencias demográficas y reflexionar sobre sus implicaciones en el desarrollo social, económico y ambiental a nivel local y global.
- Identifica las fuentes de información demográfica (censos, encuestas y registros civiles y registros administrativos) para comprender su importancia en la toma de decisiones y en la investigación sociodemográfica.
- Aprende la relación entre el Estado y la dinámica de la población, y el rol de las políticas públicas y su papel en el desarrollo sostenible y la equidad social."

Propuesta temática

El espacio de aprendizaje Introducción al Análisis Demográfico, propone desarrollar los siguientes temas:

I. Unidad: Población: conceptos y definiciones fundamentales

1.1 Conceptos básicos: territorio, población, reproducción biológica y reproducción social

1.2 Qué es la Demografía

1.3 Vínculos de la Demografía con otras ciencias

1.4 Los estudios de población

II. Unidad: El Estado y la Dinámica de la población

2.1 Definiciones. Elementos y medidas que caracterizan al Estado de la población:

- Elementos que caracterizan al Estado de la población: número, composición, distribución y estructura de acuerdo con factores biológicos, sociodemográficos, económicos, culturales, territoriales y medioambientales: sexo, edad, grupo étnico, color de la piel, características laborales, educación, zona de residencia, religión, etc.; la pirámide de población.
- Medidas fundamentales que caracterizan al Estado de la población: proporciones, porcentajes y razones. La razón de masculinidad, relación niños-mujer, razón de dependencia demográfica, medidas de envejecimiento; distribución espacial de la población.

2.2 Definiciones. Elementos y medidas que caracterizan a la dinámica de la población.

- Los componentes de la dinámica de la población: Las variables demográficas fundamentales y eventos asociados: Mortalidad, Fecundidad, Migraciones, Nacimientos, defunciones, inmigrantes y emigrantes.
- Otros componentes de la Dinámica de la población: Nupcialidad y Divorcialidad; matrimonios, divorcios.
- Medidas fundamentales que caracterizan a la Dinámica de la población: tasas, proporciones, porcentajes y razones: tasas brutas o generales, tasas específicas por variables relevantes como sexo, edad, grupo étnico, color de la piel, características laborales, educación, zona de residencia, religión, etc. Distribución porcentual de eventos demográficos, razón de tasas y de eventos según variables relevantes.

III. Unidad: Las fuentes de información para el estudio del Estado y la Dinámica de la población: características.

- 3.1 Estado de la población: El censo de población; tipos, características y etapas en su diseño. Errores más frecuentes.
- 3.2 Dinámica de la población: Los registros vitales de nacimientos, defunciones, matrimonio, divorcios. Características y errores más frecuentes.
- 3.3 Encuestas por muestreo: características; ventajas y desventajas de su uso sobre el de otras fuentes. Errores más frecuentes.
- 3.4 Fuentes no convencionales: guía telefónica. registros de electorales, registros parroquiales, otros.
- 3.5 Aportes de Organismos internacionales: Anuarios: ONU, OMS, OPS, OIT, otros.

IV. Unidad. Vínculo entre Estado y Dinámica de la Población

- 4.1 La ecuación compensadora y sus usos: estimaciones retrospectivas y prospectivas de elementos componentes.
- 4.2 Definición de crecimiento de la población: absoluto, relativo; natural, mecánico, total o neto.
- 4.3 El crecimiento de la población visto desde la óptica de la Ecuación Compensadora.
- 4.4 Tipos de crecimientos de la población según la ley de crecimiento asumida: lineal, geométrico, exponencial, otros.
- 4.5 Definición de Diferencial en Demografía.
- Importancia del estudio de los diferenciales en Demografía.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Para el espacio de aprendizaje Introducción al Análisis Demográfico se combina estrategias de aprendizaje presencial (50%) y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (50%).

Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias magistrales • Elaboración y discusión de ejercicios (participación oral) • Exposición grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias magistrales • Elaboración y discusión de ejercicios (participación oral) • Exposición grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Foros de discusión • Elaboración de ensayos • Mapa conceptual • Desarrollo de laboratorios ejercicios prácticos • Aprendizaje basado en investigación.

Fases de la Evaluación

- Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes respecto al dominio conceptual de términos relacionados con indicadores demográficos y del desarrollo. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo.
- Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluará el conocimiento adquirido respecto a elementos y medidas que caracterizan al estado y la dinámica de la población y las fuentes de información demográfica.
- Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 20%, II Unidad 20%, III Unidad 20%, IV Unidad 20%, examen final 20%)

Estrategia de evaluación

Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.

Estrategias de evaluación por modalidad

Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
<ul style="list-style-type: none">• Elaboración y discusión de ejercicios (participación oral)• Exposición grupal• Examen final	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración y discusión de ejercicios (participación oral)• Exposición grupal• Examen final	<ul style="list-style-type: none">• Mapa conceptual• Foros de discusión• Elaboración de ensayos• Desarrollo de laboratorios ejercicios prácticos• Desarrollo de investigación

Bibliografía Básica

- 📖 Arriaga, E. (2001). Population Analysis with Microcomputers. Washington, DC: Bureau of the Census.
- 📖 Banguero Harold. 2001. "Composición y distribución de la Población". Lectura N° 7. UNAH. PLATS. Tegucigalpa, Honduras
- 📖 Banguero, Harold (2005) El Análisis de la Población, Conceptos, Métodos y Aplicaciones. Universidad Autónoma de Occidente, Colombia.
- 📖 Chávez, Edwin. (2004) Análisis Demográfico. Centro Centroamericano de Población, Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- 📖 Herrera, L; Barroso, I. (1999). Breve introducción al análisis demográfico. La Habana, Cuba.
- 📖 Iannuzzi, Luigi. 2008. Estructura de Población. Universidad de Los Andes, Venezuela.

Propuesta temática

La asignatura Teorías de Población y Teorías del Desarrollo propone los siguientes contenidos temáticos:

Unidad I: Las teorías de población

- 1.1 El surgimiento de la demografía y las teorías de población.
- 1.2 Clasificación de las teorías la población: biológicas, culturales, económicas.
- 1.3 Conflictos éticos del control demográfico de la población.

Unidad II: Las teorías del desarrollo

- 2.1 El origen de las teorías del desarrollo
- 2.2 Los problemas del desarrollo
- 2.3 Distinción entre crecimiento y desarrollo
- 2.4 Las teorías del desarrollo

Unidad III. Las políticas de población y el desarrollo sostenible

- 3.1 La relación entre población y desarrollo
- 3.2 Conferencias mundiales de población
- 3.3 Compromisos de Estado para alcanzar el desarrollo.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje










Como parte de las estrategias enseñanza aprendizaje y evaluación planificadas para el desarrollo temático de la asignatura Teorías de Población y Teorías del Desarrollo se considera para la modalidad presencial 60 % y 40%. En el caso de la modalidad da distancia, baja la expresión virtual, esta asignatura está montada en la plataforma de la UNAH en el enlace es el siguiente:

<https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=11196>

Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual
Actividades	Actividades
<ul style="list-style-type: none">• Conferencias magistrales• Discusión de casos• Exposiciones grupales• Elaboración de líneas de tiempo y mapas conceptuales• Análisis de películas• Prueba de conocimientos	<ul style="list-style-type: none">• Foro URA• Prueba de conocimientos (URA)• Mapas conceptuales• Glosarios colaborativos• Exposiciones grupales• Análisis de película• Elaboración de línea de tiempo• Elaboración de síntesis• Construcción de wiki

Fases de la Evaluación

- Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes respecto al dominio conceptual de términos relacionados con indicadores demográficos y del desarrollo. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo.
- Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluará el conocimiento adquirido respecto el dominio de los principios de las teorías de población y desarrollo.

<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 3 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 35%, II Unidad 30%, III Unidad 35%) 	
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.	
Estrategias de evaluación por modalidad	
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual
<ul style="list-style-type: none"> Participación oral mediante discusión de casos Exposiciones grupales Elaboración de líneas de tiempo y mapas conceptuales Análisis de películas Prueba de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en foro académico Mapas conceptuales Glosarios colaborativos Exposiciones grupales Análisis de película (síntesis) Elaboración de línea de tiempo Construcción de wiki Prueba de conocimientos (URA)
Bibliografía Básica <div> <div></div> <div>CEPAL (2000) Población y Desarrollo en América Latina un desafío para las políticas públicas. En Serie Población y Desarrollo 7. Reynaldo J. Bajraj, Miguel Villa y Jorge Rodríguez.</div> </div> <div> <div></div> <div>CEPAL (2012). Conferencias Mundiales de Población y Desarrollo. Avances en América Latina 2009-2011. En Serie Población y Desarrollo. Katherine Páez Orellana.</div> </div> <div> <div></div> <div>Figuroa, David Alexander (2015). Tesis doctoral. La fecundidad y la migración de la población y su vinculación con el desarrollo humano sostenible, autor David Alexander Figuroa Toruño, pág. 64-74. En Repositorio https://tzibalnaah.unah.edu.hn/</div> </div> <div> <div></div> <div>Garay, Laura (2017) Presentación en Power Point Objetivos de desarrollo sostenible examen nacional para la revisión voluntaria agenda 2030.Caso Honduras.</div> </div> <div> <div></div> <div>Gonzalvo C, M y Roque, V (2015). Demografía, población vulnerable y bioética. Revista <i>Perspectiva Bioética</i>, vol. 19, 245-263.</div> </div> <div> <div></div> <div>Nava, V, Hernández, E, Hernández, G (2008) Teorías de la población base teórica para el entendimiento del desarrollo socioeconómico. <i>Revista Internacional La Nueva Gestión Organizacional</i>, vol 4, N° 7, 89-110.</div> </div> <div> <div></div> <div>SCGG (2017) Presentación en Power Point. El vínculo de los mecanismos nacionales de implementación de la agenda 2030 con el sistema estadístico nacional Honduras</div> </div> <div> <div></div> <div>Varcángel, Marcel (2006) Genesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo. Documento de investigación. Universidad Pontificio de Lima. En https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESSION-6-Marcel-Valcarcel-Desarrollo-Sesion6.pdf</div> </div> <div> <div></div> <div>Zelaya, Marysabel (2020). Teorías de Población y Teorías del Desarrollo, capítulo 1. Material bibliográfico de apoyo, MDD-UNAH</div> </div>	

--

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Estadística Descriptiva		
Código: MDD-202	Créditos= 3	Requisito: MDD-100
Total de horas: 135		
Horas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas:20	Horas prácticas:25
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 60
Modalidad		
Presencial	✓	
Apoyo a la presencialidad	✓	
Distancia	✓	
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual	✓	
Virtual		
Competencias generales		
<ul style="list-style-type: none">• Conoce la importancia de Estadística descriptiva en el desarrollo de la investigación para los estudios sociodemográficos.• Maneja las herramientas computacionales para la captación y organización de la información con el propósito de resumir y extraer las regularidades contenidas en los datos.		
Competencias específicas		
<ul style="list-style-type: none">• Utilizar herramientas estadísticas básicas para analizar la dinámica demográfica, relacionándolas con problemas socioeconómicos y ambientales• Distinguir entre los tipos de variables y escalas estadísticas, aplicándolos de manera adecuada en la recolección, análisis e interpretación de datos para investigaciones demográficas cuantitativas.• Aplicar indicadores estadísticos en investigaciones sociodemográficas evaluando su pertinencia y confiabilidad.• Presentar datos estadísticos mediante tablas y gráficos adecuados, asegurando claridad y precisión, para facilitar su interpretación en el contexto de la investigación.		

Propuesta Temática

La asignatura Estadística Descriptiva desarrolla los siguientes contenidos:

I. Unidad ¿Qué es la Estadística Descriptiva?; objetivos, importancia para la Demografía y las Ciencias Sociales.

1.1 Algo de historia

1.2 No solo contar

1.3 Objetivos: captación de la información, organizar la información, resumir, representar, predecir.

1.4 La Estadística, las Ciencias Sociales y la Demografía: captar y describir regularidades. Modelos deterministas vs. no deterministas. Pasar del modelo al mensaje.

II. Unidad. Tipos de variables y escalas

2.1 Tipos de variables; conceptos. Variables cualitativas: nominal, ordinal; propiedades. Variables cuantitativas: discretas y continuas; propiedades.

2.2 La escala de intervalo y la escala de razón. Características y propiedades. Variables asociadas.

III. Unidad. Medidas fundamentales según tipo de variable

3.1 El caso de variables cualitativas: Proporción, porcentaje, razón, tasa

3.2 El caso de variables cuantitativas: proporción, probabilidad, frecuencia, porcentaje.

3.3 Medidas de tendencia central: Media, mediana, moda. La trimean de Tukey

3.4 Medidas de posición: percentiles, cuartiles, mediana

3.5 Medidas de dispersión: Varianza, desviación estándar, desviación intercuartílica, recorrido, coeficiente de variación.

3.6 Valores tipificados o estandarizados

3.7 Medidas de forma: simetría, curtosis

IV. Unidad. Organización y presentación de los datos

4.1 Tabulación y gráficos fundamentales según tipo de variable

4.2 Variables cualitativas: tabla de valores absolutos y/o relativos (proporción, porcentaje); gráfico de barra/columna, gráfico circular, otros.

4.3 Variables cuantitativas: discretas y continuas; series simples y series agrupadas. Tablas de frecuencias absolutas y relativas; gráficos barra/columna, histograma, polígono de frecuencias.

4.4 Uso de software: EXCELL, SPSS, REDATAM, MATLAB

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Para el espacio de aprendizaje Estadística Descriptiva se combina estrategias de aprendizaje presencial (60%) y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (40%).

Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia

<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias magistrales • Procesamiento de indicadores estadísticos mediante uso de bases de datos en Excel y SPSS • Elaboración y discusión de ejercicios con aplicación a la investigación • Lectura e interpretación de indicadores de estadística descriptiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias magistrales • Procesamiento de indicadores estadísticos mediante uso de bases de datos en Excel y SPSS • Elaboración y discusión de ejercicios con aplicación a la investigación • Lectura e interpretación de indicadores de estadística descriptiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de laboratorios ejercicios prácticos • Desarrollo de un estudio de caso • Apoyo con videos tutoriales
Fases de la Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes respecto al dominio conceptual de términos relacionados con indicadores demográficos y del desarrollo. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluará el conocimiento adquirido respecto a el análisis y la interpretación de indicadores de estadística descriptiva para el desarrollo de una investigación sociodemográfica. • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 10%, II Unidad 20%, III Unidad 20%, IV Unidad 20%, examen final 30%). 		
Estrategia de evaluación <p>Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.</p>		
Estrategias de evaluación por modalidad		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias magistrales • Procesamiento de indicadores estadísticos mediante uso de bases de datos en Excel y SPSS • Elaboración y discusión de ejercicios con aplicación a la investigación 	Presencial <ul style="list-style-type: none"> • Conferencias magistrales • Procesamiento de indicadores estadísticos 	A distancia <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de laboratorios ejercicios prácticos • Desarrollo de un estudio de caso

<ul style="list-style-type: none"> Lectura e interpretación de indicadores de estadística descriptiva. 	<p>mediante uso de bases de datos en Excel y SPSS</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración y discusión de ejercicios con aplicación a la investigación Lectura e interpretación de indicadores de estadística descriptiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo con videos tutoriales
Bibliografía Básica <ul style="list-style-type: none"> 📖 Notas de clases del profesor 📖 Ferris J, Ritchey (2007) Estadística para las Ciencias Sociales, El potencial de la imaginación estadística, Mc Graw-Hill. 📖 Webster, A. Estadística aplicada a los negocios y la Economía. Tercera edición. Irwin Mc Graw Hill. ISBN 958-41-0072-6. Colombia. 📖 Pérez, R. (2012). Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Educación a Distancia, primera edición, Madrid. 		

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo I		
Código: MDD-203	Créditos= 3	Requisito: MDD-200
Total de horas: 135		
Horas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas:30	Horas prácticas:15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial	✓	
Apoyo a la presencialidad	✓	
Distancia	✓	

Semipresencial	
Semipresencial con mediación virtual	
Virtual	✓
Competencia general <ul style="list-style-type: none"> Conoce el aporte científico de la investigación social para los estudios en el área de la demografía y su relación con el desarrollo, como punto de partida para concebir, diseñar y ejecutar alternativas de acción frente a la problemática sociodemográfica 	
Competencias específicas <ul style="list-style-type: none"> Comprende la metodología de trabajo que se implementa en el Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo I Conoce el reglamento establecido por la Dirección del Sistema de Estudios de Posgrado para la elaboración de tesis de grado y las normas académicas vigentes. Explica el aporte científico de la investigación social para los estudios de población y para el país. 	
Propuesta Temática <p>La asignatura de Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo I presenta los siguientes contenidos:</p> <p>Unidad I. Metodología de los Talleres de Investigación y Normativa para la Elaboración de Tesis</p> <p>1.1 El taller de investigación y su propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> Metodología de trabajo en el taller Reglamento de elaboración de tesis del Dirección del Sistema de Estudios de Postgrado UNAH. La viabilidad y el aporte científico de la investigación para los estudios de población y para el país. <p>Unidad II. Fundamentos Epistemológicos de la Investigación Científica</p> <p>2.1 Epistemología y Ciencia</p> <p>2.2 Epistemología y Demografía</p> <p>2.3 Principales líneas de investigación en Demografía en la actualidad</p> <p>Unidad III. La Investigación en los Talleres de la MDD</p> <p>3.1 Líneas temáticas de investigación definidas en la MDD</p> <p>3.2 Fuentes de datos nacionales e internacionales que respalden y garanticen la viabilidad de la elaboración de la investigación tesis.</p> <p>3.3 La propuesta de investigación en base a los lineamientos establecidos y las líneas temáticas definidas.</p>	
Estrategias de enseñanza-aprendizaje <p>Como parte de las estrategias enseñanza aprendizaje y evaluación planificadas para el desarrollo temático de la asignatura Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo I se considera para la modalidad presencial 70 % y 30%, semipresencial con apoyo de la virtualidad En el caso de la modalidad da distancia, baja la expresión virtual, esta asignatura está montada en la plataforma de la UNAH en el enlace es el siguiente:</p> <p>https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=21348&section=0</p>	

Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual
Actividades	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia magistral • Discusión de proyectos de investigación • Revisión de tesis de grado • Elaboración de mapa conceptual basado en lecturas seleccionadas • Elaboración de ensayos y síntesis • Exposiciones individuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Foro virtual • Discusión dirigida • Elaboración de mapa conceptual basado en lecturas seleccionadas • Videos de bienvenida por unidad temática • Elaboración de ensayos y síntesis • Trabajo colaborativo • Plenarias
Fases de la Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes respecto el aporte de las investigaciones sociodemográficas. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluará el conocimiento adquirido respecto al dominio de los principios básicos de la investigación social y el conocimiento del reglamento de investigación vigente en la UNAH • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 3 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 20%, II Unidad 40%, III Unidad 40%) 	
Estrategia de evaluación <p>Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.</p>	
Estrategias de evaluación por modalidad	
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual
<ul style="list-style-type: none"> • Discusión de proyectos de investigación • Revisión de tesis de grado • Elaboración de mapa conceptual basado en lecturas seleccionadas • Elaboración de ensayos y síntesis • Exposiciones individuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Foro virtual • Discusión dirigida • Videos educativos • Elaboración de mapa conceptual basado en lecturas seleccionadas • Videos de bienvenida por unidad temática • Elaboración de ensayos y síntesis • Trabajo colaborativo • Plenarias

Bibliografía Básica

- UNA. Reglamento para elaboración de tesis DSEP. La Gaceta 6 de mayo 2008, N° 31,599
- UNA. Normas académicas de la UNA. Serie de publicaciones de la Reforma Universitaria N° 6, mayo 2015. <https://www.unah.edu.hn/sobre-la-unah/normas-academicas>
- Del Cid, Rafael. Estado del arte de los estudios de Población, DICU, 2016.
- Flores Fonseca, Manuel. Diagnóstico Demográfico de Honduras. (Dinámicas, cambios y perspectivas). Parte I, Tegucigalpa, IIES, 2011.
- Weltti, Carlos. Demografía I. Capítulo I, México D.F. :PROLAP - II SUNAM, 1998.
- Repositorio de estudios de población de Honduras (en construcción).
- Universidad del Rey Juan Carlos (2018) ¿Cuál es el origen del conocimiento?
<https://www.youtube.com/watch?v=KcXjQpnXUVU>
- PowToom (2015) Epistemología y Ciencia.
https://www.youtube.com/watch?v=X_ybJSxQA3U&t=165s
- Universidad de los Andes (2014) Lógica, epistemología y filosofía de la ciencia
<https://www.youtube.com/watch?v=-Uh0YwrrJA0>
- Najmanovich, D (2008) *Epistemología para principiantes: pensamiento científico, conocimiento del conocimiento*. Ilustrado por Mariano Luca. 1era edición, Buenos Aires, Era Naciente 2008, (capítulo de introducción pag 3-9).
- Jaramillo E, Luis (2003) ¿Qué es Epistemología? *Cinta de Moebio*, núm. 18, diciembre, 2003, pp 1-7 Universidad de Chile Santiago, Chile. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10101802>.
- Padrón, J (2007) Tendencias epistemológicas de la investigación en el siglo XXI. *Cinta Moebio*, num 28, pp 1-28 Disponible en www.moebio.uchile.cl/padron.html.
- Vieira P, Álvaro (1975) La Demografía como ciencia (1975) Capítulo I, Naturaleza de la Demografía como ciencia. CELADE, Santiago de Chile, Chile.
- Escobedo Rivera, José. (2007). El dato en la investigación demográfica: una visión epistemológica. *Papeles de población*, 13(54), 9-21. Recuperado en 21 de agosto de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252007000400002&lng=es&tlng=es
- Weltti, Carlos. Demografía I. Capítulo I, México D.F. :PROLAP - II SUNAM, 1998
- Miro G., Carmen A. La Demografía en el siglo XXI en América Latina. *Pap. poblac* [online]. 2006, vol.12, n.50, pp.13-22. ISSN 2448-7147.
- Canales, Alejandro I. (2004). Retos teóricos de la Demografía en la sociedad contemporánea. *Papeles de población*, 10(40), 47-69. Recuperado en 20 de agosto de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252004000200006&lng=es&tlng=es

- **Segundo período académico**

El segundo período académico desarrolla un curso básico en el estudio de la Demografía y el Desarrollo, su tema central es la mortalidad como variable importante en el contexto de la dinámica demográfica, la cual ha presentado un descenso notable en las últimas décadas. A la vez, en este período académico se

hace énfasis en asignaturas que generan conocimientos y habilidades para la investigación sociodemográfica sobre todo en lo relacionado al manejo de información estadística, el conjunto de asignaturas propuestas para este período también incluye investigación enfocada en la definición temática del tema para elaborar la tesis de grado.

Las asignaturas que se desarrollan en este período son:

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Análisis Demográfico I: La mortalidad		
Código: MDD-300	Créditos= 3	Requisito: MDD-200
Total de horas: 135		
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial		✓
Apoyo a la presencialidad		✓
Distancia		✓
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		✓
Virtual		
Competencia general		
<ul style="list-style-type: none"> Adquiere los insumos teóricos, técnicos y las habilidades necesarias para la comprensión del fenómeno de la Mortalidad, su rol en la población, sus determinantes, fuentes de información, medidas fundamentales y los cambios que ha experimentado en su evolución histórica desde el contexto mundial, centroamericano y nacional 		
Competencias específicas		
<ul style="list-style-type: none"> Explica los determinantes sociales, económicos y ambientales de la mortalidad, analizando su impacto en diversas áreas sociales y en el desarrollo. Analiza los diferenciales de la mortalidad en diferentes grupos poblacionales, identificando factores como el sexo, edad, nivel socioeconómico y ubicación geográfica, condiciones de pobreza y acceso a servicios de salud Identifica diferentes fuentes de información sobre mortalidad, para analizar tendencias y patrones en distintas poblaciones y contextos." 		

- Interpreta las medidas generales de mortalidad, en el contexto de las desigualdades y el acceso a servicios de salud y educación.

Propuesta temática

El espacio de aprendizaje Análisis Demográfico I: La Mortalidad, propone desarrollar los siguientes temas:

I. Unidad. Conceptos básicos y determinantes de la mortalidad

- 1.1 La muerte y la mortalidad
- 1.2 Los procesos biosociales
- 1.3 La mortalidad, como componente de la dinámica de la población. Importancia.
- 1.4 Determinantes sociales de la mortalidad
- 1.5 Causas de la mortalidad. El patrón de morbi-mortalidad
- 1.6 Mortalidad según grupos de edad

II Unidad. La evolución de la mortalidad y sus diferenciales

- 2.1 Cambios más importantes por segmentos de edades y causa de muerte
- 2.2 Tendencias pasadas y niveles recientes de la mortalidad en el mundo, América Latina y el Caribe; Centroamérica y Honduras
- 2.3 La mortalidad y su relación con indicadores macroeconómicos.
- 2.4 Los factores biológicos, sociodemográficos, económicos, religiosos, medioambientales, étnico y culturales: sexo, edad, causa de muerte, color de la piel, características laborales, educación, zona de residencia, religión, color de la piel, etc.
- 2.5 Relación entre determinantes y diferenciales

III. Unidad. Fuentes de información para el estudio de la mortalidad

- 3.1 Registros vitales de mortalidad del país: características; deficiencias.
- 3.2 Otras fuentes de instituciones internacionales: Naciones Unidas, Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Organización Internacional del Trabajo.

IV. Unidad. Medidas básicas de la mortalidad

- 4.1 La tasa como medida de riesgo o intensidad: definición.
- 4.2 La tasa general, bruta o cruda de mortalidad: características
- 4.3 Tasa central o específica por variables relevantes: edad, sexo, otras
- 4.4 Medidas de exceso de riesgo: la sobremortalidad o sobre riesgo
- 4.5 Distribuciones de frecuencias de las defunciones por variables relevantes
- 4.6 Tipos de tasas de mortalidad: de primera categoría y segunda categoría.
- 4.7 Tasa de mortalidad infantil, mortalidad materna.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Para el espacio de aprendizaje Matemáticas con Aplicación a la Demografía se combina estrategias de aprendizaje presencial (50%) y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (50%).

Estrategias de enseñanza y aprendizaje por modalidad		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias • Participación oral, discusión dirigida • Elaboración y discusión de ejercicios. • Desarrollo de laboratorios • Desarrollo de mapas conceptuales • Exposición grupal • Examen de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias • Participación oral, discusión dirigida • Elaboración y discusión de ejercicios. • Desarrollo de laboratorios • Desarrollo de mapas conceptuales • Exposición grupal • Examen de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y aplicación de videos tutoriales • Desarrollo de laboratorios • Desarrollo y análisis de caso • Exposiciones grupales • Elaboración de síntesis, basada en lecturas asignadas. • Control de lectura • Examen de conocimientos
Fases de Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes de la mortalidad como variable que modifica la estructura poblacional. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados insumos teóricos, técnicos y las habilidades necesarias para la comprensión del fenómeno de la mortalidad • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 20%, II Unidad 20%, III Unidad 20%, IV Unidad 20%, examen final 20%). 		
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad:		
Modalidad Presencial	Modalidad su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> • Participación oral, discusión dirigida • Elaboración y discusión de ejercicios. • Desarrollo de laboratorios • Desarrollo de mapas conceptuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias • Participación oral, discusión dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y aplicación de videos tutoriales • Desarrollo de laboratorios

<ul style="list-style-type: none"> • Exposición grupal • Examen de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y discusión de ejercicios. • Desarrollo de laboratorios • Desarrollo de mapas conceptuales • Exposición grupal • Examen de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo y análisis de caso • Exposiciones grupales • Elaboración de síntesis, basada en lecturas asignadas. • Control de lectura • Examen de conocimientos
--	--	---

Bibliografía Básica

- 📖 Curso regional intensivo de Demografía (CRIAD), CELADE. CARPETA
- 📖 Herrera, L. (2013). Folletos: Tablas de Mortalidad
- 📖 Jaspers- Faijer, D. (2015). Introducción al estudio de la Mortalidad (Apuntes de clase, versión preliminar, actualizada de 1983). Celade- División de población, Cepal.
- 📖 Leguina, Joaquín. (1976). Fundamentos de Demografía. Siglo XXI de España Editores, segunda edición. ISBN: 84-323-0089-6
- 📖 Naciones Unidas. (1986). Manual X: Técnicas Indirectas de Estimación Demográfica. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales Internacionales, Estudios de Población No. 81. ST/ESA/SER.A/81. Nueva York.
- 📖 Ortega, A. (1980). Tablas de mortalidad. Celade. Serie E, N0. 1004, San José, Costa Rica, abril de 1987.
- 📖 Welti, Carlos (1997) Demografía I. PROLAP, México.
- 📖 Welti, Carlos (1998) Demografía II. PROLAP, México.

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Indicadores Socioeconómicos		
Código: MDD-301	Créditos= 2	Requisito: MDD-100 MDD-202
Total de horas: 90		
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 30 horas	Horas teóricas: 20	Horas prácticas: 10
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 60 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 30
Modalidad		

Presencial	✓
Apoyo a la presencialidad	✓
Distancia	✓
Semipresencial	
Semipresencial con mediación virtual	✓
Virtual	
Competencia general <ul style="list-style-type: none"> Elabora indicadores en el campo del desarrollo económico y política social, mediante la provisión de las herramientas y los fundamentos conceptuales necesarios que le permitan evaluar las tendencias y problemas del desarrollo que presentan a nivel mundial con énfasis la región centroamericana. 	
Competencias específicas <ul style="list-style-type: none"> Identifica la importancia que tiene el uso de indicadores estadísticos para analizar la realidad social y para la investigación Utilizar indicadores cuantitativos y cualitativos en la investigación social y reconoce su importancia Calcular indicadores socioeconómicos e interpretarlos en el contexto de los problemas sociales y del desarrollo Explica el proceso de operacionalización de indicadores socioeconómicos en el contexto de la investigación social. 	
Propuesta temática <p>El espacio de aprendizaje Indicadores Socioeconómicos, propone desarrollar los siguientes temas:</p> <p>Unidad I. Definición, alcances y limitaciones de los indicadores</p> <p>1.1 ¿Qué es un indicador?</p> <p>1.2 Características de los indicadores</p> <p>1.3 Utilidad de los indicadores</p> <p>1.4 Diferencia entre datos, medidas, estadísticas e indicadores</p> <p>1.5 Tipos de indicadores</p> <p>1.6 Limitaciones de los indicadores</p> <p>Unidad II. Los Indicadores en Las Ciencias Sociales: Problemas Metodológicos Básicos</p> <p>2.2 El proceso de conceptualización en las ciencias sociales y el problema de la dimensionalización y operacionalización de conceptos.</p> <p>2.3 La validez y confiabilidad en el proceso de elaboración de los indicadores</p> <p>2.4 La no neutralidad en la definición y recolección de los indicadores</p> <p>2.5 Los problemas derivados de los promedios en las estadísticas y los indicadores.</p> <p>Unidad III. Metodología para la Creación de Indicadores e Índices</p> <p>3.1 La hipótesis y su relación con el problema y objetivos de investigación</p> <p>3.2 Hipótesis y relaciones causales: las variables</p> <p>3.3 La conceptualización y operacionalización de las variables.</p> <p>3.4 La construcción de indicadores e índices (basado en proyectos de tesis de</p>	

alumnos).

Unidad IV. Los Índices: Construcción y Uso. El Caso de los Índices de Desarrollo Humano.

4.1 Qué son los índices

4.2 Relación entre índices e indicadores

4.3 El Índice de Desarrollo Humano (IDH). Origen, componentes

4.4 Método de cálculo del IDH

4.5 Otros índices: Índice de Potencialidad Migratoria (IDH, Honduras 2006, PNUD).

Unidad V. Operacionalización de un Sistema de Indicadores

5.1 Marco conceptual de la cohesión social. Componentes y dimensiones.

5.2 Dimensiones e indicadores de la cohesión social.

5.3 Fichas técnicas de indicadores. Ejemplos seleccionados.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje





Para el espacio de aprendizaje Matemáticas con Aplicación a la Demografía se combina estrategias de aprendizaje presencial (50%) y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (50%).

Estrategias de enseñanza y aprendizaje por modalidad

Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> Exposición dialogada Discusión dirigida Construcción de indicadores socioeconómicos Ejercicios prácticos Interpretación de indicadores Exposición grupal 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dialogada Discusión dirigida Construcción de indicadores socioeconómicos Ejercicios prácticos Interpretación de indicadores Exposición grupal 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de ejercicios Presentación de casos temáticos con indicadores específico Estudio de casos Investigación temática Control de lectura Examen de conocimiento

Fases de Evaluación

- Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento de indicadores de población y desarrollo. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo.
- Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados la construcción, análisis e interpelación de indicadores socioeconómicos.
- Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 10%, II Unidad 20%, III Unidad 20%, IV Unidad. V unidad 20%, examen final 30%).
-

Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad:		
Modalidad Presencial	Modalidad su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> Exposición dialogada Discusión dirigida Construcción de indicadores socioeconómicos Ejercicios prácticos Interpretación de indicadores Exposición grupal Examen de conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dialogada Discusión dirigida Construcción de indicadores socioeconómicos Ejercicios prácticos Interpretación de indicadores Exposición grupal Examen de conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de ejercicios Presentación de casos temáticos con indicadores específico Estudio de casos Investigación temática Control de lectura Examen de conocimiento
Bibliografía Básica  Calix, Jorge (2005) Construcción de indicadores socioeconómicos, experiencia en 4 municipios de Honduras., Tegucigalpa, Honduras.  Cecchini, Simone. (2005). Indicadores sociales en América Latina y El Caribe. División de Estadísticas y proyecciones económicas. Santiago de Chile.  CEPAL (2007) Un sistema de indicadores para el seguimiento de la Cohesión Social en América Latina, Santiago de Chile, Chile.  Mondragón, Angélica (2002) ¿Qué son los indicadores? Revista de Información y Análisis n°19, México.		

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Estadística inferencial		
Código: MDD-302	Créditos= 3	Requisito: MDD-100
Total de horas: 135		
Horas con acompañamiento directo del docente		

Total: 45 horas	Horas teóricas:20	Horas prácticas:25
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 60
Modalidad		
Presencial		✓
Apoyo a la presencialidad		✓
Distancia		✓
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		✓
Virtual		
Competencias generales		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la importancia de la Estadística Inferencial para las Ciencias Sociales y la Demografía, y el tratamiento de la información para obtener predicciones a todo el universo de estudio a través de las técnicas de estimación basadas en la teoría del muestreo y las pruebas de hipótesis. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la importancia que tiene el uso de indicadores de estadística inferencial para el desarrollo de investigaciones sociodemográficas. • Comprende el propósito que tienen los principales indicadores de estadística inferencial y su aplicación en el contexto del desarrollo de investigaciones sociodemográficas • Explica el propósito y utilidad de la <i>teoría clásica de la estimación estadística para la investigación social</i> • Identifica la utilidad que tiene la prueba de hipótesis como una herramienta estadística fundamental para la investigación en las ciencias sociales. 		
Propuesta Temática		
La asignatura Estadística Descriptiva desarrolla los siguientes contenidos:		
El espacio de aprendizaje Estadística Inferencial, propone desarrollar los siguientes temas:		
I. Unidad. ¿Qué es la Estadística Inferencial?		
1.1Objetivos e importancia para la Demografía y las Ciencias Sociales		
1.2Del universo a la muestra y nuevamente al universo		
II. Unidad. Conceptos fundamentales		
2.1 Variable aleatoria: definición, tipos y propiedades		
2.2 Caracterización de una variable aleatoria discreta: Función de masa o de probabilidad		
2.3 Caracterización de una variable aleatoria continua: densidad de probabilidad, distribución de probabilidad.		
2.4 Distribuciones teóricas de probabilidad: Bernoulli, Binomial, Hipergeométrica, Normal, t-Student, Chi- Cuadrado, F- Fisher, otras.		
2.5 La distribución Normal estándar		
III. Unidad. Elementos de teoría y técnicas de muestreo		

- 3.1 Conceptos y definiciones: población y muestra; unidad de observación, unidad de muestreo, marco muestral.
- 3.2 Tipos de muestreo: probabilísticos, no probabilísticos
- 3.3 Diseños muestrales usados frecuentemente: aleatorio simple, sistemático, estratificado, por conglomerado, por etapas.
- 3.4 Errores de muestreo
- 3.5 Cálculo del tamaño de muestra (aleatorio simple)
- 3.6 Procedimientos para la selección de la muestra: uso de tablas de números aleatorios, otros.

IV. Unidad. Teoría clásica de la estimación estadística

- 4.1 Concepto de estimador
- 4.2 Propiedades deseables de los estimadores
- 4.3 Distribución de probabilidad de los estimadores: caso de la media y proporción
- 4.4 Teorema central del límite
- 4.5 Ley de los Grandes Números
- 4.6 Estimación puntual y por intervalo
- 4.7 Error de la estimación

V. Unidad Pruebas de hipótesis

- 5.1 ¿Qué es una prueba de hipótesis?
- 5.2 Componentes de una prueba de hipótesis
- 5.3 Tipos de errores de una prueba de hipótesis
- 5.4 Pruebas de hipótesis más frecuentemente usadas:

VI. Tablas de Contingencia





- 6.1 Conceptos y definiciones. ¿Qué es una Tabla de Contingencia?
- 6.2 Propiedades de la tabla de contingencia
- 6.3 El estadígrafo Chi- Cuadrado (χ^2)
- 6.4 Prueba de independencia
- 6.5 Uso de software: EXCELL, SPSS, REDATAM, MATLAB

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Para el espacio de aprendizaje Estadística Descriptiva se combina estrategias de aprendizaje presencial (60%) y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (40%).

Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias magistrales • Procesamiento de indicadores estadísticos mediante uso de bases de datos en Excel y SPSS • Elaboración y discusión de ejercicios con aplicación a la investigación • Lectura e interpretación de indicadores de estadística inferencial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias magistrales • Procesamiento de indicadores estadísticos mediante uso de bases de datos en Excel y SPSS 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de laboratorios • Desarrollo de ejercicios prácticos • Desarrollo de un estudio de caso • Apoyo con videos tutoriales • Libro de texto

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y discusión de ejercicios con aplicación a la investigación • Lectura e interpretación de indicadores de estadística inferencial. 	
Fases de la Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes relacionados con tratamiento de la información para obtener predicciones a todo el universo de estudio a través de las técnicas de estimación basadas en la teoría del muestreo y las pruebas de hipótesis. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados con importancia de la Estadística Inferencial para las Ciencias Sociales y la Demografía, y el tratamiento de la información sociodemográfica. • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 10%, II Unidad 10%, III Unidad 10%, IV Unidad 10%, V. Unidad 10%, VI Unidad 10%, examen final 40%) 		
Estrategia de evaluación <p>Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.</p>		
Estrategias de evaluación por modalidad		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
<ul style="list-style-type: none"> • Procesamiento de indicadores estadísticos mediante uso de bases de datos en Excel y SPSS • Elaboración y discusión de ejercicios con aplicación a la investigación • Lectura e interpretación de indicadores de estadística inferencial 	Presencial <ul style="list-style-type: none"> • Procesamiento de indicadores estadísticos mediante uso de bases de datos en Excel y SPSS • Elaboración y discusión de ejercicios con aplicación a la investigación 	A distancia <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de laboratorios ejercicios prácticos • Desarrollo de un estudio de caso • Taller de discusión de resultados

	<ul style="list-style-type: none"> Lectura e interpretación de indicadores de estadística inferencial 	
Bibliografía Básica <p>  Cao Abad, Ricardo (2005) Introducción a la Estadística y sus Aplicaciones. Ediciones Pirámide, SA, Madrid, España. </p> <p>  Chacón, José (2007) Una Introducción a la Estadística Inferencial, California, USA. </p> <p>  Ferris J, Ritchey (2007) Estadística para las Ciencias Sociales, El potencial de la imaginación estadística, Mc Graw-Hill. </p> <p>  Kinnear, Thomas y Taylor, James. (2000). Investigación de Mercados. 5ta. Edición. McGraw-Hill Interamericana. Bogotá, Colombia. </p>		

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo II		
Código: MDD-303	Créditos= 3	Requisito: MDD-203 MDD-300
Total de horas: 135		
Horas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas:30	Horas prácticas:15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 60
Modalidad		
Presencial		✓
Apoyo a la presencialidad		✓
Distancia		✓
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		✓
Virtual		

Competencias generales

- Comprende en qué consiste la fundamentación teórico-metodológica de una investigación demográfica.
- Presenta y discute las propuestas iniciales de investigación con el propósito de lograr la primera aproximación al objeto de estudio.

Competencias Específicas

- Seleccionar el objeto de estudio de una investigación sociodemográfica, en función de su pertinencia y su aporte a la academia y a la sociedad.
- Redactar objetivos de investigación en el contexto de un tema sociodemográfico.
- Explica la importancia que tiene el marco referencial en la propuesta de una investigación en Demografía y Desarrollo.
- Identifica los diversos alcances que tiene una investigación social y su relación con el uso de la información.

Propuesta temática

El espacio de *aprendizaje* Taller de investigación en Demografía y Desarrollo II, propone desarrollar los siguientes temas

I. Unidad: Objeto de Investigación

- 1.1 Formulación y elaboración de la problemática de investigación.
- 1.2 Delimitación temporal y espacial del objeto de investigación
- 1.3 Ejercicios prácticos sobre casos concretos.

II. Unidad: Los Objetivos y las Hipótesis de Investigación

- 2.1 Formulación de objetivos e hipótesis
- 2.2 La construcción de variables según diferentes modelos.
- 2.3 Ejercicios prácticos sobre la construcción de objetivos e hipótesis.

III. Unidad: El Marco Referencial de la Investigación

- 3.1 Modelos de construcción o elaboración del marco referencial.
- 3.2 Las funciones del marco referencial en un proyecto de investigación.

IV. Unidad: Alcances y Enfoques de Investigación de la investigación

- 4.1 Los estudios cuantitativos y el análisis de datos y resultados en diseños exploratorios, descriptivos o explicativos.
- 4.1 Las fuentes de datos demográficos
- 4.3 Revisión de políticas sociales seleccionadas.
- 4.4 Revisión de los avances de los diseños de investigación de tesis

Estrategias de enseñanza-aprendizaje		
Para el espacio de aprendizaje <i>Taller de Investigación den Demografía y Desarrollo II</i> se combina estrategias de aprendizaje presencial (30%) y de y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (70%).		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia dialogada • Exposición individual de presentación de propuesta temática de investigación • Discusión dirigida • Asesoría personalizada 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia dialogada • Exposición individual de presentación de propuesta temática de investigación • Discusión dirigida • Asesoría personalizada 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en investigación • Elaboración de propuesta de temática de investigación • Matriz de consistencia
Fases de la Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de competencia que tiene los estudiantes respecto los temas que estudia la demografía y su relación con el desarrollo. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados la elaboración de una propuesta temática de investigación para su tesis de grado • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 20%, II Unidad 20%, III Unidad 30%, IV Unidad 30%). 		
Estrategia de evaluación		
Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición individual de presentación de propuesta temática de investigación • Discusión dirigida • Asesoría personalizada 	Presencial <ul style="list-style-type: none"> • Exposición individual de presentación de 	A distancia <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en investigación

	propuesta temática de investigación <ul style="list-style-type: none"> • Discusión dirigida • Asesoría personalizada 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de propuesta de temática de investigación • Matriz de consistencia
Bibliografía Básica <ul style="list-style-type: none"> 📖 Gómez, Marcelo (2006). Introducción a la Metodología de la Investigación científica. Editorial Brujas, Argentina. 📖 Hernández y Sampieri (2010) Metodología de la Investigación, Quinta edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. 📖 Rojas S, Raúl (2012) Metodología de la Investigación, XVIII edición: Plaza y Valdez Editores, Madrid, España 📖 Zapata, O (2005) Como encontrar un tema y construir un problema de investigación Innovación Educativa, vol. 5, núm. 29, noviembre-diciembre, 2005, pp. 37-45 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México 📖 Bibliografía propia de cada tema de investigación. 		

