

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS**



**Proyecto del Plan de Estudios de la Carrera  
de Demografía y Desarrollo en el Grado de Maestría**

**Dirección del Sistema de Estudios de Postgrado**

**Facultad de Ciencias Sociales**

**Postgrado Latinoamericano en Trabajo Social**

**Código provisional: 50**

**Ciudad Universitaria**

**Agosto 2012**

## Tabla de contenido

	<b>Página</b>
1. Datos generales	3
2. Introducción	5
3. Marco teórico	6
3.1.1 Justificación sociodemográfica	7
3.1.2 Justificación social y económica	7
3.1.3 Justificación político-educativa	8
3.2 Antecedentes generales	9
3.3 Fundamentación filosófica	10
3.4 Doctrina pedagógica del plan de estudios	11
3.5 Ejes curriculares de la Maestría en Demografía y Desarrollo	14
3.5 Ejes transversales de la Maestría en Demografía y Desarrollo	16
4. Perfil del egresado de la Maestría en Demografía y Desarrollo.	17
4.1 Área de conocimientos	18
4.2 Área de habilidades y destrezas	18
4.3 Área de actitudes y valores	18
5. Estructura del plan	18
5.1 Objetivos del plan	19
5.1.1 Objetivos generales	19
5.1.2 Objetivos específicos	19
5.2 Listado de asignaturas por periodo académico	20
5.3 Distribución de las asignaturas por periodo académico	21
5.4 Flujograma	23
5.5 Descripción mínima de las asignaturas	24
5.5.1 Curso propedéutico	24
5.5.2 Asignaturas de formación demográfica	30
5.5.3 Asignaturas de formación social	48
5.5.4 Asignaturas de formación en investigación	62
5.6 Requisitos de graduación	74
6. Recursos para la ejecución del programa de la Maestría en Demografía y Desarrollo	75

## 1. Datos generales

**1.1 Nombre:** Maestría en Demografía y Desarrollo. Código MDD

**1.2 Duración:** 2 años, 5 periodos académicos

### 1.3 Requisitos de ingreso

#### 1.3.1 Requisitos generales

- Certificación de estudios y el título profesional del grado de Licenciatura. Según el caso estos documentos deben estar debidamente legalizados.
- Todo postulante deberá tener un índice académico igual o mayor de 70%
- Presentar hoja de vida.
- Dos fotografías recientes tamaño pasaporte.
- Constancia de trabajo para los postulantes que laboran.
- Dos cartas de referencia sobre su competencia profesional, las que deberán ser dirigidas al Director(a) del PLATS, según el formato proporcionado.
- Entrevista personal con la Comisión de Selección

#### 1.3.2 Requisitos específicos

- Poseer una formación del grado de licenciatura en cualquiera de las áreas del conocimiento.
- Capacidad de comprensión de lectura y reflexión crítica.
- Es importante que el aspirante tenga vocación e interés de desarrollar capacidades de investigación
- Habilidades básicas en computación, tales como el manejo de Windows y los paquetes básicos de office.
- Disciplina de trabajo y con la disposición de tiempo para cumplir con todas las responsabilidades asignadas en el programa.

**1.4 Unidades valorativas:** 52

**1.5 Número de asignaturas:** 21

**1.6 Grado:** Maestría

**1.7 Acreditación:** Título de Máster en Demografía y Desarrollo

**1.8 Fecha inicial de funcionamiento:** Mayo de 2001.

**1.9 Fecha de funcionamiento de la reforma:** agosto 2012

## **2. Introducción**

La Maestría en Demografía Social (MDS) es un postgrado de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, aprobado en 1998, que a la fecha ha desarrollado cuatro promociones de profesionales en el área de la Demografía Social.

En congruencia con los nuevos cambios y las exigencias actuales que demanda el mercado de trabajo en el campo de la demografía, tanto a nivel nacional como regional; la MDS ha desarrollado un proceso de evaluación que le permite actualizar su plan de estudio conforme a las exigencias del nivel superior.