• Tercer período académico

En el tercer período académico se enfoca en establecer la relación directa entre la Demografía y el Desarrollo, además se identifica como los cambios poblacionales tienen un impacto directo en las sociedades y en los niveles de desarrollo de estas, este impacto se ve reflejado especialmente en los aspectos económicos, políticos, culturales y sociales. Se trata de abordar la problemática socio demográfica de manera integral, e identificar los marcos teóricos conceptuales que faciliten el análisis de los fenómenos sociodemográficos y del desarrollo, en este contexto es posible desarrollar propuestas viables que apunten a la solución a la problemática social y al desarrollo. En la parte de la investigación se presenta y defiende el protocolo como parte del proceso para dar paso al inicio formal de la investigación

Las asignaturas que se desarrollan en este período son:

Facultad de Ciencias Sociales

Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Análisis Demográfico II: La fecundidad		
Código: MDD-400	Créditos= 3	Requisito: MDD-300
Total de horas: 135		
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial	✓	
Apoyo a la presencialidad	✓	
Distancia	✓	
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual	✓	
Virtual		
Competencia general		
<ul style="list-style-type: none">Analiza los indicadores demográficos relacionados con la fecundidad y nupcialidad en el contexto nacional y regional centroamericano y su impacto en las estructura y dinámica poblacional		
Competencias específicas		
<ul style="list-style-type: none">Conoce las definiciones y conceptos más importantes relacionados con la fecundidad y la nupcialidad, las fuentes de datos y las teorías, métodos y técnicas utilizadas en su estudio, de sus diferenciales y determinantes; sobre la transición demográfica y sus consecuencias, los enfoques de salud sexual reproductiva y derechos reproductivosIdentifica las principales fuentes de información para el estudio de la fecundidad y la nupcialidad, como censos, encuestas, registros civiles y estudios longitudinales.Analiza los datos relacionados con la fecundidad y la nupcialidad para comprender las dinámicas demográficas y su impacto en los procesos sociales y económicos.Analizar los patrones, tendencias y factores determinantes de la nupcialidad y la fecundidad, utilizando indicadores demográficos y herramientas analíticas, para interpretar su impacto en las dinámicas familiares, sociales y económicas en diversos contextos		
Propuesta temática		
<p>El espacio de aprendizaje Análisis Demográfico II (La Fecundidad), propone desarrollar los siguientes temas:</p> <p>I. Unidad. Conceptos básicos y definiciones</p> <p>1.1 Conceptos básicos: Natalidad, Período Fértil, Nupcialidad Fecundidad, Fertilidad, Fecundabilidad.</p> <p>1.2 Importancia del estudio de la fecundidad y la nupcialidad para el análisis demográfico.</p> <p>1.3</p> <p>II.Unidad. Fuentes de información para el estudio de la Fecundidad y la nupcialidad</p>		

- 2.1 Registros vitales de nacimientos, matrimonios y divorcios: características.
 2.2 Errores más frecuentes en registros vitales de nacimiento, matrimonio y divorcios.

III. Unidad. Análisis de la fecundidad.

- 3.1 Análisis transversal de la fecundidad. Medidas fundamentales: Tasa Bruta de Natalidad, Tasa de fecundidad General, Tasa Global de Fecundidad, Tasa Específicas de Fecundidad por Edad, Tasa Bruta de Reproducción, Edad Media de la Fecundidad. Intervalo entre dos generaciones madre-hija. Tasa Neta de Reproducción, Nivel de reemplazo de la población. Tasas de fecundidad según el orden del nacimiento.
 3.2 Análisis longitudinal de la fecundidad. Medidas fundamentales: La intensidad y el calendario de la fecundidad. Descendencia media final. Intervalos protogenésicos e intergenésicos. Probabilidades de agrandamiento de la familia.

IV. Unidad. Análisis de la nupcialidad

- 4.1 Medidas fundamentales de la nupcialidad: Tasa general de nupcialidad, Tasa global de nupcialidad, Edad media de la primera unión, Tiempo vivido en unión, Tasa bruta de divorcio, Tasa general de divorcio, Tasa de divorcio por edad específica, Tasa de divorcio específica por duración de la unión o matrimonio. Edad media de los solteros al contraer matrimonio.
 4.2 Formación y disolución de familia; primeras, segundas, terceras nupcias.
 4.3 La fecundidad desde la óptica de la nupcialidad y el divorcio.

V. Unidad. Diferenciales y determinantes de la fecundidad y la nupcialidad

- 5.1 Concepto; los diferenciales según factores de índole socioeconómicos, culturales, étnicos, religiosos: tipo de ocupación del esposo y de la mujer, Nivel de instrucción de los miembros de la pareja; actividad económica de los miembros de la pareja; la zona de residencia; el Estado civil.
 5.2 Los determinantes próximos de la fecundidad (Teoría de Bongaarts): la anticoncepción, el aborto y la mortalidad intrauterina, la amenorrea postpartum, la unión marital. Los diferenciales y los determinantes: su relación.
 5.3 Ideales reproductivos. Planificación familiar.
 Teorías que explican los cambios en la fecundidad y la nupcialidad. Temas de actualidad: Salud sexual y reproductiva, su definición; las ITS; vínculo esencial de la salud reproductiva con la salud sexual, los derechos reproductivos. Embarazo y maternidad adolescente, factores condicionantes; la familia y las actitudes hacia la salud sexual y reproductiva y hacia el embarazo y maternidad adolescente.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Para el espacio de aprendizaje *Análisis demográfico II (La Fecundidad y nupcialidad)*, se combina estrategias de aprendizaje presencial (50%) y de y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (50%).

Estrategias de enseñanza y aprendizaje por modalidad		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia

<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias magistrales • Participación oral, discusión dirigida • Análisis de videos temáticos • Desarrollo de laboratorios • Desarrollo de mapas conceptuales • Exposición grupal • Examen de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias magistrales • Participación oral, discusión dirigida • Análisis de videos temáticos • Desarrollo de laboratorios • Desarrollo de mapas conceptuales • Exposición grupal • Examen de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Foro académico • Guía de ejercicios • Ensayos académicos • Síntesis de lectura • Glosario colaborativo • Mapa conceptual • Elaboración de wiki • Examen de conocimientos
Fases de Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes respecto los cambios en los patrones de fecundidad y nupcialidad. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados el manejo teórico de conceptos básicos de fecundidad y nupcialidad sus diferenciales y determinantes; la transición demográfica y sus consecuencias, los enfoques de salud sexual reproductiva y derechos reproductivos. • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 10%, II Unidad 10%, III Unidad 20%, IV Unidad 20%, V Unidad 20%, Examen final 20%). • 		
Estrategia de evaluación <p>Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.</p>		
Estrategias de evaluación por modalidad:		
Modalidad Presencial	Modalidad su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> • Participación oral, discusión dirigida • Análisis de videos temáticos • Desarrollo de laboratorios • Desarrollo de mapas conceptuales • Exposición grupal • Examen de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación oral, discusión dirigida • Análisis de videos temáticos • Desarrollo de laboratorios • Desarrollo de mapas conceptuales • Exposición grupal • Examen de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Foro académico • Guía de ejercicios • Ensayos académicos • Síntesis de lectura • Glosario colaborativo • Mapa conceptual • Elaboración de wiki • Examen de conocimientos

Bibliografía Básica

- 📖 Banguero, Harold (2001). Fecundidad y su medición, UNAH, PLATS.
- 📖 Banguero, Harold (2005). El análisis de la población, conceptos, métodos y aplicaciones. Universidad Autónoma de Occidente, Colombia.
- 📖 Curso regional intensivo de Demografía (CRIAD), CELADE. CARPETA
- 📖 Leguina, Joaquín. (1976). Fundamentos de Demografía. Siglo XXI de España Editores, segunda edición. ISBN: 84-323-0089-6.
- 📖 Naciones Unidas. (1986). Manual X: Técnicas Indirectas de Estimación Demográfica. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales Internacionales, Estudios de Población No. 81. ST/ESA/SER.A/81. Nueva York.
- 📖 Welte, Carlos (1997) Demografía I. PROLAP, México.
- 📖 Welte, Carlos (1998) Demografía II. PROLAP, México.

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Teoría Económica y Demografía Económica		
Código: MDD-401	Créditos= 3	Requisito: MDD-301
Total de horas: 135		
Horas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas:30	Horas prácticas:15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial	✓	
Apoyo a la presencialidad	✓	
Distancia	✓	
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		
Virtual	✓	
Competencia general		
<ul style="list-style-type: none">Explica desde la perspectiva teórica, los problemas relacionados con la población, y la economía y la interrelación entre las tendencias demográficas y el desarrollo humano , teniendo como principal escenario geográfico la región centroamericana.		
Competencias específicas		
<ul style="list-style-type: none">Explica cómo factores demográficos como la fecundidad, la mortalidad, la migración y el envejecimiento poblacional afectan la oferta laboral, el consumo y el crecimiento económico		

- Explica el impacto de la transición demográfica en las estructuras familiares, el mercado laboral y el consumo.
- Analiza el impacto de las políticas económicas en las dinámicas demográficas, como los efectos de la inversión en salud, educación y seguridad social.
- Interpretar indicadores demográficos y económicos (como PIB per cápita, tasa de dependencia, esperanza de vida) para evaluar su interrelación en diferentes contextos.
- Identifica los desafíos económicos derivados de cambios demográficos, como el envejecimiento poblacional, el bono demográfico o la presión migratoria

Propuesta temática

El espacio de aprendizaje Teoría Económica y Demografía Económica propone desarrollar los siguientes temas.

I. Unidad. Relación entre Economía y Demografía, Principios de la Economía clásica

1.1. Definiciones

1. 2. Campo de estudio

1.3 El Factor Demográfico en los Estudios de Población

1.4 Las Relaciones entre Población, El Desarrollo y el Medio Ambiente.

1.5. Economía clásica; Fundamentos de la Economía; El productor y la oferta; El equilibrio parcial de mercado; Precio y Producción en Competencia Perfecta.

II. Unidad. El Punto de Encuentro entre la Demografía y la Economía

2.1 Demografía económica, población y desarrollo, estudios de población

2.2 Estructura y dinámica de la población y su relación con el desarrollo. Visión general

2.3 Fecundidad y desarrollo

2.4 Mortalidad y Desarrollo

2.5 Migraciones y Desarrollo

2.6 Población demanda de servicios públicos

2.7 Población y mercado laboral

Unidad III. La Transición Demográfica y sus Desafíos Económicos

3.1 Transición demográfica y sus desafíos económicos en América Latina y CA

3.2 Transición demográfica, el empleo y el bono demográfico, tendencias centroamericanas

3.3 Políticas de empleo y protección social en Centroamérica.


Estrategias de enseñanza-aprendizaje

El espacio de aprendizaje *Teoría Económica y Demografía Económica* se ha planificado para ser desarrollado con la modalidad de educación a distancia en su expresión virtual (100%).

Enlace: <https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=11057>

Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual
Actividades	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias magistrales • Discusión de casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de conocimientos (URA) • Mapas conceptuales

<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones grupales • Elaboración de líneas de tiempo y mapas conceptuales • Análisis de películas • Prueba de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Glosarios colaborativos • Exposiciones grupales • Elaboración de línea de tiempo • Elaboración de síntesis • Construcción de wiki
Fases de la Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes relacionados el campo de estudio de la Economía y la Demografía. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros el dominio de la perspectiva teórica, los problemas relacionados con la población, demografía, economía y la interrelación entre las tendencias demográficas y el desarrollo económico • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 3 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 30%, II Unidad 35%, III Unidad 35%) 	
Estrategia de evaluación <p>Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.</p>	
Estrategias de evaluación por modalidad	
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias magistrales • Discusión de casos • Exposiciones grupales • Elaboración de líneas de tiempo y mapas conceptuales • Análisis de películas • Prueba de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Foro • Mapas conceptuales • Glosarios colaborativos • Exposiciones grupales • Elaboración de síntesis • Construcción de wiki • Prueba de conocimientos
Bibliografía Básica <p>📖 CELADE. La transición demográfica en América Latina</p> <p>📖 Gómez, Alfonso (2000) Globalización Económica y Demografía. Universidad Autónoma del Estado de México, México.</p> <p>📖 Llovet (1989) Relación entre fecundidad e ingresos (Estudios demográficos y urbanos. V.4, No.1(10), enero-abril 1989, El Colegio de México).</p> <p>📖 Mankin, N (2004) Principios de Economía, Mc Graw Hill, México</p> <p>📖 Nordhaus, Samuelson (2006) Economía, XVIII edición, Mc Graw Hill, México.</p> <p>📖 UNFPA (2005) La transición demográfica en Honduras</p> <p>📖 UNFPA (2018). Resumen del Estado de la Población Mundial</p>	

 UNFPA (2004) Serie Población y Ordenamiento y Desarrollo. Guía Metodológica 3. Metodología para el análisis de las tensiones, interacciones, balances en dinámicas y desarrollos poblacionales, ambientales, sociales y económicas, Bogotá. Colombia

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Métodos y Técnica de Recolección de Datos		
Código: MDD-402	Créditos= 3	Requisito: MDD-202
Total de horas: 135		
Horas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas:30	Horas prácticas:15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial		✓
Apoyo a la presencialidad		✓
Distancia		✓
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		
Virtual		✓
Competencia general		
<ul style="list-style-type: none"> Conoce los métodos técnicos y procedimientos de recolección, medición y análisis de información para el desarrollo adecuado de los procesos de investigación cuantitativa y cualitativa en las Ciencias Sociales 		
Competencias específicas		
<ul style="list-style-type: none"> Explica los métodos y técnicas de recolección de datos más utilizados en la investigación sociodemográfica, como entrevistas, cuestionarios y observación directa. Aplica técnicas y herramientas para la recolección de datos sociodemográficos, evaluando su calidad, relevancia y confiabilidad, para sustentar investigaciones que contribuyan al análisis de dinámicas poblacionales y a la toma de decisiones informadas Analiza la calidad y validez de los datos recolectados, considerando aspectos como representatividad, sesgos y errores de medición. Valora la importancia de los principios éticos en la recolección, manejo y uso de datos 		
Propuesta temática		
El espacio de aprendizaje Métodos y Técnicas de Recolección de Información propone desarrollar los siguientes temas:		

I Unidad: Importancia de la recolección de datos en la investigación sociodemográfica.

- 1.1 Concepto e importancia del proceso de recolección de datos en la investigación
- 1.2 Relación entre objetivos de la investigación y las técnicas de recolección de información
- 1.3 Métodos y técnicas de recolección de datos en la investigación cuantitativa y cualitativa en Demografía

II. Unidad: Métodos y técnicas utilizadas en la investigación sociodemográfica

- 2.1 Tipo de métodos de investigación: lógico deductivo, deductivo directo, deductivo indirecto, hipotético-deductivo, lógico inductivo
- 2.2 Técnicas de recolección de datos cuantitativos: entrevista estructurada, el cuestionario
- 2.3 Técnicas de recolección de datos cualitativos: la observación, la entrevista, grupos focales, estudios de caso, mapas parlantes.

III Unidad: Diseño y validación de instrumentos de Investigación

- 3.1 Diseño, validación y aplicación de instrumentos de recolección de datos cuantitativos
- 3.2 Diseño validación y aplicación de instrumentos de recolección de datos cualitativos.

Estrategias de enseñanza aprendizaje






El espacio de aprendizaje Métodos y Técnica de Recolección de Datos se ha planificado para ser desarrollado con la modalidad de educación a distancia en su expresión virtual (100%).

Enlace: <https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=18772>

Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual
Actividades	Actividades
<ul style="list-style-type: none">• Conferencias magistrales• Revisión de instrumentos de recolección de datos• Elaboración de síntesis y mapas conceptuales, e acuerdo a lecturas específicas• Trabajo grupal de aplicación	<ul style="list-style-type: none">• Conferencia virtual de apertura• Foro académico• Ensayo académico• Matriz comparativa• Mapa conceptual• Glosario colaborativo• Síntesis• Trabajo de investigación grupal

Fases de la Evaluación

- Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes respecto al diseño y recolección de información para la investigación social. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo.
- Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados con el conocimiento de métodos técnicas y procedimientos de recolección de datos cualitativos o cuantitativos
- Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 20%, II Unidad 30%, III Unidad 50%)

Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.	
Estrategias de evaluación por modalidad	
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y revisión de instrumentos de recolección de datos • Elaboración de síntesis y mapas conceptuales, e acuerdo a lecturas específicas • Trabajo grupal de aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Foro académico • Ensayo académico • Matriz comparativa • Mapa conceptual • Glosario colaborativo • Síntesis • Trabajo de investigación grupal
Bibliografía Básica  Rojas, S, R. (2013) Guía para realizar investigación en las ciencias sociales. Plaza y Valdés Editores.  Monje A, C. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Universidad Sur colombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Programa de Comunicación Social y Periodismo. NEIVA.  Hueso, A y Cascan, MJ (2012) Métodos y Técnicas Cuantitativas de investigación. Universidad Politécnica de Valencia.  Sandoval, C (2002) investigación cualitativa. Programa d especialización en teorías, métodos y técnicas de investigación social.  Hernández Sampieri, R. (2014) Metodología de la Investigación, quinta edición	

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Gestión y Programación del Desarrollo		
Código: MDD-403	Créditos= 3	Requisito: MDD-201
Total de horas: 135		
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45

Modalidad	
Presencial	✓
Apoyo a la presencialidad	✓
Distancia	✓
Semipresencial	
Semipresencial con mediación virtual	✓
Virtual	
Competencias generales <ul style="list-style-type: none"> • Explica el marco analítico y conceptual que permita un conocimiento general de la gestión, programación y cooperación al desarrollo y los instrumentos para la gestión y las políticas públicas en Honduras y en el resto de los países centroamericanos. • Conoce de los procesos estratégicos mundiales y nacionales en la gestión del desarrollo tomando como marco central la Agenda de Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030 y en contexto de Honduras la Visión de País: Plan de Nación. 	
Competencias específicas <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los hitos históricos clave que han influido en la conceptualización de la gestión, programación y cooperación al desarrollo. • Explica cómo las teorías del desarrollo han moldeado los enfoques de gestión y cooperación a lo largo del tiempo. • Analiza la relación entre los contextos políticos, sociales y económicos y la evolución de los modelos de programación y cooperación. • Analizar las distintas modalidades de cooperación internacional, comprendiendo sus características, actores involucrados y mecanismos de implementación, para proponer estrategias efectivas que promuevan el desarrollo sostenible y la resolución de problemas globales • Reflexiona sobre el papel de la gestión y la programación en la promoción de objetivos globales, como los ODS, y su adaptación a las necesidades contemporáneas. 	
Propuesta temática <p>La asignatura Gestión y Programación del Desarrollo, propone desarrollar los siguientes temas:</p> <p>Unidad II. Historia de los conceptos de gestión, programación y cooperación al desarrollo</p> <p>1.1 Origen y evolución posguerra</p> <p>1.2 Desarrollo y Guerra Fría Década 60:</p> <p>1.3 Nuevo orden económico, necesidades básicas, Mujeres en desarrollo, Década 70</p> <p>1.4 Crisis de Deuda, la Década Perdida, Neoliberalismo, Década 80:</p> <p>1.5 Desarrollo Humano, Pobreza, Globalización. Década 90:</p> <p>1.6 Efectividad de la Ayuda, Metas del Milenio, Década 2000</p> <p>1.7 Nuevos paradigmas, nuevos actores- Sector Privado</p> <p>1.8 Cooperación Sur-Sur. Década 2010.</p> <p>1.9 Crisis financiera global, cambio climático; Desarrollo Inclusivo y Sostenible; Agenda 2030, Post 2015.</p>	

Unidad II. El Sistema Internacional de Gestión y Cooperación al Desarrollo, su Arquitectura y sus Actores Principales

- 2.1 El sistema de gestión y programación del desarrollo
- 2.2 Financiación del Desarrollo: Cooperación Multilateral: Unión Europea, Banco Mundial, BID, BCIE, Sistema Naciones Unidas
- 2.3 Cooperación Bilateral: USAID (EE. UU), ACDI (Canadá) AECID (España), GIZ (Alemania), JICA (Japón)
- 2.4 Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)
- 2.5 La Cooperación No Gubernamental: Sociedad Civil, ONGs, universidades, movimientos sociales.
- 2.6 La Cooperación Sur- Sur: BRICS, Colombia, México, Chile
- 2.7 La Cooperación Triangular; técnica y gestión de conocimientos
- 2.8 El Sector Privado: Las Fundaciones Filantrópicas; Responsabilidad Social Corporativa.

Unidad III. La Gestión y Programación del Desarrollo en Honduras: dimensiones políticas, sociales, económicas, culturales, éticas

- 3.1 Historia de la gestión y cooperación en Honduras y tendencias en América Latina
- 3.2 EL Sistema de Gestión de la Cooperación en Honduras:
 - Plan de Nación – Visión de País
 - Marco legal
 - Política nacional y políticas públicas relacionadas
- 3.3 Los Actores involucrados: Estatales, privados, sociedad civil
- 3.4 Las Modalidades de La Cooperación al Desarrollo en Honduras
 - Apoyo presupuestario
 - Enfoques sectoriales (SWAPS)
 - Apoyo programático
 - Proyectos
 - Fondo Común o Canasta
 - Ayuda Humanitaria
 - Cooperación Técnica y becas

Unidad IV. Las Nuevas Tendencias de la Gestión, Programación y Cooperación al Desarrollo y los retos futuros para Honduras

- 4.1 Impacto de la crisis financiera global sobre la financiación del desarrollo
- 4.2 El reto de la cooperación en los países de renta media
- 4.3 Gestión por Resultados
- 4.4 Cooperación y Género
- 4.5 Cooperación y cambio climático; gestión de riesgos/ desastres
- 4.6 Cooperación y ayuda humanitaria
- 4.7 Entorno habilitante para Sociedad Civil
- 4.8 Las ODS: Agenda 2030– la búsqueda del desarrollo inclusivo y sostenible.
- 4.9 Los Retos del Contexto Hondureño para la Gestión y Cooperación al Desarrollo

Estrategias de enseñanza-aprendizaje


El espacio de aprendizaje <i>Gestión y Programación del Desarrollo</i> combina estrategias de aprendizaje presencial (60%) y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (40%).		
Estrategias de enseñanza y aprendizaje por modalidad		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia virtual de apertura • Discusión dirigida • Análisis y síntesis de lecturas asignadas • Trabajo en parejas • Examen de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia virtual de apertura • Discusión dirigida • Análisis y síntesis de lecturas asignadas • Trabajo en parejas • Examen de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de caso • Elaboración de cuadros comparativos • Lecturas de temas específicos en sitios web especializados • Redacción de ensayos • Mapa conceptual • Examen de conocimientos
Fases de Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes respecto los conceptos generales de gestión del desarrollo. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados con el marco analítico y conceptual que permita un conocimiento general de la gestión, programación y cooperación al desarrollo y los instrumentos para la gestión y las políticas públicas. • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 20%, II Unidad 30%, III Unidad 50%) . 		
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad:		
Modalidad Presencial	Modalidad su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> • Discusión dirigida • Análisis y síntesis de lecturas asignadas • Trabajo en parejas • Examen de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión dirigida • Análisis y síntesis de lecturas asignadas • Trabajo en parejas • Examen de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de caso • Elaboración de cuadros comparativos • Lecturas de temas específicos en sitios web especializados

		<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de ensayos • Mapa conceptual • Examen de conocimientos
Bibliografía Básica <ul style="list-style-type: none"> Baran P y Paul M. Sweezy, La Economía Política del Crecimiento (1957) y El Capitalismo Monopolista, Siglo XXI Editores SA, España 1973. Cardoso, F y Falleto, E. Dependency and Development in Latin America. (Berkeley: University of California Press, 1973). Daly, H. (1997), Para el bien común. Reorientando la economía hacia la comunidad, el ambiente y el futuro sostenible. Bogotá: Fondo De Cultura Económica Gunder Frank, A. Capitalismo y subdesarrollo en América Latina. Siglo XXI. Buenos Aires, 1974. Max-Neef, M. (1987). Desarrollo a escala humana. Nordan: Montevideo Meadows, D.H.; Meadows, D.L; Randers, J. (1994) Mas allá de los límites del crecimiento. El País-Aguilar, Madrid. North, D. (1995) Instituciones, cambio institucional y desempeño económico. Fondo de Cultura Económica, México PNUD (1990) Teoría de Desarrollo Humano, New Yor Rostow, W. Las etapas del crecimiento económico, un manifiesto no comunista. Fondo de Cultura Económica. México. 1974, Saldomando, A. (2002) Gobernabilidad, entre el Estado y el Mercado, Managua Seers, D. (1987). La teoría de la dependencia: una evolución crítica. México; Editorial Fondo de Cultura Económica 		

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo III		
Código: MDD-404	Créditos= 3	Requisito: MDD-303 MDD-400
Total de horas: 135		
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial		✓

Apoyo a la presencialidad	✓
Distancia	✓
Semipresencial	
Semipresencial con mediación virtual	✓
Virtual	
Competencias generales <ul style="list-style-type: none"> Defiende y aprueba ante una terna examinadora seleccionada por la MDD el protocolo de investigación que presenta la propuesta temática y metodológica para el desarrollo de la tesis de grado. 	
Competencias específicas <ul style="list-style-type: none"> Escribe el documento de protocolo de investigación-tesis de grado- atendiendo a la estructura propuesta y las observaciones realizadas en los Talleres de Investigación I y II. Somete a revisión de asesores metodológicos previo a la defensa el documento de protocolo de investigación-tesis de grado- e incorporar observaciones sugeridas. Prepara una presentación en formato digital para la defensa del documento de protocolo de investigación-tesis de grado- Identifica un asesor temático que mediante una constancia asuma el compromiso de apoyar con asesorías el desarrollo de la investigación tesis de grado en los Talleres de Investigación subsiguientes. 	
Propuesta temática <p>La asignatura Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo III, propone desarrollar los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Unidad. Construcción del planteamiento del problema <ol style="list-style-type: none"> 1.1 El tema de investigación 1.2 Objetivos y preguntas de investigación 1.3 Justificación 1.4 Viabilidad y aporte del estudio II. Unidad. Antecedentes históricos y evolución del tema <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Contexto histórico de la temática 2.2 Desarrollo de políticas y marcos legales III. Unidad. Marco Referencial <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Estudios previos relevantes 3.2 Enfoques teóricos 3.3 Metodologías utilizadas en el campo: Técnicas de recolección de datos. <p>III. El protocolo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Estructura del protocolo de investigación El uso de la normativa APA 	

<ul style="list-style-type: none"> • Como presentar y defender el protocolo de investigación 		
Estrategias de enseñanza-aprendizaje		
<p>El espacio de aprendizaje <i>Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo III</i> combina estrategias de aprendizaje presencial (60%) y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (40%).</p>		
Estrategias de enseñanza y aprendizaje por modalidad		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de avances por capitulo • Asesorías personalizadas • Preparación de la presentación • Defensa de protocolo de investigación • Incorporación de observaciones realizadas por la terna evaluadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de avances por capitulo • Asesorías personalizadas • Preparación de la presentación • Defensa de protocolo de investigación • Incorporación de observaciones realizadas por la terna evaluadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia virtual de apertura • Construcción del protocolo de investigación por capítulos • Envío de avances por capitulo al docente • Defensa de protocolo de investigación • Incorporación de observaciones realizadas por la terna evaluadora
Fases de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes respecto a los principios fundamentales de la investigación social. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados con la construcción del protocolo de investigación. 		

<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 10%, II Unidad 20%, III Unidad 20%, IV Unidad 50%). 		
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad:		
Modalidad Presencial	Modalidad su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> Discusión dirigida Análisis y síntesis de lecturas asignadas Trabajo en parejas Examen de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> Discusión dirigida Análisis y síntesis de lecturas asignadas Trabajo en parejas Examen de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> Estudios de caso Elaboración de cuadros comparativos Lecturas de temas específicos en sitios web especializados Redacción de ensayos Mapa conceptual Examen de conocimientos
Bibliografía Básica  La bibliografía se adecua a los temas de investigación propuesto por los maestrandos en cada una de las cohortes		

- Cuarto período académico**

El cuarto período académico continúa fomentando conocimientos sobre la relación directa entre Demografía y Desarrollo, se hace énfasis en la variable migración y como el desplazamiento poblacional genera consecuencias en el lugar de origen y de destino impactando a la vez en la distribución espacial de la población y los procesos de urbanización, se continúa haciendo énfasis en la

parte social desde la política hasta la formulación y evaluación de proyectos. En la parte de la investigación se inicia el proceso de recolección de datos como parte de los insumos necesarios para el desarrollo de la tesis de grado.

Las asignaturas que se desarrollan en este período son:

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Análisis Demográfico III: Migración y distribución espacial de la población		
Código: MDD-500	Créditos= 3	Requisito: MDD-400
Total de horas: 135		
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial		✓
Apoyo a la presencialidad		✓
Distancia		✓
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		✓
Virtual		
Competencia general		
<ul style="list-style-type: none"> Conoce los enfoques teóricos que explican el fenómeno de la migración y su relación con los determinantes demográficos, económicos, sociales y culturales que se presenta a nivel mundial y en el contexto de la región centroamericana. Maneja las medidas utilizadas en el estudio de la migración y los procesos de urbanización a partir de la distribución espacial de la población. 		
Competencias específicas		
<ul style="list-style-type: none"> Conoce los conceptos básicos de migración y distribución espacial de la población, y los factores que influyen en los movimientos poblacionales y la organización territorial, para interpretar sus implicaciones sociales, económicas y políticas. Define los principales tipos de migración sus causas, consecuencias incluyendo sus determinantes Identifica las principales fuentes de información para el estudio de la migración y la distribución de la población así como los procesos de urbanización Analiza los patrones, tendencias y factores determinantes de la migración y la distribución poblacional, utilizando indicadores demográficos y herramientas analíticas, para interpretar su impacto en las dinámicas familiares, sociales y económicas en diversos contextos. 		

- Analiza la relación entre migración y derechos humanos, identificando los desafíos y protecciones legales que enfrentan los migrantes, para promover el respeto, la dignidad y la justicia en los procesos migratorio

Propuesta temática

El espacio de aprendizaje Análisis Demográfico III (Migración-procesos de urbanización), propone desarrollar los siguientes temas:

I. Unidad. Conceptualización relacionada con la migración y la distribución espacial de la población.

- 1.1 Definiciones básicas: Migración, movilidad espacial, migrante, inmigrante, emigrante
- 1.2 Límites y divisiones geográfico-administrativas: Frontera, franja fronteriza, límite fronterizo, zona fronteriza.
- 1.3 Tipos de movimientos: Migración irregular, corrientes migratorias, cadena migratoria, transfronterización, cruces, flujos, stock
- 1.4 Otras definiciones asociadas: Remesas, diáspora, indocumentado, xenofobia, non refoulement, apátrida, extradición, refugiado, deportación.

II. Unidad. Tipos de migración

- 2.1 Migración según su división administrativa: Migración interna, Migración internacional.
- 2.2 Migración según su carácter: Migración en cadena, Migración gradual.
- 2.3 Migración según su dinámica: Migración según origen, Migración según destino, Migración de tránsito, Migración de retorno.
- 2.4 Migración según su unidad: Individual, Familiar
- 2.5 Migración según su distribución espacial: Urbana-rural, rural-urbana, urbana-urbana, rural.
- 2.6 Migración según su orientación geográfica: Sur-norte, Norte-sur, Norte-norte, Sur-sur.
- 2.7 Migración forzada: desplazados, refugiados, otros

III. Fuentes de información para el estudio de la migración y la distribución espacial

- 3.1 Los registros permanentes de población y las estadísticas vitales.
- 3.2 Las encuestas.
- 3.3 Los censos de población.

IV. Unidad: Medidas fundamentales y elementos que caracterizan a la migración y la distribución espacial

- 4.1 Migración bruta, Saldo Migratorio, Tasa de Inmigración, Tasa de emigración, Tasa Neta Migración, Ecuación Compensadora, Matriz Migratoria, Corrientes Migratorias.
- 4.2 Distribución de los migrantes según tipo de migración y variables sociodemográficas y económicas
- 4.3 Densidad Poblacional, Tasa de urbanización, Tasa de ruralización, Tasa de Crecimiento Urbana, Tasa de Crecimiento Rural, Razón de población Urbano-Rural
- 4.4 Distribución territorial de la población y por tipo de asentamientos, según variables sociodemográficas y económicas
- 4.5 Análisis de la concentración urbana
 - Índices de primacía

- Regla del rango y tamaño

V. Unidad. Diferenciales y determinantes de la migración y de la distribución espacial

- 5.1 Diferenciales y determinantes de la migración interna según tipo
- 5.2 Diferenciales y determinantes de la migración internacional según tipo
- 5.3 Diferenciales y determinantes de la distribución espacial.

VI. Unidad. La migración mundial, regional, intrarregional y de Honduras.

- 6.1 Migración, seguridad y derechos humanos.
- 6.2 Migración y medio ambiente.
- 6.3 Otros grupos migrantes dentro de la estructura poblacional.
Migración, globalización y desarrollo.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje







Para el espacio de aprendizaje *Análisis demográfico II (La fecundidad y nupcialidad)*, se combina estrategias de aprendizaje presencial (50%) y de y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (50%).

Estrategias de enseñanza y aprendizaje por modalidad

Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias magistrales • Participación oral, discusión dirigida • Análisis de videos temáticos • Desarrollo de laboratorios • Desarrollo de mapas conceptuales • Exposición grupal • Examen de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias magistrales • Participación oral, discusión dirigida • Análisis de videos temáticos • Desarrollo de laboratorios • Desarrollo de mapas conceptuales • Exposición grupal • Examen de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Foro académico • Guía de ejercicios • Ensayos académicos • Síntesis de lectura • Glosario colaborativo • Mapa conceptual • Elaboración de wiki • Examen de conocimientos

Fases de Evaluación

- Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes respecto las nuevas tendencias de la migración en América Latina y la tendencia a la urbanización. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo.
- Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados el manejo teórico de los indicadores de migración, las teorías que explican el fenómeno y sus determinantes, de igual manera los procesos de urbanización a partir de la distribución espacial de la población

<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 10%, II Unidad 10%, III Unidad 10%, IV Unidad 10%, V Unidad 20%, VI Unidad 20%, Examen final 20%). 		
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad:		
Modalidad Presencial	Modalidad su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> Participación oral, discusión dirigida Análisis de videos temáticos Desarrollo de laboratorios Desarrollo de mapas conceptuales Exposición grupal Examen de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> Participación oral, discusión dirigida Análisis de videos temáticos Desarrollo de laboratorios Desarrollo de mapas conceptuales Exposición grupal Examen de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> Foro académico Guía de ejercicios Ensayos académicos Síntesis de lectura Glosario colaborativo Mapa conceptual Elaboración de wiki Examen de conocimientos
Bibliografía Básica  Canales, Alejandro, (2011), <i>“Hacia una visión comprehensiva del nexo entre migración, desarrollo y derechos humanos”</i> , Migración y desarrollo, CONACYT, México, vol. 9, núm. 16, pp. 43-78.  Castles, Stephen, (2003), <i>“The age of migration: international population movements in the modern world”</i> , New York, Palgrave.  Castles, Stephen, (2007), <i>“Migración y desarrollo: perspectivas desde el sur”</i> , Universidad Autónoma de Zacatecas, México.  Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos CEMLA, (2011), <i>“El perfil de la población de origen centroamericano y del Caribe en Estados Unidos”</i> , México D. F, México.  Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados de la Población UAEM, (2006), <i>“Características de la migración y reforma migratoria en Estados Unidos”</i> , Papeles de Población, Nueva Época, Toluca, México, año 12, núm. 48.  Figueroa, David, (2011), <i>“Construcción de espacios y estrategias de dialogo y comunicación entorno a la problemática de migración y seguridad en Centroamérica y México”</i> , INEDIM-INCEDES, México D. F., México.		

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Políticas de Población y Desarrollo		
Código: MDD-501	Créditos= 2	Requisito: MDD- 201 MDD-403
Total de horas: 90		
Horas con acompañamiento directo del docente		
Total: 30 horas	Horas teóricas:20	Horas prácticas:10
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 60 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 30
Modalidad		
Presencial	✓	
Apoyo a la presencialidad	✓	
Distancia	✓	
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		
Virtual	✓	
Competencia general		
<ul style="list-style-type: none">Comprende el proceso y la metodología que implica la elaboración de políticas públicas de población y desarrollo en contextos democráticos		
Competencias específicas		
<ul style="list-style-type: none">Explica los conceptos fundamentales de política pública y sus tipos, identificando sus características, procesos de formulación y evaluación.Identifica el ciclo de las políticas públicas, comprendiendo cada una de sus etapas (formulación, implementación, evaluación y ajuste),Analiza los procesos y actores involucrados en la implementación de políticas públicas, evaluando las estrategias, recursos y desafíos asociados.		
Propuesta temática		
El espacio de aprendizaje Políticas de Población y Políticas del Desarrollo, propone desarrollar los siguientes temas:		
/ Unidad: El análisis de las políticas públicas.		
1.1 Que es la Política y que son las políticas públicas.		
1.2 Evolución de la teoría de las políticas públicas.		
1.3 Definiciones y conceptos de política pública y de población.		
1.4 Un enfoque metodológico para comprender la política de las políticas públicas.		
1.5 Más allá de las políticas tecnocráticas		
1.6 Tipos de políticas públicas.		
1.7 Las preocupaciones fundamentales del análisis de políticas.		

1.8 Características del análisis de las políticas.

1.9 Relación entre las instituciones políticas y los resultados de las políticas.

II. Unidad: El ciclo de las políticas públicas y políticas de población

2.1 Problemas, agenda pública y corrientes de política.

2.2 Como se definen los problemas públicos, los asuntos de política pública.

2.3 Quién participa en la formulación y adopción de las políticas.

2.4 Los actores involucrados en las políticas públicas.

2.5 La noción de formulación de políticas.

2.6 Fases del ciclo de las políticas públicas.

2.7 Algunos factores condicionantes de la fase de formulación de políticas en contextos democráticos.

2.8 Condicionantes éticos, políticos y técnicos de la labor de analista.

2.9 Pasos de políticas públicas de Población.

III. Unidad: El proceso de puesta en práctica o implementación políticas de población. Indicadores

3.1 Perspectivas teóricas y prácticas en la implementación de políticas.

3.2 Aproximaciones al estudio de los procesos de implantación de políticas de Población.

3.3 Las aportaciones del análisis de políticas en la elaboración de alternativas, la valoración de opciones y adopción de decisiones en la fase de formulación.

3.4 Indicadores de medición políticas de población.

3.5 Casos prácticos en Honduras.

Propuesta temática








El espacio de aprendizaje *Políticas de Población y Políticas del Desarrollo* se ha planificado para ser desarrollado de manera presencial y bajo la modalidad de educación a distancia en su expresión virtual (100%).