El proceso parte de las experiencias acumuladas a lo largo de las promociones desarrolladas y las consultas realizadas entre las instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales que demandan los servicios de los y las profesionales graduados del postgrado. Los resultados permiten elaborar una nueva propuesta del plan curricular y solicitar a la vez un cambio de nombre de la carrera por Maestría en Demografía y Desarrollo.

La estructura del documento responde a los requerimientos establecidos en la guía para la elaboración de planes de estudio a nivel superior elaborado por la Dirección de Educación Superior y la Dirección del Sistema de Estudios de Postgrado.

### 3. Marco teórico

La Maestría en Demografía Social (MDS) con el propósito de actualizar el plan de estudios vigente realizó un proceso de revisión mediante consultas y talleres con alumnos y alumnas graduadas, autoridades universitarias, e instituciones públicas y privadas que demandan nuestros servicios.

Los resultados de estas consultas han permitido elaborar una nueva propuesta del plan curricular y solicitar a la vez un cambio de nombre de la carrera por Maestría en Demografía y Desarrollo. Las modificaciones pretenden en primera instancia elevar la calidad del programa y además estar en consonancia con las exigencias actuales que el país y la región demandan. La propuesta de reforma se hace en base al proceso de evaluación del plan de estudios y las experiencias acumuladas a lo largo de las IV promociones desarrolladas. Los cambios presentados se realizan teniendo como contexto los lineamientos dispuestos por la Reforma Universitaria en relación al Modelo Educativo de la UNAH.

Como punto de partida se realizó un diagnóstico con el cual se identificaron las necesidades del programa, el aporte real y potencial y los recursos para su funcionamiento. El diagnóstico y las consultas realizadas dan como resultado la propuesta de cambios que permitan al programa competir bajo estándares de calidad y en pertinencia a las demandas del país en el área de la sociodemografía.

La Maestría en Demografía Social como programa único en su género ha formado profesionales en el grado de Maestría en temas relacionados con población, desarrollo, medio ambiente y género. El talento humano formado por la Maestría está orientado a fomentar habilidades relacionadas con el procesamiento, análisis e interpretación de información sociodemográfica manejada a nivel de instituciones públicas y privadas y con habilidades para participar en el diseño de políticas y asesoría en la ejecución de programas de áreas relacionadas con la dinámica demográfica.

### *3.1.1 Justificación sociodemográfica*

La demografía es la ciencia que tiene como objetivo el estudio científico de la estructura y dinámica de las poblaciones humanas. La estructura poblacional está referida al tamaño y composición de la población (sexo, edad). La dinámica engloba al conjunto de hechos relacionados con el crecimiento y distribución espacial de la población en los cuales influyen fenómenos demográficos como la natalidad, nupcialidad, mortalidad y migración, entre otros.

La realidad demográfica ha sufrido cambios radicales. La mortalidad, por ejemplo, continúa disminuyendo rápidamente, pero mantiene fuertes diferenciales entre los segmentos más y menos favorecidos de la población. El descenso de la fecundidad, que se encuentra asociado al proceso de modernización que se ha generalizado en el continente, pero es lento (o se encuentra estancado) en los mismos estratos desfavorecidos, indicando así como una alta fecundidad y una alta mortalidad contribuyen a la transmisión intergeneracional de la pobreza. Los patrones migratorios internos se hacen cada vez más complejos y la migración internacional se ha tornado en un fenómeno preocupante en algunos países de la región.

### *3.1.2 Justificación social y económica*

En los países latinoamericanos existe un creciente deseo de identificar la naturaleza de las múltiples interrelaciones que existen entre las variables demográficas y el proceso de desarrollo económico y social. Este interés nace de la constatación de que determinados patrones de fecundidad, mortalidad y migración están asociados a la forma en que los distintos grupos sociales se insertan en la sociedad y como los vínculos se manifiestan y varían según las condiciones específicas de cada comunidad.

La dinámica demográfica ligada con las condicionantes sociales, (económicas, políticas y culturales), inciden en cierta medida en la orientación de las políticas públicas que determinan el funcionamiento de los mercados de trabajo, la

distribución del ingreso, el acceso a la vivienda, la educación y la salud, así como la incidencia de la pobreza, todos ellos tienen efectos directos sobre los comportamientos individuales y familiares, de ahí que es de suma importancia tener claridad en las interrelaciones que se presentan entre Demografía y Desarrollo.