Enlace: <https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=10897>

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual
Actividades	Actividades
<ul style="list-style-type: none">• Conferencias magistrales• Discusión de casos• Exposiciones grupales• Elaboración de líneas de tiempo y mapas conceptuales• Análisis de películas• Prueba de conocimientos	<ul style="list-style-type: none">• Conferencia virtual de apertura• Foro académico• Ensayo• Taller• Glosario• Cuestionario• Análisis de película• Elaboración de wiki• Elaboración de video

Fases de la Evaluación

<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes relacionados con la identificación de políticas de población. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados con el proceso metodológico implementado para la elaboración de política públicas de población y desarrollo • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 20%, II Unidad 40%, III Unidad 40%). 	
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.	
Estrategias de evaluación por modalidad	
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias magistrales • Discusión de casos • Exposiciones grupales • Elaboración de líneas de tiempo y mapas conceptuales • Análisis de películas • Prueba de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia virtual de apertura • Foro académico • Ensayo • Taller • Glosario • Cuestionario • Análisis de película • Elaboración de wiki • Elaboración de video •
Bibliografía Básica <div> <div></div> <div>Pallavicini V., Chamizo H., Vargas J.P. (2013) – “Manual de formulación de Políticas Públicas”. Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).</div> </div> <div> <div></div> <div>Mendoza, Guillermo Ejea (2006) – “Teoría y ciclo de las Políticas Públicas”. El trabajo se inscribe en la dimensión III del proyecto Un enfoque institucionalista de la educación superior en México</div> </div> <div> <div></div> <div>Aguilar Villanueva, Luis F. (2012) – “Política Publica Una visión panorámica”. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD – Bolivia.</div> </div> <div> <div></div> <div>Stein E. y Tommasi M. (2006) – “La política de las políticas públicas”. Revista <i>POLÍTICA y gobierno</i>, Vol. XIII. N° 2. PP. 393-416.</div> </div> <div> <div></div> <div>Chuaire M. F. y Scartascini C. (2014) – “La política de las políticas públicas: Re-examinando la calidad de las políticas públicas y las capacidades del Estado en América Latina y el Caribe”. Resumen de políticas del BID</div> </div> <div> <div></div> <div>Roth Deubel, André-Noel (2003) – “Introducción para el Análisis de las Políticas Públicas”. Cuadernos de administración Universidad del Valle, N° 30. PP. 115-128</div> </div> <div> <div></div> <div>Molina Peláez, Sandra Milena (2017) – “Que busca el Estado con una Política Pública”. ISSN: 1900-0448, IUSTA, N° 46. PP. 63-84</div> </div>	

- 📖 Valverde, Alejandra (2014) – “Los condicionantes de la fase de diseño de políticas. El caso de la política de adaptación al cambio climático en el Perú”. Revista de Ciencia Política y Gobierno, 1(2), PP.183-212.
- 📖 Manrique Abril F. G., Martínez Marín A. F., Ospina J. M. (2007) – “Crecimiento poblacional y políticas públicas”. Apuntes del CENES. Colombia. PP. 149-162.
- 📖 Oddone, Hugo (2008) – “Población y Políticas Públicas”. Centro de Análisis y Difusión de la Economía Paraguaya (CADEP). Revista Población y Desarrollo. PP. 27-33.
- 📖 Hernández Castellón, Raúl (2006) – “Políticas de población en América Latina. Estudio de caso: Cuba”. En Novedades en Población, Año 2, N° 3. CEDEM - Centro de Estudios Demográficos, Universidad de La Habana.
- 📖 Magaña Fajardo, Luis Facundo (2014) - “Las políticas de población en México y su cambio a lo largo del siglo XX y XXI”. CIDE Centro de Investigación y Docencia Económicas, A. C., México.
- 📖 García Maradiaga, Andrea Estefanía (2015) – “Políticas públicas y pobreza desde el caso de Honduras”. Revista CIS N° 19, PP. 59 – 81

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales		
Código: MDD-502	Créditos= 2	Requisito: MDD-403
Total de horas: 90		
Horas con acompañamiento directo del docente		
Total: 30 horas	Horas teóricas:20	Horas prácticas:10
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 60 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 30
Modalidad		
Presencial		✓
Apoyo a la presencialidad		✓
Distancia		✓
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		
Virtual		✓
Competencia general		
<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla habilidades para la formulación y evaluación de proyectos sociales, aplicando métodos y herramientas de planificación, monitoreo y evaluación, con el objetivo de mejorar la efectividad de las intervenciones sociales y promover el bienestar de las comunidades 		

<p>Competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica los principios y metodologías de la gestión del ciclo del proyecto, desde su formulación hasta su evaluación, para asegurar una ejecución eficiente y sostenible de proyectos, orientados a la resolución de problemas sociales, económicos o ambientales. • Aplica el enfoque del marco lógico para el diseño, implementación y evaluación de proyectos, utilizando sus componentes clave (objetivos, indicadores, actividades, recursos y supuestos) para garantizar la claridad, coherencia y efectividad de las intervenciones. • Analiza y evalúa el impacto social y ambiental de los proyectos sociales, utilizando métodos de medición adecuados, para garantizar que las intervenciones generen beneficios sostenibles, promuevan el bienestar social y minimicen efectos negativos en el entorno. 	
<p>Propuesta temática</p> <p>El espacio de aprendizaje Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales, propone desarrollar los siguientes temas:</p> <p>I. Unidad: Gestión del Ciclo de Proyecto</p> <p>1.1 El ciclo del proyecto y los principios de la gestión el ciclo del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formulación • La evaluación de proyectos: identificar, medir y valorar <p>II. Unidad: El Método del Marco Lógico</p> <p>2.1 El método del Marco Lógico</p> <p>2.1.1 Etapa de análisis: análisis de las partes interesadas</p> <p>2.1.2 Etapa de planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del marco lógico • Cómo proceder para definir una lógica de intervención • El marco lógico como inicio de la planificar las intervenciones complejas • Cómo identificar la hipótesis • Verificar factores de calidad • Indicadores verificables • Los medios y costos • Verificación de la calidad del marco lógico <p>2.1.3 Análisis de casos prácticos</p> <p><i>III. Unidad: Impacto de Social y Ambiental de los Proyectos</i></p> <p>3.1 Evaluación del impacto social de los proyectos</p> <p>3.2 Evaluación del impacto ambiental de los proyectos</p>	
<p>Propuesta temática</p> <p>El espacio de aprendizaje <i>Políticas de Población y Políticas del Desarrollo</i> se ha planificado para ser desarrollado en modalidad presencial y con la modalidad de educación a distancia en su expresión virtual (100%).</p> <p>Enlace: https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=18772</p>	
<p>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</p>	
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual

Actividades	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias magistrales • Discusión de casos • Trabajo grupal • Elaboración de matriz de marco lógico • Prueba de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia virtual de apertura • Foro académico • Análisis y síntesis • Estudios de caso • Construcción de matriz marco lógico
Fases de la Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tienen los respecto al diseño y recolección de información para la investigación social. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados con el conocimiento de métodos técnicas y procedimientos de recolección de datos cualitativos o cuantitativos • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 20%, II Unidad 30%, III Unidad 50%). 	
Estrategia de evaluación <p>Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.</p>	
Estrategias de evaluación por modalidad	
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión virtual
<ul style="list-style-type: none"> • Discusión de casos • Trabajo grupal • Elaboración de matriz de marco lógico • Exposiciones • Prueba de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Foro académico • Análisis y síntesis • Estudios de caso • Construcción de matriz marco lógico • Exposiciones
Bibliografía Básica <ul style="list-style-type: none"> 📖 Banco Interamericano de Desarrollo (BID): Oficina de Evaluación (EVO). (1997). <i>Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos</i>. 1997. 📖 Bonilla, L. (s.f.). <i>Impacto, Impacto Social y Evaluación de Impacto</i>. http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_3_07/aci08307.htm 📖 Comunidad Europea. (2002). <i>Guía de gestión del ciclo del proyecto</i>. https://issuu.com/gilda80/docs/guia_de_gestion_de_proyectos 📖 Cors, C. y, Mosangini, G. <i>Instrumentos para la presentación de proyectos de cooperación al desarrollo</i>. 📖 Espinoza, G. (2006). Banco Interamericano de Desarrollo (BID). <i>Gestión y Fundamentos de Evaluación de Impacto Ambiental</i>. Banco Interamericano de Desarrollo (BID); Centro de Estudio para el Desarrollo (CED). 	

Fontaine, E. (2008). *Evaluación Social de Proyectos* (13ª Edición). Alfaomega. 13ª Edición. 2008.

Gómez, Galán. y Cámara, L. (2003). *Orientaciones para la Aplicación del Enfoque del Marco Lógico*. En Errores Frecuentes y Sugerencias para Evitarlos., CIDEAL., Madrid, España.

López, M., (2001). *Evaluación del impacto ambiental: metodología y alcances.*, San José, Costa Rica.

Navarro, H. (2005)., *Manual para la Evaluación de Impacto de Proyectos y Programas de Lucha contra la Pobreza.*, ILPES-CEPAL, Santiago de Chile.

Pichardo, A. (1993), *Evaluación del Impacto Social* [Capítulos IV, V, VII y VIII]. Ed. Humanitas. Capítulos IV, V, VII y VIII

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo IV		
Código: MDD-503	Créditos= 3	Requisito: MDD-404 MDD-500
Total de horas: 135		
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial		✓
Apoyo a la presencialidad		✓
Distancia		✓
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		✓
Virtual		
Competencias generales		
<ul style="list-style-type: none"> Consolidar el proceso de recolección de datos primarios o secundarios para el desarrollo de la investigación de tesis de grado 		
Competencias específicas		
<ul style="list-style-type: none"> Incorpora al documento de protocolo de investigación. las observaciones realizadas por la terna evaluadora durante el proceso de presentación y defensa. Prepara el proceso de recolección de la información primaria o secundaria para el desarrollo de la investigación. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Procesa los datos estadísticos conforme al plan de análisis generando las tablas de salida y los gráficos (figuras). • Gestiona el apoyo de un experto temático que apoye mediante observaciones y recomendaciones el proceso de investigación propuesto por el estudiante (Anexo 1). • Recibe asesoría durante el proceso de levantamiento de información y procesamiento de indicadores. 		
<p>Propuesta temática</p> <p>La asignatura Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo III, propone desarrollar los siguientes temas:</p> <p>I. Unidad. Las fuentes de información en la investigación cuantitativa. Recolección y procesamiento</p> <p>3.4 Censos</p> <p>3.5 Encuestas</p> <p>3.6 Registro Civiles</p> <p>3.7 Registros administrativos</p> <p>3.8 Programas computacionales para el manejo de la información</p> <p>II. Unidad. Las fuentes de información en la investigación cualitativa. Recolección y procesamiento</p> <p>3.9 Observación y diarios de campo</p> <p>3.10 Entrevistas</p> <p>3.11 Grupos focales</p> <p>3.12 Talleres de consulta</p> <p>3.13 Programas computacionales para el manejo de la información</p>		
<p>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Para el espacio de aprendizaje <i>Taller de Demografía y Desarrollo IV</i>, se combina estrategias de aprendizaje presencial (30%) y de de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (70%).</p>		
Estrategias de enseñanza y aprendizaje por modalidad		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de consistencia de datos • Asesoría personalizada orientada a la identificación fuentes de datos demográficos, con informe de observaciones • Informe de resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de consistencia de datos • Asesoría personalizada orientada a la identificación fuentes de datos demográficos, con informe de observaciones • Informe de resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de consistencia de datos • Asesoría personalizada orientada a la identificación fuentes de datos demográficos, con

		informe de observaciones • Informe de resultados
Fases de Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de competencia que tiene los estudiantes respecto los avances alcanzados respecto a la recolección de datos cualitativos o cuantitativos. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados la captación y procesamiento de información cualitativa o cuantitativa relacionada con el tema de investigación propuesto. • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 40%, avances de tesis 60%). 		
Estrategia de evaluación <p>Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.</p>		
Estrategias de evaluación por modalidad:		
Modalidad Presencial	Modalidad su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
• Informe de resultados	Informe de resultados	• Informe de resultados
Bibliografía Básica <p>📖 La bibliografía utilizada en el Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo IV estará determinada por los temas seleccionados para la investigación.</p>		

- **Quinto período académico**

En el quinto período académico se culmina el proceso de formación del maestrando se afianzan los conocimientos, habilidades y destrezas en el área de la Demografía haciendo énfasis en la proyección de datos poblacionales y en el ajuste de dichos datos, además se presenta el modelo de poblaciones teóricas. La investigación en este último período se propone presentar mínimamente el primer borrador de la tesis de grado.

Las asignaturas que se desarrollan en este período son:

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Análisis Demográfico VI: Estimaciones y Proyecciones de Población		
Código: MDD-600	Créditos= 3	Requisito: MDD-500
Total de horas: 135		
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial		✓
Apoyo a la presencialidad		✓
Distancia		✓
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		✓
Virtual		
Competencias generales		
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades metodológicas para realizar proyecciones de población en aspectos relacionados con el tamaño, características y distribución de la población. • Analiza los datos proyectados relacionados con crecimiento y distribución de la población comparando las tendencias que presentan los países de la región centroamericana. 		
Competencias específicas		

- Aplica métodos de proyección y estimación de la población para predecir tendencias demográficas a corto, medio y largo plazo, utilizando herramientas estadísticas y modelos matemáticos adecuados.
- Explica las metodologías y técnicas estadísticas utilizadas en la estimación y proyección de población, como los métodos de estimación directa, el método de componentes (natalidad, mortalidad y migración), y los modelos de proyección matemática (como el método exponencial y el de cohortes).
- Identifica las principales fuentes de información para realizar proyecciones y estimación de población usando censos y registros civiles

Propuesta temática

El espacio de aprendizaje *Análisis Demográfico IV*, propone desarrollar los siguientes temas:

I. Unidad. Definiciones y conceptos básicos

- 1.1 Estimación de la población
- 1.2 Proyección o previsión de población
- 1.3 Retroproyección
- 1.1 Estimación demográfica

II. Unidad: Tipos de proyecciones según período de referencia

- 2.1 Corto plazo
- 2.2 Mediano plazo
- 2.3 Largo plazo

II. Unidad: Proyecciones según nivel de desagregación

- 3.1 Proyecciones globales
- 3.2 Proyecciones urbano-rural
- 3.3 Proyecciones regionales
- 3.4 Otros casos: grupos especiales de población

III. Unidad: Metodología para estimar y proyectar poblaciones

- 4.1 Matemáticos: Lineal, interés compuesto, exponencial, logística
- 4.2 Demográficos Proyecciones de segundo orden: método de las proporciones, Proyecciones por componentes, Proyecciones derivadas
- 4.1 Económicos: variables sintomáticas

IV. Unidad. Proyecciones según nivel de desagregación

- 5.1 Proyecciones globales
- 5.2 Proyecciones urbano-rural
- 5.4 Proyecciones regionales
- 5.5 Otros casos: grupos especiales de población

VI. Unidad. Fuentes de información para la confección de proyecciones de Población

- 6.1 Censo de población
- 6.2 Registros vitales de nacimientos y defunciones

6.3 Registro de población y de migraciones		
Estrategias de enseñanza-aprendizaje Para el espacio de aprendizaje <i>Análisis demográfico II (La Fecundidad y nupcialidad)</i> , se combina estrategias de aprendizaje presencial (50%) y de y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (50%).		
Estrategias de enseñanza y aprendizaje por modalidad		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> Participación oral, discusión dirigida Talleres temáticos Elaboración y discusión de ejercicios prácticos Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE. Presentación de informes 	<ul style="list-style-type: none"> Participación oral, discusión dirigida Talleres temáticos Elaboración y discusión de ejercicios prácticos Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE. Presentación de informes 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres prácticos Elaboración y discusión de ejercicios Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE. Presentación de informes
Fases de Evaluación <ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes respecto a la importancia de proyectar datos poblacionales. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados con las habilidades metodológicas para realizar proyecciones de población en aspectos relacionados con el tamaño, características y distribución de la población. Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 10%, II Unidad 10%, III Unidad 10%, IV Unidad 10%, V Unidad 10%, VI Unidad 10%, Informe final 40%). 		
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad:		
Modalidad Presencial	Modalidad su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia

<ul style="list-style-type: none"> • Participación oral, discusión dirigida • Talleres temáticos • Elaboración y discusión de ejercicios prácticos • Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE. • Presentación de informes 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación oral, discusión dirigida • Talleres temáticos • Elaboración y discusión de ejercicios prácticos • Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE. • Presentación de informes 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres prácticos • Elaboración y discusión de ejercicios • Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE. • Presentación de informes
Bibliografía Básica <ul style="list-style-type: none"> INE. Proyecciones de Población de Honduras. 2001-2015.CPV 2001. Naciones Unidas. Manual III: Métodos para preparar proyecciones de población por sexo y edad. ST/SOA/Serie A No 25, Nueva York, 1956. Rincón, M. Teoría y métodos para la preparación de estimaciones y proyecciones de población insumes para la planificación. Celade- San José. Junio de 1989. Stover, J; Kirmeyer, S. DemProj, version 4. Un programa computarizado para calcular proyecciones de población. Marzo, 2007. http://data.unaids.org/pub/manual/2007/demproj_2007_es.pdf 		

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Evaluación Ajuste y corrección de datos		
Código: MDD-601	Créditos= 3	Requisito: MDD- 503 MDD- 600
Total de horas: 135		
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial		✓
Apoyo a la presencialidad		✓
Distancia		✓
Semipresencial		

Semipresencial con mediación virtual	✓
Virtual	
Competencia general <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica la información demográfica con el propósito de evaluar su calidad, ajustarla o corregirla, basándose en las teorías y las técnicas aprendidas. 	
Competencias específicas <ul style="list-style-type: none"> • Identifica errores e inconsistencias en los datos estadísticos, tales como valores atípicos, registros duplicados, omisiones o inconsistencias en las variables. • Aplica técnicas de depuración de datos, como la imputación de datos faltantes, la corrección de valores atípicos, y la normalización o estandarización de datos para garantizar la coherencia en la base de datos. • Utiliza software estadístico (como SPSS, R, Excel, entre otros) para realizar procesos de corrección de datos, identificando errores sistemáticos y aplicando transformaciones adecuadas. • Valida los datos corregidos, asegurando que las modificaciones no alteren la integridad del análisis y que los datos corregidos sean consistentes con el contexto del estudio. • Documenta los procesos de corrección de datos, explicando las decisiones tomadas en el proceso, las técnicas utilizadas y los resultados obtenidos, para garantizar la transparencia y reproducibilidad del análisis. 	
Propuesta Temática El espacio de aprendizaje Evaluación, Ajuste y Corrección de Datos de Población desarrolla los siguientes temas: <p><i>Unidad I: Evaluación, ajuste y corrección de datos: conceptos básicos y definiciones</i></p> 1.1 ¿Por qué la evaluación de la información demográfica? 1.2 Principios básicos para el manejo de datos <p><i>Unidad II. Clasificación de errores según tipo y fuente de información</i></p> 2.1 Error de Cobertura 2.2 Error de Contenido 2.3 Errores más frecuentes según la fuente de información demográfica 2.4 Censos de población: Declaración de la edad, Duplicidad, Omisiones 2.5 Registros vitales de nacimientos y defunciones: Declaración, Subregistro 2.6 Encuesta: Errores de declaración, Errores de muestreo 2.7 Segmentos de edad: Los menores de 1 año y de 5 años, Población de adultos mayores y anciana. <p><i>Unidad III. Estrategias para evaluar la calidad de la información demográfica</i></p> 3.1 La declaración de la edad 3.2 Problemas con omisión, subregistro 3.3 La coherencia entre diversas fuentes de información demográfica 3.4 Uso de la teoría sobre poblaciones estables para la evaluación de información demográfica 3.5 Estrategias y procedimientos para ajuste y corrección de la información demográfica: ¿cuándo se debe efectuar un ajuste o una corrección de la información demográfica?	
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	

Para el espacio de aprendizaje <i>Análisis demográfico II (La Fecundidad y nupcialidad)</i> , se combina estrategias de aprendizaje presencial (60%) y de y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (40%).		
Estrategias de enseñanza y aprendizaje por modalidad		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> Participación oral, discusión dirigida Talleres temáticos Elaboración y discusión de ejercicios prácticos Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE Presentación de informes 	<ul style="list-style-type: none"> Participación oral, discusión dirigida Talleres temáticos Elaboración y discusión de ejercicios prácticos Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE Presentación de informes 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres prácticos Elaboración y discusión de ejercicios Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE. Presentación de informes
Fases de Evaluación <ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes respecto a la importancia de realizar en todo levantamiento de información el proceso de evaluación, ajuste y corrección de datos. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados con las habilidades metodológicas diagnosticar la información demográfica con el propósito de evaluar su calidad, ajustarla o corregirla. Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante ejercicios prácticos (I Unidad 20%, II Unidad 20%, III Unidad 20%, Examen final 40%). 		
Estrategia de evaluación <p>Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.</p>		
Estrategias de evaluación por modalidad:		
Modalidad Presencial	Modalidad su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> Participación oral, discusión dirigida Talleres temáticos Elaboración y discusión de ejercicios prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> Participación oral, discusión dirigida Talleres temáticos 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres prácticos Elaboración y discusión de ejercicios


<ul style="list-style-type: none"> • Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE • Presentación de informes 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y discusión de ejercicios prácticos • Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE • Presentación de informes 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesamiento de datos en bases estadísticas de INE. • Presentación de informes
---	--	--

Bibliografía Básica

- 📖 Chackiel, J; Macció, G. Evaluación y corrección de datos demográficos. CELADE, Serie B, No. 39 agosto, 1978 Santiago de Chile.
- 📖 Naciones Unidas, El concepto de población estable: Aplicación al estudio de la población de países que no tienen buenas estadísticas demográficas. ST/SOA/Serie A/39. Nueva York, 1970
- 📖 Naciones Unidas. Manual IV. Métodos para establecer mediciones demográficas fundamentales a partir de datos incompletos. ST/SOA/ Serie A N° 42.

Facultad de Ciencias Sociales		
Nombre del Posgrado: Demografía y Desarrollo		
Asignatura: Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo V		
Código: MDD-602	Créditos= 3	Requisito: MDD-101 MDD-202 MDD-302
Total de horas: 135		
Horas académicas con acompañamiento directo del docente		
Total: 45 horas	Horas teóricas: 30	Horas prácticas: 15
Horas de trabajo independiente del estudiante		
Total: 90 horas	Horas teóricas: 45	Horas prácticas: 45
Modalidad		
Presencial		✓
Apoyo a la presencialidad		✓
Distancia		✓
Semipresencial		
Semipresencial con mediación virtual		✓
Virtual		

Competencias generales <ul style="list-style-type: none"> Redacta el borrador final de investigación, mediante el aprendizaje integrado en su formación profesional de acuerdo con los lineamientos establecidos en los protocolos de investigación. 		
Competencias específicas <ul style="list-style-type: none"> Estructura el documento borrador de tesis de grado a partir del formato que propone la MDD. Enriquece el análisis de los datos cuantitativos o cualitativos teniendo en cuenta los enfoques teóricos que se han seleccionado para el desarrollo de la investigación. Recibe las asesorías metodológicas programadas por el coordinador de investigación de la MDD y el asesor temático asignado e incorpora al documento las observaciones realizadas. 		
Propuesta temática <p>El espacio de aprendizaje Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo V está orientada</p> <p>I Unidad: Tesis de Grado</p> <p>1.1 Revisión y discusión del esquema aprobado para la presentación del documento de tesis.</p> <p>1.2 Redacción y entrega del primer borrador de tesis desarrollando la investigación propuesta, haciendo uso de los insumos adquiridos en los talleres I, II y III y IV siguiendo el esquema propuesto.</p>		
Estrategias de enseñanza-aprendizaje <p>Para el espacio de <i>aprendizaje Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo V</i> se combina estrategias de aprendizaje presencial (30%) y de y de modalidad semipresencial con apoyo de la virtualidad (70%).</p>		
Estrategias de enseñanza y aprendizaje por modalidad		
Modalidad presencial	Modalidad a distancia en su expresión semipresencial con mediación virtual	
Actividades	Actividades	
	Presenciales	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en proyecto Revisión de borrador de tesis Presentación y discusión de Informe de observaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en proyecto Revisión de borrador de tesis Presentación y discusión de Informe de observaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en proyecto Revisión de borrador de tesis Presentación y discusión de Informe de observaciones
Fases de Evaluación <ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica: se implementa con el objetivo de identificar el nivel de competencia que tiene los estudiantes respecto los avances alcanzados respecto a la recolección de datos cualitativos o cuantitativos. Esta fase de la evaluación no tiene valor sumativo. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Formativa: Durante el desarrollo del espacio de aprendizaje, se evaluarán los logros relacionados a elaboración de su proyecto de tesis. • Evaluación Sumativa: este espacio de aprendizaje comprende 4 unidades, en cada una de ellas se desarrollan actividades que son evaluadas mediante seguimiento a los logros alcanzados en cada capítulo de tesis (100%) 		
Estrategia de evaluación Cada espacio de aprendizaje debe ser evaluado con una nota entre 0 y 100%, la calificación se basa en criterios cuantitativos y cualitativos que valoran el desempeño en las actividades planificadas teniendo en cuenta los aspectos establecidos en las rúbricas.		
Estrategias de evaluación por modalidad:		
Modalidad Presencial	Modalidad su expresión semipresencial con mediación virtual	
	Presencial	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> • Informe de resultados 	Informe de resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de resultados
Bibliografía Básica  La bibliografía utilizada en el Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo IV estará determinada por los temas seleccionados para la investigación.		

6.11 Descripción del proceso de investigación de tesis

En un análisis de la problemática social que refleja Honduras es evidente que a la fecha todavía existen enormes retos y desafíos que permitan desde una política de Estado aprovechar el potencial de la interrelación que se genera entre los fenómenos demográficos, el crecimiento económico y el desarrollo sostenible, y sus vínculos con la pobreza y las desigualdades.

La falta de un análisis poblacional en el país para la toma de decisiones en la formulación de políticas públicas produce enormes vacíos que son fácilmente detectados, generando en la mayoría de los casos situaciones de exclusión e inobservancia de los derechos humanos, con un impacto poco eficaz en los programas y proyectos de desarrollo que se ejecutan.

La formación de profesionales con conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos y principios bioéticos en el área de población y desarrollo se vuelve imprescindible, puesto que las variables demográficas son prioritarias en la planificación del desarrollo y deberían reflejarse en las políticas y programas nacionales. De igual manera es relevante la formación de capacidades de investigación social aplicados a temas de población y desarrollo que generen evidencia empírica importante para la toma de decisiones, de ahí que la Maestría se considere en su perfil la formación de especialistas que interpreten éticamente las relaciones entre población y desarrollo a diferentes niveles territoriales haciendo uso de sistemas de información confiables, oportunos y pertinentes.

Las prioridades nacionales relacionadas con cuestiones poblacionales no han estado completamente visibles y tampoco han ocupado un lugar prominente en la agenda de interés público, aunque si han sido incorporados en los marcos de planificación como el Plan de Nación, Visión de País, que es la herramienta principal de planificación estatal aprobado como ley en el año 2009. En este contexto, se requiere la formación de líderes en las áreas de la Demografía y el Desarrollo con capacidad para coordinar, asesorar a instituciones públicas y privadas, en el diseño, formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas públicas con énfasis en población y desarrollo.

El perfil profesional del graduado de la MDD se propone responder a las necesidades de país en materia de población y desarrollo y transversalizar ambas temáticas en el contexto de las diferentes áreas de la administración pública, privada y cooperación internacional de tal manera que la planificación del desarrollo se haga basado en la evidencia científica y a la vez se goce de la proyección prospectiva de escenarios de población.

6.12 Líneas de investigación

Según Tamayo (2002) una línea de investigación es un tema o problemática específica de un área determinada, en la cual se puede inscribir proyectos de

investigación individuales o colectivos. Las líneas de investigación generalmente tienen un amplio alcance desde su orientación disciplinaria y conceptual, se utilizan para organizar, planificar y construir, en forma perspectiva o prospectiva, el conocimiento científico en un campo específico de la ciencia y la tecnología. Ésta se origina debido al interés de un grupo en desarrollar un área temática.

Independientemente se trate de una investigación científica, investigación tecnológica o de investigación humanística, la línea, definida como “el conjunto de investigaciones que buscan aprehender una problemática común, desde distintos enfoques teóricos, metodológicos y con coberturas variables” para su desarrollo y consolidación, requiere una política institucional traducida en acciones y procesos tendientes a obtener su validación y reconocimiento académico y científico (Arcila,1996 p.5).

Fortalecer la investigación en las universidades es una tarea esencial que responde a uno de los mandatos universitarios, de ahí que es importante el establecimiento de líneas de investigación como núcleos fundamentales de los procesos curriculares en las instituciones de educación superior, así como en su materialización a través de los grupos de investigación.

6.12.1 Pasos para establecer una línea de investigación

El proceso que conlleva el establecimiento de las líneas de investigación en la MDD pasa por tres fases:

- Definición de la línea de investigación

La definición de la línea de investigación en el posgrado de Demografía y Desarrollo está asociada a los temas poblacionales y su relación directa con fenómenos sociales, económicos, educativos, culturales, ambientales y temas de salud, en un contexto de desarrollo.

Al momento de definir las líneas de investigación en la MDD se toma en cuenta las necesidades y prioridades establecidas a nivel de las políticas de Estado las cuales

se encuentran reflejadas en los 4 objetivos² de la Visión de País (2010-2038) y en el Plan de Nación (2010-2022)³, de igual manera se identifican los compromisos internacionales de los cuales el Estado hondureño es signatario, destaca en este sentido los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que esbozan las prioridades regionales planteadas en la Agenda 2030 que corresponde al periodo 2015-2030.

Esta parte del proceso se trabaja mediante una revisión de bibliografía actualizada, consulta a actores claves del sector público, privado, gubernamental y no gubernamental y actores de la Dirección de Investigación Científica y Humanística (DICITH) que responde a los temas de investigación prioritarios establecidos por la UNAH conforme a las necesidades de país.

- Construcción de la línea de investigación

La definición de la línea de investigación parte de una descripción general que contextualice la idea básica de la temática central y posteriormente la adjudicación de su nombre.

En primera instancia la MDD como posgrado de la UNAH se adscribe a las prioridades de investigación que se han establecido la institución, las cuales han sido definidas de manera consensuada en base a las necesidades de país. Además, existe una política explícita orientada a consolidar equipos de investigación que responden al proyecto institucional.

² Objetivo 1. Una Honduras sin pobreza extrema, educada, sana con sistemas de consolidados de previsión nacional. Objetivo 2 Una Honduras que se desarrolla en democracia, con seguridad y sin violencia. Objetivo 3. Una Honduras productiva, generadora de oportunidades y empleo digno que aprovecha de manera sostenible sus recursos y reduce la vulnerabilidad ambiental, Objetivo Un Estado moderno, responsable, eficiente y competitivo.

³ Se fundamenta en 11 lineamientos estratégicos: Desarrollo sostenible de la población. Democracia, ciudadanía y gobernabilidad. Reducción de la pobreza, generación de activos e igualdad de oportunidades. Educación y cultura como medios de emancipación social. Salud como fundamento para la mejora de las condiciones de vida. Seguridad como requisito del desarrollo. Desarrollo regional, recursos naturales y ambiente. Infraestructura productiva como motor de la actividad económica. Estabilidad macroeconómica como fundamento del ahorro interno. Competitividad, imagen país y desarrollo de los sectores productivos y Adaptación y mitigación del cambio climático.

En este contexto la Maestría, retoma -con los ajustes pertinentes a sus áreas de formación-, dos de los cuatros ejes de investigación.

Eje de investigación 3: Población y Necesidades Básicas

El estudio de la población y las condiciones de vida⁴ incluye procesos para la toma de decisiones sobre la satisfacción de necesidades consideradas prioritarias para su desarrollo físico, social y emocional de la población para (DICYP, Serie 1 S/F).

Identificar la causalidad y las consecuencias que tiene para la población la satisfacción o insatisfacción de sus necesidades prioritarias es vital para alcanzar el desarrollo humano sostenible de las comunidades y para identificar las desigualdades que se presentan en el contexto del territorio.

Eje de investigación: Población y Condiciones de Vida	
Temas prioritarios	Aspectos temáticos
Población y Necesidades Básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Fecundidad y familia, derechos reproductivos y salud reproductiva. • Salud y morbilidad. • Procesos migratorios, Asentamientos humanos y procesos de urbanización. • Cambios en la estructura poblacional • Fuerza de trabajo y mercado laboral • Políticas públicas y de población.
Cultura, Ciencia y Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Eficacia, eficiencia y pertinencia del sistema educativo. • Sistema educativo nacional.

⁴ Las condiciones de vida son los modos en que las personas desarrollan su existencia, enmarcadas por particularidades individuales, y por el contexto histórico, político, económico y social en el que les toca vivir, se lo mide por ciertos indicadores observables.

	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de reforma educativa. • Territorio identidad y cultura.
Salud, Estado y Sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades crónicas e infecciones emergentes y reemergentes y su impacto en el patrón de mortalidad. • Poblaciones vulnerables, dependencia y cuidado.
Seguridad y Violencia	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas públicas de seguridad y violencia. • Actores e impacto de la violencia. • Sistema penitenciario y policía penitenciaria.

Eje de investigación 4: Ambiente, biodiversidad y desarrollo

La investigación en temas relacionados con ambiente y biodiversidad con énfasis en desarrollo toma en cuenta las relaciones sinérgicas entre población, medio ambiente tomando en cuenta los compromisos establecidos.

Eje de investigación: Ambiente, Biodiversidad y Desarrollo	
Temas prioritarios	Aspectos temáticos
Cambio Climático y Vulnerabilidad Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto del cambio climático en los ecosistemas. • Impacto de la vulnerabilidad ambiental en la población. • Impacto ambiental en la transformación del paisaje. • Recursos naturales y población.
Seguridad alimentaria y nutricional	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad y acceso de los alimentos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas públicas de seguridad alimentaria. • Condiciones de vida y seguridad alimentaria y nutricional
--	---

Las líneas de investigación se plantean en el contexto del mediano plazo, entendiendo necesaria la revisión oportuna, de tal manera que la temática investigada sea actual, pertinente y que contribuya a comprender los fenómenos ligados a temas de población y desarrollo y brindar algunas alternativas de solución a la problemática de país.

- Desarrollo de las líneas de investigación

La Maestría concibe el desarrollo de las líneas de investigación por medio de 5 talleres que se cursan durante el período de formación. Los talleres de investigación constituyen la instancia teórico-práctica en la cual los y las maestrandos desarrollan conocimientos, destrezas y habilidades de investigación bajo la modalidad de aprender a investigar investigando, este espacio de aprendizaje se orienta a desarrollar actividades que guían las diferentes etapas de la investigación centrados en la temática demográfica y del desarrollo.

El desarrollo de las líneas de investigación, implican el conocimiento y el análisis sistemático y profundo de aquellos factores que deben ser resueltos o aprovechados en beneficio de la sociedad. En este contexto se pretende formar cuadros de profesionales críticos y creativos que se incorporen al mercado laboral de manera propositiva brindando alternativas de solución que contribuya a resolver los problemas que impactan en el desarrollo de la población en el contexto del territorio.

6.13 Vinculación con la sociedad

El Artículo 29 de las Normas Académicas de la UNAH (2015) define la vinculación de la Universidad con la sociedad como una de las funciones esenciales del quehacer académico mediante el cual se realiza un conjunto de acciones y procesos

ejecutados por las unidades universitarias, junto a sectores externos a la UNAH, orientados a resolver problemas y ejecutar programas y proyectos que tengan impactos positivos en la nación o en la esfera global; es, además, un proceso transparente, sistémico, sistematizado, pertinente, eficiente, eficaz, coordinado y que conlleva a procesos de desarrollo local, regional, nacional o institucional.

Las acciones realizadas por la MDD en el tema de vinculación con la sociedad se agrupan en dos aspectos:

- a. Producción científica contextualizada en la gestión del conocimiento. Todos los estudios realizados en la MDD son accesibles de manera física y virtual a todo el público, tiene como propósito ayudar a comprender los fenómenos demográficos que se generan en el país planteando algunas alternativas de solución. Entre la producción científica y la gestión del conocimiento destaca:
 - Revista Población y Desarrollo: Argonautas y Caminantes: que se publica anualmente desde 2003. Esta revista está indexada con criterios LATINDEX¹³. Se publica en formato físico y en formato digital lo cual permite la visibilidad nacional e internacional.
 - La Serie Demomujer desde 2012. Socializa los resultados de las investigaciones realizadas por la MDD con el objetivo de visibilizar temáticas sociodemográficas, evidenciar las desigualdades que se generan entre la población, su impacto en el desarrollo social y económico de Honduras.

¹³ Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal) es un sistema de información académica, sin fines de lucro y de consulta gratuita, especializado en revistas académicas editadas en Iberoamérica; ofrece también información sobre revistas de vocación latinoamericanista editadas fuera de la región. El sistema es fruto de la cooperación entre distintas instituciones de 23 países. Latindex establece 33 criterios editoriales.

- Establecimiento de un Observatorio Demográfico Universitario (ODU) cuyo objetivo es propiciar el análisis crítico y el debate a partir de la observación de la dinámica demográfica, que permita comprender el impacto de los cambios demográficos en diferentes áreas del país y la región y su interrelación con la dinámica demográfica mundial. El ODU ha desarrollado un sistema de indicadores sociodemográficos, que permite a usuarios investigadores la generación de datos estadísticos relacionados a la población. Además, ha creado un geoportal de datos estadísticos georreferenciados desagregados por departamento, municipio y región territorial. Como parte de sus actividades se generan dos boletines informativos sobre temáticas demográficas y se ha elaborado un Atlas sociodemográfico: desigualdades educativas en Honduras.
 - Ferias de población y desarrollo. Evento académico-científico, que tiene como objetivo principal promover la utilización de información sociodemográfica en la planificación del desarrollo, y de igual manera resaltar el papel que juegan las instituciones prestadoras de servicios sociales en las comunidades.
- b. Establecimiento de convenios de colaboración con gobiernos municipales e instituciones públicas, privadas y ONGs. En este contexto la MDD realiza las siguientes actividades:
- Firma de carta acuerdo con proyecto con los gobiernos municipales. Se ha logrado la firma de acuerdo con la Alcaldía Municipal de Comayagua, lo cual ha permitido el apoyo técnico en actividades como la elaboración del geoportal municipal de Comayagua y el levantamiento censal municipal 2018.
 - ha permitido el apoyo técnico en actividades de elaboración de indicadores sociales, económicos y de desarrollo en el marco de los ODS.
 - Firma de carta acuerdo con proyecto con el Registro Nacional de Las Personas (RNP) para apoyar en el proceso de identificación nacional con el objetivo de gestionar la nueva tarjeta de identidad.
 - Establecimiento de alianzas con entes de Cooperación Internacional y Organizaciones No Gubernamentales para desarrollar proyectos conjuntos Enfocados en temas de población y desarrollo.

6.14 Descripción del proceso de Docencia, Investigación y vinculación social.

- El **proceso de docencia** está orientado a contribuir con la formación integral del estudiante mediante la aplicación de diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje, fomentando el sentido de responsabilidad individual y colectiva, integridad, juicio crítico-reflexivo y el compromiso con el auto aprendizaje, de tal forma que la docencia está implícita en los veintidós espacios de aprendizaje.
- El **proceso de investigación** se constituye como el eje principal del proceso formativo, implica la integración de la investigación en todas las áreas de estudio y práctica, establece un eje articulador que mediante el uso de herramientas y conocimientos teórico-metodológicos permitirá el desarrollo de las líneas y temas de investigación con énfasis en los campos profesionales para el mejoramiento y fortalecimiento de procesos teórico prácticos del programa en la producción del conocimiento científico.
- Los **procesos de vinculación social** del programa van relacionados en coherencia con el contexto nacional, en donde se desarrollan actividades de investigación sobre los procedimientos y mecanismos de inserción de los componentes demográficos en las políticas, planes y programas de desarrollo social, los derechos humanos, salud sexual reproductiva, fuerza de trabajo, relaciones de género y medio ambiente. Lo que justifica la formación de profesionales especializados en el campo de demografía y desarrollo, con alta capacidad de análisis crítico-reflexivo y epistemológicos que deben ser abordados con pertinente al área y campo laboral profesional, que abarca entidades de diferentes denominaciones y naturaleza en el espectro de organismos nacionales e internacionales en donde puede insertarse y vincularse con la sociedad.

6.15 Descripción del procesos de Internalización

La internacionalización de la Maestría en Demografía y Desarrollo se ejecutará de acuerdo con lo establecido en el Modelo Educativo (UNAH, 2009, p. 32) y los Artículos 65 y 66 del Reglamento de estudios de posgrado del Nivel de Educación Superior en Honduras, en ese sentido, el programa establecerá mecanismos de internacionalización mediante los convenios ya suscritos por la UNAH y otros que puedan surgir una vez aprobado el proyecto de rediseño curricular en la que se incluyen las siguientes acciones:

- a) Espacios de diálogo abierto entre las instancias académicas participantes.
- b) Contratación de profesores extranjeros expertos en diferentes temáticas quienes impartirán cursos, a fin de que los maestrantes logren una formación basada en la realidad internacional.
- c) Se promoverá la movilidad académica, mediante el intercambio, pasantías, congresos, conferencias, videoconferencias, cursos para maestrantes y profesores para la gestión del conocimiento e investigación en otras dimensiones geográficas.
- d) Investigaciones situadas desde los múltiples contextos educativos, socioeconómicos, políticos, culturales y ambientales, para el análisis de la pobreza, violencia, vulnerabilidad y riesgo en el marco de la ética.
- e) El Sistema Bibliotecario de la UNAH, cuenta con motores de búsqueda, el gestor bibliográfico (CITAVI) proporcionando documentación científica y bases de datos a nivel internacional.
- f) Coordinación de publicaciones académicas sobre los principales aportes científicos.

6.16 Requisitos de Admisión permanencia y promoción

Para la admisión al programa, los aspirantes entregaran en sobre tamaño oficio, todos los documentos requeridos, no se aceptará documentación en trámite. En caso de aspirantes extranjeros toda la documentación debe de estar debidamente autenticada por el Consulado y por la Cancillería hondureña. La falsificación

debidamente comprobada de cualquier documento conducirá al retiro del aspirante en cualquier etapa del proceso de selección, realizando el acta correspondiente Artículo 210 de las Normas Académicas de la UNAH.

La selección de candidatos será conforme al Artículo 230 de las Normas Académicas “La UNAH que garantiza el ingreso a los aspirantes que cumplen con los requisitos académicos y administrativos establecidos, sin discriminación alguna” (UNAH, 2015).

Requisitos Administrativos y Académicos
a. Presentar original y fotocopia del título de Licenciatura en áreas afines; extendida o reconocido e incorporado en la Dirección de Educación Superior, en el caso de estudiantes extranjeros autenticado según las disposiciones UNAH.
b. Certificación de estudios de Licenciatura original, con un índice académico mínimo de aprobación de 70%.
c. Copia de tarjeta de identidad o carnet de residente.
d. Hoja de Vida, haciendo énfasis en experiencia profesional y descripción de habilidades específicas en el campo de su formación.
e. Carta de interés o motivos para ingresar a la carrera
f. Carta de respaldo de ingresos para cubrir costos de matrícula y permanencia.
g. Carta de compromiso sobre disponibilidad de tiempo requerido para estudiar la maestría.
h. Constancia laboral
i. Presentar un anteproyecto de investigación científica como trabajo de tesis con formato MDD.
j. Dos (2) cartas de Referencia Académica y 1 de Referencia Laboral (Formato de la MDD).
k. Asistencia a una entrevista presencial con Comisión de Admisión de carrera.

- I. Aprobar los cursos propedéuticos del plan de estudio (una vez sea admitido).

Cumplidos los requisitos, cada aspirante se someterá a una entrevista con el Comité de Admisión de la carrera quien evaluará la hoja de vida y las posibilidades del aspirante de emplear sus conocimientos en forma inmediata y significativa, decidiendo sobre su aceptación o no.

- **Requisito de permanencia**

Para que un estudiante de posgrado mantenga su permanencia, es requisito obligatorio ostentar un índice académico igual o mayor al setenta y cinco por ciento (75%), Artículo 236 de las Normas Académicas de la UNAH, Artículo 62 del Reglamento para la Regulación y Funcionamiento del Sistema de Estudios de Posgrado del Nivel de Educación Superior en Honduras y Artículo 52 del Reglamento General del Sistema de Estudios de Posgrado de la UNAH. Según el Artículo 238 de las Normas Académicas de la UNAH (2015, p. 86), cuando los estudiantes reportan inasistencia a clases mayor del diez por ciento (10%) quedará automáticamente fuera de la misma.

- **Requisitos de Promoción**

La carrera establece el índice académico mínimo de promoción en los estudios de posgrado es de setenta y cinco por ciento (75%), para la permanencia y promoción, de acuerdo con el Artículo 245 de las Normas Académicas de la UNAH.

- **Requisitos de graduación**

Según lo establecido en el Artículo 144, inciso a) de las Normas Académicas de la UNAH vigentes, para obtener el título del grado académico de Máster en Demografía y Desarrollo, el maestrante deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Haber completado el total de espacios de aprendizaje y créditos académicos del posgrado, con un índice de graduación no inferior a setenta y cinco por ciento (75%).

b) Constancia de haber participado de manera obligatoria en su proceso educativo, en una iniciativa de índole social, cultural, artística, deportiva, certificada por la VOA E

c) Cumplir con todos los requisitos académicos y administrativos establecidos en la universidad en el Reglamento del Sistema de Estudios de Posgrado y en el Plan de Estudio de la Carrera de Posgrado. Los requisitos administrativos de graduación de acuerdo con el Artículo 146 de las normas académicas son:

✓ Presentar constancias de solvencia de los servicios que presta la UNAH al estudiante certificadas por la Secretaría General de la UNAH.