### *3.1.3 Justificación político- educativa*

En el contexto educativo es importante mencionar que en la actualidad se está viviendo una mundialización en la educación superior que tiene repercusiones como: la creciente importancia de la sociedad/economía del saber, la elaboración de nuevos acuerdos comerciales que abarcan el comercio de los servicios educativos y, las innovaciones relacionadas con las tecnologías de información y comunicación. En este contexto de mundialización y las economías del saber, se reconoce a la educación de nivel superior productora y difusora de conocimientos esencial para el desarrollo tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo.

Actualmente, Honduras y la región centroamericana atraviesan por un proceso de transición demográfica que debe ser aprovechado al máximo puesto que la mayoría de su población es joven y se encuentra en edad plena para la productividad y el desarrollo de sus capacidades y potencialidades, además la tasa de dependencia demográfica presenta una tendencia a su disminución, esta coyuntura debe ser aprovechada al máximo por medio de la elaboración de políticas de población que contribuyan a la generación de oportunidades laborales, educativas y de capacitación, así como el desarrollo de infraestructura social que facilite las condiciones de desarrollo a nivel nacional. Además es necesario eliminar los problemas sociales que representan un verdadero riesgo para la población como la violencia, el escaso acceso a la salud y a la educación, así como la exclusión de oportunidades políticas, sociales y económicas.



En este contexto el estudio de la Demografía ligado a temas de desarrollo, específicamente desarrollo humano constituye un valioso aporte y permite mediante la investigación de los fenómenos sociodemográficos identificar los desafíos de país en materia de población y proponer soluciones en aras de alcanzar un desarrollo sostenible y sustentable.

La Maestría en Demografía y Desarrollo al formar profesionales competentes para estudiar en detalle las fuentes de información demográfica, las interrelaciones entre los fenómenos sociales y demográficos permiten el abordaje de la problemática con objetividad y rigor científico de tal manera que los productos obtenidos constituyen un verdadero aporte al desarrollo del país.

### **3.2 Antecedentes generales**

La Maestría en Demografía Social fue aprobada en octubre de 1998, mediante acuerdo 321-98-CUO. La primera promoción inicia en el año 2000. A la fecha se han desarrollado 4 promociones. Todas han contado con alumnos y alumnas procedentes de carreras como Medicina, Economía, Administración de Empresas, Ingenieros Agrónomos, Pedagogos, Trabajadores Sociales, Ingenieros Civiles, Sociólogos y profesores del área de Ciencias Sociales graduados en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Como parte del quehacer propio de la Maestría y en cumplimiento con los programas de vinculación universitaria, la MDS implementó un programa de “Diplomado en Objetivos de Desarrollo del Milenio con Énfasis en Análisis Sociodemográfico” desarrollando dos promociones de graduados. La primera promoción se hizo en las ciudades de Nacaome y Santa Rosa de Copán; la segunda en las ciudades de La Ceiba y La Esperanza. Este proyecto surge en apoyo al fortalecimiento de capacidades locales; como resultado directo se ha logrado 50 investigaciones en diversos temas relacionados con los objetivos y metas del milenio que son un gran aporte a las comunidades locales que en su mayoría carecen de información sistematizada que permita ser utilizada como línea base en la toma de decisiones.

Como aporte a la comunidad científica y como un medio de difusión de la labor académica y de investigación la Maestría en Demografía Social a partir del año 2003 edita la revista “Población y Desarrollo: Argonautas y Caminantes”, este es un espacio abierto que permite analizar la problemática sociodemográfica que hoy por hoy enfrenta la sociedad hondureña con miras a fortalecer los procesos de toma de decisiones a nivel local y nacional.

Desde su creación la Maestría en Demografía Social ha desarrollado investigaciones en temas de mortalidad, fecundidad, envejecimiento, educación, mercado laboral, vivienda, pobreza, de igual manera se han elaborado dieciséis diagnósticos sociodemográficos del corredor turístico centro sur. Todas estas investigaciones permiten documentar, analizar y proponer posibles respuestas a la problemática vigente en el país.

### **3.3 Fundamentación filosófica**

En el contexto filosófico el programa pretende guiar el proceso educativo a través de ideales y valores que orienten las tareas en el contexto de formación de los y las estudiantes, los/as docentes y coordinación general de la Maestría.

El programa visualiza a los y las estudiantes de la Maestría en Demografía y Desarrollo como un ser integral, con evolución dinámica y en relación permanente consigo mismo, con otras personas y con la naturaleza en todas sus dimensiones.

El programa concibe al ser humano como un ser integral, con evolución dinámica y en relación permanente consigo mismo, con otras personas y con la naturaleza en todas sus dimensiones descansa en los siguientes valores: respeto al ambiente, la democracia, la libertad, la participación ciudadana, la solidaridad, honestidad, el dialogo y el respeto al pluralismo cultural, ideológico, político y religioso.

La Maestría en Demografía y Desarrollo en el contexto del Nuevo Modelo Educativo de la UNAH, busca crear espacios donde los y las estudiantes puedan reflexionar, dialogar, y aprender las habilidades necesarias que les permitan asumir una postura crítica sobre el desarrollo nacional; los planes de estudio, los programas de asignatura y actividades; la metodología, los recursos educativos empleados y el ambiente académico; y que además integran el currículo los docentes debidamente formados y comprometidos con los fines institucionales, el sistema de valoración del auto-desarrollo y del aprendizaje de los/las educandos/as y, de la gestión curricular (Nuevo Modelo Educativo de la UNAH,2006,38).

Bajo este contexto filosófico el proceso formativo de la Maestría en Demografía y Desarrollo está orientado a fortalecer una formación fundamentada en valores que generan oportunidades y permitan abordar la problemática sociodemográfica bajo alternativas viables encaminadas a lograr el bienestar nacional y regional.

### **3.4 Doctrina pedagógica del plan de estudios de la Maestría en Demografía y Desarrollo**

Dada la especialidad y naturaleza del Postgrado en Demografía y Desarrollo, el proceso educativo está diseñado para formar profesionales con una permanente actitud crítica ante la realidad socioeconómica y política en la cual le corresponde intervenir.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, descansa en un conjunto de actividades orientadas a generar en los estudiantes/as la capacidad de intervenir profesionalmente, bajo una perspectiva holística e interdisciplinaria. La formación recibida proporciona las herramientas teóricas y metodológicas necesarias que aportan en la construcción del desarrollo social, expresado en el compromiso que se tiene con la realidad social de los países Latinoamericanos.

El programa de estudios de la Maestría en Demografía y Desarrollo se fundamenta en el nuevo modelo pedagógico adoptado por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras que se sustenta bajo los principios de la teoría constructivista y la teoría crítica- reflexiva.

Los principios constructivistas se fundamentan en teorías cognitivas del aprendizaje, principalmente enfocadas a la resolución de problemas de la realidad, y que partiendo del nivel de desarrollo de los estudiantes, pretende asegurar la construcción de aprendizajes científicos, colaborativos, significativos y desarrolladores; posibilitando que los estudiantes realicen estos aprendizajes por sí mismos, que modifiquen sus esquemas de conocimiento, establezcan ricas relaciones entre el nuevo conocimiento y sus esquemas de conocimiento ya existentes. El profesor orienta su esfuerzo en la promoción y desarrollo de procesos intelectuales en sus alumnos para hacerlos pensar, reflexionar, investigar, estudiar y comprender (Modelo Educativo de la UNAH, 2009).

Los principios de la teoría crítico-reflexiva implican un compromiso directo y explícito de los sujetos por transformar las actuales relaciones sociales, permite aprehender la relación dialéctica inherente e interdependiente de un pensamiento político-filosófico capaz de generar conciencia social, transformadora y emancipadora en el contexto de la racionalidad, la justicia, la democracia y la libertad. Aplica la investigación-acción, los puntos guía para el estudio y la acción son los valores, creencias e intereses humanos (Modelo Educativo de la UNAH, 2009).