✓ Presentar recibo de pago de los derechos de graduación emitido por la Tesorería General, según el Plan de Arbitrios vigente de la UNAH.

d) Haber sustentado y aprobado exitosamente su tesis de investigación de posgrado ante una terna examinadora en el plazo de dos años, incluidas las subsanaciones requeridas por los directivos del programa en el caso que las hubiera.

e) Presentar constancia de solvencia sobre los costos del programa de posgrado.

f) Entregar tres (3) ejemplares del documento de la tesis debidamente empastado (pasta dura) y tres (3) copias en digital del documento de la tesis en un solo archivo debidamente rotulado, en formato CD con su respectiva portada.

- **Presentación y defensa de proyecto de investigación tesis**

La Tesis de Maestría deberá ser un trabajo que demuestre por parte del maestrante haber alcanzado el estado actual del conocimiento y competencia conceptual y metodológica en Demografía y Desarrollo. Para ello se requerirá un trabajo de investigación, desarrollado con independencia por el maestrando bajo la supervisión de un tutor o asesor.

La tesis deberá articular adecuadamente la elección y problematización de un tema relevante, la consideración de los antecedentes existentes, la presentación de un marco teórico para el análisis, de la metodología y las fuentes utilizadas,

desarrollando la argumentación central y planteando con claridad los principales resultados de la investigación.

En cumplimiento con las disposiciones establecidas en el artículo 144 de las Normas Académicas de la UNAH. Previo a su graduación los y las maestrandos deben cumplir con los siguientes requisitos académicos de graduación para los posgrados según los siguientes artículos:

Artículo 54. Los estudios de Posgrado culminaran con la elaboración, defensa y aprobación de un trabajo de investigación científica denominado Tesis de Posgrado.

Artículo 55. El estudiante dispone de dos años después de finalizado su Plan de Estudios para concluir su trabajo de Tesis, la cual será defendida ante una Terna Examinadora, quien la calificará con el veredicto que señala el Reglamento.

Artículo 57. El veredicto a ser dado por la Terna Examinadora en la defensa de Tesis para optar al Grado de Maestría se emitirá los siguientes términos:

- a) Aprobada. Cuando al menos dos miembros de la terna están de acuerdo con los resultados y la defensa del trabajo.
- b) Aprobado por Unanimidad. Cuando los tres miembros de la Terna opinan que el trabajo debe de aprobarse.
- c) Aprobado con distinción honorífica. Cuando los tres miembros de la Terna opinan que el trabajo y la defensa del mismo merecen tal denominación (Cum Laude, Summa Cum Laude y Magna Cum Laude).

Los siguientes requisitos académicos de graduación:

Los siguientes son requisitos que se deben de realizar según:

El Artículo 61. La Terna Examinadora dará a conocer los resultados del examen, inmediatamente después de la práctica de este. El fallo de la terna será inapelable.

Artículo 65. El desarrollo de la tesis de grado estará bajo la conducción de un Asesor. Este será un profesor nacional, un Profesor visitante o un especialista en el tema de reconocida trayectoria, el cual será nombrado por el Coordinador de Carrera.

Artículo 67. El asesor de Tesis dictaminará por escrito, ante la Coordinación de la Carrera, que el trabajo de investigación elaborado, una vez evaluado por él, reúne los requisitos académicos y formales para que pueda ser defendido.

Artículo 72. El documento de tesis, una vez aprobado deberá reproducirse de acuerdo con el número de copias físicas y digitales establecido en el Reglamento Interno de cada Carrera.

6.17 Requisitos de Graduación

El Plan de Estudio del programa contempla que, para optar al grado de maestría, uno de los requisitos de graduación es la elaboración de un trabajo de tesis original, como resultado de un estudio de investigación científica relacionado a temas poblacionales y su relación directa con fenómenos sociales, económicos, educativos, culturales, ambientales y temas de salud, en un contexto de desarrollo.

Como estrategia para la garantía de la eficiencia terminal de la maestría, se ha considerado el inicio de la construcción de los proyectos de investigación de tesis al concluir el programa, dando seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo del eje disciplinar de metodologías de investigación con finalidad teórico - práctica y; como requisito para asegurar la pertinencia y calidad de las investigaciones, se tiene previsto que una vez definido y aprobado el tema de investigación del maestrante, se designará un asesor de tesis quien le acompañará durante el proceso hasta contar con su aprobación para la defensa de su trabajo, el cual una vez aprobado y/o ajustado según consideración de la terna examinadora se constituye en requisito de graduación.

- **Trámite de graduación**

Una vez finalizado el proceso de defensa de tesis, el maestrante debe de presentar una serie de requisitos para graduarse:

Al expediente completo con la documentación adjunta de la solicitud de autorización de lectura de tesis (Numeral 1) debe llevar adjunto:

1. Solicitud de extensión de título *(firmada por él estúdiante solicitante, ver formato en el postgrado)*.
2. Haber presentado tres (3) ejemplares debidamente empastados (pasta dura) de la tesis. Asimismo, tres (3) copias en CD que contenga **un documento único** de la investigación debidamente identificado y/o rotulado.
3. Copia de las conclusiones, recomendaciones y bibliografía de la tesis de investigación.
4. Copia de Acta de Graduación *(La emitida en la maestría o doctorado en el libro oficial de actas firmada por sustentantes, terna y testigos)*.
5. Constancia de mención honorífica, en el caso de tener índice mayor de 80%, para este trámite presentar a la oficina de VOA E la siguiente documentación:

Copia de Certificación de estudios

Copia de boleta de pago de L. 4,000.00.

Constancia de egresado (una vez defendida la tesis se elabora la constancia

de egresado por el postgrado)

Copia acta de defensa de tesis (la del libro oficial)

Copia de título de pregrado

Copia de tarjeta de identidad o pasaporte de ser extranjero.

Copia de Solvencia de pago de matrícula.

Copia de Solvencia de Registro.

Habiendo el postgrado recibido los ejemplares de las tesis (empastados y en CD's) en su versión final, y adjuntado toda la documentación anterior al expediente este debe escanearse y subirlo a la plataforma, acción realizada por la coordinación del postgrado en la Secretaría General de la UNAH. Posterior a ello el expediente completo en físico se remite a la Decanatura de la Facultad para dar trámite a la extensión del título.

Se le recomienda al estudiante debe de estar pendiente a la página web de Secretaría General de la UNAH sobre la fecha de Ceremonia de Graduación Oficial u entrega de su título. www.sg.unah.edu.hn

6.18 Plan estratégico para su implementación

Implementación docencia

Acciones estratégicas	Responsable	Indicador de cumplimiento	Año 1	Año 2	
Socialización del plan de estudios con todos los actores involucrados en el proceso formativo	Coordinación Académica/ Coordinación de investigación-Vinculación.	Listados de asistencia a la jornada de socialización			Dos semanas a partir del registro del plan de estudios en Secretaría General de la UNAH.
Elaboración de la planificación académica de las asignaturas	Coordinación Académica	Documento de planificación académica			La planificación se hará de acuerdo a la estructura del plan de estudio.
Solicitud de apertura de la promoción	Coordinación Académica	Autorización otorgada			Dependerá de la fecha de aprobación y registro del plan de estudio.
Gestión de la contratación o asignación académica de los profesores	Coordinación Académica	Contrato de docentes			Un mes antes del inicio de las Experiencias educativas, de requerirse
Creación del expediente de cada profesor	Coordinación Académica	Archivo con los expedientes			En el momento de la contratación o asignación académica en clase de Posgrado.

Registro de la planificación académica	Coordinación Académica	Planificación académica en el sistema de ingreso, permanencia y promoción de la UNAH.			Dos semanas antes del inicio de clases y dependerá de la estructura del plan.
Promoción de la carrera como una oferta nueva de Posgrado.	Coordinación Académica	Página Web, Afiches, entre otras			Inmediatamente después de obtener la aprobación por el Consejo Superior
Proceso de selección y admisión de los estudiantes	Coordinación Académica	Archivo con la documentación del proceso			Meses antes del inicio de la promoción
Creación del expediente estudiantil (dejar fotocopia en el archivo de la carrera y enviar originales a la DIPP).	Coordinación Académica	Expediente del estudiante que incluya todos los requisitos de ingreso.			Meses antes de inicio de la promoción
Registro de aspirantes admitidos (asignación de número de cuenta)	Dirección de ingreso	Lista de estudiantes con número de cuenta			Días antes del inicio de la promoción
	Permanencia y promoción de Dirección de ingreso				
Jornada de inducción para los y las estudiantes de la promoción (incluye dar a conocer las líneas de investigación)	Coordinación Académica/Coordinación de Investigación	Lista de asistencia a la jornada de inducción			Una semana antes de que inicien las clases
Elaboración de la programación didáctica de cada asignatura o experiencia educativa en coherencia con el plan de estudios. Revisión de la programación didáctica	Docente Coordinación académica	Programa didáctico revisado			Una semana antes del inicio de la experiencia educativa.
Matricula de las asignaturas	Coordinación académica	Listado de estudiantes matriculados			Una semana antes del inicio de la experiencia educativa.
Primera evaluación del desempeño del docente por parte de los y las estudiantes.	Coordinación académica	Cuestionario			Entre el tercer y quinto día de clase
Retroalimentación de la evaluación final del Docente	Coordinación académica	Síntesis de los resultados de evaluación con firma de la Coordinación y del profesor			Una semana después de la evaluación

Registro de calificaciones	Coordinación académica	Reporte de calificaciones emitido por la Dirección de ingreso, permanencia y Promoción			Al finalizar la asignatura
Evaluar el rendimiento académico estudiantil, las tasas de aprobación y reprobación y la tasa de deserción en la promoción	Coordinación Académica/ Coordinación de investigación	Informe de los resultados de la evaluación			Al finalizar la promoción
Realizar el seguimiento a graduados	Coordinación Académica/ Coordinación de investigación	Bases de datos actualizadas de los y las graduados y principales resultados del seguimiento			A partir de que el posgrado tenga graduados
Organizar e impartir curso de actualización para sus graduados	Coordinación Académica/ Coordinación de investigación	Programa del curso de actualización y lista de asistencia			A partir de que el posgrado tenga graduados y conforme a los resultados del seguimiento de estos.

Implementación de investigación

Acciones estratégicas	Responsable	Indicador de cumplimiento	Año 1	Año 2	
Actualización de base de datos de posibles asesores de trabajos finales de graduación, especificando las áreas o temas de investigación en que son expertos.	Coordinación Académica/ Coordinación de investigación	Base de datos y hoja de vida sustentada			Al inicio de promoción
Elecciones de temas de trabajo final de graduación por parte de los y las estudiantes	Estudiantes/Coordinación de investigación	Listado de estudiantes con tema			Conforme al plan de trabajo diseñado por la Coordinación de investigación
Asignación de asesores de trabajo final de graduación	Coordinación Académica	Oficio u otro documento de asignación de asesor			Conforme al plan de trabajo diseñado por la Coordinación de investigación

Seguimiento al plan de trabajo de cada asesor de trabajo de graduación	Coordinación de investigación	Plan de trabajo verificado por la Coordinación			Conforme al plan de trabajo diseñado por la Coordinación de investigación
Presentación del primer borrador de trabajo final de graduación	Estudiante	Documento de primer borrador			Conforme al plan de trabajo diseñado por la Coordinación de investigación
Defensa del trabajo final de graduación	Estudiantes/Coordinación Académica, Coordinación de investigación	Acta de defensa del trabajo final de graduación			Conforme al plan de trabajo diseñado por la Coordinación de investigación
Identificación de espacios para la publicación de artículos de los trabajos de tesis.	Coordinación de investigación	Artículo revisado			El propósito es identificar los criterios de publicación que establecen las revistas de interés del Posgrado.
Revisión de los artículos de los estudiantes para determinar si son susceptibles de publicación	Asesores/Coordinación de investigación	Artículo revisado			Conforme al plan de trabajo diseñado por la Coordinación de investigación
Sistematización y registro de trabajos de investigación de los estudiantes	Coordinación de investigación	Base de datos			Conforme vayan realizando los trabajos de investigación

Implementación en Vinculación

Acciones estratégicas	Responsable	Indicador de cumplimiento	Año 1	Año 2	
Identificación de grupos eta con los que se hará la vinculación	Coordinación de investigación	Base de datos			Inmediatamente después del registro del plan de estudios en la Secretaría General de la UNAH.
Diseño de una o varias propuestas de proyectos de vinculación del Posgrado	Coordinación Académica/ Coordinación de investigación-vinculación	Documentos de propuesta			Inmediatamente después del registro del plan de estudios en la Secretaría General de la UNAH.
Ejecución d ellos proyectos de vinculación	Estudiantes/Coordinación Académica/ Coordinación de investigación-vinculación	Informe de ejecución del proyecto			Conforme vayan realizando los proyectos de vinculación

Sistematización de las experiencias de las actividades proyectos de vinculación	Coordinación Académica/ Vinculación	Base de datos, fotografías y encuestas de satisfacción aplicado a beneficiados.			Conforme realizando proyectos de vinculación	vayan los de
Registro de proyectos o actividades de vinculación	Coordinación Académica/ Vinculación	Documento extendido por la Dirección de vinculación Universidad-Sociedad			Conforme a los requisitos establecidos por la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad.	

VII. Recursos para la Ejecución del Programa de la MDD

7.1 Recursos Humanos

La MDD en la ejecución de su plan operativo y su plan de estudios requiere de un equipo de trabajo que facilite el desarrollo de la actividad académica, de investigación y vinculación universitaria. En ese contexto, se cuenta con: dos profesores de planta y 5 profesionales nombrados para cargos administrativos.

- **Equipo de Planta**

- **Coordinación Académica**

Lilian Margarita Sierra Soriano (Anexo 3)

- Licenciada en Sociología. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH.
- Máster en Demografía y Desarrollo. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH.
- Nacionalidad: hondureña
- Correo electrónico: lilian.sierra@unah.edu.hn

- **Coordinadora de Investigación y Vinculación UNAH-Sociedad**

Marysabel Zelaya Ochoa (Anexo 4)

- Licenciada en Ciencias Sociales. Universidad Pedagógica Nacional, Francisco Morazán
- Máster en Demografía Social. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH.
- Doctorada en Ciencias Sociales con Orientación en Gestión del Desarrollo. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH.
- Nacionalidad: hondureña
- Correo electrónico: marysabel.zelaya@unah.edu.hn

– **Asistente Técnico de Gestión Estratégica**

Oscar José Hernández Calero

- Máster en Administración de empresas con orientación en finanzas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. UNAH.
- Nacionalidad: hondureño
- ojhernandez@unah.edu.hn

– **Oficial Administrativo**

Yessica Saraí Carías Mejía

- Licenciada Administración Aduanera
- Nacionalidad: hondureña
- yessica.carias@unah.edu.hn

– **Transcriptor de datos**

Dania Concepción Rodríguez

- Perito Mercantil y Contador Público
- Nacionalidad: hondureña
- danialrodriguez@unah.edu.hn

- **Equipo docente adscrito a la MDD**

La MDD ejecuta su actividad académica docente por medio de diferentes modalidades: profesores de planta con contrato permanente y profesores adscritos a la carrera quienes prestan sus servicios mediante contratos para cada asignatura.

Se describe a continuación la base de datos de los profesionales docentes que colaboran con las funciones académicas, de investigación y vinculación UNAH- sociedad.

N°	Nombres del Docente	Nº Identidad	Estudios de Pregrado	Estudios de Postgrado	Registro de la UNAH	*Validación de Títulos y grados		No. De Coleg.	Experiencia Docente en el N.E.S.	Formación Pedagógica	Posible Asignat.
						Reconocimiento	Incorporación				
1	Rolando Sierra Fonseca (Anexo 5)	0801-1965-01682	Licenciado en Historia. Universidad Nacional Autónoma de Honduras	Máster en Ciencias Sociales y Desarrollo con menciones Doctrina y Ética Social, Universidad Gregoriana de Roma, Santiago de Chile			SI		X	20 años de experiencia como profesor	Teorías de Población y Teorías de Desarrollo
2	Larsen Alexander Lanza Rodríguez (Anexo 6)	0101-1992-02147	Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales Universidad Nacional Autónoma de Honduras	Máster en Políticas Sociedad Económica Internacional por la Universidad de los Estudios Urbino Carlo Bo Le Marche, Italia			SI		X	5 años de experiencia como profesor	Políticas de Población y Desarrollo.
3	Luca Pennisi (Anexo 7)	01-2901-2018-00245	Licenciado en Ciencias Política y Relaciones Internacionales Universidad de Palermo Italia	Máster en Ciencias de la Población y del Desarrollo. Universidad de Bruselas Bélgica	NO APLICABLE					5 años de experiencia como profesor	Políticas de Población y Desarrollo.
4	Edwin Roldán Medina López (Anexo 8)	1210-1971-00026	Licenciado en Lenguas Extranjeras. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	Máster en Investigación Educativa. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	No. 053 Folio 006				X	10 años de experiencia como profesor	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo I
5	Gustavo Adolfo Torres Bonilla (Anexo 9)	0801-1957-02156	Licenciado en Economía. Universidad Nacional Autónoma de Honduras	Máster en Formulación, Gestión y Evaluación de Proyectos. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.	No. 058 Folio 058				X	15 años de experiencia como académico y docente.	Gestión y Programación del Desarrollo Estadística Inferencial
6	José Francisco Vargas Sierra (Anexo 10)	0801-1973-11922	Ingeniero Mecánico Industrial. Universidad Nacional Autónoma de Honduras	Máster en Administración de Empresas. Universidad Nacional Autónoma de Honduras	No. 22 Folio 22				X	15 años de experiencia como profesor	Estadística Descriptiva Estadística Inferencial

				Máster en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Universidad de Panamá							
7	Mario Roberto Padilla Raudales (Anexo 11)	1512-1964-00047	Ingeniero Agrónomo. Universidad de Caticamas	Máster en Agricultura Sostenible y Manejo de Recursos Naturales.	No. 17991 Folio 17792			X	X	15 años como académico y docente	Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales.
8	Harold Enrique Banguero Lozano (Anexo 12)	10.476.717	Licenciado. en Economía Industrial, Universidad del Valle, Cali, Colombia	Máster en Demografía, Universty of North Carolina, USA.	NO APLIC A				X	30 años como académico y docente	Poblaciones Teóricas
9	José Arnoldo de Jesús Sermeño Lima (Anexo 13)	0890-2013-00214	Licenciado. en Ciencias Naturales y Matemáticas, Universidad de El SalvadorLic. en Ciencias Sociales, Universidad de El Salvador	Máster en Demografía del Centro Latinoamericano de Estudios Demográficos (CELADE)	NO APLIC A				X	30 años como académico y docente	Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales Gestión y Programación del Desarrollo
10	Manuel Antonio Flores Fonseca (Anexo 14)	0801-1961-05777	Postgrado en Dinámica de la Población, Programas y Políticas de Desarrollo, Centro Latinoamericano de Estudios Demográficos (CELADE)	Máster en Población y Desarrollo, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH. Doctor en Demografía	No. 023 Folio 023 No. 044 Folio 005				X	20 años de experiencia como profesor	Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo III Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo IV Taller de Investigación en Demografía y Desarrollo V Análisis Demográfico III: La Migración y Distribución de la Población.
11	Julián Esteban Govea Bash (Anexo 15)	18367446	Licenciado en Trabajo Social. Universidad de Buenos Aires-Argentina	Máster en Demografía Social. Universidad Nacional de Luján-Argentina Doctor en Estudios de Población. Colegio de México	NO APLIC A					24 años de Experiencia como profesor	Análisis Demográfico II: La Fecundidad
12	Jorge Alberto Plata Zelaya (Anexo 16)	0801-1957-01165	Licenciado en Economía. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.	Máster en Población y Desarrollo Universidad Nacional Autónoma de Honduras.	No.46 Folio 018				X	12 años de experiencia como profesor	Evaluación, Ajuste y Correcciones de Datos de Población
13	David Alexander Figueroa Toruño (Anexo 17)	0801-1976-03108	Licenciado en Ciencias Sociales. Universidad la Pedagógica Nacional, Francisco Morazán	Máster en Demografía Social Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH. Doctor en Ciencias Sociales con Orientación en Gestión del	No.13 Folio 013 No.028 Folio 003				X	15 años de experiencia como profesor	Análisis Demográfico III: La Migración y Distribución de la Población.

				Desarrollo (UNAH)							
	Juan Manuel Ciudad (Anexo 18)	02-0505-2006-03403	Licenciado en Estadística. Universidad San Martín de Porres	Máster en Métodos Cuantitativos. Universidad San Martín de Porres Máster en Educación Superior U N A H .	No.045 Folio 045				X	25 años de experiencia como profesor	Estadística Inferencial
14	Lorenzo Inocente Herrera León (Anexo 19)	K267539	Licenciado en Matemáticas: Universidad de La Habana	Máster en Estadística. Universidad de La Habana Posgrado de Demografía. Centro de Estudios Demográficos Doctor en Ciencias Económicas. Universidad de La Habana	NO APLIC A					22 años de experiencia como profesor titular y profesor del Centro de Estudios Demográficos de la Universidad de La Habana.	Poblaciones Teóricas. Análisis Demográfico I: La mortalidad
15	Victoria Mazzeo (Anexo 20)	Nº 10.201.297	Licenciada en Sociología, por la Universidad de Buenos Aires	Máster de Demografía Social por la Universidad Nacional de Luján, Doctora en Ciencias Sociales por la facultad Latinoamericana de Ciencia Sociales Salud y Población sede en Argentina.	NO APLIC A					20 años de experiencia como profesora	Análisis Demográfico II: La Fecundidad
16	Eduardo Arriaga (Anexo 21)		Licenciado en Economía, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina	M.A. in Demografía, Universidad de California, Berkeley, USA PhD. en Demografía, Universidad de California, Berkeley, USA	NO APLIC A					30 años de experiencia como profesor	Análisis Demográfico IV: Proyecciones de Población.
17	Leandro Mariano Gonzales (Anexo 22)	21.099.431		Magister en Demografía. Universidad de Córdoba, Argentina Doctor en Demografía. Universidad de Córdoba, Argentina	NO APLIC A					20 años de experiencia como profesor	Análisis Demográfico IV: Proyecciones de Población
18	Elvis Geovanny Trejo Teruel (Anexo 23)	1606196400047	Licenciado en Ciencias Sociales Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.	Máster en Demografía Social Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Doctor en Ciencias Sociales con Orientación en Gestión del Desarrollo	No.19 Folio 19 No.19 Folio 002				X	20 años de experiencia como profesor	Indicadores Socioeconómicos

1 9	<i>María del Carmen Torres Marquina</i> (Anexo 24)	1701-1967-00343	Licenciada. en Administración informática. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH.	Máster en Demografía y Desarrollo Universidad Nacional Autónoma de Honduras	No.051 Folio 066				X	3 años de experiencia como profesor	Métodos y Técnicas de Recolección de Datos en Investigación
--------	--	-----------------	---	---	------------------	--	--	--	---	-------------------------------------	---

*Sólo aplica para profesores nacionales.

• Asesoría de Tesis de Grado

El desarrollo del trabajo de tesis de grado permite culminar el plan de estudios de la carrera, en ese sentido el tutor de trabajo de tesis es una figura clave no solo para esclarecer los principales aspectos temáticos de la investigación, también dar respuesta a las dudas e inquietudes que surjan durante su desarrollo de manera pertinente.

La MDD ha logrado conformar un equipo de asesores nacionales e internacionales con el grado de maestría o doctorado con especialidad en temas de población y desarrollo. En el primer caso los docentes que colaboran en las asesorías personalizadas de los estudiantes están conformados por un grupo de profesionales que apoyan en el desarrollo de las asignaturas del plan de estudios de la carrera. En el caso de los asesores internacionales se ha logrado establecer alianzas de colaboración con profesionales expertos en la temática demográfica y del desarrollo. La asesoría con este grupo de profesionales se hace por medio de las facilidades que ofrecen las tecnologías de la información¹⁴

Asesores nacionales

Nombre del Asesor	Formación profesional
David Alexander Figueroa Toruño	Lic. En Ciencias Sociales
	Máster en Demografía Social
	Doctor en Ciencias Sociales con Orientación en Gestión del Desarrollo
Elvis Geovanny Trejo Teruel	Lic. En Ciencias Sociales
	Máster en Demografía Social

	Doctor en Ciencias Sociales con Orientación en Gestión del Desarrollo
Héctor Alcides Figueroa Escobar	Lic. En Ciencias Sociales
	Máster en Demografía Social
	Doctorando en Ciencias del Desarrollo
Manuel Antonio Flores Fonseca	Lic. en Administración
	Máster en Población y Desarrollo
	Doctorando en Ciencias Sociales con Orientación en Gestión del Desarrollo
Gustavo Adolfo Torres Bonilla	Lic. En Economía
	Máster en Formulación Gestión y Evaluación de Proyectos
Jorge Alberto Plata Zelaya	Lic. En Economía
	Máster en Población y Desarrollo
María del Carmen Torres Marquina	Lic. En informática Administrativa
	Máster en Demografía y Desarrollo

¹⁴ La comunicación del asesor con el estudiante se programa por diversos medios: correos electrónicos, llamadas por Skype, WhatsApp entre los más usados

Asesores internacionales

Nombre del Asesor	Formación profesional
Lorenzo Inocente Herrera León (cubano)	Licenciatura en Matemáticas en 1976
	Máster en Estadística.
	Doctor en Ciencias Económicas, especialidad Demografía
Eduardo Arriaga (estadounidense nacionalizado)	Lic. En Ciencias Sociales
	Máster en Demografía Social
	Doctor en Ciencias Sociales con Orientación en Gestión del Desarrollo
Victoria Mazzeo (argentina)	Lic. En Sociología
	Máster en Demografía Social
	Dra. En Ciencias Sociales
Julián Govea Bash (argentino)	Lic. En Trabajo Social
	Máster en Demografía Social
	Doctor en Estudio de Población

7.2 Recursos físicos y materiales

- **Recursos físicos**

La MDD cuenta con espacios físicos asignados en dos edificios de Ciudad Universitaria. En el C-3 se ubica el aula de clase, esta aula de clase está equipada con muebles individuales para 25 personas, data show de alta tecnología, acceso a internet de banda ancha, teatro en casa. En el edificio 1847 las oficinas en donde labora el equipo que trabaja desde el año 2022, ubicado en el cuarto piso. La MDD cuenta con espacios para la Coordinación Académica y otra para la Coordinación de investigación, de igual manera se pueden hacer uso del resto de las instalaciones como sala de reuniones, espacios para capacitaciones, cocina y comedor.

- **Recursos materiales**

La MDD, cuenta con el equipo y mobiliario básico para su funcionamiento, se describe a continuación el inventario:

Inventario de mobiliario y equipo técnico

No.	Descripción	No. de Inventario
1.	Cámara fotográfica 16MP 65XOPTICO WIFI, marca CANON, color negro, con su bolsa	E-15689
2.	Grabadora Digital, 2GB, marca Sony, modelo ICD-UX512F, color gris carbón	D-83093
3.	Archivo de cuatro gavetas, de metal, color beige	F-12236
4.	Silla color negra de cuerina ergonómica	F-16362
5.	Escritorio color negro con mape claro	E-22070
6.	Trípode negro, marca Polaroid	F-16219
7.	Laptop marca HP, color gris	F-12237
8.	Impresora L575, serie; W9BY043998, marca; EPSON, modelo; C463C, color negro	E-34016
9.	CPU, serie H3YD942, marca DELL, modelo; optiplex 3020	E-22063
10.	Estación de trabajo L medidas 34X71X24 incluyendo porta teclado, y archivo de tres gavetas, color negro y café claro.	E-22073
11.	Monitor LCD, serie; CN-0FWW6-74261-526-2WHU, maraca DELL, modelo; E2214HB, color negro.	E-22062
12.	Porta CPU, color negro, de madera	E-22024
13.	Teclado LCD 17 plg. serie; CN-0C639N-71616-4AD-OPTA-AOO, marca DELL, modelo; KB212-B	E-22099
14.	UPS, serie; 2449AYOOMB79D00767, marca; TRIPPLITE, color negro.	E-23082

15.	Impresora, serie; VND3F7836, marca HP, color negro.	E-15679
16.	Silla color negra de cuerina ergonómica	F-16367
17.	Estación ejecutiva en forma de L medidas 58X41X28 1/2 incluyendo porta teclado, y archivo de tres gavetas, color negro y maple claro.	E-22034
18.	Porta CPU, color negro, de madera	E-22085
19.	Trituradora de documentos, modelo; 80S, SC180, color gris.	E-22091
20.	Ventilador marca; LAKEWOOD, modelo; 15712, color negro.	E-22080
21.	Monitor, serie; CN-012MWY-64180-3BP-07VU, marca DELL, modelo; E2014HC.	E-22061
22.	CPU, serie; H8X3CZ1, marca DELL, modelo; OPTPLEX 3010, color negro.	E-22018
23.	Archivo de dos gavetas, de metal color beige	A-4744
24.	Silla color negro de cuerina ergonómica	F-16363
25.	Impresora Hp laserjetP2035	E-32386
26.	IP color negro con extensión 100655 (teléfono)	E-17905
27.	Estación ejecutiva en forma de L medidas 65X48X29 incluyendo porta teclado, y archivo de tres gavetas, color negro y café claro.	E-22098
28.	Impresora LaserJet, serie VND3F37877, marca HP, modelo; P1606DN, color negro.	E-15684
29.	Monitor LCD 17 pulgadas, serie; CN-OX6MOJ-72872-241-25 FM, marca DELL, modelo; E-1912HF, color negro.	E-22041
30.	Scanner de plástico gris, serie; CN13YA512N, marca; HP, modelo; SCANJEY G2710.	E-23050
31.	Teclado, serie; CN639N-71616-4AD-OLDG-AOO, marca; DELL, modelo; KB212-B, COLOR NEGRO.	E-22045
32.	Silla ejecutiva de tela azul	D-78908
33.	Impresora LaserJet, serie VND3C10637, marca HP, modelo; P1606DN, color negro.	E-22048
34.	Monitor LCD, serie; CN-OX6MOJ-72872-153-E19M, marca DELL, modelo; E1912HF, color negro.	E-23081
35.	Porta CPU, color negro, de madera	E-22079
36.	Silla, tapiz tela color azul.	D-78097
37.	UPS Color negro y blanco	F-13124
38.	Archivo de cuatro gavetas color Beige	D-22076
39.	Armario color negro IPSA	F-16366
40.	Router LINKSYS, E900	E-15634
41.	Teclado Dell, KB212-B COLOR NEGRO	E-22049
42.	CPU DELL, OPTIPLEX 7010 COLOR NEGRO	E-22046
43.	Monitor LCD 17 plgs., serie; CNC8432FB3, marca HP, modelo; W1907, color negro.	E-22059
44.	Teclado, serie; BE91700170, marca HP, modelo; 5189.	E-22051
45.	Silla de cuerina color negra, sistema ergonómico	F-16364
46.	Monitor color blanco Dell, serie; CN-OW56K6-P200937-0048-A00	SIN INVENTARIO
47.	Teclado blanco marca Dell, Serie; CN-OTNTRR-LO300-8CM-00XY-A00	SIN INVENTARIO
48.	MOUSE BLANCO DELL, SERIE; CN-OW9HPC-LO300-8BQ-OIZI	SIN INVENTARIO

49.	Monitor LCD 17 pulgada, serie; CN-0F4WW6-74261-526-3EEU, marca DELL, modelo; E2214HB, color negro.	E-23076
50.	Impresora L575, serie; ?, marca; EPSON, modelo; C463C, color negro	F-16368
51.	Silla ejecutiva color negro	F-09002
52.	Escritorio L color negro y color mape claro	F-16208
53.	Monitor HP color negro	F-16215
54.	CPU color negro HP	F-16216
55.	Teclado color negro HP	F-16217
56.	UPS Color negro y blanco	F-13122
57.	Estación ejecutiva en forma de L medidas 58X41X28 1/2 incluyendo porta teclado, y archivo de tres gavetas, color negro y mape claro.	E-22057
58.	Monitor, serie; CN-046NYG-64180-245-ORSU, marca DELL, modelo; E-1912HC, color negro.	E-07902
59.	Teclado LED de 18.5 pulgas, serie; CN-OGDPPG-71581-2A2-E684-AOO, marca DELL, modelo; OGDPPG.	E-07903
60.	Monitor color blanco Dell, serie; CN-OW56K6-P200937-0011-A00	Sin Inventario
61.	Teclado blanco marca Dell, Serie; CN-OTNTRR-LO300-8CM-00Y9-A00	Sin Inventario
62.	MOUSE BLANCO DELL, SERIE; CN-OW9HPC-LO300-8BQ-OIZT	Sin Inventario
63.	Silla de cuerina color negra, sistema ergonómico	F-16365
64.	Disco duro externo, WESTER DIGITAL	
65.	Monitor Dell color negro	F12238
66.	Monitor Dell color negro	F12239
67.	Porta monitor Dell color gris y negro	F-09000
68.	CPU color negro DELL	F-09001
69.	Silla color azul de tela	D-78910
70.	Teclado negro Dell	Sin Inventario
71.	MONITOR DELL color negro, serie; CN-ON300H-64180-926-AQRL.	D-87267
72.	UPS tripp-lite	E-22054
73.	Silla azul	D-78909
74.	Laptop marca DELL, color negro	E-06008

- **Recursos Financieros**

Los posgrados en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras se manejan con una política de cofinanciamiento bajo esa perspectiva un porcentaje de los costos los cubre la UNAH y otro es generado por el pago que hacen los estudiantes. Se presenta a continuación la proyección presupuestaria 2025-2026:

Descripción	Ingresos	Egresos
Matricula (L5000 X 25 Número de alumnos)	L 125,000.00	
Mensualidad (24 meses x Número de alumnos 25 X L3,600.00)	L 2,160,000.00	
Total, Ingreso Bruto	L 2,285,000.00	
Menos 25 por ciento UNAH	L 571,250.00	
Ingreso Neto	L 1,713,750.00	
Plus Coordinador Maestría, pagado por la facultad		L -
Plus Coordinador V-I Pago por la facultad		L -
Contratación personal Administrativo		L -
Pago de asignaturas a virtualizar (9 asignaturas de 3 créditos).		L 270,000.00
Pago de asignaturas a virtualizar (2 asignaturas de 2 créditos).		L 40,000.00
Sueldo Profesor Nacional (L. 27000 x 14 profesores x 3 semanas) asignaturas de 3 créditos igual a 45 horas clases.		L 378,000.00
Sueldo Profesor Nacional (L. 18000 x 6 profesores x 2 semanas) asignaturas de 2 créditos igual a 30 horas clases.		L 108,000.00
Sueldo Profesor Internacional (\$2000.00x 25.2691 x2 docentes x 1 mes) = 2000x 25.2691x2x1 mes		L 101,076.40
Contratación Asesores de Tesis (L 500 X 25 asesores X 12 horas de aseso) para los 25 estudiantes.		L 150,000.00
Viáticos nacionales (L.____ x N° de días x N° de profesores)		L -
Viáticos al exterior (L. X N° días X N°profesores)		L -
(Gastos de estadía y alimentación = Viáticos para 2 profesores internacionales, USD 75 diarios por un mes (dólares 75X30días= \$ 2250 X 2docentes)		L 113,710.95
Pasajes nacionales para profesores, boletos aéreos (L. X profesores)		L -
Pasaje al exterior para 2 profesores, boletos aéreos L.60,000.00 X 2 profesores		L 120,000.00
Evento Científico		L 60,000.00

Descripción	Ingresos	Egresos
Proyecto de Vinculación		L 80,000.00
Útiles y materiales de oficina		L 5,000.00
Publicidad y propaganda		L 6,000.00
Imprenta		L 80,000.00
Alimentos y bebidas		L 60,000.00
Productos de papel y cartón		L 10,000.00
Tinta para impresoras		L 20,000.00
Equipo de oficina y muebles		L 30,000.00
Equipo de Computo		L 40,000.00
Muebles y equipos de Educación		L -
Combustible		L 6,000.00
Total, Egresos		L 1,677,787.35
Excedente (ingresos – egresos)		L 35,962.70

Cambio de dólar 25.2691 del 26/11/2024

Nota: El alumno pagara de matrícula 5,000.00 lempiras, y una mensualidad de 3600.00 lempiras por 24 meses. La Maestría tendrá un costo total de 91,400.00 lempiras exactos.
Contratación de 25 asesores de tesis con un máximo de 1 hora a la semana por estudiante durante 3 meses haciendo un total de 12 horas por estudiante. Esto es en caso de que se contrate.
Pago de 11 asignaturas a virtualizar (9 asignaturas de 3 créditos, 2 asignaturas de 2 créditos, y 2 asignaturas (propedéuticos) de 2 créditos)
Contratación de 22 profesores nacionales, y dos profesores internacionales.