La naturaleza del objeto de estudio en la Maestría en Demografía y Desarrollo permite que desde el constructivismo y la teoría crítico-reflexiva se presente una respuesta integral a la problemática sociodemográfica a nivel nacional y regional.

Atendiendo al Nuevo Modelo Educativo de la UNAH se adopta una metodología que se orienta hacia la construcción personal y colectiva del aprendizaje, dentro de contextos complejos, se opta por crear espacios para la

actitud reflexiva y crítica para el planteamiento de situaciones problemáticas reales con el propósito de construir respuestas pertinentes y viables, propiciando la educación permanente y el ejercicio dialéctico para desarrollar simultáneamente la teoría con la práctica.

En lo atinente al proceso de enseñanza-aprendizaje y especialmente al logro de los objetivos propuestos, cabe destacar que para la selección de los métodos y las técnicas de enseñanza, se tomará en cuenta los objetivos del programa, los contenidos a tratar y la naturaleza de un enfoque interdisciplinario que permita no sólo una integración terminológica conceptual sino también una integración de resultados.

Las tareas fundamentales de la práctica educativa estarán centradas en el desarrollo de talleres, cursos teóricos, prácticas y laboratorios.

El Taller de Investigación: esta dirigido especialmente al proceso de elaboración de tesis. Ésta es la instancia central del proceso formativo, que se basa en el enfoque de "aprender a investigar, investigando", áreas de estudio definidas por los ejes temáticos, los aspectos teórico-conceptuales y la selección de métodos y técnicas idóneas, para el tratamiento del problema objeto de estudio, dando como resultado una integración teórico-práctica. De igual manera se desarrollan talleres de apoyo a la formación de habilidades para el manejo de softwares especializados en el área de socio demografía.

Los cursos teóricos: donde se desarrolla el contenido de las asignaturas propuestas en el plan de estudios, desde una óptica de interdisciplinariedad, donde la Demografía se constituye en eje articulador.

Las prácticas y laboratorios: concebidos como ejercicios de aplicación de conocimientos, destrezas y habilidades que se van aprendiendo a lo largo del proceso formativo.

### 3.5 Ejes curriculares de la Maestría en Demografía y Desarrollo

Los ejes curriculares constituyen la columna vertebral de un plan de estudios y orientan la propuesta temática que guía el proceso formativo del estudiante y la formación de competencias, habilidades y valores incorporados en un perfil profesional.

La Maestría en Demografía y Desarrollo identifica dentro de su plan de estudios tres ejes curriculares:

- Dinámica demográfica: la dinámica demográfica de los países latinoamericanos se caracteriza por profundos cambios poblacionales que presenta diversidad de comportamientos entre los países y al interior de los mismos esto como efecto directo del proceso de transición demográfica lo que genera cambios drásticos en los niveles de mortalidad y fecundidad. En este contexto no se puede dejar de lado el tema de la migración que incide directamente en la estructura poblacional de los países y que debe ser considerado en el análisis de las tendencias demográficas a nivel local, nacional y regional.

Otro de los temas relacionados con la dinámica demográfica que no puede pasar por alto son los efectos de la transición demográfica y la urbanización en la fuerza de trabajo. Estos cambios se manifiestan en el aumento de la economía informal, subempleo, desempleo, la tendencia al crecimiento de mano de obra femenina y las desigualdades de competitividad y productividad que se registran en las diferentes áreas geográficas de un país. De ahí que la utilización de fuentes de datos demográficos abre la posibilidad de identificar las tendencias y analizar su relación en el contexto de los fenómenos sociales.

- Desarrollo: el desarrollo como conceptualización y como proceso histórico es el resultado de una búsqueda, no acabada de la humanidad para superar las condiciones de pobreza, inseguridad, discriminación y dependencia, que dificultan e impiden la realización y el logro de una vida digna a un número cada vez mayor de seres humanos (Sierra, R, 2001: 7).

Si bien es cierto, el siglo XX reflejó grandes avances en todas las áreas del conocimiento siguen estando presentes los grandes problemas del desarrollo que se reflejan sobre todo en una cantidad creciente de pobres afectados por la discriminación del poder, del saber y del bienestar. Este contexto hace necesario el estudio de los diversos modelos de desarrollo aplicados a nivel nacional y regional, su fundamento teórico y el impacto que ha generado su implementación en los distintos contextos sociales tanto a nivel nacional como regional.