7.4 Recursos Bibliotecarios

La MDD ha logrado constituir un centro de documentación general enfocado específicamente en temas demográficos y sociales. Se presenta a continuación el listado de los documentos:

Población (Pobl.)			
No.	Titulo	Autor	Año
1	Pasado, presente y futuro de la Población Hondureña	Manuel Flores Fonseca	1991
2	Memoria de la Conferencia Internacional de la Población	Consejo Nacional de Población	1984
3	Historia General de Centro América (1)	FLACSO	1993
4	Historia General de Centro América (2)	FLACSO	1993
5	Historia General de Centro América (3)	FLACSO	1993
6	Historia General de Centro América (4)	FLACSO	1993
7	Historia General de Centro América (5)	FLACSO	1993
8	Historia General de Centro América (6)	FLACSO	1993
9	Formal Demography	David P. Smilth	
10	Demografía: Proyectos de Investigación en América Latina	Raúl Benítez Zenteno	1994
11	Urban Management; Police and Innovations in Developing Countries	G. Shabbir Cheema	
12	La Región Centroamericana y su Integración Regional ; un ensayo sistemático y un modelo conceptual integral		2007
13	Políticas y Población	Win Dierckxsenes	

14	Gestión urbana y participación popular en la ciudad de Tegucigalpa en la década de los 80	Elsa Lily Caballero Zeitún	1992
15	Diagnostico sociodemográfico del municipio de San Buenaventura, Francisco Morazán.	David Alexander Figueroa	2003
16	Diagnostico sociodemográfico del municipio de Pespire, Choluteca.	Nora Inés Barahona López	2003
17	Diagnostico sociodemográfico del municipio del Triunfo, Choluteca.	Miguel Antonio Figueroa Rugama	2003
18	Diagnostico sociodemográfico del municipio de Valle de Ángeles, Francisco Morazán.	Miguel Antonio Figueroa Rugama	2003
19	Diagnostico sociodemográfico del municipio de Sabanagrande, Francisco Morazán.	Nora Inés Barahona López	2003
20	Diagnóstico sociodemográfico del municipio de La Venta, Francisco Morazán.	Elvis Geovany Trejo Teruel	2003
21	Diagnóstico sociodemográfico del municipio de San Lorenzo, Valle	Elvis Geovany Trejo Teruel	2003
22	Diagnostico sociodemográfico del municipio de Marcovia, Choluteca	Olvis Adalid Castro González	2003
23	Diagnóstico sociodemográfico del municipio de Nacaome, Valle.	Olvis Adalid Castro González	2003
24	Diagnóstico sociodemográfico del municipio de San Antonio de Flores Choluteca	David Alexander Figueroa Toruño	2003
25	Diagnóstico sociodemográfico del municipio de Goascoran, Valle	Ludimira Argentina Rodríguez Zuniga	2003

26	Diagnóstico sociodemográfico del municipio de Ojojona, Francisco Morazán	Marysabel Zelaya Ochoa	2003
27	Diagnóstico sociodemográfico del municipio de Santa Lucia, Francisco Morazán.	Marysabel Zelaya Ochoa	2003
28	Diagnóstico sociodemográfico del municipio de Choluteca, Choluteca.	Ludimira Argentina Rodríguez Zuniga	2003
29	Diagnóstico sociodemográfico del municipio de Namasige, Choluteca.	Gladys Elizabeth Menjivar Flores	2003
31	Diagnóstico sociodemográfico del municipio de San Buenaventura, Francisco Morazán.	David Alexander Figueroa	2003
32	Diagnóstico sociodemográfico del municipio de Pespire, Choluteca.	Nora Inés Barahona López	2003
33	Diagnóstico sociodemográfico del municipio del Triunfo, Choluteca.	Miguel Antonio Figueroa Rugama	2003
34	Population Education	WWillard J. Jacobson	
35	Papeles de Población	Año 9, No. 37	2003
36	Papeles de Población	Año 9, No. 36	2003
37	Comunicación Población y Desarrollo en América Latina, Manual de Referencia		
38	América Latina: Población por Años Calendario y Edades Simples 1995-2005	CEPAL/ECLAC	
39	Vigésimo Primera Encuesta Permanente de Hogares		1999
40	Ocupación Principal, Nacionalidad y Condición Jurídica del Productor (Tomo I) Censo Nacional Agropecuario 1974	DGEC	1978
41	Población Reto del Tercer Milenio	Luz María Valdés	
42	CUBA Población y Desarrollo		

43	Boletín Demográfico; Población Económicamente Activa Período 1950-1970	CELADE	
44	Compilación de Estudios sobre Población TOMO I (mayo 1991-noviembre 1992)	SECPLAN/OIT/PNUD SECPLAN/OIT/FNUAP	1993
45	Valorizar a 1,000 millones de adolescentes; Estado de la Población Mundial, Inversiones es Salud y sus Derechos	UNFPA	2003
46	Población y Desarrollo Económico Social (La Paz, Bolivia)	Centro de Orientación Familia COF	
47	Estudios de Métodos, Manual de Métodos de Censos de Población y de Habitación, Parte VI; <i>el Muestreo en Relación con los Censos de Población y de Habitación</i>	Naciones Unidas	
48	Estudios de Métodos, Manual de Métodos de Censos de Población y de Habitación, Parte VI; <i>Estudio de la Experiencia Obtenida en los Censos de Población y Habitación, 1955-1964</i>	Naciones Unidas	
49	Trigésima Quinta Encuesta Permanente de Hogares	INE	2007
50	El Estudio de la Población, Volumen III	Philip M. Hauser, Otis Dudley Duncan / CELADE	
51	Programa para Desarrollar la Capacidad Nacional de Efectuar Encuestas de Hogares, Errores no Muestrales en las Encuestas de Hogares: Fuentes, Evaluación y Control	Naciones Unidas	

52	Medición e Interpretación Histórica de los Movimientos Internos de la Población de El Salvador	José Arnoldo Sermeño Lima / FLACSO	
53	Lucha de Clases, Estado y Medicina	Vicente Navarro	
54	La Población sus Movimientos, sus leyes.	Alfred Sauvy	
55	Seminario Internacional sobre Proyecciones Subnacionales de Población	DANE/ANDES/CELADE	1988
56	Dearth, Sex, and Fertility, Population Regulation in Preindustrial and Developing Societies	Marvin Harris and Eric B. Ross	1987
57	POPULATION, 1985 número 1, 40 ^e	Insitut National D'Études Démographiques	
58	POPULATION, 1985 número 6, 40 ^e	Insitut National D'Études Démographiques	
59	POPULATION, 1986 número 3, 41 ^e	Insitut National D'Études Démographiques	
60	POPULATION, 1986 número 4-5, 41 ^e	Insitut National D'Études Démographiques	
61	POPULATION, 1986 número 6, 41 ^e	Insitut National D'Études Démographiques	
62	POPULATION, 1987 número 1, 42 ^e	Insitut National D'Études Démographiques	
63	POPULATION, 1987 número 3, 42 ^e	Insitut National D'Études Démographiques	
64	POPULATION, 1988 número 3, 43 ^e	Insitut National D'Études Démographiques	
65	POPULATION, 1988 número 6, 43 ^e	Insitut National D'Études Démographiques	

66	POPULATION, 1990 número 1, 45 ^e	Insitut National D'Études Démographiques	
67	POPULATION, 1997 número 4, 52 ^e	Insitut National D'Études Démographiques	
68	El Estudio de la Población, Volumen III	Centro Latinoamericano de Demografía: Philip M. Hauser, Otis Dudley Duncan	
69	El Estudio de la Población, Volumen I	Centro Latinoamericano de Demografía: Philip M. Hauser, Otis Dudley Duncan	
70	El Estudio de la Población, Volumen II	Centro Latinoamericano de Demografía: Philip M. Hauser, Otis Dudley Duncan	
71	Historia económica de la población mundial	Carlos M. Cipolla, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.	
72	Report of the International Review Group of Social Science Research on Population and Developmen.	Carmen A. Miró and Joseph E. Potter	
73	La población de México al final del Siglo XX (1)	CRIM, UNAM, SOMEDE	
74	Population Geography	K.V Sunddram, Sudesh 196Nangia	
75	Marco de Actuación de la Dirección General de la Política Poblacional del Departamento del Distrito Federal	Consejo Nacional de Población CONAPO	
76	Métodos de tablas de vida económicamente activa; aplicado a los	Roxana Mondragón Hernández	

	datos de Honduras para la Población total de 1974 y 1988 y para 1988 por sexo y división geográfica.		
77	Population and Development; programme of Action adopted at the International Conference on Population and Development, Cairo, 5-13 September 1994	Naciones Unidas	1994
78	Población y desarrollo socioeconómico en Honduras	Margarita Suazo, Rodolfo Aplícano.	1984
79	Aplicación de la teoría de las poblaciones estables a un sistema de seguridad social	Jean Bourgeois-Pichat	1971
80	Métodos para preparar proyecciones de población por sexo y edad	Naciones Unidas	
81	Población de Honduras: Una Síntesis	AHEP,FNUAP	
82	A Global Population Policy To Advance Human Development in the 21st Century	Robert S. McNamara	1991
83	Estado de la población mundial	FNUAP	
84	Población y Desarrollo, los problemas en la declaración de la edad de la población adulta mayor en los censos.	Fabiana del Popolo / CEPAL	
85	Estudios estadísticos y prospectivos; Hacia un sistema integrado de encuestas de hogares en los países de América Latina	Juan Carlos Feres, Fernando Medina	
86	World Population Profile: 1991	Ellen Jamison	1991
87	Programa para desarrollar la capacidad nacional de efectuar encuestas de hogares, PROSPECTO	Naciones Unidas	
88	The Evolution of Population Theory	Johannes Overbeek	

89	América Latina; Población económicamente activa. Período	CELADE	1992
90	Boletín Demográfico; América Latina: Países según tasa de crecimiento, período 1980-1985	CELADE	1983
91	Boletín Demográfico; América Latina: porcentajes de población urbana por países 1970, 1985 y 2000	CELADE	1981
92	Boletín Demográfico; América Latina: proyecciones de población, 1950-2025	CELADE	1990
93	Boletín Demográfico; América Latina: porcentajes de población urbana y rural años 1970, 1980, 1990 y 2000	CELADE	1976
94	Boletín Demográfico; América Latina: porcentajes urbanos 1990	CELADE	1990
95	Economía y Población	Wim Dierckxsens	
96	Criticas de las teorías y la política burguesas de la población	B. Ia. Smulevich / CELADE	
97	Dinámica y economía de la población	CELADE	1979
98	Boletín demográfico/ América Latina: distribución relativa de la población en edad escolar, en tres grandes grupos de edades, por países 1980	CELADE	1982
99	Boletín demográfico/ América Latina: Proyecciones de población urbana - rural 1970-2025	CELADE	1995
100	Perspectivas en materia de población, declaración de los dirigentes del mundo	ONU	
101	Family planning and population program	The University of Chicago Press	
102	Population mobility in developing countries	Ronald Skeldon	

103	La población mundial, Alianza Universidad	Jacques Vallin	
104	The population challenge, A handbook for nonspecialists	GP	
105	La costa peruana: realidad poblacional	A. Peñaherrera	
106	Población mundial: perspectivas para el futuro	Richard N. Farmer	
107	Dinámica de la Población de México	CEED, Colegio de México	
108	Población y poblamiento	Pierre George	
109	Geography & population , approaches and applications	John I. Clarke	
110	Boletín Demográfico; América Latina y el Caribe: Estimaciones y proyecciones de población 1950-2050	CEPAL/ECLAC	2004
111	Boletín Demográfico; América Latina: países según tablas de crecimiento período 1980 – 1985.	CELADE	1981
112	Health and development for displaced population, Meeting of the technical committee Geneva, 5-9 October 1992	UNFPA	1992
113	Supplementary principles and recommendations for population and housing censuses	United Nations	1990
114	Población y cambio tecnológico, estudio de las tendencias a largo plazo.	Ester Boserup	
115	Boletín de población de las naciones unidas	Naciones Unidas	1987
116	Boletín demográfico, Urbanización de la población urbana de América Latina.	CEPAL	1950-1990
117	Estado actual de los estudios de la población en Venezuela	Ildis/UCAB	

118	La población en el desarrollo contemporánea de México.	El Colegio de México	
119	VII Encontro Nacional de estudos populacionais	ABEP	1990
120	Anais do V encontrô nacional de estudos populacionais	ABEP	
121	Population Revue bimestrielle de l'institut national d'études démographiques	Janvier Fevrier	1991
122	Informe de la conferencia internacional sobre población y desarrollo (el Cairo sept. 1994)	UNFPA	1994
123	Población y ambiente	CALEIDS/ONU	
124	Población y desarrollo en América Latina	El colegio de México	
125	Creating a new consensus on population	Jyoti Shankar Singh	
126	Población y desarrollo, estado del conocimiento y prioridades de investigación	El colegio de México	
127	El proceso de envejecimiento de la población	CELADE/INED-FRACIA	
128	Población y sociedad en México	Humberto Muñoz García	
129	Historia económica de la población mundial	Carlos M. Cipolla	
130	Información sobre población para el desarrollo en América Latina y El Caribe.	CELADE-PROLAP	
131	Population bulletin of the United Nations	United Nations	
132	Directory of population study and research centres		1995
133	Historia y población un futuro sin porvenir	Pierre Chaunu	
134	Población y desarrollo social	AMP	
135	Dinámica y economía de la población	Juan C. Elizaga/CELADE	

136	Población y desarrollo en América Latina	El colegio de México	
137	La selva peruana: realidad poblacional	Fernando Peña Herrera	
138	Honduras: Población y desarrollo	Facultad Ciencias Económicas UNAH	
139	La integración de población y desarrollo: ¿Realidad o utopia?	CONAPO	
140	Population growth and economic development		
	Population 41 Mai, Juin No. 3		1986
141	Population 40 Janvier, Fevrier No. 1		1985
142	Crecimiento poblacional y desarrollo económico: Cuestión política	Grupo de trabajo sobre crecimiento de la población y desarrollo económico de la académica de ciencias de los EEUU.	
143	La población de América Latina, desde los tiempo pre colombinos al año 2000	Nicolás Sánchez Albornoz	
144	World Population, the present and future crisis	Phyllis T. Piotrow	
145	China population series Shaanxi volume		
146	Notas de Población No. 62, Población y Desarrollo: Tendencias y nuevos desafíos		
147	Death, sex, and fertility, population regulation in preindustrial and developing societies	Marvin Harris and Erik B. Ross	1987
148	Boletín de población de las naciones unidas	Naciones Unidas	1988
149	Problemas de población		
150	Anais do V encontro nacional de estudos populacionais		

151	Población en el Siglo XXI	FNUAP y el programa 21	
152	Características económicas de la población, Los Censos del 90	CENEP/CELADE/INDEC	
153	Método de tablas de vida económicamente activa	Roxana Mondragón Hernández	
154	Notas de Población No. 66	CEPAL	
155	Notas de Población No. 67,68	CEPAL	
156	Notas de Población No. 69	CEPAL	
157	Notas de Población No. 70	CEPAL	
158	Notas de Población No. 71 Estimaciones indirectas para áreas menores	CEPAL	
159	Notas de Población No. 72	CEPAL	
160	Notas de Población No. 79	CEPAL	
161	Notas de Población No. 90	CEPAL	
162	Notas de población No. 82	CEPAL	
163	Notas de población No. 85	CEPAL	
164	Notas de población No. 84	CEPAL	
165	Notas de población No. 81	CEPAL	
166	Notas de población No. 74	CEPAL	
167	Notas de población No. 83	CEPAL	
168	El fenómeno del desarraigo en Guatemala	Amilcar Burgos, Eduardo Mazariegos / FUNCEDE	
169	Population and development	United Nations	
170	Estado de la población mundial 2003, inversiones en salud y sus derechos.	UNFPA	2003
171	Población y desarrollo socioeconómico en Honduras.	Margarita Suazo y Rodolfo Apicano	1984

172	Aplicación de las teorías de las poblaciones estatales y un sistema de seguridad social	Jean Bourgeois-Pichat	1971
173	Guía metodológica, construcción de indicadores socioeconómicos de línea base a nivel municipal con participación social (en el marco de los ODM y la ERP)	Jorge A. Calix H.	
174	Métodos para preparar proyecciones de población por sexo y edad	Naciones Unidas	
175	La población de Honduras: Una síntesis	AHEP/FNUAP	
176	A global population policy to advance human development in the 21st century	Robert S. McNamara /U.N.	1991
177	Estado de la población mundial	FNUAP	
178	Población y desarrollo: los problemas en la declaración de edad de la población adulto mayor en los censos.	Fabiana del Popolo	
179	Hacia un sistema integrado de encuestas de hogares en los países de América Latina	Juan Carlos Feres, Fernando Medina	
180	World population profile: 1991	Ellen Jamison	1991
181	Estudios de métodos: Manual de indicadores sociales	Naciones Unidas	
182	Boletín demográfico: America latina porcentaje de población urbana y rural, años 1970, 1980, 1990 y 2000	CELADE	
183	Boletín demográfico: América latina y el Caribe indicadores seleccionados con una perspectiva de género.	CEPAL/ECLAC/O.N.U.	
184	Boletín de población	Naciones Unidas	1987
185	Boletín demográfico: Migración Internacional en América Latina IMILA	CEPAL/ECLAC/O.N.U	2000

186	Boletín demográfico: Urbanización y evolución de la población urbana de América Latina 1950-1990	CEPAL/ECLAC/O.N.U	2000
187	Boletín demográfico	CELADE	
188	Honduras, Difícil emergencia de una nación, de un Estado.	André Marcel d'ANS	
189	The population challenge	Johannes Overbeek	
190	Población Mundial: perspectivas para el futuro	Richard N. Farmer, John D. Long, George J. Stolnitz	
191	Population in an interacting world	William Alonso	
192	Dinámica de la población de México	Colegio de México	
193	Población y poblamiento	Pierre George	
194	Estado actual de los estudios de la población en Venezuela	Gabriel Bidegain Greising	
195	La población en el desarrollo contemporáneo de México	Francisco Alba y Gustavo Cabrera/El Colegio de México	
	La población	Raúl Hernández Castellón, Pedro Valdés Suarez	1978
196	VII Encontro Nacional de Estudos Populacionais	ABEP	
197	Anais do V encontro nacional de estudos populacionais	ABEP	1986
198	Population Revue bimestrielle de l'Institut national d'études démographiques		1991
199	The fear of population decline	Michael S. Teitelbaum, Jay M. Winter	
200	Monografía de la Población de Honduras	STCSPE	1985
201	La población mundial	UNESCO	

202	Población y cambio tecnológico	Ester Boserup	
203	Conferencia mundial de población		
204	El problema de la población	Dean Fraser	
206	El crecimiento moderno de la población	Thomas McKeown	
207	Procedimientos del seminario centroamericano y de Panamá sobre "Población, desarrollo económico y planificación familiar"	ASOHPLAFA	
208	Introducción a las matemáticas de población	Nathan Keyfitz	
209	Diálogos sobre población	Antonio Carrillo Flores/ El Colegio de México	
210	Aproximaciones metodológicas a la investigación socio-cultural en población	Nidia Glavinich, Perla Mereles, Angélica Roa	
211	La población de Chile	CICRED	1974
212	Un nuevo consenso sobre población	Jyoti Shanker Singh	
213	Neoliberales y pobres el debate continental por la justicia	CRAS	
214	Population dynamics in variable environments	Shripad Tuljapurkar	
215	Population geography	R.P. Misra	
216	Population and development review		2011
217	Cuadernos de descentralización, mapeo social de Honduras estudios de casos sobre la participación comunitaria.		
218	Creating a new consensus on population	Jyoti Shankar Singh	
219	Bibliografía sobre temas de población en revistas especializadas	Julio Morales Vergara / CELADE	
220	How many people can the earth support	Joel E. Cohen	

221	Urgencias y esperanzas, datos prioritarios para los retos del noventa.	Secretaria de planificación , coordinación y presupuesto	1991
222	Crecimiento, estructura y distribución de la población, <i>Informe Conciso</i>	Naciones Unidas	
223	Poblaciones en movimiento	UNESCO	
224	Population growth and economic development in low-income countries	Ansley J. Coale and Edgar M. Hoover	1959
225	World population trends and their impact on economic development	Dominick Salvatore	
226	Population policy: Research priorities in the development world	Carmen A. Miró and Joseph E. Potter	
227	Estadística social	Humbert M. Blalock	
228	Perfiles de población Año. 10, No. 40, Junio 2004	CIEAP-UAEM	2004
229	Perfiles de población Año. 13, No. 53, 2007	CIEAP-UAEM	2007
230	Perfiles de población Año. 10, No. 39, enero-marzo 2004	CIEAP-UAEM	2004
231	Perfiles de población Año. 10, No. 42, octubre-diciembre 2004	CIEAP-UAEM	2004
232	Perfiles de población Año. 14, No. 58, octubre-diciembre 2008	CIEAP-UAEM	2008
233	Perfiles de población Año. 13, No. 54, octubre-diciembre 2007	CIEAP-UAEM	2007
234	Perfiles de población Año. 14, No. 56, abril-junio 2008	CIEAP-UAEM	2008
235	Perfiles de población Año. 14, No. 57, julio-septiembre 2008	CIEAP-UAEM	2008
236	Memorias de población		1984

237	Population – environment – development interactions	John I. Clarke and León Tabah	1995
238	VIII Encontro Nacional de Estudos Populacionais Volume 1	ABEP	1992
239	VIII Encontro Nacional de Estudos Populacionais Volume 2	ABEP	1992
240	VIII Encontro Nacional de Estudos Populacionais Volume 3	ABEP	1992
241	World population and development, Challeges and prospects	Philip M. Hauser	1979
242	Boletín demográfico: América latina población menor de 80 años, total y económicamente activa, según sexo y grupos de edades 1975	CELADE	1975
243	Boletín demográfico: Área Andina población estimada para los años 1970 y 2000 por países.	CELADE	1974
244	Boletín demográfico: países y territorios del Caribe y otros de la región; población estimada para los años 1970 y 2000 por países.	CELADE	1975
245	Medición e intepretación histórica de los movimientos internos de la población de El Salvador	José Arnoldo Sermeño Lima	
246	La población en el Siglo XXI	UNFPA	
247	Boletín demográfico: América latina; índice de crecimiento de la población 1950-2000 por países.	CELADE	1974
248	Boletín demográfico: proyecciones de población de cinco países sudamericanos, comparación con América Latina.	CELADE	1980

249	Población, equidad y transformación productiva.	ONU, CEPAL, CELADE	
250	Boletín Demográfico; América Latina: porcentaje de población que habita en ciudades de 20 mil habitantes y más, por zonas geográficas y países-censo alrededor de 1960-	CELADE	1971
251	Programa de acción; Población y desarrollo: un compromiso universal.	UNFPA	1994
252	Población y desarrollo	PRB	
253	Boletín demográfico; América latina y el Caribe: densidad de población en los países del área, alrededor de 1970	CELADE	1976
254	Perspectiva en materia de población; declaraciones de los dirigentes del mundo	FNUAP	
255	Cuestiones de población, juego de documentos informativos 2001	FNUAP	
256	Principios y recomendaciones relativos a los censos de población de 1970, 2da. edición	Naciones Unidas	
257	Conferencia mundial de población, 1965; volumen II: Fecundidad, planificación de la familia, mortalidad.	Naciones Unidas	
258	Conferencia mundial de población, 1965; volumen III: Proyecciones, medición de las tendencias demográficas	Naciones Unidas	
259	Encuentro latinoamericano y caribeño sobre las personas de edad, seminario técnico.		
260	Principles and recommendations for population and housing censuses	United Nations	

261	El análisis de la población con microcomputadoras	Eduardo E. Arriaga	
262	Estudio sobre la distribución espacial de la población en Colombia	Rocío Murad Rivera	
263	Dos artículos sobre población, medio ambiente y desarrollo en América Latina y el Caribe	CELADE	
264	Informe de la conferencia internacional sobre la población y el desarrollo, el Cairo 5 al 13 septiembre de 1994.	Naciones Unidas	1994
265	Reproducción de la población y desarrollo 5	CLACSO	
266	Los jóvenes de Honduras en cifras	CONJUVE/UNICEF	1997
267	Honduras: la población económicamente activa (1961-1988)	Armida de Mazier / UDIP-UNAH	
268	Población y desarrollo en el Istmo Centroamericano	Andras Uthoff B.	
269	World population prospectives	Naciones Unidas	2004
270	Conceptos básicos sobre: población, género, empleo y pobreza	SECPLAN, FNUAP, DGEC	1996
271	National household survey capability programme	United Nations	
272	Evaluación de la declaración de la edad en el censo de población de 1988	Fernando Bier / FACE-UDIP-UNAH	
273	Population Consensus at Cairo City and Bucharest an analytical comparison		
274	Discursos e intervenciones. Población y Desarrollo: Un compromiso universal	UNFPA	1994

275	Tres enfoques metodológicos para el estudio de la condición social de los ancianos. El caso de Costa Rica	Seguro Social de C.R. ACDI-CANADA CELADE	
276	World Population Prospects. The 2004 Revision. Volume II: Sex and Age Distribution of the World Population	UN	2005

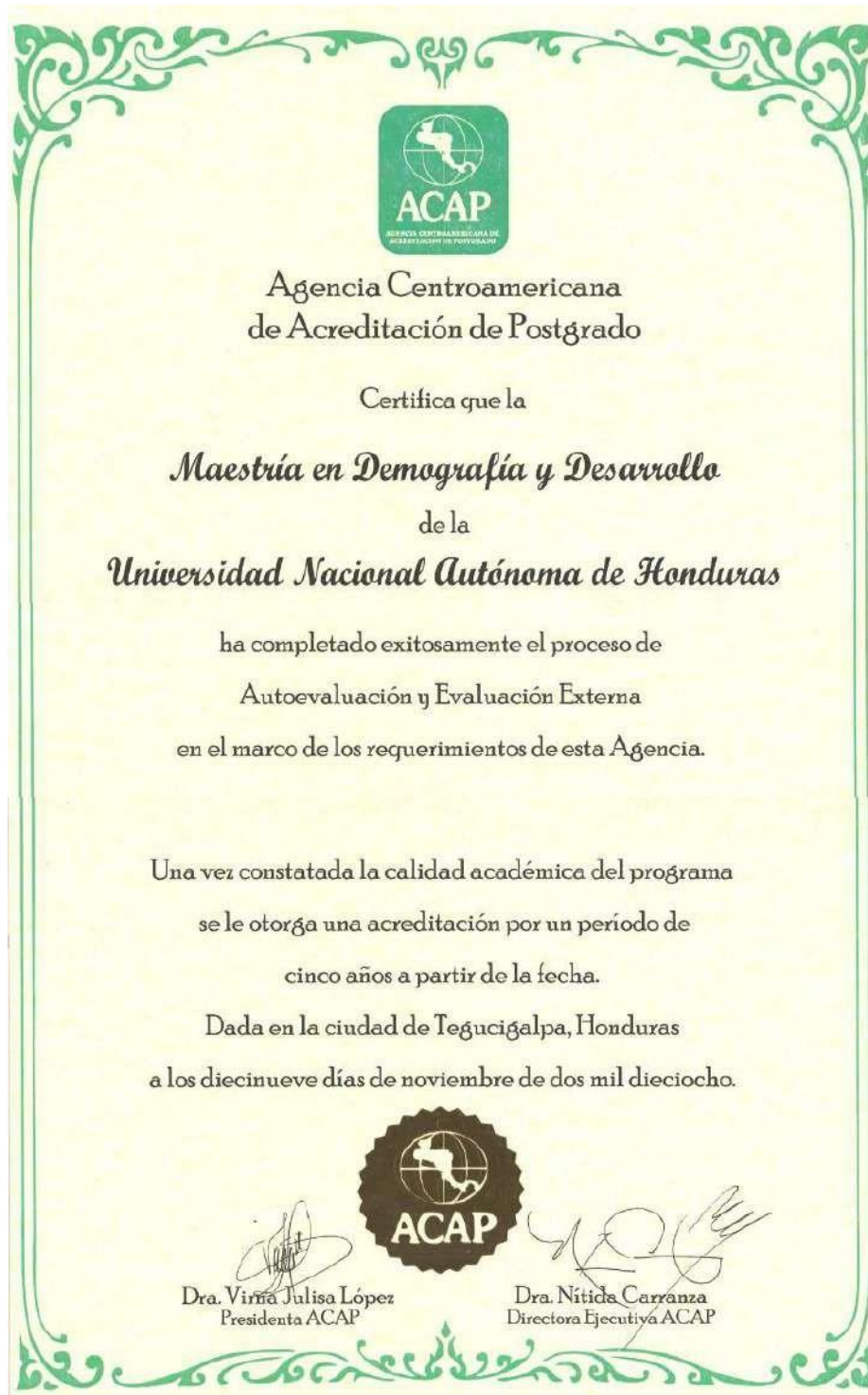
VIII. BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS

- **BIBLIOGRAFIA**

- 📖 Arcila Niño, Oscar H. Las líneas de investigación como elemento articulador de los procesos académicos en la Universidad Nómadas (Col), núm. 5, 1996 Universidad Central Bogotá, Colombia.
- 📖 La Gaceta (2015) Normas Académicas de la UNAH. Martes 13 de enero de 2015, n° 33,630
- 📖 Tamayo, M. (2002) El Proceso de la Investigación Científica. México: Editorial Limusa.
- 📖 Medina I, Edwin R (2017) La investigación en los posgrados académicos y profesionalizantes en Honduras en Paradigma - Revista de Investigación Educativa. Año 21. No. 35
- 📖 UNAH (2009) El Modelo Educativo de la UNAH. Serie de publicaciones de la Reforma Universitaria N° 3. Tegucigalpa Honduras.

- Anexos

Anexo 1
Certificado de Acreditación ACAP 2018-2023



Anexo 2

Acuerdo de Afiliación UNAH-DAAD



Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

Affiliate Agreement

Deutscher Akademischer Austauschdienst e.V. (DAAD), Kennedyallee 50, D-53175 Bonn, Germany, represented by its Secretary General, Dr. Kai Sicks, who in turn is represented by Ms. Almut Mester, Director ST31

- DAAD -

and

Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) represented by the director of the university, Dr. José Francisco Herrera Alvarado, Bulevar Suyapa, Ciudad Universitaria, Tegucigalpa M.D.C.

- UNAH -

conclude the following Agreement:

1. Character of Agreement

The In-Region Scholarship Programme aims at fostering strong, internationally oriented higher education systems with the capacity to contribute to sustainable development. Scholarships are generally granted for development-related Master or doctoral studies for individuals who plan to pursue a career in teaching and/or research at a higher education institution in their home region or in their home country.

DAAD Scholarships are awarded for (post)graduate studies at the host institution that is affiliated with the programme by this agreement. The host institution will receive a maximum quota of scholarships for (post)graduates programmes or individual doctorates. The scholarships are administrated by DAAD. The host institution receives the university/institute/network fees. If necessary, the host institution disburses the scholarship payments for the DAAD.

2. Programme objectives

By training future academic and professional leaders, the In-Region Scholarship Programme contributes to the following **long-term impacts**:

- Qualified professionals' involvement in the solution of development-related problems
- Graduates strengthening education and research
- Structural strengthening and regional networking of partner institutions and partner universities

To achieve these long-term impacts, the following outcomes have been formulated as programme objectives:

- Programme objective 1:* Graduates are qualified to take on responsible positions in or for their region of origin
- Programme objective 2:* The participation of women and underprivileged groups is reinforced
- Programme objective 3:* Organizational, financial and personal capacities of partner institutions are strengthened

contracting parties had pursued. The above provisions shall apply accordingly if the Agreement is found to be incomplete.

As a rule, amendments and supplements must be made in writing. As a rule, they will require written approval.

In the event of disputes under this Agreement, German law will apply, and the competent civil court in Bonn will be called upon for judicial decisions.

For the DAAD

10/05/2022

Bonn, date

A. Mester
(Almut Mester)

Responsible department: Section ST31 – Scholarship Programmes Latin America
Head of department: Almut Mester

Handled by: Malte Lademann
E-Mail: lademann@daad.de
Telephone number: +49 228 882 8750

Annexes:

Annex I	Programme tender
Annex II	Call for Scholarship Applications
Annex III	Form "Claim for fees"
Annex IV	Example of Annual Report
Annex V	Form "All Applications list"
Annex VI	Form "Pre-selection report"
Annex VII	Information brochure for scholarship holders: "Your DAAD Scholarship"

Universidad Nacional Autónoma de Honduras
For the host institution

22/06/2022

Place, date

Francisco José Herrera Alvarado
(Name and function of the undersigned, seal)



Anexo 3
Lilian Margarita Sierra Soriano

Datos Generales	
Nombre	Lilian Margarita Sierra Soriano
No. de identidad/pasaporte/carné de residencia	0615-1977-00433
No. de empleado (si trabaja en la UNAH)	10197
Nacionalidad	Hondureña
Estado Civil	Casada
Fecha de nacimiento	9 de junio
Correo electrónico	lilian.sierra@yahoo.com
Teléfono	96979518
Formación	
Doctorado	
Título *	
No. Validación**	
Orientación	
Institución	
Maestría	
Título *	Máster en Demografía Social
No. Validación**	
Orientación	Demografía Social
Institución	Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Capacitación
<ul style="list-style-type: none"> □ Taller sistema de información Geográfica QGIS. impartido por La Maestría en Demografía y Desarrollo de la UNAH, con una duración de 16 horas en diciembre del 2019.
<ul style="list-style-type: none"> □ Curso de Pedagogía y Didáctica Universitaria en el Campus Virtual de la OEI, iniciando el 16 de octubre y finalizando el 10 de diciembre de 2017.
<ul style="list-style-type: none"> □ Diplomado de Formación Pedagógica en Educación Superior. Impartido por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM). Año 2017.
<ul style="list-style-type: none"> □ Programa Aprender-UNAH, impartido por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, desarrollado en las fechas 24 de febrero, 3,10,17,31 de marzo, 7 y 21 de abril, con una duración de 102 horas del 2017.
<ul style="list-style-type: none"> □ Taller de Capacitación y manejo del Geoportal Universitario, impartido por la Maestría en Demografía y Desarrollo el 23 de noviembre del 2017.
<ul style="list-style-type: none"> □ Análisis e interpretación de datos en las Ciencias Sociales, impartido en Ciudad Universitaria el 2 y 5 de septiembre de 2015, desarrollado por FLACSO Honduras y la UNAH.
<ul style="list-style-type: none"> □ Curso de Alto Nivel: Perspectivas Teóricas sobre Migraciones Internacionales y la Globalización, realizado los días 24, 25 y 26 de noviembre, impartido por Flacso Hondura, año 2014.
<ul style="list-style-type: none"> □ Primer Curso Intensivo Internacional del Laboratorio Mixto Internacional “MESO”, impartido en la Universidad de Costa Rica, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Costa Rica y el Institut Recherche pour le Développement del 1 al 5 de diciembre en el año 2014. .
Experiencia

<p>Profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Profesora Titular II de la carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNAH 	<p>Enumere principales trabajos distintos a la docencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Coordinadora Académica de la Maestría en Demografía y Desarrollo
<p>En investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Investigadora de la Maestría en Demografía y Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNAH 	<p>Area de investigación en el que usted es experto(a).</p> <p>Migración, fecundidad</p>
	<p>Principales publicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Revista Población y Desarrollo: Argonautas y Caminantes Vol.12</i>, 2016. Condiciones de vida de la Población inmigrante del Distrito Central, Honduras, año 2013. □ <i>Revista Población y Desarrollo: Argonautas y Caminantes Vol.14</i>, 2019. Incidencia del hijo deseado inmediato por los hombres hondureños, según factores sociodemográficos y culturales, año 2019.

<p>En docencia en el nivel de educación superior</p> <p>□ Profesora Titular II</p>	<p>Especifique el nombre de la institución, asignaturas y fechas.</p> <p>□ Departamento de Sociología/UNAH, impartiendo la asignatura de Sociología General, Estudios de la Mujer y Taller de formulación de proyectos de desarrollo, brindando asesorías metodológicas y seguimiento a los trabajos de tesis de los estudiantes.</p>
---	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE HONDURAS

*El Rector(a) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
en ejercicio de las facultades que la Ley le otorga*



POR CUANTO: **Lilian Margarita**
Sierra Soriano

ha terminado sus estudios en **la Facultad de Ciencias Sociales**

y cumplido todos los requisitos legales.

POR TANTO: *le extiende el título de* **Maáster**
en Demografía y Desarrollo

“Cum Laude”

*Dado en la Ciudad Universitaria, “José Trinidad Reyes”, Tegucigalpa, M.D.C.,
el día 22 de febrero del dos mil dieciséis*



[Signature]
SECRETARÍA GENERAL



[Signature]
RECTOR(A)

[Signature]
DECANO(A) ó DIRECTOR(A)

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

El Infrascrito (a) Secretario(a) General de la Universidad Nacional Autónoma
de Honduras hace constar que este título fue registrado bajo el
No. 051 Folio 006 Tomo II del libro respectivo.

Tegucigalpa M.D.C. 22 de Feb. de 2016



Anexo 4
Marysabel Zelaya Ochoa

Datos Generales	
Nombre	Marysabel Zelaya Ochoa
No. de identidad/pasaporte/carné de residencia	0801-1968-01930
No. de empleado (si trabaja en la UNAH)	10584
Nacionalidad	Hondureña
Estado Civil	Casada
Fecha de nacimiento	26 de marzo 1968
Correo electrónico	marysabelzo@yahoo.com
Teléfono	9914-3710
Formación	
Doctorado	
Título *	Doctora en Ciencias Sociales con Orientación en Gestión del Desarrollo
No. Validación**	
Orientación	Gestión del Desarrollo
Institución	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Maestría	
Título *	Máster en Demografía Social
No. Validación**	
Orientación	Demografía Social
Institución	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Capacitación (Incluir cursos y otras formas de capacitación tanto pedagógica como en la	

disciplina con mayor número de horas)	
<input type="checkbox"/> Curso Soy Profesor UNAH, impartido por el Instituto de Profesionalización y Superación Docente de la UNAH, realizado los viernes del 20 de septiembre al 13 de diciembre de 2019.	
<input type="checkbox"/> Curso de Indicadores de Urbanización, Maestría en Demografía y Desarrollo del 14 al 24 de noviembre de 2016.	
<input type="checkbox"/> Taller de Políticas Sectoriales con base en los datos censales 2013, INE-Honduras del 29 de febrero al 4 de marzo de 2016.	
<input type="checkbox"/> Implicaciones didácticas desde el enfoque de competencias del 20-21 de enero de 2015. Instituto de Profesionalización y Superación Docente de la UNAH,	
<input type="checkbox"/> Perspectivas teóricas sobre las migraciones internacionales y la globalización. FLACSO-Hondura de la UNAH del 24-26 de noviembre de 2014.	
Experiencia	
Profesional <input type="checkbox"/> Profesora Titular II de la Maestría en Demografía y Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNAH	Enumere principales trabajos distintos a la docencia. <input type="checkbox"/> Coordinadora General de la Maestría en Demografía y Desarrollo <input type="checkbox"/> Miembro responsable de la comisión para elaboración del plan de estudios del Diplomado en Objetivos de Desarrollo del Milenio con Énfasis en Análisis Sociodemográfico. <input type="checkbox"/> Asistente académica del Diplomado en Objetivos de Desarrollo del Milenio con Énfasis en Análisis Sociodemográfico, 2007- 2008, impartido en las ciudades de Nacaome, Santa Rosa de Copán, La Ceiba e Intibucá, 2007-2008

	<ul style="list-style-type: none"> □ Miembro responsable de la comisión de revisión del Plan de Estudios de la carrera de Demografía Social en el grado de Maestría. □ Miembro responsable de la comisión del proceso de autoevaluación para acreditación regional de la carrera de Demografía Social en el grado de Maestría ante la Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrados (ACAP). □ Miembro responsable del Consejo Editorial de la Revista Población y Desarrollo: Argonautas y Caminantes
<p>En investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Investigadora de la Maestría en Demografía y Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNAH 	<p>Área de investigación en el que usted es experto(a).</p> <p>Envejecimiento, educación, juventud.</p> <p>Principales publicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Coinvestigadora/Demomujer: El Envejecimiento Demográfico en Honduras. Desigualdades y Retos para la Población Adulta Mayor □ Coinvestigadora/Demomujer: Condiciones de vida familiar y conductas reproductivas: una mirada hacia la adolescencia □ Coinvestigadora/Demomujer: La Juventud en el contexto del bono demográfico. Maestría Demografía y Desarrollo, UNAH, 2013.

	<ul style="list-style-type: none"> □ Coinvestigadora/Demomujer: Mercado de trabajo 10 años de historia laboral de las mujeres en Honduras. Maestría Demografía y Desarrollo, UNAH, 2013
<p>En docencia en el nivel de educación superior</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Profesora Titular II 	<p>Especifique el nombre de la institución, asignaturas y fechas.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Maestría en Demografía y Desarrollo, UNAH, impartiendo la asignatura de Taller de investigación I, II, III, IV y V; y brindando asesorías metodológicas y seguimiento a los trabajos de tesis de los estudiantes. □ Maestría en Demografía Social, UNAH, desarrollando las asignaturas de Tecnologías Aplicadas a Estudios de Población, Dinámica Demográfica I y Análisis e Interpretación de Datos Demográficos durante el período 2009-2012.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE HONDURAS

*El Rector de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
en ejercicio de las facultades que la ley le otorga*



POR CUANTO: Marysabel Zelaya
Ochoa

ha terminado sus estudios en El Post-Grado
Latinoamericano en Trabajo Social

y cumplido todos los requisitos legales.

POR TANTO: le extiende el título de Doctora
en Ciencias Sociales con Orientación
en Gestión del Desarrollo

Dado en la Ciudad Universitaria, "José Trinidad Reyes", Tegucigalpa, M.D.C.,
el día 15 de Junio del dos mil Once



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS
EL Infrascrito *Secretario General* de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras hace constar que este Título fue registrado bajo el No. 025 folio 025 tomo II del libro respectivo.
T. Sigalpa, M.D.C. 15 de febrero de 2011



Anexo 5
Rolando Alcides Sierra Fonseca

Datos Generales	
Nombre	Rolando Alcides Sierra Fonseca
No. de identidad/pasaporte/carné de residencia	0801-1965-01682
No. de empleado (si trabaja en la UNAH)	
Nacionalidad	Hondureño
Estado Civil	
Fecha de nacimiento	1 de abril de 1965
Correo electrónico	rsierrafonseca@yahoo.es
Teléfono	(504) 9901-4201
Formación	
Doctorado	
Título *	Doctorado en Pensamiento y Análisis Político. Democracia y Ciudadanía (En proceso)
No. Validación**	
Orientación	Democracia y Ciudadanía
Institución	Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España
Maestría	
Título *	Magíster en Ciencias Sociales, con mención en Cultura y Religión
No. Validación**	
Orientación	Cultura y Religión
Institución	Universidad Academia de Humanismo

	Cristiano, Santiago de Chile
Capacitación (Incluir cursos y otras formas de capacitación tanto pedagógica como en la disciplina con mayor número de horas)	
Experiencia	
Profesional <input type="checkbox"/> Profesor por contrato y ad honoren de la Maestría en Demografía y Desarrollo de la UNAH.	Enumere principales trabajos distintos a la docencia. <input type="checkbox"/> Director de FLACSO Honduras, adscrito a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, desde junio del 2014. <input type="checkbox"/> Coordinador de la Unidad de Seguimiento a las Recomendaciones del Informe de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación noviembre 2011- a enero del 2014. <input type="checkbox"/> Consultor de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación octubre 2010-junio del 2011.
En investigación	Área de investigación en el que usted es experto(a). Historia, política pública, educación superior
	Principales publicaciones. <input type="checkbox"/> Estudio sobre la oferta y demanda de la educación técnica y profesional en Honduras, GIZ, Honduras, 2011. <input type="checkbox"/> “Los objetivos estratégicos de la provincia de Honduras en las Cortes de Cádiz”, en

	<p>Bicentenario de la Constitución de Cádiz en Honduras, AECID, Tegucigalpa, 2012, pp.73-88.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ “Libertad”, en Dyn Jordana y Herrera Mena, Sajid Alfredo. Centroamérica durante las revoluciones atlánticas: el vocabulario político, 1750-1850, IEESFORD Editores, San Salvador, 2014. Pp.165-179. □ “Prologo”, en Ulloa Bueso, Walter Enrique. Padre Juárez, hombre de Dios y hombre de mundo, Ceprint, Tegucigalpa, 2014, pp. IV-XV. □ Los derechos humanos en los países del triángulo norte de Centroamérica. El caso de Honduras y su nueva agenda de exigibilidad en materia de derechos humanos. Instituto Nacional Demócrata (NDI), Tegucigalpa, 2017. □ FLACSO 60 años. Aportes y desafíos de las ciencias sociales en América Latina. Editorial Universitaria, Tegucigalpa, 2017. Editor.
<p>En docencia en el nivel de educación superior</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Profesor 	<p>Especifique el nombre de la institución, asignaturas y fechas.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Maestría en Demografía y Desarrollo, UNAH desde el 2001 al 2017. Profesor de las asignaturas de Estado, Sociedad y Cultura; y Políticas de Población e Historia Demográfica

	<ul style="list-style-type: none"> □ Maestría de Investigación Económica y Social, Facultad de Ciencias Económicas, UNAH, desde el 2011. Profesor de las asignaturas de Epistemología de las Ciencias Sociales; Redacción Científica y Administración del emprendimiento □ Comisión de la Verdad y la Reconciliación en el Diplomado sobre Garantías Constitucionales y Derechos Humanos de la Secretaría de Justicia y Derechos Humanos, KAS y UNAH en el 2013. □ Diplomado en Periodismo de Investigación aplicado al VIH y SIDA, UNAH 2011. Profesor de la asignatura de Metodología de Investigación. □ Maestría de Ciencias Políticas y Gestión Estatal de la Facultad de Ciencias Jurídicas de la UNAH desde el año 2005. Profesor de las asignaturas de Gobernabilidad e Historia del Pensamiento Político □ Coordinador y Profesor de las asignaturas de metodología de investigación en el Diplomado en Técnicas de investigación periodísticas para el control de la gestión Estatal, CNA, FDsF, Escuela de Periodismo de la UNAH, 2008 al 2009.
--	---



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

Por tanto *Don* **Rolando Alcides Sierra Fonseca**

ha dado cumplimiento a los requisitos exigidos por la Universidad para obtener el **Grado académico de**
Magister en Ciencias Sociales, Mención Cultura y Religión

se otorga este diploma en Santiago a **26 de enero** de mil novecientos **noventa y cinco**

Zm.

Rector

Firma del interesado

Rolland Sierra

Consejo Superior de Educación

Juan José

Secretario General



UNIVERSIDAD ACADEMIA
DE HUMANISMO CRISTIANO

CERTIFICADO

*Certifico que con fecha 26 enero de 1995 la
Universidad Academia de Humanismo
Cristiano otorgó a don **Rolando Sierra
Fonseca**, Rut 14.564.327-9 el grado
académico de **Magister en Ciencias
Sociales, mención Cultura y Religión***

Santiago, abril 14 de 1998

LEOPOLDO BENAVIDES NAVARRO
Secretario General

PONTIFICIA UNIVERSITAS GREGORIANA

cui aggregatum est Institutum Latinoamericanum Doctrinae et
Studiorum Socialium (ILADES) Sancti Iacobi in Chile

Rolando Alcides Sierra Fonseca

Studiis praevis quae requiruntur completis, Instituto Latinoamericano Doctrinae et Studiorum Socialium Sancti Iacobi in Chile Facultati Scientiarum Socialium nostrae Universitatis aggregato nomen dedit; inter Studentes ordinatos ascriptus praescriptum curriculum studiorum feliciter emensus est; omnibus experimentis rite peractis, pericula ad LICENTIAM requisita sub ductu et auctoritate eiusdem Facultatis superavit legitimisque Examinatorum suffragiis *magna cum laude* probatus existit.

Quare, cum in omnibus ea servata sint, quae ex Apostolicis Constitutionibus et Conventione cum Universitate nostra sunt decreta, Nomine et Auctoritate *Ioannis Pauli II* Summi Pontificis feliciter Regnantis, Apostolica Potestate Nobis a Sancta Sede concessa utentes, Nos eandem *Rolando Alcides Sierra Fonseca* LICENTIATUM IN SCIENTIIS SOCIALIBUS SPEC. IN DOCTRINA ET ETHICA SOCIALI declaramus et renuntiamus eique omnia huius gradus privilegia, honores ac iura conferimus.

Romae, die *xx Aprilis* MCM *xlv*

Rector Universitatis Gregorianae

Giuseppe Billia S.J.

Decanus Facultatis Scientiarum Socialium

Piero Baldo

Secretarius Generalis Universitatis

Sando Baldo S.J.

Magnus Cancellarius Instituti

Alfonso Balli S.J.

Præses Instituti

Alfonso Balli S.J.

Secretarius Instituti

Alfonso Balli S.J.