- Investigación en el contexto de interrelación entre la dinámica demográfica y el desarrollo, la investigación constituye un pilar fundamental en la formación del plan de estudios y permite desarrollar conocimientos, destrezas y habilidades de investigación bajo la modalidad de “aprender a investigar, investigando”.

La investigación en Demografía y Desarrollo es el espacio en el que se concretan los estudios científicos y en donde se visualiza la problemática sociodemográfica sustentada con datos estadísticos, analizados bajo la óptica de los diversos enfoques teóricos en contextos geográficos con particulares relaciones sociales. La investigación se realiza mediante talleres orientados a desarrollar actividades de investigación sobre los procedimientos y mecanismos de inserción de los componentes demográficos en las políticas, planes y programas de desarrollo social, los derechos humanos, salud sexual reproductiva, fuerza de trabajo, relaciones de género y medio ambiente.

El programa busca satisfacer la creciente demanda de talento humano con competencias metodológicas que facilitan el abordar las múltiples tareas que requiere la investigación en Demografía y Desarrollo.

### **3.6 Ejes transversales de la Maestría en Demografía y Desarrollo**

Los ejes transversales son temas que surgen de las necesidades del contexto y que deben ser asumidos durante el proceso formativo; estos tienen como propósito dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de la Demografía y el Desarrollo, en este contexto, se ha considerado establecer dentro del currículo dos ejes transversales que permitan conectar y vincular las asignaturas con temas vigentes que necesitan un abordaje integral y enriquecen el análisis y la discusión de la problemática sociodemográfica.

La integración de ejes transversales en el plan de estudios de la Maestría en Demografía y Desarrollo establece una relación directa entre la formación fundamentada en las áreas propias de la carrera y aquellos temas que surgen de las necesidades de contexto y que deben ser integrados como parte del proceso formativo.

Los ejes transversales serán considerados de manera obligatoria a lo largo del desarrollo temático en cada asignatura, de tal manera que la problemática socio demográfica se discuta y analice a la luz del aporte que estos brindan.

La Maestría en Demografía y Desarrollo identifica los siguientes ejes transversales:

- Enfoque de género: la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, 1995), retomó la discusión planteada por la Conferencia de Población y reafirmó los conceptos de equidad e igualdad de género y de empoderamiento de la mujer y sus interrelaciones con las variables demográficas. La Demografía facilita una mejor comprensión de la forma en la que las desigualdades de género



están asociadas por ejemplo, con patrones de alta fecundidad. Igualmente, explica las razones de la asociación existente entre el descenso de la mortalidad y de la fecundidad y mejoría del nivel educativo de las mujeres.

- Enfoque de medio ambiente: otro de los temas abordados por las Conferencias de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Río de Janeiro, 1992) y la de Población (El Cairo, 1994) es el de las relaciones sinérgicas entre la población, el medio ambiente y el proceso de desarrollo. Ambas conferencias enfatizaron el concepto de desarrollo sostenible, el cual implica “la satisfacción de las necesidades y mejorar la calidad de vida de las generaciones futuras”. La Demografía proporciona elementos conceptuales y metodológicos para un adecuado entendimiento de tan complejas interrelaciones, así como para elaborar acciones tendientes a lograr un equilibrio entre ellas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Maestría en Demografía y Desarrollo, metodológicamente se fundamenta en el desarrollo de seminarios, lecturas independientes, laboratorios prácticos, trabajos grupales, exposiciones individuales y debates. El proceso garantiza que el producto final del postgrado sea un profesional con actitud y capacidad científica para el análisis integral de la realidad social.

#### **4. Perfil del egresado de la Maestría en Demografía y Desarrollo**

La Maestría en Demografía y Desarrollo contempla la formación de un profesional autónomo con sólida formación teórica-metodológica que pueda desempeñarse en instituciones y locales públicas, privadas e internacionales que trabajen temas de población y desarrollo.