ILADES

INSTITUTO LATINOAMERICANO DE DOCTRINA Y ESTUDIOS SOCIALES - SANTIAGO - CHILE

Santiago, Enero de 1995.

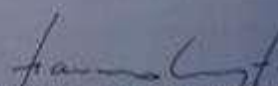
Certifico que segun consta en el Expediente de Grado correspondiente y conforme al Reglamento Académico del Programa de Licenciatura en Ciencias Sociales, ILADES/Pontificia Universidad Gregoriana de Roma, con fecha 17 de Enero de 1995 se otorgó el grado de:

LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES

Equivalente a MAGISTER

a: POLANDO ALCIDES SIERRA FONSECA

quien fue aprobado, conforme al artículo 15 del Reglamento Académico, con una calificación final de graduación de 8,9 (ocho cona nueve) ~~MINIMA CUM LAUDE PROBATIS~~ en escala de 1 a 10.


FRANCISCO LOPEZ FERNANDEZ
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO
DE CIENCIAS SOCIALES

ALMIRANTE BARRERO 6 - CASILLA 14418 CORREO 21 - FAX: 899873 - TELEFONOS: 645/779 - 6714072

Anexo 6
Larsen Lanza

Datos Generales	
Nombre	Larsen Alexander Lanza Rodríguez
No. de identidad/pasaporte/carné de residencia	0101-1992-02147
No. de empleado (si trabaja en la UNAH)	
Nacionalidad	Hondureño
Estado Civil	Soltero
Fecha de nacimiento	21 de febrero de 1992
Correo electrónico	larsenlanza13@gmail.com
Teléfono	+504 9756-7891
Formación	
Doctorado	
Título *	
No. Validación**	
Orientación	
Institución	
Maestría	
Título *	Maestría en Política Sociedad Economía Internacional
No. Validación**	
Orientación	Política Sociedad Economía Internacional
Institución	Universidad de los Estudios de Urbino Carlo Bo

	Urbino, Le Marche, Italia
Capacitación (Incluir cursos y otras formas de capacitación tanto pedagógica como en la disciplina con mayor número de horas)	
Experiencia	
Profesional <ul style="list-style-type: none"> □ Responsable de la Maestría en Estado y Políticas Públicas. Universidad Nacional Autónoma de Honduras □ Catedrático del Seminario Mayor Nuestra Señora de Suyapa. □ Catedrático de la Maestría de Demografía y Desarrollo. 	Enumere principales trabajos distintos a la docencia: <ul style="list-style-type: none"> □ Asesoría Legal en el Proyecto más “Competividad más Empleo”, con el sector privado, en la implementación del modelo de Microfranquicias en Honduras. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Honduras. □ Abogado, casos en materia administrativa, laboral, civil, familia, mercantil, notariado en la firma legal Díaz Ávila & Asociados. □ Área Administrativa Departamento PF24 de la Universidad de los Estudios de Urbino Carlo Bo. Le Marche, Italia. □ Procurador en el Consultorio Jurídico Gratuito. UNAH (Práctica Profesional Práctica Jurídica Forense Supervisada).
En investigación:	Área de investigación en el que usted es experto(a):

	Principales publicaciones:
En docencia en el nivel de educación superior: <input type="checkbox"/> Catedrático <input type="checkbox"/> Catedrático	Especifique el nombre de la institución, asignaturas y fechas: <input type="checkbox"/> Seminario Mayor Nuestra Señora de Suyapa, de la asignatura Filosofía de la Política, dirigida a los seminaristas. <input type="checkbox"/> Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Maestría de Demografía y Desarrollo. asignatura Políticas de Población y Desarrollo, del 4 al 16 de marzo de 2019.



REPUBBLICA ITALIANA
IN NOME DELLA LEGGE

NOI PROFESSOR **VILBERTO STOCCHI** RETTORE DELLA

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI URBINO CARLO BO

veduti gli attestati degli studi compiuti

veduto il risultato della prova finale superata in questa Università il giorno 2 ottobre 2018
conferiamo a

Larsen Alexander Lanza Rodriguez

nato a La Ceiba-Atlantida (Honduras) il 21 febbraio 1992

LA LAUREA MAGISTRALE IN

POLITICA SOCIETÀ ECONOMIA INTERNAZIONALI

LM-62 - Classe delle lauree magistrali in Scienze della politica

Il presente diploma di laurea si rilascia a tutti gli effetti di legge.

Urbino, 2 ottobre 2018

IL DIRETTORE GENERALE

IL RETTORE

Reg. n. 2018-2165

IL DIRETTORE DIPARTIMENTO

Mario Campitelli

(Sello de la GOBIERNACIÓN DE PESARO y URBINO)

Esta apostilla certifica solo la firma, el cargo del firmante y el sello/timbre que fue colocado. No certifica el contenido del documento para el cual ha sido extendido.

APOSTILLA
(Convención de la Haya del 5 de Octubre de 1961)

1. País REBUBLICA ITALIANA
El presente acto público administrativo
 2. Es suscrito por: Vilberto Stocchi
 3. En su condición de: Rector
 4. Provisto de sello de: Universidad de Urbino Estudios "Carlo Bo".
Constancia
 5. en Pesaro, Italia
 6. En fecha: 20/12/2018
 7. por GOBERNACIÓN U.T.G.
 8. número 1572/2018
 9. Sello
 10. Firma
- (GOBERNACIÓN DE PESARO
Y URBINO)
- El funcionario Administrativo
(Dr. Pasquale Bunetti)
(firma ilegible)

Según el art. 40, D.P.R 28 de diciembre del 2000, n. 445, la presente certificación se extiende sólo para el exterior.

Maida Ochoa – Traductora
Cel: 33896718
E-mail: maidochoa@yahoo.com



TRADUCCIÓN DE TÍTULO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE APRENDIZAJE URBITENSIS 1506

República Italiana

en nombre de la ley

NOSOTROS PROFESOR VILBERTO STOCCHI RECTOR DE LA

UNIVERSIDAD DE LOS ESTUDIOS DE URBINO CARLO BO

Habiendo visto los resultados de los estudios completados, habiendo visto el resultado del examen final aprobado en esta Universidad el 2 de octubre de 2018

otorgamos a

LARSEN ALEXANDER LANZA RODRIGUEZ

Nacido en La Ceiba-Atlántida (Honduras) el 21 de febrero de 1992

el Máster en POLÍTICA SOCIEDAD DE LA ECONOMÍA INTERNACIONAL

LM-62 Sección de Maestrías en Ciencias Políticas

El presente título de maestría se emite para todos los efectos de la ley.
Urbino, 2 de octubre de 2018

Reg. N. 2018-2165

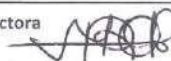
DIRECTOR GENERAL
(firma ilegible)

RECTOR
(firma ilegible)

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO
(firma ilegible)

Impuesto (timbre) pagado en modo virtual D.Lgs 9/7/1997, n. 237 D.Dirig. 91/12/1997 Autorización: Prot. N. 9993/07 de fecha 02/04/07 Oficina de Ingresos - Oficina de Urbino Agencia de Ingresos - Oficina de Urbino.

Maida Ochoa – Traductora
Cel: 33896718
E-mail: maidochoa@yahoo.com



Anexo 7
Luca Pennisi

Datos Generales	
Nombre	Luca Pennisi
No. de identidad/pasaporte/carné de residencia	No de Identificación Migratorio: 01-2901-2018-00245
No. de empleado (si trabaja en la UNAH)	
Nacionalidad	Italiana
Estado Civil	Soltero
Fecha de nacimiento	05 de noviembre 1987
Correo electrónico	luka.pennisi@gmail.com
Teléfono	+504 97020970
Formación	
Doctorado	
Título *	
No. Validación**	
Orientación	
Institución	
Maestría	
Título *	Máster en Ciencias de la Población y del Desarrollo
No. Validación**	
Orientación	Ciencias de la Población y del Desarrollo
Institución	Université Libre de Bruxelles (ULB),

	Bruxelles, Belgique
Capacitación (Incluir cursos y otras formas de capacitación tanto pedagógica como en la disciplina con mayor número de horas)	
Experiencia	
Profesional <input type="checkbox"/> Profesor en Derechos Humanos y Ciencia Política, Universidad Nacional Autónoma de Honduras.	Enumere principales trabajos distintos a la docencia: <input type="checkbox"/> Consultor y experto en derechos humanos (Dokita ONG, Tegucigalpa, Honduras). <input type="checkbox"/> Asesor de derechos humanos, Parlamento Europeo (Grupo EFDD, Bruselas, Bélgica) <input type="checkbox"/> Asistente de proyecto (Dokita ONG, Tegucigalpa, Honduras)
En investigación:	Área de investigación en el que usted es experto(a): Política pública, género.
	Principales publicaciones: <input type="checkbox"/> Pennisi, L. (2019). Migraciones: entre muros y derechos humanos Las actuales políticas migratorias de Estados Unidos y de Europa. Población Y Desarrollo - Argonautas Y Caminantes, 15, 100-108. https://doi.org/10.5377/pdac.v15i0.8120

	<input type="checkbox"/> Violencia de género en la ciudad de Tegucigalpa, Honduras
En docencia en el nivel de educación superior: <input type="checkbox"/> Profesor en Derechos Humanos y Ciencia Política.	Especifique el nombre de la institución, asignaturas y fechas: <input type="checkbox"/> Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

FACULTÉ DES SCIENCES SOCIALES ET POLITIQUES

Vu le décret du 31 mars 2004 définissant l'enseignement supérieur, favorisant son intégration dans l'espace européen de l'enseignement supérieur et refinançant les universités;
 Nous, Président, Secrétaire et membres du Jury chargé de conférer le grade académique concerné, déclarons que

Luca PENNISI

Né à PALERMO (ITALIE), le 05 novembre 1987

a obtenu en l'année académique 2014/2015 le grade académique de

Master en sciences de la population et du développement, à finalité spécialisée
avec satisfaction

En foi de quoi, nous lui avons délivré le présent diplôme, attestant en même temps que les prescriptions légales relatives aux conditions d'accès, aux programmes, à la durée des études et à la publicité des examens ont été observées.

Pour le Jury :

Le Président

Le Secrétaire

Le Recteur

Le Titulaire

Handwritten signature of the President

Handwritten signature of the Secretary

Handwritten signature of the Rector

Handwritten signature of the Titulaire: Luca Pennisi



Un supplément est annexé au présent diplôme. Il atteste notamment la liste des enseignements du programme d'études suivi par l'étudiant, les conditions d'accès aux études et les évaluations sanctionnées par le grade académique conféré.

Anexo 8
Edwin Roldán Medina López

Datos Generales	
Nombre	Edwin Roldán Medina López
No. de identidad/pasaporte/carné de residencia	1210-1971-00026
No. de empleado (si trabaja en la UNAH)	
Nacionalidad	Hondureño
Estado Civil	
Fecha de nacimiento	13/02/1971
Correo electrónico	emedinaresearch@gmail.com
Teléfono	(504) 31872757
Formación	
Doctorado	
Título *	Doctorado en Ciencias Sociales
No. Validación**	
Orientación	Gestión del Desarrollo
Institución	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Maestría	
Título *	Maestría en Investigación Educativa
No. Validación**	
Orientación	Investigación Educativa
Institución	Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Capacitación

(Incluir cursos y otras formas de capacitación tanto pedagógica como en la disciplina con mayor número de horas)

- ☐ Quantitative Methods, University of Amsterdam, 12 de febrero al 30 de marzo 2018, Modalidad online
- ☐ Diplomado en Docencia Universitaria, Universidad de Defensa de Honduras
- ☐ Octubre-diciembre, 2017
- ☐ Study of the U.S. Institute on Contemporary America Literature, Seattle University, 23 de junio al 5 de Agosto de 2017.
- ☐ Gestión de Proyectos de Desarrollo, Banco Interamericano de Desarrollo, abril-mayo 2017
- ☐ Creatividad e Innovación en las instituciones de Educación Superior, DICyP, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 25 de abril 2017
- ☐ Construcción de Instrumentos de Medición, INIEES, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán/Universidad de Murcia, España, 15 octubre de 2015

Experiencia**Profesional**

- ☐ Docente Investigador-UNAH (Profesor Titular II)
- ☐ Profesor de Módulos, Talleres y cursos sobre Metodología de Investigación a nivel de Posgrado-UPN
- ☐ Profesor Cursos de Metodología de Investigación para Docentes Universitarios-UNAH

Enumere principales trabajos distintos a la docencia.

- ☐ Investigador Social

<p>En investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Investigador Residente de Posgrado-UPN <input type="checkbox"/> Investigador Social 	<p>Area de investigación en el que usted es experto(a).</p> <p>Educación y Factores asociados al Rendimiento Académico; Violencia, Inseguridad, Migración, Enseñanza de la Investigación y Enseñanza de inglés como L2</p> <hr/> <p>Principales publicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La investigación en Honduras desde los ámbitos educativo, económico y salud 1980-2015: Una caracterización, Revista Paradigma, Edición No.36, UPNFM, 2016 <input type="checkbox"/> Participación de la sociedad civil en los procesos educativos y su relación con la calidad educativa, En La Educación en Honduras, publicado por MIDEH/AIR, 2016 <input type="checkbox"/> La Investigación en los posgrados académicos y profesionalizantes en Honduras, Revista Paradigma, Edición No.35, UPNFM, 2015
<p>En docencia en el nivel de educación superior</p>	<p>Especifique el nombre de la institución, asignaturas y fechas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Maestría en Administración de Empresas con orientación en Finanzas, POSFACE, UNAH, Metodología de la Investigación, marzo, 2017. <input type="checkbox"/> Módulo Análisis de Datos e Informe de Investigación, Diplomado en Investigación Científica, Universidad de

	<p>Defensa de Honduras (UDH), octubre 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Módulo Administración del Emprendimiento Científico, Maestría en Metodologías de Investigación Económica y Social UNAH, octubre-noviembre 2017. □ Módulo Análisis de Datos Cualitativos, Maestría en Metodologías de Investigación Económica y Social UNAH, septiembre-octubre 2017. □ Asignatura Seminario de Tesis, Carrera de Lenguas Extranjeras, Facultad de Humanidades y Artes, UNAH – Actualmente. □ Modulo Instrumentos de Recolección y Análisis de Datos Cuantitativos, Maestría en Metodologías de Investigación Económica y Social □ UNAH, mayo-junio 2012 y noviembre 2013 a febrero 2014
--	---

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE HONDURAS

*El Rectorado de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
en ejercicio de las facultades que la Ley le otorga*



Edwin Roldan
POR CUANTO:
Aledina Lopez

ha presentado sus papeles en la Facultad de Ciencias Sociales

y cumplido todos los requisitos legales

POE TANTO: le otorga el título de **Doctor**
en Ciencias Sociales con Orientación
en Gestión del Desarrollo
Magna Cum Laude"

Dado en la Ciudad Universitaria, "José Francisco Rojas", Tegucigalpa, M.D.C.,
el día 10/05/11 de 2011 del mes de mayo

This section contains three official stamps and three handwritten signatures. The stamps are circular and appear to be official seals of the university or its faculties. The signatures are in ink and are placed over the stamps.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

El Infrascrito (a) Secretario(a) General de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras hace constar que este título fue registrado bajo el

No **053** Folio **006** Tomo **IV** del libro respectivo.

Tegucigalpa M.D.C., catorce de marzo de dos mil diecisiete





REPÚBLICA DE HONDURAS

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN**

*La Rectora de la Universidad Pedagógica Nacional
Francisco Morazán en el ejercicio de las facultades que
la ley le confiere,
extiende a*

EDWIN ROLDAN MEDINA LOPEZ



El Título de
**MASTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EN EL GRADO DE MAESTRÍA**

*En Virtud de haber cumplido con los requisitos que establecen
la Constitución de la República y la Ley de Educación Superior*

*Dado en la ciudad de Tegucigalpa, M.D.C. a los
veinte y cinco días del mes de marzo del año 2009*

HONDURAS
1956



M. Sc. LEA AZUCENA CRUZ CRUZ
RECTORA



M. Sc. BRUNO AGRO ERAZO TABORA
SECRETARIA GENERAL

Anexo 9
Gustavo Adolfo Torres

Datos Generales	
Nombre	Gustavo Adolfo Torres Bonilla
No. de identidad/pasaporte/carné de residencia	0801-1957-02156
No. de empleado (si trabaja en la UNAH)	13490
Nacionalidad	Hondureña
Estado Civil	Casado
Fecha de nacimiento	17 de abril de 1957
Correo electrónico	gtorres_ddd@yahoo.com
Teléfono	(504)2228-9412 Cel.:(504)9910-3352
Doctorado	
Título *	
No. Validación**	
Orientación	
Institución	
Maestría	
Título *	Maestría en Formulación, Gestión Evaluación de Proyectos
No. Validación**	
Orientación	Formulación, Gestión Evaluación de Proyectos
Institución	Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Capacitación (Incluir cursos y otras formas de capacitación tanto pedagógica como en la disciplina con mayor número de horas)	
<input type="checkbox"/> Diplomado en Compras y Contrataciones del Estado. Con especialización en Técnicas de Negociación y Formulación de Criterios de Evaluación	
<input type="checkbox"/> Curso de RKward y Tableau	
<input type="checkbox"/> Curso de Quantum Gis (QGis)	
<input type="checkbox"/> Curso de Arcgis, Redatam, Devinfo, Citavi 5	
<input type="checkbox"/> Curso de SPSS y EViews	
<input type="checkbox"/> Curso Internacional sobre el Desarrollo Económico para el Campesino.	
Experiencia	
Profesional	Enumere principales trabajos distintos a la docencia. <input type="checkbox"/> Coordinación investigación de Línea de base para la prevención del embarazo en adolescentes en comunidades del corredor seco de Honduras. (UNFPA-UNAH). <input type="checkbox"/> Manejo e interpretación de base de datos económicas y sociales. Encuesta Permanente de Hogares y Propósitos Múltiples (EPHPM) Encuesta Demográfica y de Salud (ENDESA). Otras bases de datos. <input type="checkbox"/> Implementación Observatorio Universitario Demográfico
En investigación <input type="checkbox"/> Coinvestigador de la Maestría en	Área de investigación en el que usted es experto(a). Juventud y bono demográfico, envejecimiento

<p>Demografía y Desarrollo de la UNAH</p> <p>□ Especialista</p>	<p>demográfico, desigualdad, situación de población</p> <hr/> <p>Principales publicaciones.</p> <p>□ Coinvestigador del documento sobre “Análisis Situación Poblacional en Honduras 2015”.</p> <p>□ Coinvestigador. DEMOMUJER: “La juventud en Honduras en el contexto del bono demográfico”. Vol. 2. 2013.</p> <p>□ Coinvestigador. DEMOMUJER: “El envejecimiento demográfico en Honduras: desigualdades y retos para la población adulta mayor. Vol. 5, 2016.</p>
<p>En docencia en el nivel de educación superior</p> <p>□ Docente</p>	<p>Especifique el nombre de la institución, asignaturas y fechas.</p> <p>□ Maestría en Sociología, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Sociología.</p> <p>□ Carrera de Sociología, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Estadística Aplicada a la Sociología, Planificación Social, Taller de Planificación, y, Metodología de la Investigación I.</p> <p>□ Carrera de Desarrollo Local, Universidad Nacional Autónoma de</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE HONDURAS

*El Rector de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
en ejercicio de las facultades que la ley le otorga*



POR CUANTO: **Gustavo Adolfo
Torres Bonilla**

ha terminado sus estudios en **El Postgrado
Centroamericano en Economía y
Planificación del Desarrollo**
y cumplido todos los requisitos legales.

POR TANTO: le extiende el título de **Master
en Formulación, Gestión y
Evaluación de Proyectos**

Da en la Ciudad Universitaria, "José Trinidad Reyes", Tegucigalpa, M.D.C.,
el día _____ de abril _____ del dos mil _____.



[Signature]
SECRETARIO GENERAL



[Signature]
RECTOR



[Signature]
DIRECTOR DEL SISTEMA
DE POSTGRADOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS
El Instituto Hondureño de Cultura y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Memoria 1997-2000
No. 058 Año 058 Tomo I
Tegucigalpa, D.R. 4 de mayo de 2002


[Handwritten signature]

Anexo 10
José Francisco Vargas

Datos Generales	
Nombre	José Francisco Vargas Sierra
No. de identidad/pasaporte/carné de residencia	0801-1973-11922
No. de empleado (si trabaja en la UNAH)	
Nacionalidad	Hondureña
Estado Civil	
Fecha de nacimiento	
Correo electrónico	jfvargasunah@gmail.com
Teléfono	99-03-80-84/22343126
Formación	
Doctorado	
Título *	
No. Validación **	
Orientación	
Institución	
Maestría	
Título *	Maestría en Administración de Empresas
No. Validación **	
Orientación	Administración de Empresas
Institución	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Capacitación	
(Incluir cursos y otras formas de capacitación tanto pedagógica como en la disciplina con mayor número de horas)	
<ul style="list-style-type: none"> Políticas Públicas de Innovación e Innovación Curricular Tegucigalpa, CUAED-UNAM, M.D.C., 2017 	

<ul style="list-style-type: none"> Bimodalidad en el Currículo Tegucigalpa, Centro Universitario UNAH M.D.C., 2016 	
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de los Aprendizajes, Centro Universitario, Hispano Mexicano, Tegucigalpa, M.D.C., 2016 	
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Académica, LAUREATE UNIVERSITY, Tegucigalpa, M.D.C., 2016 	
Experiencia	
Profesional <ul style="list-style-type: none"> Docente de la Dirección de Docencia de la UNAH con experiencia en la formación de: profesores, estudiantes de pregrado y postgrado y Doctorado en: Estadística, Análisis Cuantitativo, Análisis Cualitativo, Software Estadístico, Tecnologías Aplicadas a la Educación. 	Enumere principales trabajos distintos a la docencia <ul style="list-style-type: none"> Coordinador del departamento de Tecnologías de Información de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
En investigación <ul style="list-style-type: none"> Coinvestigador sobre Observaciones Áulicas realizadas I PAC del 2017, colaborando específicamente en la recolección, tratamiento de los datos, análisis de datos y realización del informe. Coinvestigador sobre de reprobaciones masivas en la UNAH realizando actividades de creación de base de datos, análisis de datos. 	Área de investigación en el que usted es experto(a). Educación superior
	Principales publicaciones. <ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico de Internacionalización de la UNAH Investigación cualitativa acerca del diseño curricular del Ingeniero Agroindustrial.
En docencia en el nivel de educación superior <ul style="list-style-type: none"> Docente 	Especifique el nombre de la institución, asignaturas y fechas. <ul style="list-style-type: none"> Estadística I y Estadística II de Maestría en Demografía de la UNAH. Módulo de Muestreo Estadístico del Diplomado de Investigación Científica de la UNAH. Universidad Católica de Honduras (UNCAH). Impartiendo la clase de Automatización de Procesos a través de controles lógicos programables.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE HONDURAS

*El Rector de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
en ejercicio de las facultades que la ley le otorga*



POR CUANTO: **José Francisco
Vargas Sierra**

ha terminado sus estudios en **La Maestría**
en Administración de Empresas

y cumplido todos los requisitos legales.

POR TANTO: le extiende el título de **Master**
en Administración de Empresas
con Orientación en Finanzas

Dado en la **Universidad, "José Trinidad Reyes", Tegucigalpa, M.D.C.,**
el día **seis** de **noviembre** del año dos mil **seis**.


RECTOR


SECRETARIO GENERAL


DIRECCION ESTUDIOS POSTGRADOS
RECTOR DEL SISTEMA
DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS
DIRECCION

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS
El Inscrito es un libro de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, cuyo contenido se encuentra registrado bajo el No. 22 del libro respectivo.
Tegucigalpa, M.C. 20 de Diciembre de 2006

Geoffrey J. Lopez



Anexo 11
Mario Padilla Raudales

Datos Generales	
Nombre	Mario Roberto Padilla Raudales
No. de identidad/pasaporte/carné de residencia	1512-1964-00047
No. de empleado (si trabaja en la UNAH)	12294
Nacionalidad	Hondureño
Estado Civil	Casado
Fecha de nacimiento	
Correo electrónico	padillaraudales@gmail.com padillaraudales@yahoo.com
Teléfono	Tel fijo: 2233-93-41, Móvil: 9902-63-97
Formación	
Doctorado	
Título *	
No. Validación**	
Orientación	
Institución	
Maestría	
Título *	Magister Scientiae en Agricultura y Manejo de Recursos Naturales.
No. Validación**	
Orientación	Agricultura y Manejo de Recursos Naturales.
Institución	Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), Turrialba, Costa Rica
Capacitación (Incluir cursos y otras formas de capacitación tanto pedagógica como en la disciplina con mayor número de horas)	

<ul style="list-style-type: none"> • 2010-Diplomado Especialización en Derechos Económicos Sociales y Culturales de los pueblos indígenas. FUNDACION DUNANT AECID. Santiago de Chile. 	
<ul style="list-style-type: none"> • 2010-Curso de uso de herramientas de Sistema de Análisis Social SAS 2, con programa de certificación de Escuela Agrícola Panamericana Zamorano 	
<ul style="list-style-type: none"> • Mayo 2014-Entrenamiento para incluir el análisis de riesgo en el ciclo de vida de los proyectos de la Secretaria de Finanzas SEFIN. Implementando la herramienta informática SNIPH (Sistema Nacional de Inversión Pública de Honduras) 	
<ul style="list-style-type: none"> • 2014. Diplomado Formulación de Proyectos con metodología del Project Management Institute (PMI). Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC. Tegucigalpa Honduras 	
<ul style="list-style-type: none"> • 2014. Diplomado Planificación Estratégica y Gestión por Resultados y uso del Balanced Score Card. Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC. Tegucigalpa Honduras 	
<ul style="list-style-type: none"> • Curso de SIG Web en línea, impartido por Aulas SIG http://www.aulasig.com/SIG-Web.html, con una duración de 60 horas. 	
Experiencia	
Profesional	Enumere principales trabajos distintos a la docencia.
<ul style="list-style-type: none"> • Enero 2017-2019, Docente e Investigador de la Maestría en Demografía y Desarrollo /Observatorio Demográfico Universitario de la UNAH • Observatorio Demográfico Universitario. Organización de las bases de datos para monitoreo de 32 indicadores demográficos, documentación de estos. Asesoramiento de trabajos de investigación de tesis a estudiantes de maestría. • Profesor de la Maestría impartiendo curso de Sistemas de Información Geográfica aplicados a la Demografía. Elaborar estudios especializados sobre temas seleccionados. • Integrante del equipo creador del 	<ul style="list-style-type: none"> • Enero 2013 a diciembre 2014. Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo/ Banco Centroamericano de Integración Económica. BCIE / Secretaría de Agricultura y Ganadería SAG. Programa de Desarrollo Agrícola Bajo Riego (PDABR)/ • Gerente de Planificación Monitoreo y Evaluación del Programa de Desarrollo Agrícola Bajo Riego PDABR financiado por BCIE • Enero 2012- diciembre 2012. Fundación Helvetas Suiza-Honduras. Gerente de Planificación Estratégica, Monitoreo, seguimiento de proyectos y Responsable de Adquisiciones de Fondos con la cooperación. • 2001. Fundación Para El Desarrollo Municipal Fundemun Consultoría • 1999. Secretaría de Recursos Naturales y Ambiente Consultoría Análisis Ambiental en la elaboración de Metodología de Ordenamiento Territorial

<p>Geoportal de datos espaciales demográficos y de las desigualdades territoriales. Elaboración de bases de datos espaciales a nivel de departamentos, municipios y regiones territoriales. Análisis de los datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesor titular I en carrera de Antropología de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNAH en Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa y cualitativa. • Profesor de la Asignatura Sistemas de Información Geográfica, Geoestadística y fotointerpretación en el departamento de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales/UNAH. 2015-2019. • Desarrollador de Instrumentos de levantamiento de datos e indicadores para investigación 	
<p>En investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coinvestigador del Estudio Sobre el Análisis de la Situación Poblacional de Honduras, para el Observatorio Demográfico Universitario de la UNAH y el Fondo de Población de Naciones Unidas. • Coinvestigador del Atlas Sociodemográfico y de las Desigualdades Educativas, del Observatorio Demográfico Universitario, de la UNAH 	<p>Área de investigación en el que usted es experto(a).</p> <p>Desarrollo territorial, medio ambiente y territorios inteligentes, población y seguridad alimentaria, sistemas de producción agrícola sostenibles.</p> <p>Principales publicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coinvestigador del Estudio Sobre el Análisis de la Situación Poblacional de Honduras, para el Observatorio Demográfico Universitario de la UNAH y el Fondo de Población de Naciones Unidas. • Coinvestigador del Atlas Sociodemográfico y de las Desigualdades Educativas del Observatorio Demográfico Universitario, de la UNAH

<ul style="list-style-type: none"> • Realización del Estudio sobre Análisis de la resistencia al cambio del Proyecto del Sistema de Gestión Fiscal Municipal, para la SEFIN financiado por el BID. • Investigador del Observatorio Demográfico Universitario. Organización de las bases de datos para monitoreo de 32 indicadores demográficos, documentación de estos. • Participación en el equipo de investigación del Estudio Educación y Violencia en Honduras, desarrollado por Dexis Consulting Group para USAID/Honduras, haciendo los análisis de las variables socioeconómicas. 2015. • Participación en el estudio del proyecto Nuevos Enfoques en la Reducción de la Violencia en la elaboración y análisis de Mapas Georreferenciados a nivel comunitario sobre prevención de violencia. FUNDAUNAH 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización del Estudio sobre Análisis de la resistencia al cambio del Proyecto del Sistema de Gestión Fiscal Municipal, para la SEFIN financiado por el BID. • Participación en el equipo de investigación del Estudio Educación y Violencia en Honduras, desarrollado por Dexis Consulting Group para USAID/Honduras, haciendo los análisis de las variables socioeconómicas. 2015 • Participación en el estudio del proyecto Nuevos Enfoques en la Reducción de la Violencia en la elaboración y análisis de Mapas Georreferenciados a nivel comunitario sobre prevención de violencia. FUNDAUNAH 2018. • Estudio de Caracterización de productores de maní en la zona sur de Honduras (El Paraíso y Choluteca, mediante modelos estadísticos multivariados y sistemas de información geográfica. Asociación Nacional de Fomento a la Agricultura Ecológica ANAF AE. Octubre noviembre 2017.
<p>En docencia en el nivel de educación superior</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesor por contrato 	<p>Especifique el nombre de la institución, asignaturas y fechas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Demografía y Desarrollo, UNAH; impartiendo curso de Sistemas de Información Geográfica aplicados a la Demografía. Elaborar estudios especializados sobre temas seleccionados.

<ul style="list-style-type: none"> • Profesor titular I • Profesor 	<ul style="list-style-type: none"> • Carrera de Antropología de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNAH en Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa y cualitativa. • Departamento de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales/UNAH; brindando la asignatura Sistemas de Información Geográfica, Geoestadística y fotointerpretación en el 2015-2019.
--	---

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE HONDURAS

El Rector de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
en ejercicio de las facultades que la ley le otorga



POR CUANTO: **Mario Roberto
Padilla Raudales**

ha terminado sus estudios en el Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico

el día diecinueve de octubre de mil novecientos noventa y dos

y cumplidos todos los requisitos legales

POR TANTO: se otorga el título de **Ingeniero Agrónomo**

Tuam Aspiris

Dado en la Ciudad Universitaria, Tegucigalpa, Distrito Central

el día veintidos de octubre de mil novecientos noventa y dos



[Signature]
RECTOR



[Signature]
SECRETARIO GENERAL



[Signature]
DECANO O DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS

El Infrascrito Secretario General de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras hace constar que este Título fue registrado bajo el N° 17,791 folio 17,792...tomo XI.....del libro respectivo.

Tegucigalpa, D. C. 22 de octubre..... de 1992



EL CENTRO AGRONOMICO TROPICAL DE INVESTIGACION Y ENSEÑANZA
(CATIE)

otorga el presente certificado a

MARIO ROBERTO PADILLA RAUDALES

Por haber cumplido en forma satisfactoria con los cursos del
Programa de Maestría Académica
PROMOCION 1994-1995

Turkey, Costa Rica, a 10 de diciembre de 1995



[Signature]
Dr. Rubén Quirós Domínguez
Director General
CATIE

[Signature]
Dr. Pedro Ferraz
División
Programa de Posgrado

[Signature]
Dr. Juan A. Rojas
Asesor
Académico

CENTRO AGRONÓMICO TROPICAL DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL CATIE OTORGA A

MARIO ROBERTO PADILLA RAUDALES

EL GRADO ACADÉMICO DE

Magister Scientiae

EN CIENCIAS AGRONÓMICAS Y DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES
POR HABER OBTENIDO CON TODOS LOS REQUISITOS ACADÉMICOS
ESTABLECIDOS EN LA REGULACIÓN VIGENTE EN LA ESPECIALIDAD
DE AGRICULTURA TROPICAL, AGOSTO 1994
CON CREDITOS EN

FITOPROTECCION

Turkey, Costa Rica, 8 de noviembre de 1994



[Signature]
Rector
Dr. Juan Carlos Rodríguez
Presidente del Consejo Directivo
CATIE

[Signature]
Vice Rector
Dr. Juan Carlos Rodríguez
Vicepresidente del Consejo Directivo
CATIE

Anexo 12
Harol Banguero Lozano

Datos Generales	
Nombre	Harold Enrique Banguero Lozano
No. de identidad/pasaporte/carné de residencia	10.476.717
No. de empleado (si trabaja en la UNAH)	
Nacionalidad	Colombiano
Estado Civil	Casado
Fecha de nacimiento	
Correo electrónico	hbanguero@uao.edu.co hbanguero@hotmail.com
Teléfono	Casa: 4862736; Celular: 3147018931 Oficina: 3188000- Ext. 12267
Formación	
Doctorado	
Título *	Ph.D. en Economía
No. Validación**	
Orientación	Economía de Población, Desarrollo Económico, Demografía, Econometría.
Institución	University of North Carolina at Chapel Hill. North Carolina - U.S.A
Maestría	
Título *	Máster en Demografía
No. Validación**	

Orientación		
Institución		
Capacitación (Incluir cursos y otras formas de capacitación tanto pedagógica como en la disciplina con mayor número de horas)		
<input type="checkbox"/> Programa de Magister en Salud Pública: Estadística, julio – diciembre de 1968		
<input type="checkbox"/> North Carolina State University Inglés, julio – agosto. 1974		
<input type="checkbox"/> United States Civil Service Commission Actualización en Técnicas Administrativas, Diciembre 1974		
<input type="checkbox"/> Talleres del Centro de Recursos para la Enseñanza (CREE): planeamiento curricular, planeamiento instruccional, motivación, unidades auto-instruccionales y manejo de audiovisuales, técnicas docentes, técnicas de evaluación. 1972		
<input type="checkbox"/> Pc Visión: Curso Básico de Computación para Ejecutivos (Windows, World, Excel, Power Point, Internet). Tegucigalpa, Honduras, 2000		
Experiencia		
Profesional	Enumere principales trabajos distintos a la docencia	
	<input type="checkbox"/> Asesor de Planeación en proyectos institucionales-febrero 2016 a la fecha.	
	<input type="checkbox"/> Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas enero 2004 a enero 2016.	
	<input type="checkbox"/> Representante de los Decanos ante el Consejo Superior. 2006 – 2016.	
	<input type="checkbox"/> Miembro Comité Financiero UAO 2010 – a la fecha.	
	<input type="checkbox"/> Editor – Revista de Economía y Administración. 2004 – 2010.	

	<ul style="list-style-type: none"> □ Director Maestría en Economía. Universidad Autónoma de Occidente. 2009 – 2010. □ Asistente del Rector. Universidad Autónoma de Occidente. 2002-2003.
En investigación	Área de investigación en el que usted es experto(a).
	Principales publicaciones. <ul style="list-style-type: none"> □ El Análisis de la Población: Conceptos, Métodos y Aplicaciones. Editorial Universidad Autónoma de Occidente. Cali 2005. Segunda edición 2017. □ Haciendo Sostenible el Desarrollo. Invirtiendo la causalidad: hacia el desarrollo económico por el desarrollo social. Editorial Académica Española. Enero. 2017.
	<ul style="list-style-type: none"> □ La Demanda por Bienes y Servicios en el Valle del Cauca: Construcción Metodológica y Cálculo para el 2004. (En asocio con Ancizar Méndez Polanco). Editorial Universidad Autónoma de Occidente. Cali. 2009 □ Reactivación de las Cuentas Económicas Regionales del Valle del Cauca. 1999 – 2004. (En asocio con Ancizar Méndez Polanco). Editorial Universidad Autónoma de Occidente. Cali. 2009

	<ul style="list-style-type: none"> □ Teoría y Práctica de la Gestión Municipal en un Modelo Descentralizado de Gestión Pública. Cali, Fundesimpa, Cencauca, Propal. Enero, 2005 □ Desarrollo Tecnológico y Competitividad del Pacífico colombiano. Universidad Autónoma de Occidente. Cali Agosto. 2004 □ Sistema de Indicadores de Gestión Estratégica para Instituciones de Educación Superior, (en coautoría con Iris Cabra Dussan y Ana Victoria Charria). Publicación CRES Sur- Pacífico. Cali. 2003. □ Gerencia Integral de Proyectos: Un Enfoque de Ciclo de Vida. Publicación Univalle. Cali. 2001. □ Prospectiva y Planeamiento Estratégico: Un Enfoque Aplicado. Publicación Univalle. Cali. 2001.
<p>En docencia en el nivel de educación superior</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Profesor Hora Cátedra. □ Profesor Hora Cátedra. 	<p>Especifique el nombre de la institución, asignaturas y fechas.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Universidad Del Cauca. Instituto de Estudios de Postgrado. Popayán – Cauca. Especialización en Gerencia de Proyectos. 1996 – 2006 □ Universidad Santiago de Cali – Cali – Valle. Especialización en Proyectos Sociales. 1995 – 1996.

	<p>□ Instituto Fes de Liderazgo Cali – Valle. Conferencista. Proyectos Sociales I y II. 1990 – 1993</p>
--	---

The University of North Carolina at Chapel Hill

To all to whom these presents shall come

Greeting
Be it known that

Harold Enrique Banguero Lozano

having completed the studies and fulfilled the requirements of the Faculty for the degree of

Doctor of Philosophy

has accordingly been admitted to that degree, with all the rights, honors, and privileges thereto appertaining.

In witness whereof, the Seal of the University and the signatures of duly authorized officers are affixed to this diploma.

Given at Chapel Hill, in the state of North Carolina, this twenty-seventh day of December in the year of Our Lord nineteen hundred and seventy-seven and of this University the one hundred and eighty-ninth.

L. A. Johnson

Chairman, Adm. Board of Governors
The University of North Carolina

W. F. Fick

President
The University of North Carolina



Thomas W. Lambeth

Chairman of the Board of Trustees
The University of North Carolina at Chapel Hill

H. Jackson Taylor

Chancellor
The University of North Carolina at Chapel Hill

L. E. V. Jones

Anexo 13
José Sermeño Lima

Datos Generales	
Nombre	José Arnoldo Sermeño Lima
No. de identidad/pasaporte/carné de residencia	0890-2013-00214
No. de empleado (si trabaja en la UNAH)	
Nacionalidad	Hondureña
Estado Civil	Casado
Fecha de nacimiento	5 de febrero de 1947
Correo electrónico	josearnoldosermenolima@gmail.com
Teléfono	(504) 9600-0834
Título *	Ph.D. en Demografía
No. Validación**	
Orientación	
Institución	Université de Montréal, 1979
Título *	
No. Validación**	
Orientación	
Institución	
Capacitación	
(Incluir cursos y otras formas de capacitación tanto pedagógica como en la disciplina con mayor número de horas)	

Experiencia	
Profesional <ul style="list-style-type: none"> • Profesor de la Facultad de Postgrado • Profesor Invitado, Maestría en Demografía y Desarrollo, Facultad de Ciencias Sociales, UNAH. • Profesor Invitado, Maestría de Gestión de Proyectos de la Universidad Católica de Honduras 	Enumere principales trabajos distintos a la docencia. <ul style="list-style-type: none"> • Decano, Facultad de Postgrados de la Universidad Tecnológica Centroamericana, UNITEC. • Director, Dirección de Investigación • Jefe, Oficina de Evaluación (01/09/2003-30/04/2004) • Jefe; Departamento de Seguimiento y Control (01/08/1999-31/08/2003) • Jefe, Departamento de Desarrollo Sostenible (21/02/1997-31/07/1999). • Jefe, Departamento de Desarrollo Social y Vivienda (18/01/1988-20/02/199 en el BCIE
En investigación <p>Investigador de la Maestría en Demografía y Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales, UNAH</p>	Área de investigación en el que usted es experto(a). <p>Migración internacional, educación, población.</p>
	Principales publicaciones. <ul style="list-style-type: none"> • DEMOMUJER Honduras: Causalidades de la migración internacional. Marco conceptual básico. VOL. 8, 2018. • Características Educativas de la Población Salvadoreña, coautor con los Sres. Froilán Fernández (Experto Muestrista de la O.E.A.) y Francisco Alemán (en ese entonces jefe de la Unidad de Investigaciones Muestrales del Ministerio de Planificación de El Salvador), 1975. • Situación de la Enseñanza de la Demografía en las Universidades de la América Central y del Caribe, coautor con el Sr. Guillermo Macció, director de CELADE San José en ese momento, CELADE,

	<p>1975.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Salvador, 1985 y 2000: Población y Recursos Naturales, Estudios Sociales Centroamericanos, CSUCA, No. 19, San José, Costa Rica, 1974. • Uso de Representaciones Matriciales en Proyecciones de Población. Aplicación a Chile, Centro Latinoamericano de Demografía, CELADE, 1973.
<p>En docencia en el nivel de educación superior</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesor de la Facultad de Postgrado • Profesor Invitado • Profesor Invitado 	<p>Especifique el nombre de la institución, asignaturas y fechas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facultad de Postgrado UNITEC, asignaturas impartidas en la (Desde 2007): <ul style="list-style-type: none"> – Medición de Impacto Social y Ambiental (para la Maestría en Administración de Proyectos) – Metodología de la Investigación – Proyecto de Graduación – Fundamentos de Investigación en Economía y Empresa (para el Doctorado en Economía y Empresa) • Maestría en Demografía y Desarrollo. UNAH, asignaturas impartidas: <ul style="list-style-type: none"> – Formulación y Evaluación de Proyectos – Dinámica Demográfica I – Dinámica Demográfica II • Maestría de Gestión de Proyectos de la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Reina de la Paz, asignatura impartida: <ul style="list-style-type: none"> – Gestión y Evaluación de Proyectos



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS
DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR
CIUDAD UNIVERSITARIA


CERTIFICACION

El Suscrito Secretario del Nivel de Educación Superior, **CERTIFICA:** que en el libro de Registro de Incorporaciones se encuentra el asiento de Registro que literalmente dice: REGISTRO DE INCORPORACION No. **RI-03925-05-2012 F 0426 T VI**. Se registra la Incorporación del TITULO DE

DOCTOR EN DEMOGRAFÍA

EN EL GRADO ACADEMICO DE **DOCTORADO**-----, otorgado por el centro educativo:
UNIVERSIDAD DE MONTREAL-----, de **CANADA**-----

a favor de **JOSÉ ARNOLDO SERMEÑO LIMA**, mayor de edad,
Casado, de nacionalidad el salvador, vecino (a) de Distrito Central, Francisco Morazán, en virtud
de Resolución No. **2532-261-2012-I-003** del **30 de abril del 2012** del Consejo de Educación
Superior de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria "José Trinidad
Reyes", 23 de mayo del 2012. **MSC. RAMON ULISES SALGADO PEÑA**, SECRETARIO
DEL NIVEL DE EDUCACION SUPERIOR, con su respectivo sello. Se extiende la presente
Certificación en la Ciudad Universitaria "José Trinidad Reyes", Tegucigalpa, MDC., Honduras el
23 de mayo del 2012.


MSC. RAMON ULISES SALGADO PEÑA
SECRETARIO DEL NIVEL
DE EDUCACION SUPERIOR



ECDY ZEPEDA
02.0061-12



UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL
FACULTÉ DES ÉTUDES SUPÉRIEURES

Attendu que le Conseil de la Faculté atteste que

JOSE ARNOLDO SERMENO-LIMA

a terminé les études du programme de doctorat

EN DÉMOGRAPHIE

Nous RECTEUR

*par décision du Conseil de l'Université
et en vertu de Notre autorité, lui conférons le grade de*

PHILOSOPHIAE DOCTOR (Ph.D.)

à compter du 15 NOVEMBRE 1979 avec tous les droits, honneurs et privilèges qui s'y rattachent.

*En foi de quoi Nous signons ce document muni du grand sceau de l'Université ainsi que de la signature du
secrétaire général et de celles du doyen et du secrétaire de la Faculté.*

Fait à Montréal, le 26 NOVEMBRE 1979

Le doyen

Le recteur

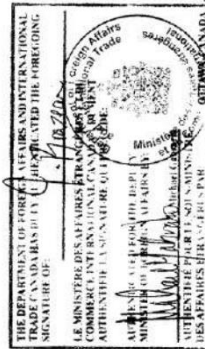


J. J. B.

J. J. B.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS
REGISTRO DE INCORPORACION

El presente Titulo queda registrado en la
Dirección de Educación Superior con el N°
RS-3925-03-2012
Folio 426 Tomo XI como
Doctor en Demografía
en el grado de Doctorado
Tercera Vuelta
del mes del diciembre
de 2012
Pompeo A. Salas
SECRETARIA DE EL NIVEL DE EDUCACION SUPERIOR



VB. 
SECCION DE AUTENTICAS



No. Autentica: 3801



Derechos: 150.00
No Recibo: 5858935

El infrascrito, Jefe de Autenticas de la Secretaría de Estado en el Despacho de Relaciones Exteriores debidamente Autorizados.

CERTIFICA: que es auténtica la firma que antecede y

DICE: JAVIER VALLADARES L.

PUESTO EN CARACTER DE:

CONSEJERO COMERCIAL Y ENCARGADO DE ASUNTOS CONSULARES DE HONDURAS EN OTTAWA, CANADA

" ESTA OFICINA NO SE HACE RESPONSABLE POR EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO QUE LEGALIZA LA FIRMA "



Tegucigalpa, M.D.C. 16 DE ABRIL DEL 2010


ARMANDO ROMERO CLAUDINO
JEFE DE AUTENTICAS



Embajada de la República de Honduras
Ottawa, Canadá

T.G.R.-1



EMBAJADA DE LA REPUBLICA DE HONDURAS
151 Slater St. Suite 805
Ottawa ON CANADA, K1P 5H3

AUTENTICA No. 1802-10

El infrascrito Consejero Comercial y Encargado de los Asuntos Consulares de la Embajada de la República de Honduras en Canadá, DA FE de que la firma que corresponde a Michael Gabrario es autentica, misma que usa en su condición de oficial de autenticas del Ministerio de Relaciones Exteriores de Canadá, la cual se haya en el siguiente documento "TITULO UNIVERSITARIO", extendido por La Universidad de Montreal a José Arnol'do Sermeno Lima. La firma que se autentica se halla debidamente registrada en la Sección Consular de esta Embajada.

Ottawa, Ontario, a los 24 días del mes de marzo de 2010

JAVIER VALLADARES
Consejero Comercial

Encargado de los Asuntos Consulares



AUTENTICA
3801
SECRETARIA DE RELACIONES
EXTERIORES

RECIBO DE PAGO
5858935
TESORERIA GENERAL
DE LA REPUBLICA

Tel.: (613) 233-8900 Fax: (613) 232-0193 E-Mail: embhonca@mapma.ca

Anexo 14
Manuel Flores Fonseca

Datos Generales	
Nombre	Manuel Antonio Flores Fonseca
No. de identidad/pasaporte/carné de residencia	0801-1961-05777
No. de empleado (si trabaja en la UNAH)	836
Nacionalidad	Hondureña.
Estado Civil	Casado.
Fecha de nacimiento	27 de marzo de 1961.
Correo electrónico	maflofo@yahoo.com , maflofo@gmail.com , manuel.flores@unah.edu.hn
Teléfono	Tel. (504) 2227-7664, Cel. (504) 2216-6100 Ext. 100894
Formación	
Doctorado	
Título *	Doctor en Ciencias Sociales
No. Validación**	
Orientación	Gestión del Desarrollo (elaborando tesis).
Institución	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Maestría	
Título *	Maestría en Población y Desarrollo
No. Validación**	
Orientación	Población y Desarrollo
Institución	Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Capacitación (Incluir cursos y otras formas de capacitación tanto pedagógica como en la disciplina con mayor número de horas)	
<input type="checkbox"/> Seminario de Aprendizaje de la migración, Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo USAID, Tegucigalpa, Honduras, 14 15 de febrero, 2018.	
<input type="checkbox"/> Curso sobre “Creatividad e Innovación en las Instituciones de Educación Superior”, impartido por la Dirección de Investigación Científica y Posgrado DICYP de la UNAH, el 25 de abril del 2017.	
<input type="checkbox"/> Curso “Trabajos Académicos, Referencias Bibliográficas y Plagio”, Dirección de Investigación Científica y <input type="checkbox"/> Posgrado, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 30 de marzo del 2017.	
<input type="checkbox"/> Curso “Población y Muestra”, Dirección de Investigación Científica y Posgrado, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 24 de marzo del 2017	
<input type="checkbox"/> Curso de Indicadores de Urbanización, Facultad de Ciencias Sociales, Maestría en Demografía y Desarrollo, UNAH, del 14 al 24 de noviembre del 2016.	
<input type="checkbox"/> Curso online “Estadística Aplicada a la Investigación”, del 20 de mayo al 17 de junio del 2016, 20 horas., Universidad del Continente Americano a través de la Plataforma Académica, Comunidad Digital del Conocimiento, 2016.	
Experiencia	
Profesional <input type="checkbox"/> Experto Colaborador en el tema de Población y Desarrollo para Organismos Internacionales y Nacionales, gobierno central, instituciones descentralizadas, gobiernos locales, Organizaciones No Gubernamentales,	Enumere principales trabajos distintos a la docencia. <input type="checkbox"/> Miembro Activo de la Asociación Latinoamericana de Población, ALAP. http://www.alapop.org/2009/index.php <input type="checkbox"/> Academia: https://unah.academia.edu/ManuelFlores <input type="checkbox"/> Research Gate: https://www.researchgate.net/profile/Manuel_Flores_Fonseca

<p>Universidades, 1989 – hasta la actualidad.</p> <p>□ Consultor Independiente en Organismos Internacionales y Nacionales, Municipales, Organizaciones No Gubernamentales y Empresas de consultoría, 1989 – hasta la actualidad.</p>	<p>□ ORCID: 0000-0003-4929-7354 http://orcid.org/0000-0003-4929-7354</p> <p>□ Creador de página en Facebook: Población y desarrollo en Honduras. http://www.facebook.com/pages/Poblaci%C3%B3n-y-Desarrollo-en-Honduras-Podes-H/151920374819877</p> <p>□ Creador de blog en wordpress: http://poblacionydesarrolloenhonduras.wordpress.com/</p> <p>□ Creador Twitter población y desarrollo en honduras: @podes_h</p>
<p>En investigación</p> <p>□ Investigador del Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales.</p>	<p>Área de investigación en el que usted es experto(a).</p> <p>Migración interna, migración internacional, poblaciones indígenas, fuente de datos, transición demográfica, dinámica demográfica.</p> <p>Principales publicaciones.</p> <p>□ Breviario Población de Origen Hondureño en los Estados Unidos de América, 2016, Tegucigalpa, UNAH, 2018.</p> <p>□ Movimientos Migratorios del Distrito Central y San Pedro Sula en Honduras, 1988-2013, Tegucigalpa, Revista Población y Desarrollo, Argonautas y Caminantes Vol.14 2018, Tegucigalpa, Maestría en Demografía y Desarrollo, FCS-UNAH, 2018.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> □ Estructura y Dinámica de la Población, Las Necesidades Básicas Insatisfechas en Honduras, Boletín No.3 Observatorio Demográfico Universitario, Maestría en Demografía y Desarrollo, Facultad de Ciencias Sociales de la UNAH, Tegucigalpa, 2017. □ Las Necesidades Básicas Insatisfechas en Honduras (Documento Borrador), Boletín No.3 Observatorio Demográfico Universitario, Maestría en Demografía y Desarrollo, Facultad de Ciencias Sociales de la UNAH, Tegucigalpa, 2017.
<p>En docencia en el nivel de educación superior</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Profesor Titular II, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales IIES, Facultad de Ciencias Económicas, UNAH, Tegucigalpa, 1999 – hasta la actualidad. 	<p>Especifique el nombre de la institución, asignaturas y fechas.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Profesor Titular II, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales IIES, Facultad de Ciencias Económicas, UNAH, Tegucigalpa, 1999 – hasta la actualidad. □ Profesor de la Maestría en Demografía y Desarrollo, UNAH, Valle de Sula, 2013, 2014, 2015. □ Profesor de la Maestría en Demografía Social ahora Maestría en Demografía y Desarrollo, UNAH, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018. □ Profesor asignatura “Demografía”, carrera de Sociología, Centro

	<p>Universitario de Estudios Generales, UNAH, 2005, 2007, 2008, 2010 (ad honorem).</p>
--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE HONDURAS

El Rector(a) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
en ejercicio de las facultades que la Ley le otorga



POR CUANTO: **Manuel Antonio
Flores Fonseca**

ha terminado sus estudios en la Facultad de Ciencias Sociales

y cumplido todos los requisitos legales.

POR TANTO: le extiende el título de
Doctor
en Ciencias Sociales con Orientación en
Gestión del Desarrollo
"Summa Cum Laude"

Dado en la Ciudad Universitaria, "José Trinidad Reyes", Tegucigalpa, M.D.C.,
el día 09 de septiembre del veintidos



SECRETARIO(A) GENERAL



RECTOR(A)



DECANO (A) o DIRECTOR(A)

Nº 014

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

El infrascrito (a) Secretario(a) General de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras hace constar que este título fue registrado bajo el

No. 044... Folio ..005... TomoXIV.... del libro respectivo.

Tegucigalpa M.D.C.09.... de ...septiembre de 2022



"UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS"

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE HONDURAS

El Rector de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en
ejercicio de las facultades que la ley le otorga

POR CUANTO: Manuel Antonio

Florez Fonseca

ha terminado sus estudios en La Moravia

en Población y Desarrollo

y cumplido todos los requisitos legales.

POR TANTO: le extiende el título de Master

en Población y Desarrollo

Ciudad Universitaria, "José Trinidad Reyes", Tegucigalpa, M.D.C.,

de junio de dos mil



Belen Cordero
RECTOR



Manuel Antonio
SECRETARIO GENERAL



Manuel Antonio
DIRECTOR DEL SISTEMA
ESTUDIOS DE POSTGRADOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS
El presente Se. C. de la Universidad Nacional fue dado de
Honduras hace constar que el título fue registrado bajo el
No. 23 folio 23 tomo 5 del libro respectivo
Tegucigalpa, M.D.C. 09 de Julio de 2000



Anexo 15
Julian Govea Bash

Datos Generales	
Nombre	Julián Govea Basch
No. de identidad/pasaporte/carné de residencia	DNI: 18367446 Pasaporte: AAB655906
No. de empleado (si trabaja en la UNAH)	
Nacionalidad	Argentino
Estado Civil	Casado
Fecha de nacimiento	5 de junio de 1967
Correo electrónico	julian.govea@gmail.com
Teléfono	(5411) 4785-4553
Formación	
Doctorado	
Título *	Doctor en Estudios de Población
No. Validación**	
Orientación	Estudios de Población
Institución	El Colegio de México
Maestría	
Título *	Magíster en Demografía Social
No. Validación**	
Orientación	Demografía Social
Institución	Universidad Nacional de Luján
Capacitación	
(Incluir cursos y otras formas de capacitación tanto pedagógica como en la disciplina con mayor número de horas)	

Experiencia	
Profesional <ul style="list-style-type: none"> • Profesor Regular Adjunto. Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Luján (UNLa). Desde agosto de 2014 • Profesor Visitante en la Maestría en Demografía y Desarrollo, Universidad Nacional Autónoma de Honduras (2014). • Jefe de Trabajos Prácticos, Posgrado en Planificación Urbana y Regional, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (UBA) (1999-2000). • Ayudante de Primera en la Cátedra de Demografía Social, Facultad de Ciencias Sociales (UBA) (1996-2002). 	Enumere principales trabajos distintos a la docencia: <ul style="list-style-type: none"> • Secretario de Posgrado de la Universidad Nacional de Luján (UNLu). Desde marzo de 2018. • Consultor del Área Salud de UNICEF Argentina. Desde febrero de 2016. • Responsable de Monitoreo y Evaluación del Programa Nacional de Salud Integral en la Adolescencia, Subsecretaría de Salud Comunitaria del Ministerio de Salud de la Nación (2012-2014). • Consultor UNFPA, Sistema de Información para el monitoreo y la evaluación del Programa Nacional de Salud Integral en la Adolescencia (PNSIA), Proyecto: ARGBR11A "Plan para la reducción de la mortalidad materna infantil, de la mujer y las adolescentes" (2011).
En investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Miembro de la Comisión Científica de Nupcialidad y Reproducción de la Asociación de Estudios de Población de la Argentina (AEPA). 	Área de investigación en el que usted es experto(a): Nupcialidad y Familia, Fecundidad (transición de la fecundidad en la Argentina, teorías y medición de la fecundidad), Dinámica Demográfica y Demografía de la Salud (morbi-mortalidad por causas externas y salud en la adolescencia).
	Principales publicaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Govea Basch, Julián (2017). El uso de métodos anticonceptivos en la limitación de los nacimientos en la Argentina contemporánea. Informe Final. Becas de Investigación Dr. Abraam Sonis Dirección de Investigación para la Salud.

	<p>Ministerio de Salud de la Nación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Govea Basch, Julián (director), Luis Pablo Dmitruk, Julieta López y Sofía Muhafra (2015). Dinámica Demográfica de la niñez y la adolescencia en la Argentina, Editorial UNLu, Luján. Govea Basch, Julián (2014). Cambios en la intensidad y el calendario durante la transición de la fecundidad: estudio de tres cohortes de mujeres mexicanas. Población y Desarrollo: Argonautas y Caminantes: Maestría en Demografía y Desarrollo.
<p>En docencia en el nivel de educación superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> Profesor Regular Adjunto. Profesor Visitante. Jefe de Trabajos Prácticos. Ayudante de Primera 	<p>Especifique el nombre de la institución, asignaturas y fechas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Luján (UNLa) con funciones en las carreras de Trabajo Social (grado) y Especialización y Maestría en Demografía Social (posgrado). Desde agosto de 2014. Maestría en Demografía y Desarrollo, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Análisis e Interpretación de Datos II (Fecundidad). 2014. Posgrado en Planificación Urbana y Regional, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (UBA) (1999-2000). Cátedra de Demografía Social, Facultad de Ciencias Sociales (UBA) (1996-2002).



EL COLEGIO DE MÉXICO

otorga a

Julían Esteban Govea Basch

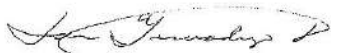
el Grado de

Doctor en Estudios de Población

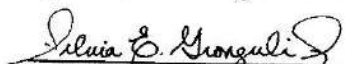


en atención a que demostró tener hechos los estudios requeridos y haber aprobado el examen de grado, el día catorce de julio de dos mil diez, según constancias archivadas en el mismo Colegio. Dado en la Ciudad de México Distrito Federal, el veintiséis de julio de dos mil diez.

El Presidente


Javier Garcíadiego Vantán

La Directora del Centro de Estudios
Demográficos, Urbanos y Ambientales


Silvia E. Giorguli Saucedo

El Secretario General


Manuel Ordorica Mellado

El Interesado


Julían Esteban Govea Basch

Anexo 16
Jorge Alberto Plata

Datos Generales	
Nombre	Jorge Alberto Plata Zelaya
No. de identidad/pasaporte/carné de residencia	0801-1957-01165
No. de empleado (si trabaja en la UNAH)	
Nacionalidad	Hondureño
Estado Civil	Casado
Fecha de nacimiento	
Correo electrónico	jplatahn@yahoo.es
Teléfono	2227-3279/3248-2800
Formación	
Doctorado	
Título *	
No. Validación **	
Orientación	
Institución	
Maestría	
Título *	Máster en Población y Desarrollo
No. Validación **	
Orientación	Población y Desarrollo
Institución	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Capacitación (Incluir cursos y otras formas de capacitación tanto pedagógica como en la disciplina con mayor número de horas)	

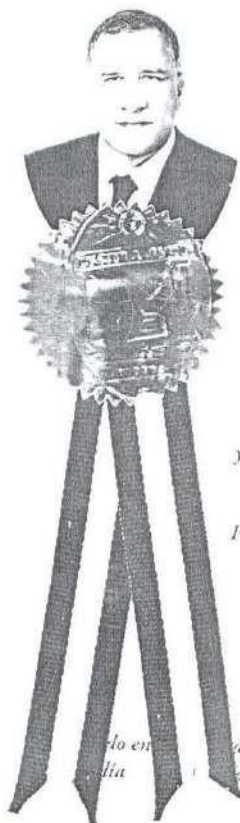
<p>□ Taller de proyecciones demográficas en la planeación: población, hogares y fuerza laboral en áreas subnacionales”, programa de sistemas de información para la resiliencia en seguridad alimentaria y nutricional de la región (PROGRESAN-SICA), San José, Costa Rica, marzo 2017.</p>	
<p>□ Taller para el fortalecimiento de la vigilancia de las enfermedades no transmisibles (ENT) y sus factores de riesgo (FR) en Centroamérica”, Organización Panamericana de la Salud (OPS), Washington D.C., USA, agosto 2016.</p>	
<p>□ Pasantía sobre el Censo de Población y Vivienda de Argentina 2010”, Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC), Buenos Aires, Argentina, febrero 2015.</p>	
<p>□ Pasantía sobre el Censo de Población y Vivienda de México 2010”, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), Aguascalientes, México, octubre 2012.</p>	
<p>□ 4º Taller Directorio de Establecimientos Económicos, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)-BID, Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE), Río de Janeiro, Brasil, noviembre 2011.</p>	
<p>□ Capacitación sobre planificación de los Censos de Población y Vivienda”, INE, UNFPA, Tegucigalpa, octubre 2011.</p>	
<p>□ Programa de capacitación estadística para funcionarios INE de Honduras”, Agencia de Cooperación Internacional Japonesa, Tokio, Japón</p>	
Experiencia	
<p>Profesional</p> <p>□ Gerente de Estadísticas Económicas 2010-2018, Instituto Nacional De Estadística (INE)</p> <p>□ Especialista en Metodología del Censo de Población y Vivienda, 2012 – 2016. Instituto Nacional De Estadística (INE)</p>	<p>Enumere principales trabajos distintos a la docencia.</p> <p>□ Asesor Técnico y Coordinador Unidad de Investigación y Estadística Municipal de Comayagua (UIES-COM), Proyecto HON/96/P01: "Información sociodemográfica en apoyo al proceso de fortalecimiento municipal", 1996-2001. Fondo de Población de las Naciones Unidas</p>

<ul style="list-style-type: none"> □ Sub-Jefe de Estudios Sociales, 2008-2010. Instituto Nacional De Estadística (INE) □ Jefe de la Unidad de Estadísticas Demográficas, 2002-2008. Instituto Nacional De Estadística (INE) 	<p>para Actividades en Población (UNFPA)</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Instituto Geográfico Nacional (IGN): Jefe Departamento de Geografía, 1994-1995. Sub-Jefe Depto. de Planificación, 1988-1994. Encargado Sección de Programación y Estadística, IGN, 1987-1988.
<p>En investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Investigador Nacional, Unidad de Investigación y Docencia en Población (UDIP), UNAH 	<p>Área de investigación en el que usted es experto(a).</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Fecundidad, Mortalidad, Migración, Fuentes de Datos Demográficos, Mortalidad Materna, Estimaciones y Proyecciones de Población
	<p>Principales publicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Honduras: estimación de las poblaciones de ciudades principales e índice de primacía 2001-2015, PLATS-UNAH, 2012. □ Coparticipe, estimación de la mortalidad materna a partir de datos censales, Organización Mundial de la Salud (OMS), 2009. □ Honduras: coparticipe, proyecciones de población, 2001-2050, Tomo-I, 2003, INE. □ Honduras: coparticipe, proyecciones departamentales de población, 2001-2015, Tomo-II, 2003, INE.

<p>En docencia en el nivel de educación superior</p> <p><input type="checkbox"/> Docente por contrato</p>	<p>Especifique el nombre de la institución, asignaturas y fechas.</p> <p>Maestría en Demografía y Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales, UNAH, impartiendo las siguientes asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Naturaleza, Método y Fuentes de Datos de Población, 2017. <input type="checkbox"/> Análisis e Interpretación de Datos I, UNAH – VS, 2014. Mortalidad. <input type="checkbox"/> Análisis e Interpretación de Datos IV, 2012, 2014, 2015, 2016. Proyecciones de Población. <input type="checkbox"/> Naturaleza, Método y Fuentes de Datos de Población, 2015. <input type="checkbox"/> Taller de Interpretación y Comunicación de Datos Sociodemográficos, San Pedro Sula, Cortes, 2011.
--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE HONDURAS

*El Rector de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
en ejercicio de las facultades que la ley le otorga*



POR CUANTO: **Jorge Alberto
Plata Zelaya**

ha terminado sus estudios en el Post-Grado

Latinoamericano de Trabajo Social

y cumplido todos los requisitos legales.

POR TANTO: le extiende el título de **Máster
en Población y Desarrollo**

lo en la Facultad de Ciencias de la Universidad, "José Trinidad Reyes", Tegucigalpa, M.D.C.,
a los días 15 de Mayo del dos mil Dos

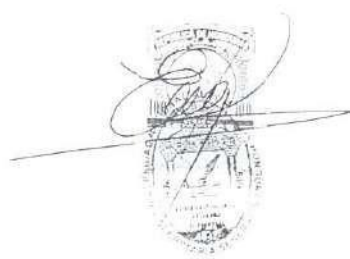


[Signature]
SECRETARIO GENERAL

[Signature]
RECTOR



UNIVERSIDAD N.º 10 REPUBLICA DE HONDURAS
 Despacho Secretario General del Instituto Nacional de Estadística y Censos
 El presente hace constar que el Sr. [Nombre] ha sido registrado para el
 [Número] folio [Número] tomo [Número] del libro respectivo
 en la M.D.C. [Número] de [Número] de [Número]



Anexo 17
David Alexander Figueroa Toruño.

Datos Generales	
Nombre	David Alexander Figueroa Toruño
No. de identidad/pasaporte/carné de residencia	0801-1976-03108
No. de empleado (si trabaja en la UNAH)	
Nacionalidad	Hondureño
Estado Civil	Casado
Fecha de nacimiento	13 de junio de 1976
Correo electrónico	davidemografia@gmail.com david_cd952@yahoo.com
Teléfono	(504)9527-1729
Formación	
Doctorado	
Título *	Doctor en Ciencias Sociales
No. Validación**	
Orientación	Gestión del Desarrollo.
Institución	Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
Maestría	
Título *	Máster en Demografía Social
No. Validación**	
Orientación	Demografía Social
Institución	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Capacitación (Incluir cursos y otras formas de capacitación tanto pedagógica como en la	

disciplina con mayor número de horas)	
<input type="checkbox"/> Curso de alto nivel “Perspectivas teóricas para el estudio de las migraciones internacionales”, FLACSO, Honduras, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 2015.	
<input type="checkbox"/> Certificado de participación y finalización del nivel 1 de 3 Idioma Inglés, Ferrari English Academy, Santa Lucía, Francisco Morazán, 2015.	
<input type="checkbox"/> Curso de investigadores jóvenes centroamericanos, FLACSO, San José, Costa Rica, 2007.	
<input type="checkbox"/> Curso de formación “Pobreza urbana, exclusión social y políticas sociales en las sociedades complejas”, CLACSO, Buenos Aires, Argentina, 2006.	
<input type="checkbox"/> Certificado de Entrenamiento sobre Métodos Estadísticos y Técnicas de Muestreo, U.S. Census Bureau, International Programs Center, Tegucigalpa, 2004.	
<input type="checkbox"/> Curso Muestreo y Métodos Estadísticos, Instituto Nacional de Estadística (INE), Tegucigalpa, 2004.	
Experiencia	
Profesional <input type="checkbox"/> Docente e investigador de la Maestría en Demografía y Desarrollo, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, MDD-UNAH. <input type="checkbox"/> Docente Ciencias Sociales Instituto Oficial San Pablo, Tegucigalpa Honduras.	Enumere principales trabajos distintos a la docencia.
En investigación <input type="checkbox"/> Investigador asociado del	Área de investigación en el que usted es experto(a). Temáticas de migración internacional,

<p>Instituto Centroamericano de Estudios Sociales y Desarrollo INCEDES, sede en Guatemala.</p>	<p>fecundidad y pobreza urbana.</p> <hr/> <p>Principales publicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ La migración internacional en Honduras, Instituto Tecnológico Autónomo de México ITAM, 1era edición, México D.F., 2016. □ La población excesiva como generadora del límite de los recursos finitos, en Revista Perspectivas del Desarrollo, Tercera Edición, Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 2015. □ Aspectos socio demográficos de los inmigrantes regionales en Honduras, Población y desarrollo, Argonautas y caminantes, UNAH-PLATS-MDS, Tegucigalpa, 2014.
<p>En docencia en el nivel de educación superior</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Docente 	<p>Especifique el nombre de la institución, asignaturas y fechas.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Maestría en Demografía y Desarrollo, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, MDD-UNAH. □ Maestría en Geografía Educativa, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa. □ Universidad Metropolitana de Honduras, sede Tegucigalpa.

El Rector(a) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
en ejercicio de las facultades que la Ley le otorga



POR CUANTO: **David Alexander
Figueroa Toruño**

ha terminado sus estudios en la Facultad de Ciencias Sociales

y cumplido todos los requisitos legales.

POR TANTO: le extiende el título de **Doctor**
en Ciencias Sociales con Orientación
en Gestión del Desarrollo
"Cum Laude"

Dado en la Ciudad Universitaria, "José Trinidad Reyes", Tegucigalpa, M.D.C.,
el día 17 de noviembre del dos mil quince



SECRETARÍA GENERAL



RECTOR(A)



DECANO(A) DIRECTOR(A)

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

El (La) Infrascrito (a) Secretario (a) General de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras hace constar que este Título fue registrado bajo el N° 028 Folio 003 Tomo LXVIII del Libro respectivo.

Tegucigalpa, M.D.C. 17 de NOV. del 20 15



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE HONDURAS

*El Rector de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
en ejercicio de las facultades que la ley le otorga*



**David Alexander
Figueroa Toruño**

ha terminado sus estudios en **La Maestría
en Demografía Social**

y cumplido todos los requisitos legales.

POR TANTO: le extiende el título de **Master
en Demografía Social**

*en la Ciudad Universitaria, "José Trinidad Reyes", Tegucigalpa, M.D.C.,
del año dos mil*



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS
EL Infrascrito Secretario General de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras hace constar que este Título fue registrado bajo el
No. 013 folio 013 tomo II del libro respectivo
Tegucigalpa, M.D.C. 10 de junio de 2005



Anexo 18
Juan Manuel Ciudad

Datos Generales	
Nombre	Juan Manuel Ciudad
No. de identidad/pasaporte/carné de residencia	02-0505-2006-03403
No. de empleado (si trabaja en la UNAH)	5961
Nacionalidad	Peruana
Estado Civil	Casado
Fecha de nacimiento	09 de julio de 1953
Correo electrónico	jciudad02@yahoo.com
Teléfono	+ 504 3393-2897
Formación	
Doctorado	
Título *	Doctor en Ciencias
No. Validación**	
Orientación	Investigación Social y Estadística
Institución	Atlantic International University
Maestría	
Título *	Máster en Educación Superior
No. Validación**	
Orientación	Educación Superior
Institución	Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula

Capacitación

(Incluir cursos y otras formas de capacitación tanto pedagógica como en la disciplina con mayor número de horas)

Experiencia**Profesional**

- Profesor Titular I y jefe del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Honduras en el Valle de Sula.
- Profesor de postgrado en la Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio (UCENM), 2015-2019.
- Profesor en el postgrado de la Universidad Católica de Honduras, del 2013-2014.
- Catedrático en la Maestría de Administración de la Universidad de San Pedro Sula del 2002-2014; en la UNITEC, del 2006-2007.
- Catedrático en las Maestrías en Demografía y Desarrollo; y

Enumere principales trabajos distintos a la docencia:

- Consultor Seniors del IUDPAS-UNAH y FLACSO Honduras, enfocado en estadística, tratamiento y análisis de datos, brindando servicios de asesoría y tutorías a instituciones públicas, privadas y no gubernamentales.
- Miembro del Colegio de Estadísticos del Perú.
- Coordinador del Observatorio de la Violencia en San Pedro Sula, finalizando en enero de 2010.
- Coordinador del diplomado sobre Violencia y Convivencia Social (DVCS) y el diplomado en Juventud, Sociedad y Políticas Públicas en la UNAH-VS financiado por el PNUD-ASDI-UNAH. 2007.

<p>Maestría en Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (2000 hasta la fecha)</p> <p>□ Catedrático en la Carrera de Sociología del Departamento de Ciencias Sociales y en la Maestría en Educación Superior de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula (UNAH-VS), 1993-1995 y 2004 hasta la fecha.</p>	
<p>En investigación:</p> <p>□ Miembro del Comité Técnico del Congreso de Investigación Científica UNAH-VS, desde 2012 hasta la fecha.</p>	<p>Área de investigación en el que usted es experto(a):</p> <p>Investigaciones sociales y comerciales, estudios socioeconómicos y demográficos.</p> <p>Principales publicaciones:</p> <p>"Medidas del Impacto Demográfico de un Programa de Planificación Familiar en un Sector marginal de Lima Metropolitana" AMIDEP, 1980-1981</p>
<p>En docencia en el nivel de educación superior:</p> <p>□ Profesor de Posgrado (Maestría)</p>	<p>Especifique el nombre de la institución, asignaturas y fechas:</p> <p>□ Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio (UCENM)", Campus Tocoa, clases de Econometría de la Empresa, Seminario de Tesis I y</p>

<ul style="list-style-type: none"> □ Profesor de la Dirección de Postgrado (Maestría) □ Profesor visitante □ Profesor 	<p>Seminario de Tesis II, 2015-2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Universidad Católica de Honduras “Nuestra Señora Reina de la Paz”, Campus San Pedro y San Pablo, Módulo de Estadística Aplicada, 2013-2014. □ Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula. Maestría en Demografía y Desarrollo. Módulos Introducción a la Estadística, Estadística Aplicada II, y Taller de Investigación I y II. 2013-2014. □ Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula. Maestría en Educación Superior. Módulo Análisis de Datos, 2010.
--	--

Atlantic International University

*The trustees and Officers of the University
In recognition of the successful completion of the prescribed course of study in
The School of Science and Engineering*

Confer upon

Juan Manuel Ciudad Joya

the degree of

Doctor of Science

with a major in

Statistics and Social Research

*With all the rights, privileges, responsibilities, and honors thereto appertaining. In Witness thereof,
the seal of the University and the signatures of the officers are affixed as authorized by the Board of
Trustees in Honolulu, State of Hawaii, on the seventh day of January, Two Thousand and Eighteen.*

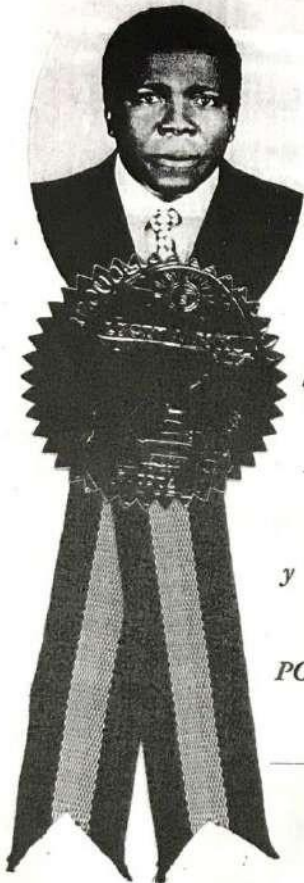
[Signature]
Dean of University

[Signature]
Chairman of the Board of Trustees

RECORDED IN THE PERMANENT
ARCHIVES UD12489SSC19784

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE HONDURAS

*El Rector de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
en ejercicio de las facultades que la ley le otorga*



POR CUANTO: **Juan Manuel
Ciudad Ioya**

ha terminado sus estudios en **La Maestría**

En Educación Superior

y cumplido todos los requisitos legales.

POR TANTO: le extiende el título de **Maáster**

En Educación Superior

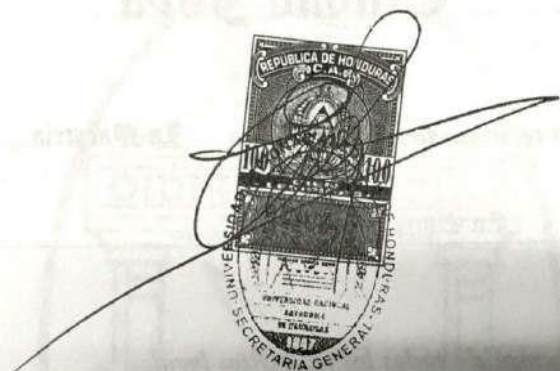
**AUTONOMA
DE HONDURAS
1847**

Dado en la Ciudad Universitaria, "José Trinidad Reyes", Tegucigalpa, M.D.C.,
el día 24 de Noviembre del dos mil Nueve



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS

El Infrascrito Secretario General de la Universidad Nacional Autonoma de Honduras hace constar que este Titulo fue registrado bajo el No. 045 folio 045 tomo III del libro respectivo Tegucigalpa, M.D.C. 25 de Noviembre de 2 009



Anexo 19
Lorenzo Herrera

Datos Generales	
Nombre	Lorenzo Inocente Herrera León
No. de identidad/pasaporte/carné de residencia	K267539
No. de empleado (si trabaja en la UNAH)	
Nacionalidad	
Estado Civil	Soltero
Fecha de nacimiento	28/12/1950
Correo electrónico	lorenzo28.12.1950@gmail.com
Teléfono	+53 5 60433189
Formación	
Doctorado	
Título *	Doctor en Ciencias Económicas
No. Validación**	
Orientación	Especialidad en Demografía.
Institución	Centro de Estudios Demográficos de Cuba, 2005.
Maestría	
Título *	
No. Validación**	
Orientación	
Institución	

Capacitación (Incluir cursos y otras formas de capacitación tanto pedagógica como en la disciplina con mayor número de horas)	
Experiencia	
Profesional	Enumere principales trabajos distintos a la docencia.
En investigación	Área de investigación en el que usted es experto(a).
	Principales publicaciones. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tablas de mortalidad fetal según edad gestacional y peso del producto de la concepción. Rev cub salud pub. 2010, vol 36, n.3, pp.204-209. <input type="checkbox"/> Autor principal del Capítulo II: Crecimiento de la población, del libro Cuba: Población y Desarrollo. Centro de Estudios Demográficos, Universidad de La Habana/ Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). ISBN 978-959-7005-54-4. <input type="checkbox"/> Publicación del artículo "La fecundidad en Cuba entre 1970 y 2008: una reflexión a partir de escenarios y coyunturas socioeconómicas" en la revista Población y

	<p>salud en mesoamérica, del Centro Centroamericano de Población (CCP), Universidad de Costa Rica. ISSN-1659 0201. Volumen 8, número1, artículo 1 Julio - diciembre, 2010. Publicado 1 de julio, 2010 http://ccp.ucr.ac.cr/revista/</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Coautor del libro Informática Médica II. Editorial Ciencias Médicas. ISBN -959-212-079-X. □ Autor del libro Una visión sociodemográfica del embarazo, Editorial CEDEM, Universidad de La Habana © ISBN: 978-959-7005-60-5.
En docencia en el nivel de educación superior	<p>Especifique el nombre de la institución, asignaturas y fechas.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ He impartido varias asignaturas en la Maestría en Demografía y Desarrollo (MDD) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH): Estadística Modelos de regresión; Análisis e interpretación de datos I (Mortalidad,), Análisis e interpretación de datos II (Fecundidad), en la 9na edición, 2017-2018. □ Profesor de Técnicas Avanzadas en Análisis de Regresión en Maestría en Estudios de Población, Centro de Estudios Demográficos, Universidad de La Habana. □ Profesor de Demografía y

	<p>Bioestadística, Facultad de Salud Pública</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Profesor de Demografía, Instituto Pedro Kourí de Medicina Tropical. □ Profesor de Métodos Estadísticos, Facultad de Economía, Universidad de La Habana. 2002 □ Profesor de Análisis Demográfico en Maestría en Estudios de Población
--	---



REPUBLICA DE CUBA

La Comisión Nacional de Grados Científicos

en uso de las facultades que le han sido conferidas y a propuesta de

UNIVERSIDAD DE LA HABANA

OTORGA A

LORENZO INOCENTE HERRERA LEÓN

EL GRADO CIENTÍFICO DE

DOCTOR EN CIENCIAS ECONÓMICAS

por Resolución No 2 del 30 de enero de 2006 en consideración a que ha cumplido con los requisitos preceptuados al efecto.

Y para que así lo acredite, se expide el presente Diploma, en la misma fecha, en Ciudad de La Habana.

Refrendado


Presidente

Secretario

Por la institución autorizada

Registrado al folio 187 número 3671 del libro de la Secretaría de la Comisión Nacional de Grados Científicos.

Anexo 20
Victoria Mazzeo

Datos Generales	
Nombre	Victoria Mazzeo
No. de identidad/pasaporte/carné de residencia	D.N.I. N° 10.201.297
No. de empleado (si trabaja en la UNAH)	
Nacionalidad	Argentina
Estado Civil	Divorciada
Fecha de nacimiento	4 de mayo de 1952
Correo electrónico	victoria.mazzeo@gmail.com
Teléfono	54 11 4304 – 2348
Formación	
Doctorado	
Título *	Doctora en Ciencias Sociales
No. Validación**	
Orientación	Ciencias Sociales
Institución	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) sede Argentina.
Maestría	
Título *	Magister en Demografía Social
No. Validación**	
Orientación	Demografía Social
Institución	Universidad Nacional de Luján

Capacitación

(Incluir cursos y otras formas de capacitación tanto pedagógica como en la disciplina con mayor número de horas)

- Taller de Proyecciones de población en América Latina. Metodologías y desafíos futuros. CELADE (CEPAL) – AEPA – ALAP – Ciudad de Santa Fe – Argentina – 20 de septiembre de 2017.
- Seminario de Posgrado “Socio-historia de las estadísticas. Neoliberalismo, benchmarking y poder de la cuantificación”. Profesores: Emmanuel Didier, Claudia Daniel y Gabriel Kessler- 16 horas – 3 al 7 de octubre de 2016 – Centro Franco Argentino de Altos Estudios Universidad de Buenos Aires.
- Curso de “Capacitación para la gestión pedagógica de Campus Virtuales” – Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Diciembre 2015
- Curso de posgrado “Las Encuestas Biográficas” dictado por Dra. María Eugenia Zabala – Instituto de Políticas de Migraciones y Asilo – UNTREF – 3 a 7 de noviembre 2014 – 20 hs.
- Curso de posgrado “Las Encuestas Biográficas” dictado por Dra. María Eugenia Zabala – Instituto de Políticas de Migraciones y Asilo – UNTREF – 3 a 7 de noviembre 2014 – 20 hs.

Experiencia**Profesional:**

- Coordinadora del Comité Técnico de Población de Buenos Aires (revista con referato) – Dirección General de Estadística y Censos – Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2004 - 2017).
- Integrante del Comité Editorial de

Enumere principales trabajos distintos a la docencia:

- Jefa del Departamento Análisis Demográfico de la Dirección General de Estadística y Censos. (1995 - 2017).
- Responsable del Programa de Análisis Demográfico Provincial. Convenio entre el G.C.B.A. e INDEC (1995 - 2017).

<p>Población de Buenos Aires (revista con referato) – Dirección General de Estadística y Censos – Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2007 - 2017).</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Coordinadora de Instrucción del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010 en el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (mayo-octubre 2010) □ Coordinadora General del Censo Nacional de Población y Vivienda 2001 en el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (1996-2001).
<p>En investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Investigadora del Instituto de Investigaciones Gino Germani - Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Buenos Aires (desde 1995). □ Directora del Proyecto de Investigación Los jóvenes de ayer, hoy. Población y envejecimiento. Argentina, Siglo XXI. Subsidio UBACYT 2016 Mod. II – Sede: Cátedra Demografía Social - Carrera de Sociología- Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Buenos Aires (en ejecución). □ Investigadora Principal en el Proyecto Primeras y segundas generaciones de migrantes 	<p>Área de investigación en el que usted es experto(a):</p> <p>Población y envejecimiento, migración interna e internacional, pobreza urbana, nupcialidad.</p> <p>Principales publicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Las mujeres y el envejecimiento de la población total y activa de la Ciudad de Buenos Aires. Revista Población y Desarrollo: argonautas y caminantes. Vol. 15 Año 2019 pp76-85. Coautora. □ La transición a la vejez de las mujeres argentinas en las cinco jurisdicciones más envejecidas. ¿Las trayectorias que incidieron en su fecundidad fueron diferentes? En Actas de las XV Jornadas Argentinas de Estudios de Población y II Congreso Internacional de Población del Cono Sur. San Juan. Argentina.

<p>internos e internacionales. La configuración de sus afincamientos en territorios de pobreza urbana: reproducción familiar, capital social y género. Investigadora responsable Dra Carolina Rosas (CONICET-IIGG/UBA) - PICT 2010 N° 1179 (ANPCyT/FONCyT)</p>	<p>Setiembre 2019. Coautora.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Pasado y presente en las ocupaciones de las mujeres de la Ciudad de Buenos Aires. Su profesionalización entre 1887 y 2017. En Actas de las XIV Jornadas Nacionales de Historia de las Mujeres y IX Congreso Iberoamericano de Estudios de Género. Mar del Plata. Argentina. Julio 2019. Coautora. □ La transición a la vejez de las mujeres argentinas. ¿Cuáles fueron las trayectorias que incidieron en su fecundidad? En Mariana Paredes y Lucía Monteiro (coordinadoras) Desde la niñez a la vejez. Nuevos desafíos para la comprensión de la sociología de las edades. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo, 2019 pp.257-274. Coautora. □ El aporte de la comunidad paraguaya a la ciudad de Buenos Aires. Revista Población y Desarrollo: argonautas y caminantes. Vol. 14 Año 2018 pp7-15. Coautora.
<p>En docencia en el nivel de educación superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Profesora Titular Regular dedicación simple. 	<p>Especifique el nombre de la institución, asignaturas y fechas:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Cátedra "Demografía social" (desde 2013). Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos

<ul style="list-style-type: none"> □ Profesora estable. □ Profesora Adjunta Interina dedicación simple. □ Jefa de Trabajos Prácticos (ad-honorem). □ Ayudante de primera (ad honorem) 	<p>Aires</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Asignatura Mortalidad – Carreras de Maestría y Especialización en Demografía Social – (2006 – 2016). Universidad Nacional de Lujan. □ Cátedra "Demografía social" Profesora Titular: Dra. Susana Torrado, Carrera de Sociología (agosto de 1993 hasta junio 1998). Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires □ Cátedra "Demografía social" Profesora Titular: Dra. Susana Torrado, Carrera de Sociología (1º cuatrimestre de 1993). Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires □ Cátedra "Demografía social" Profesora Titular: Dra. Susana Torrado, Carrera de Sociología (1º de abril de 1991 al 31 de diciembre de 1992). Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires
---	--



00004054

MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA
DIRECCION NACIONAL DE GESTION UNIVERSITARIA

Certifico que Carolina T. Zamora
a la fecha se encuentra en posesión de la plaza de Profesora en el cargo de Asistente de Investigación en la Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Mar del Plata a partir del 01 de marzo de 2007.

7 MAR 2007

ALON CARLOS COSENTINO
Secretario de Gestión Universitaria
Dpto. Personal de Personal Universitario



REPUBLICA ARGENTINA
MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES Y CULTURA

La firma que aparece en este documento es la de Carolina T. Zamora
Firma

ARGENTINA

23 ENE 2007

Esta certificación es válida en todo el territorio de la Argentina.
al presentarse el documento.

Carolina T. Zamora
Ministra de Relaciones Exteriores

REPÚBLICA

ARGENTINA

Universidad Nacional de Luján

El Rector de la Universidad

Victoria Morice

Por cuanto: Victoria Morice ha terminado el 25 de setiembre de 1930 los estudios correspondientes a la carrera de Maestría en Demografía Social.

Por tanto: de acuerdo con las normas vigentes le expide el presente título de Magister en Demografía Social.

Luján, 25 de setiembre de 1930.



[Signature]
Rector

[Signature]
Rector

Dec. O. 127 N° 1221237

Registrado en el Libro de Títulos Universitarios N° 1 Folio N° 218

MINISTERIO DE ECONOMIA Y JUSTICIA
 Registrada Legalmente
 De. Aa. 25 DIC. 1990
 Fotocopia fiel del original que se
 ha pasado a lo visto.

Haydee Cerdas

HAYDEE CERDEYRAS
 HAA DISP. 8006/90



El Ministerio del Interior
 Certifica que la firma que aparece
 en este documento y dice: HAYDEE CERDEYRAS
 guarda similitud con la que se encuentra en
 nuestros registros.

De. Aa. 26 DIC 1990

MARIO G. VALENTIN
 AGENTE DE FISCALIA

Anexo 21
Eduardo Arriaga

Datos Generales	
Nombre	Eduardo E. Arriaga
No. de identidad/pasaporte/carné de residencia	
No. de empleado (si trabaja en la UNAH)	
Nacionalidad	Argentina desde 1953 Estados Unidos desde 1972
Estado Civil	Casado
Fecha de nacimiento	
Correo electrónico	eduardo.e.arriaga@gmail.com
Teléfono	703 465-1278
Formación	
Doctorado	
Título *	Ph.D. en Demografía
No. Validación**	
Orientación	
Institución	Universidad de California, Berkeley
Maestría	
Título *	M.A. in Demografía, y.
No. Validación**	
Orientación	
Institución	Universidad de California, Berkele

Capacitación

(Incluir cursos y otras formas de capacitación tanto pedagógica como en la disciplina con mayor número de horas)

Experiencia**Profesional**

- Conferencista internacional en conferencias o reuniones científicas y universidades.
- Director de varias Tesis del Programa de Maestría y Doctorado de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

Enumere principales trabajos distintos a la docencia

- Consultor en aspectos demográficos, mortalidad, causas de muerte, metodología demográfica, características socioeconómicas de la población, y proyecciones de población y sus características (económicas, educacional salud pública).
- Asesor del Programa Internacional para Análisis de la Población del Programa de Comunicaciones Interdisciplinarias del Smithsonian Institution (1972-1975).
- Consultor del programa de intercambio científica entre las universidades de Chile y California en 1972.
- Asesor del proyecto de fondos para investigaciones del U. S. National Institute on Aging.
- Asesor en proyecciones de población y análisis de población en Oficinas de

	<p>Estadística de varios países de América Latina (Brasil, Uruguay, Argentina, Chile, Honduras)</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Asesor sobre análisis de causas de muerte de la Organización Panamericana de la Salud. □ Asesor de la Oficina del Censo de Estados Unidos en aspectos demográficos y metodológicos.
En investigación	<p>Área de investigación en el que usted es experto(a).</p> <p>Población, dinámica demográfica, mortalidad, urbanización.</p>
	<p>Principales publicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 1999. Estimación y Proyección de la Población de la Provincia de Córdoba 1991-2005, Editorial Copiar, Universidad de Córdoba, Argentina □ 2001. El Análisis de la Población con Microcomputadoras, Doctorado en Demografía, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba. Traducción corregida y ampliada de Population Anlysis with Microcomputers. □ 2014. Análisis Demográfico de la Mortalidad, CONICET, Universidad Nacional de Córdoba Argentina. □ "Components of City Growth in Selected

	<p>Latin American Countries", Milbank Memorial Fund Quarterly Vol. XLXI, No. 2, pp.237-252, April 1968.</p>
<p>En docencia en el nivel de educación superior</p>	<p>Especifique el nombre de la institución, asignaturas y fechas.</p> <p>□ Profesor en el programa de Doctorado en Demografía de la Escuela de Graduados de la Facultad De Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina. Las materias dadas han sido Proyecciones de Población, Dinámica Demográfica (metodología) y Análisis de la Mortalidad por Causas de Muerte</p>

THE REGENTS OF THE UNIVERSITY OF CALIFORNIA

ON THE NOMINATION OF THE
GRADUATE COUNCIL OF THE BERKELEY DIVISION
HAVE CONFERRED UPON

EDUARDO EUGENIO ARRIAGA

WHO HAS PROVED HIS ABILITY BY ORIGINAL RESEARCH
IN DEMOGRAPHY
THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
WITH ALL THE RIGHTS AND PRIVILEGES THERETO PERTAINING
GIVEN AT BERKELEY THIS TWENTIETH DAY OF DECEMBER
IN THE YEAR NINETEEN HUNDRED AND SIXTY-NINE



Ronald Reagan
GOVERNOR OF CALIFORNIA AND
PRESIDENT OF THE REGENTS

Charles C. Whitman
PRESIDENT OF THE UNIVERSITY

Robert W. Hayne
CHANCELLOR AT BERKELEY

Sanford S. Elvey
DEAN OF THE GRADUATE DIVISION
AT BERKELEY

Anexo 22
Leandro Mariano Gonzales

Datos Generales	
Nombre	Leandro Mariano González
No. de identidad/pasaporte/carné de residencia	DNI Nº 21.099.431.
No. de empleado (si trabaja en la UNAH)	
Nacionalidad	Argentino
Estado Civil	Casado
Fecha de nacimiento	8 de octubre de 1969
Correo electrónico	leandrogonzalez@yahoo.com.ar
Teléfono	(54-3543) 595536
Formación	
Doctorado	
Título *	Doctor en Demografía
No. Validación**	
Orientación	Demografía
Institución	Universidad Nacional de Córdoba, Argentina
Maestría	
Título *	Magister en Demografía
No. Validación**	
Orientación	Demografía
Institución	Universidad Nacional de Córdoba, Argentina
Capacitación (Incluir cursos y otras formas de capacitación tanto pedagógica como en la	

disciplina con mayor número de horas)	
<input type="checkbox"/> V Seminario Internacional de Inteligencia Territorial; Centro Científico Tecnológico CONICET de La Plata, 23-24 de mayo de 2011.	
<input type="checkbox"/> Seminario “Vulnerabilidade social e dinâmica intra-urbana: dimensões, conseqüências e primeiros resultados da pesquisa domiciliar”; Campinas, 27-28 de marzo de 2008; Universidad Estadual de Campinas (Brasil).	
<input type="checkbox"/> Seminario Internacional “Cincuentenario del CELADE”; Santiago, 10-11 de octubre de 2007; Centro Latinoamericano y del Caribe de Población.	
Experiencia	
Profesional	Enumere principales trabajos distintos a la docencia:
<input type="checkbox"/> Director de la Maestría en Demografía, Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba, desde el 1 de septiembre de 2014 (a cargo de la Dirección desde el 1 de septiembre de 2012).	<input type="checkbox"/> Vicepresidente de la Asociación Argentina de Estudios de Población (AEPA, www.redaepa.org.ar), 2018-2019.
<input type="checkbox"/> Director por concurso (Profesor Adjunto) del Programa sobre Vulnerabilidad Social del Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba, desde el 7 de junio de 2005.	<input type="checkbox"/> Par Evaluador de la Maestría en Demografía y Desarrollo de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, convocado por la Agencia Centroamericana de Acreditación de Posgrado (ACAP), Tegucigalpa, 10-14/9/18.
	<input type="checkbox"/> Miembro de la Comisión Evaluadora de Becas de Posgrado de CONICET, Comisión de Sociología, Demografía y Comunicación Social, agosto-noviembre 2016-17.
	<input type="checkbox"/> Consultor en materia de población.

<p>En investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Investigador Independiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET), desde el 3 de junio de 2005. 	<p>Área de investigación en el que usted es experto(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Vulnerabilidad social, vulnerabilidad sociodemográfica, dinámica demográfica y proyecciones de población; convergencia demográfica, mortalidad, proyecciones de población.
<p>Dirección de Proyectos de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ “Escenario actual y orientaciones futuras de las fuentes de información sociodemográfica para el monitoreo de los derechos de poblaciones en situación de vulnerabilidad social. Argentina, 1994-2015”, 2016-17, financiado por Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Córdoba. □ “Rezagos transicionales y vulnerabilidad social en la dinámica poblacional contemporánea. Argentina, 2001-2012”, 2014-15, financiado por Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Córdoba. □ “Movilidad social en barrios de 	<p>Principales publicaciones:</p> <p>Libro:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ SANTILLÁN PIAZARRO, M. – RIBOTTA, B. – GONZÁLEZ, L. (ed.) (2018): Ejercicio de derechos y poblaciones en situación de vulnerabilidad social. ¿Qué nos dicen las fuentes de datos en Argentina? (1994-2015); Córdoba, CEPYD – CIECS/CONICET/UNC, ISBN 978-987-46891-1-5, http://cepyd.net.ar/2010-2019/ □ SIMPSON, Ludi - GONZÁLEZ, Leandro M. (comp.) (2017): ¿Convergencia demográfica? Análisis comparativo de las tendencias demográficas subnacionales en América Latina y el Caribe; Río de Janeiro, Asociación Latinoamericana de Población, Serie E-Publicaciones, ISBN 978-85-62016-24-0, http://www.alapop.org/alap/index.php?option=com_content&view=article&id=1769&Itemid=782

<p>órdoba: Villa La Tela y áreas colindantes”, 2012-13, financiado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Provincia de Córdoba (subsidio PID 2010), en desarrollo.</p>	<p>Capítulos de libro:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ FANTÍN, M. A. – GONZÁLEZ, L.M. (2018): “Evolución de la población en el área metropolitana del Gran Resistencia”, en M. Ramírez y M. A. Fantín (coord.), Estudios urbanos del área metropolitana del Gran Resistencia; Resistencia, Instituto de Investigaciones Geohistóricas, ISBN 978-987-4450-05-0, págs. 37-59. □ (2018): “Con la mirada puesta en las agendas de población y desarrollo” (introducción), en Ejercicio de derechos y poblaciones en situación de vulnerabilidad social. ¿Qué nos dicen las fuentes de datos en Argentina? (1994-2015); Córdoba, CEPYD – CIECS/CONICET/UNC, ISBN 978-987-46891-1-5, págs. 6-7. <p>Artículos:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ GONZÁLEZ, Leandro M. (2018): “Vulnerabilidad sociodemográfica y dinámica poblacional en Argentina, 1997-2016”, en revista Astrolabio Nueva Época, Córdoba, CIECS-CONICET/UNC, ISSN 1668-7515, https://revistas.unc.edu.ar/index.php/astrolabio/ □ ABELDAÑO, A. – GONZÁLEZ, L.M. (2016): “Cobertura de seguro de salud en
---	--

	<p>Argentina entre los años 2001 y 2014: lectura de los avances y cuestiones pendientes”; La Paz, Revista Latinoamericana de Desarrollo Económico N° 26, págs. 99-114, ISSN: 2074-4706, indizada en Scielo. http://www.scielo.org.bo/pdf/rldn/n26/n26_a05.pdf</p>
<p>En docencia en el nivel de educación superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Director de la Maestría en Demografía, Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba, desde el 1 de septiembre de 2014 (a cargo de la Dirección desde el 1 de septiembre de 2012). □ Director por concurso (Profesor Adjunto) del Programa sobre Vulnerabilidad Social del Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba, desde el 7 de junio de 2005. 	<p>Especifique el nombre de la institución, asignaturas y fechas:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Indicadores sociales para el diagnóstico y la evaluación de intervenciones, Especialización en Generación y Uso de Datos para las Políticas Públicas y la Intervención Social, Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba, junto con el Dr. Pablo S. Gómez, 18-22/10/14 y 7-10/8/18, 20 horas cátedra. □ Elementos de Demografía Social, Maestría en Ciencias Sociales, Escuela de Trabajo Social, Universidad Nacional de Córdoba, julio-octubre de 2016, 28 horas cátedra. □ Proyecciones de Población, Doctorado en Demografía, Escuela de Graduados de la Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba, 4-8/5/15, 20 horas cátedra; Maestría en Demografía, Centro de Estudios

	<p>Avanzados (U.N.C.), 16- 20/4/12, 2-6/6/14, 5-9/3/18, 20 horas cátedra; Maestría en Demografía, Universidad Nacional de Asunción (Paraguay), 1 al 6 de septiembre de 2008, 30 horas cátedra.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Mortalidad, junto con la Dra. Dora Celton y el Dr. Andrés Peranovich, Maestría en Demografía, Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba, 1-5/7/13, 20 horas cátedra. □ Introducción a la Sociología de la Salud, Maestría en Salud Pública, Escuela de Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Córdoba, 2004-16, 8 horas cátedra. □ Seminario sobre Indicadores de Condiciones de Vida y Vulnerabilidad Social, Maestría y Doctorado en Demografía, Facultad de Ciencias Sociales y Ciencias Económicas de la U.N. Córdoba, 8-10/10/18.
--	--

República Argentina

Universidad Nacional de Córdoba

La Rectoría de la Universidad y el Decano de la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas

Don **Leandro Mariano González** Por cuanto: **González**

de nacionalidad **Argentina** Documento de Identidad **D.N.I. 21.099.431**, ha cumplido

el **4** de **junio** de **2007** las exigencias establecidas para obtener el título de posgrado de:


Doctor en Demografía

Por tanto: hemos venido en conferirle en uso de la atribución que nos acuerdan los Estatutos Universitarios

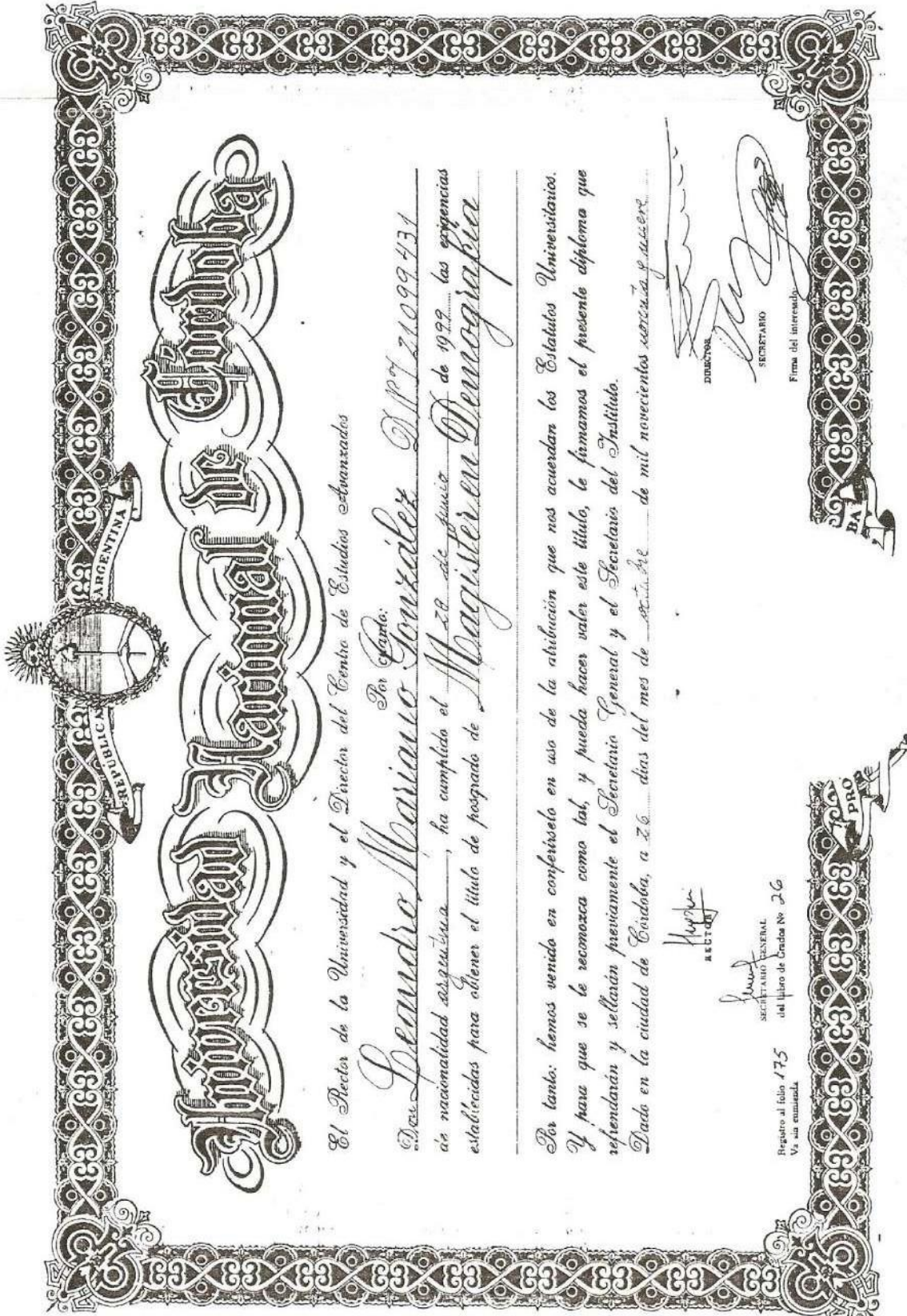
Y para que se lo reconozca como tal, y pueda hacer valer este título, lo firmamos el presente diploma, que responderá

y sellará convenientemente el Secretario General y el Secretario de la Facultad.

Dado en la Ciudad de Córdoba, a **veinte** días del mes de **setiembre** de dos mil **seis**


Wilde
 Rectora
Dufz
 Secretario General
Leandro Mariano González
 Secretario de la Facultad

Registramos al folio 289 del Libro de Grados N° 32
 No son comunicados



Anexo 23
Elvis Goevany Trejo Teruel

Datos Generales	
Nombre	Elvis Geovany Trejo Teruel
No. de identidad/pasaporte/carné de residencia	1606 1964 00047
No. de empleado (si trabaja en la UNAH)	
Nacionalidad	Hondureño
Estado Civil	Casado
Fecha de nacimiento	18 de enero 1964
Correo electrónico	demogeovany@yahoo.com
Teléfono	9957-2555
Formación	
Doctorado	
Título *	Doctor en Ciencias Sociales
No. Validación**	
Orientación	Gestión del Desarrollo.
Institución	Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)
Maestría	
Título *	Máster en Demografía Social
No. Validación**	
Orientación	Demografía Social
Institución	Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

Capacitación (Incluir cursos y otras formas de capacitación tanto pedagógica como en la disciplina con mayor número de horas)	
<input type="checkbox"/> Diplomado de Formación Pedagógica en Educación Superior Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”	
<input type="checkbox"/> Diplomado de Informática Educativa Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”	
<input type="checkbox"/> Diplomado en Desarrollo Humano Honduras. PNUD. Escuela de Desarrollo Humano, Nueva York.	
<input type="checkbox"/> Taller de Metodología cualitativa impartido por la Dra. María Isabel Domínguez (cubana). 2018	
<input type="checkbox"/> Curso especializado sobre niñez migrante no acompañada separada en el triángulo norte y México. OIM 206	
<input type="checkbox"/> Epistemologías de las Ciencias Sociales. FLACSO 2015	
Experiencia	
Profesional <input type="checkbox"/> Coordinador de Investigación en la Maestría en Sociología. (UNAH) <input type="checkbox"/> Coordinador de la Maestría en Gestión Social Urbana (UNAH) <input type="checkbox"/> Profesor de Sociología y Demografía en el departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Autónoma de	Enumere principales trabajos distintos a la docencia.

<p>Honduras.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Profesor Invitado en la Maestría en la Enseñanza de la Geografía. Universidad Pedagógica Nacional” Francisco Morazán” □ Profesor Invitado en La Maestría en Demografía. UNAH 	
<p>En investigación</p>	<p>Área de investigación en el que usted es experto(a).</p> <p>Envejecimiento Poblacional, Migración y Pobreza</p>
	<p>Principales publicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Envejecimiento Poblacional de Honduras y su relación con el Desarrollo Humano Sostenible. Tesis presentada al Doctorado en Ciencias Sociales y Gestión del Desarrollo UNAH en el año 2016 □ Investigación “La Migración en Honduras 1990-2015”. Auspiciado por la DICYP, UNAH. Año 2015 □ El proceso de envejecimiento demográfico en Honduras: características sociodemográficas de la población adulta mayor de los municipios del corredor turístico centro- sur del país. Tesis de

	Maestría en Demografía Social. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
En docencia en el nivel de educación superior	<p>Especifique el nombre de la institución, asignaturas y fechas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Curso Atlas ti y SPSS a estudiantes de la maestría en Sociología. ☐ Metodología de la Investigación a Estudiantes de cuatro promociones de la Maestría en Demografía. UNAH ☐ Curso Citavi y normas APA a estudiantes de Licenciatura de Sociología y Maestría den Demografía y Desarrollo ☐ Asignaturas: Demografía, Introducción a la Sociología del Desarrollo y Planificación a Estudiantes de la Carrera de Sociología UNAH.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE HONDURAS

El Rector(a) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
en ejercicio de las facultades que la Ley le otorga



POR CUANTO: Elvis Geobany
Trejo Teruel

ha terminado sus estudios en la Facultad de Ciencias Sociales

y cumplido todos los requisitos legales.

POR TANTO: le extiende el título de Doctor
en Ciencias Sociales con Orientación
en Gestión del Desarrollo
Cum Laude

Dado en la Ciudad Universitaria, "José Trinidad Reyes", Tegucigalpa, M.D.C.,
el día 09 de noviembre del dos mil diecisiete



Secretaría General

SECRETARIO(A) GENERAL



RECTOR(A)



DECANO(A) ó DIRECTOR(A)

Nº 0525

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

El Infrascrito (a) Secretario(a) General de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras hace constar que este título fue registrado bajo el No..019... Folio ...002... Tomo ...XXXVI..... del libro respectivo.

Tegucigalpa M.D.C09..... de ..noviembrede 2017



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE HONDURAS

*El Rector de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
en ejercicio de las facultades que la ley le otorga*



POR CUANTO: **Eluis Geovany
Trejo Teruel**

ha terminado sus estudios en **La Maestría
en Demografía Social**

y cumplido todos los requisitos legales.

POR TANTO, le extiende el título de **Master
en Demografía Social**

Dado en la Ciudad Universitaria, "José Trinidad Reyes", Tegucigalpa, M.D.C.,
el día 10 de junio del año dos mil cinco



RECTOR

VICE-RECTORIA

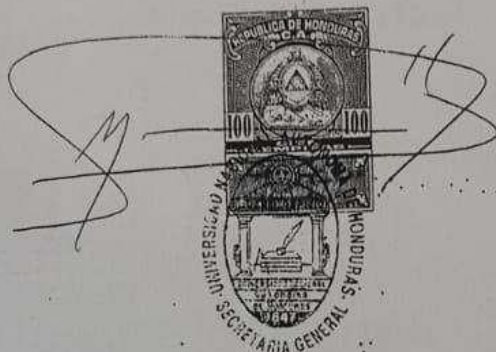


SECRETARIO GENERAL



DIRECTOR DEL SISTEMA
ESTUDIOS DE POSTGRADOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS
EL Infrascrito Secretario General de la Universidad Nacional Autónoma de
Honduras hace constar que este Título fue registrado bajo el
No. 19 folio 19 tomo II del libro respectivo
Tegucigalpa, M.D.C. 10 de junio de 2005



Anexo 24
Maria del Carmen Torres

Datos Generales	
Nombre	María del Carmen Torres Marquina
No. de identidad/pasaporte/carné de residencia	ID: 1701-1967-00343
No. de empleado (si trabaja en la UNAH)	15060
Nacionalidad	Hondureña
Estado Civil	Casada
Fecha de nacimiento	16 de marzo de 1967
Correo electrónico	mariadel.torres@unah.edu.hn
Teléfono	9941-8446
Formación	
Doctorado	
Título *	
No. Validación**	
Orientación	
Institución	
Maestría	
Título *	Máster en Demografía y Desarrollo
No. Validación**	
Orientación	Demografía y Desarrollo
Institución	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Capacitación	
(Incluir cursos y otras formas de capacitación tanto pedagógica como en la	

disciplina con mayor número de horas)	
<input type="checkbox"/> Survey Solution Developer Basic, 07-15 Junio 2018.	
<input type="checkbox"/> Workshop Data Processing/MICS, Estambul Turquía, 19-26 Abril 2018.	
<input type="checkbox"/> Análisis estadístico y programación en Stata, San Salvador El Salvador, noviembre 2017.	
<input type="checkbox"/> Taller Pobreza Multidimensional, Bogotá Colombia, marzo 2017.	
<input type="checkbox"/> Capacitación Certificada: SQL Server, New Horizons, New Horizons, Marzo 2016. SQL server 20463C, New Horizons, Febrero 2016. SQL server 20462C, New Horizons, Enero 2016. SQL server 20461C, New Horizons, Diciembre 2015.	
<input type="checkbox"/> Creación de base de datos y desarrollo de aplicaciones en Redatam, Santiago Chile, CEPAL, CELADE, agosto 2015.	
<input type="checkbox"/> Uso y procesamiento de Datos Censales en Redatam, Santiago Chile, CEPAL, CELADE, mayo 2015.	
Experiencia	
Profesional: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Profesora Titular II. Maestría en Demografía y Desarrollo, UNAH. <input type="checkbox"/> Capacitación a técnicos del INE y del SEN, en la generación de indicadores sociodemográficos etc. <input type="checkbox"/> Capacitación a Coordinadores Municipales de Comayagua sobre 	Enumere principales trabajos distintos a la docencia: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Generación de un Sistema de Información Demográfica, para el Observatorio Demográfico Universitario. <input type="checkbox"/> Sub-Gerente, Gerencia Tecnología de Información (GTI). Instituto Nacional De Estadística (INE); Coordinar el área de procesamiento de datos, encargada de procesos tecnológicos y manuales. <input type="checkbox"/> Coordinadora Departamental Censo de

los procesos de levantamiento del CNPV.	<p>Población y Vivienda 2013; coordinando el levantamiento del CNPV en el departamento de Comayagua. Instituto Nacional De Estadística (INE).</p> <p>□ Coordinadora Nacional Proyecto Transmisión de Resultados Electorales Preliminares TREP-TSE, Elecciones Generales 2009 (agosto a diciembre 2009); brindando capacitación a 350 transmisores de resultados electorales.</p>
<p>En investigación:</p> <p>Miembro del equipo de investigadores de la Maestría en Demografía y Desarrollo, UNAH.</p>	<p>Área de investigación en el que usted es experto(a):</p> <p>Mercado laboral con enfoque de género.</p>
	<p>Principales publicaciones:</p> <p>□ (2018). Determinantes de la participación femenina en el mercado laboral de Honduras, 2011 y 2015.</p>
<p>En docencia en el nivel de educación superior:</p> <p>□ Profesora Titular II.</p>	<p>Especifique el nombre de la institución, asignaturas y fechas:</p> <p>□ Maestría en Demografía y Desarrollo, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Taller de Investigación IV. Desarrollo de un curso de REDATAM. Asesoría</p>

	técnica en el procesamiento de datos estadísticos a estudiantes desarrollando tesis de grado.
--	---

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE HONDURAS

*El Rector(a) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
en ejercicio de las facultades que la Ley le otorga*



POR CUANTO: María del Carmen

Torres Marquina

ha terminado sus estudios en la Facultad de Ciencias Sociales

y cumplido todos los requisitos legales.

POR TANTO: le extiende el título de Maíster
en Demografía y Desarrollo

“Cum Laude”

Dado en la Ciudad Universitaria, “José Trinidad Reyes”, Tegucigalpa, M.D.C.,
el día 13 de marzo del dos mil diecinueve



RECTOR(A)

DECANATO

Nº 0732

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

El Infrascrito (a) Secretario(a) General de la Universidad Nacional Autónoma


de Honduras hace constar que este título fue registrado bajo el

No..051.. Folio ..006.. Tomo ..XI.. del libro

Tegucigalpa M.D.C ...13...de ..marzo... de 2019



Anexo 25
La Guía Didáctica de la DIE



UNAH
DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN
EDUCATIVA

Ciudad Universitaria
Edificio Alma Máter, octavo nivel
Teléfono: (504) 2216-6100 Ext. 110217
die@unah.edu.hn
www.die.unah.edu.hn

**Orientaciones pedagógicas y didácticas para asegurar criterios de calidad de la
docencia en línea y la educación virtual en la UNAH**

Primer PAC 2021

LU
CEM
ASPI
CIO

1

Universidad Nacional Autónoma de Honduras | CIUDAD UNIVERSITARIA | Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A. | www.unah.edu.hn



UNAH
DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN
EDUCATIVA

Ciudad Universitaria
Edificio Alma Máter, octavo nivel
Teléfono: (504) 2216-6100 Ext.110217
die@unah.edu.hn
www.die.unah.edu.hn

Contenido

Presentación	3
I. Programación o Guía Didáctica	3
Estructura básica-mínima del espacio de aprendizaje de la asignatura (Aula virtual)4	
Contenido de la programación o guía didáctica	4
II. Orientaciones para la preparación y adecuación de una asignatura bajo el enfoque virtual: antes y durante	5
2.1 Antes	5
2.2 Durante el periodo académico	6
2.3 Funciones de la docencia en línea	7
Referencias	9



UNAH
DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN
EDUCATIVA

Ciudad Universitaria
Edificio Alma Máter, octavo nivel
Teléfono: (504) 2216-6100 Ext.110217
die@unah.edu.hn
www.die.unah.edu.hn

Presentación

La Dirección de Innovación Educativa, DIE, con el objetivo de garantizar la calidad del proceso formativo en el desarrollo de este periodo académico, y de brindar asesoría y acompañamiento técnico pedagógico a las Unidades Académicas y sus Docentes, tanto en el fortalecimiento de competencias en uso del aula virtual como en la adecuación de la programación didáctica, presenta los criterios de calidad para guiar y afianzar la docencia en línea bajo el nuevo contexto de educación híbrida y/o virtual.

El documento describe los principales criterios o aspectos mínimos que se espera el Docente puede desarrollar en su clase a lo largo del periodo académico expresado a través de la Programación o Guía Didáctica; así como las funciones de la Docencia en Línea en dos momentos: antes del inicio de clases y durante el periodo académico.

Se espera y se sugiere que los criterios de calidad del Modelo de Educación Virtual de la UNAH contextualizados a la labor formativa en el actual contexto de la pandemia de la COVID 19, sea de apoyo a Jefes de Departamento, Coordinadores de Carrera, Docentes y gestores académicos.

I. Programación o Guía Didáctica

La programación o guía didáctica tiene como propósito que el docente en el espacio virtual de aprendizaje (EVA) brinde todas las orientaciones técnicas y pedagógicas para el proceso formativo en la signatura correspondiente. Incluye la redacción de una bienvenida a sus estudiantes, introducción de la asignatura, objetivos o competencias, contenidos (unidades y temas), la metodología a emplear y la forma de trabajo, el calendario de las actividades de aprendizaje y evaluación, y periodo de reposiciones, los medios de comunicación a emplear como foros de consultas académicas y técnicas, y otras herramientas para la comunicación en tiempo real (Zoom, Webex, Skype etc).

La programación didáctica es un documento que se redacta en Word y luego se exporta a PDF, se redacta en forma sencilla, clara, amigable, dirigida y de fácil comprensión para los estudiantes. Su estructura se articula con la estructura básica que tendrá el espacio virtual de aprendizaje (aula virtual) de cada asignatura en la plataforma institucional Moodle.



Estructura básica-minima del espacio de aprendizaje de la asignatura (Aula virtual)

Se propone y se espera que la estructura mínima que tenga cada docente en cada uno de sus espacios de aprendizaje en línea sea la siguiente:

1. Generalidades del espacio de aprendizaje:

- Programación didáctica (pdf)
- Calendario de actividades de aprendizaje (pdf con las actividades de aprendizaje y un apartado de las videotutorías a desarrollar).
- Foro de presentación
- Foro de consultas académicas y técnicas
- Foro de cafetería

2. Desarrollo de la unidad:

- Introducción a la unidad (pdf)

3. Desarrollo de tema:

- Introducción al tema (pdf)
- Recursos didácticos o materiales multimedia: lecturas o documentos pdf, presentaciones, videos, páginas web, etc.
- Actividades de aprendizaje: subir archivos (fotos, videos, documentos, etc.).
- Evaluación: subida de archivos multiformatos, autoevaluaciones, foros académicos de evaluación, videoevaluaciones, cuestionarios automáticos.

Contenido de la programación o guía didáctica

- Bienvenida e introducción al espacio de aprendizaje de la asignatura correspondiente.
- Generalidades de la asignatura: nombre, código, requisitos, unidades valorativas o créditos académicos, horas de estudio recomendadas, objetivos o competencias, número y nombre de las unidades temáticas.
- Metodología o forma de trabajo.
- Asesoría/tutoría que se brindará al estudiante.
- Estrategias didácticas para el aprendizaje.
- Materiales y recursos didácticos.
- Actividades de aprendizaje.
- Medios de comunicación e interacción.



- Orientaciones importantes.
- Estrategias y criterios de evaluación.
- Bibliografía obligatoria y complementaria.

Nota importante: aulas virtuales en el campus virtual

- La Dirección Ejecutiva de Gestión de Tecnología, DEGT, genera las aulas virtuales a partir de la Programación Académica del sistema de la DIIPP.
- Es importante que la programación académica tenga designado al docente que impartirá la asignatura, ya que la generación de las aulas se hará de forma automática.
Por ejemplo, si la sección se encuentra programada con el nombre del Jefe del Departamento, será al Jefe de Departamento a quien se le cree el aula virtual.

**II. Orientaciones para la preparación y adecuación de una asignatura bajo el enfoque virtual:
antes y durante**

2.1 Antes

Se espera y se sugiere:

- Que el docente haya readecuado y actualizado su programación o guía didáctica de lo presencial al enfoque virtual.
- Que el docente realice la creación-actualización de una carpeta con sus documentos y recursos que subirá al aula virtual en la plataforma Moodle; hacerlo de esta manera le permitirá mayor facilidad en la preparación de su espacio virtual de aprendizaje (aula virtual).
- Que el docente haya estructurado y/o actualizado su espacio virtual de aprendizaje al menos con la estructura básica-mínima que debe tener el aula virtual.
- Que el docente tenga subidos y/o actualizado los materiales o recursos educativos de al menos la primera unidad y sus temas.
- Que el docente actualice y programe en el Calendario y en la plataforma las fechas límite de las actividades de aprendizaje, cerrando a las 23:55 horas (11:55 p.m.).



- Que el docente actualice, programe y dosifique los contenidos, actividades de aprendizaje y evaluación tomando en cuenta los aspectos pedagógicos, técnicos y socioemocionales para la docencia en línea.
- En el calendario el docente deberá incluir todas las actividades que se realizarán en el aula virtual y a través de sesiones de video clases o video tutorías, especificando las herramientas a utilizar y los horarios de estas actividades. Se sugiere que por el periodo de ajustes o adiciones se programen actividades con puntaje a partir de la segunda semana de iniciado el periodo.
- Que el docente abra el foro de presentación, actualice su perfil, se presente y solicite a sus estudiantes que también se presenten.
- Facilite el material didáctico de su autoría a través del aula virtual, estos pueden ser presentaciones en Power Point, videos cortos de entre 5 a 10 minutos, audios, hojas de cálculo, guías de aprendizaje, lecturas entre otros. (el tamaño de los documentos y archivos no debe exceder a los 20 MB).

2.2 Durante el periodo académico

Se espera y se sugiere que el docente:

- El primer día de clases, ingrese a la sección de participantes y compare la lista de matriculados con los estudiantes participantes de su aula virtual. Conozca a sus alumnos es saludable explorar sus expectativas.
- Una vez finalizado el periodo de ajustes (periodo de adiciones y cancelaciones) verificar si la lista de participantes ha sido actualizada por la DIPP.
- Cumplir con las funciones de la docencia en línea: función académica, función motivadora, función social y función técnica.
- Realizar ajustes en la planificación de acuerdo con las necesidades educativas particulares de los estudiantes.
- Mantener una comunicación empática, asertiva y constante con sus estudiantes.
- Generar un clima cordial, de confianza y muy humano en su espacio virtual de aprendizaje.
- Desarrollar las video clases o video tutorías de acuerdo a las necesidades de los estudiantes (desarrollo de temática, explicaciones de las actividades de aprendizaje a desarrollar, etc.).
- Contribuya a reducir las brechas digitales dando múltiples opciones para la realización y entrega de actividades y evaluaciones a los estudiantes con limitaciones de conectividad.
- Al menos una semana antes del registro de calificaciones aplicar reposiciones a los estudiantes con base al Artículo 178 de las Normas Académicas "El estudiante de grado o posgrado tendrá derecho a



la reposición de alguna forma de evaluación estipulada en el programa de la experiencia educativa que no pudo realizar y a la reposición de la nota más baja. En el plan de estudios de cada carrera se consignará que asignaturas no son objeto de dicha reposición".

- En el caso de dudas con las reposiciones de actividades y evaluaciones en línea consultar o solicitar colaboración a la DIE.
- Registrar las calificaciones en el sistema de calificaciones de la DIPP en el tiempo establecido en el calendario académico oficial.

2.3 Funciones de la docencia en línea

Las principales funciones de la docencia en línea se detallan en el siguiente cuadro:

	Función	Criterios de calidad
1	Académica	<ul style="list-style-type: none">• Estructuración básica del espacio virtual de aprendizaje.• Subir al aula virtual un pdf con la programación didáctica readecuada para la virtualidad.• Subir al aula virtual un pdf con el calendario de actividades.• Enseñanza y realimentación de los contenidos, actividades y evaluación de la clase.• Ingresar diariamente al espacio virtual de aprendizaje para asesorar a sus estudiantes.• Realimentar a los estudiantes en un plazo no mayor a 48 horas.• Utilización e interacción a través de los medios oficiales de comunicación en el espacio de aprendizaje (foros, correo institucional y mensajería interna del aula virtual).• Utilización e interacción a través de los medios alternativos o no oficiales de comunicación como: Facebook, Whatsapp, twitter, entre otros que el docente decida.
2	Motivadora	<ul style="list-style-type: none">• Acompañamiento permanente a los estudiantes.• Monitorear diariamente o semanalmente el ingreso de los estudiantes al aula virtual, procurando que ningún estudiante se quede atrás.
3	Social	<ul style="list-style-type: none">• Promoción de valores.



UNAH

DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN
EDUCATIVA

Ciudad Universitaria
Edificio Alma Máter, octavo nivel
Teléfono: (504) 2216-6100 Ext.110217
die@unah.edu.hn
www.die.unah.edu.hn

		<ul style="list-style-type: none">• Construcción colectiva a través de los medios de comunicación sincrónicos y asincrónicos.• Ser moderado con el uso de sesiones sincrónicas (video clases-video tutorías).• Interacción con los estudiantes a través de los medios sincrónicos de comunicación.• Conocer a sus estudiantes, sus necesidades y sobre todo su disponibilidad de acceso a internet y computadora, siendo flexible en la presentación de tareas y en el número de veces que el estudiante puede ingresar al aula virtual.• No necesariamente el estudiante tiene que ingresar al aula todos los días. La metodología o forma de trabajo en la programación didáctica debe consignar estos aspectos. Tomar en cuenta la crisis sanitaria actual.
4	Técnica	<ul style="list-style-type: none">• Asesoramiento técnico a los estudiantes-• Participación en programas de formación permanente para la docencia en línea.



UNAH
DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN
EDUCATIVA

Ciudad Universitaria
Edificio Alma Máter, octavo nivel
Teléfono: (504) 2216-6100 Ext.110217
die@unah.edu.hn
www.die.unah.edu.hn

Referencias

- Universidad Nacional Autónoma de Honduras (2015). Normas Académicas de la UNAH. Recuperado de:
<https://dd.unah.edu.hn/dmsdocument/5284-normas-academica-de-la-unah-pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras (2020). Acuerdo CU-E- 046-04-2020.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras (2020). Circular VRA-No.002-2020.

LU
CEM
ASPI
CIO