El perfil de la Maestría en Demografía y Desarrollo fomenta capacidades en relación a tres áreas: los conocimientos, las habilidades y destrezas y las actitudes y valores.

#### *4.1 Área de conocimientos*

- Especialista en el uso, análisis e interpretación de información socio demográfica que le permite intervenir pertinentemente en la gestión del desarrollo en el nivel local y nacional.
- Asesor especialista en los niveles de dirección de instituciones públicas y privadas, en el diseño, formulación e implementación de las políticas públicas de población con enfoque socio demográfico.
- En el ámbito nacional y local elabora planes y programas con enfoque sociodemográfico en diversos niveles y con diversos actores.

#### *4.2 Área de habilidades y destrezas*

- Especialista en el manejo de instrumentos teórico-técnico, metodológicos para producir e interpretar información sobre las relaciones entre población y desarrollo en el nivel local y nacional.
- Especialista en el manejo de programas computacionales que se requieren en el procesamiento y análisis de datos de las variables que intervienen en la dinámica demográfica.
- Elabora y diseña programas de enseñanza donde es necesario incluir la dimensión demográfica y del desarrollo.

#### *4.3 Área de actitudes y valores*

- Líder de un equipo de trabajo
- Ético y con espíritu crítico frente a la práctica profesional,

- Con respeto por la producción científica de la demografía en su vínculo con el desarrollo.
- Comprometido con la investigación científica-social en el área de la demografía y el desarrollo como punto de partida que permite concebir, diseñar y ejecutar alternativas de acción frente a la problemática sociodemográfica.

## **5. Estructura del plan**

### **5.1 Objetivos del plan**

#### **5.1.1 Objetivos generales**

- Formar profesionales, expertos en demografía y desarrollo, que técnicamente participen en el diseño de políticas y asesoren en la ejecución de programas en el área de la dinámica demográfica.
- Capacitar a los y las estudiantes en la comprensión de la dinámica demográfica y análisis de los problemas derivados de la interacción entre factores demográficos en las áreas de salud, trabajo, familia, educación y medio ambiente.
- Fomentar en los y las estudiantes la capacidad de reflexión, construcción e investigación sobre los temas atinentes a los procesos demográficos, sus condicionantes socio-económicos y sus reflejos en la realidad cotidiana de la población.

#### **5.1.2 Objetivos específicos**

- Desarrollar en el estudiante un elevado nivel de conocimientos teórico-prácticos, que lo capacite para analizar las determinantes y las consecuencias de las tendencias demográficas y su impacto en el desarrollo.
- Explicar las bases epistemológicas y metodológicas de la Demografía y el Desarrollo que lo capaciten como investigador social.

- Fortalecer en el estudiante valores éticos, morales y espirituales que lo comprometan a desempeñarse con honestidad, objetividad y dedicación a los beneficiarios de su actividad profesional.

## 5.2 Listado de asignaturas por periodos académicos

Áreas de formación curricular	Propedéutico	I Periodo Académico	II Periodo Académico	III Periodo Académico	IV Periodo Académico	V Periodo Académico
<b>Dinámica Demográfica</b>	Introducción a la Demografía	Naturaleza, Métodos y Fuentes de Datos MDD-101, UV 2				
	Introducción a la Estadística	Estadística I MDD- 102, UV 2	Análisis e Interpretación de Datos I MDD- 201, UV 3	Análisis e Interpretación de Datos II MDD- 301, UV 3	Análisis e Interpretación de Datos III MDD- 401 UV 3	Análisis e Interpretación de Datos IV MDD- 501 UV 3
			Estadística II MDD-202, UV 2	Indicadores Socioeconómicos y del Desarrollo MDD-302, UV 2	Tecnologías aplicadas a estudios de población MDD-402 UV 3	
<b>Desarrollo</b>		Estado, Sociedad y Desarrollo MDD-103, UV 2	Teoría Social Contemporánea MDD- 203, UV 2	Teoría Eca y Demografía Eca MDD-303, UV 2	Políticas de Población y Desarrollo MDD-403 UV 2	
				Gestión y Programación del Desarrollo MDD-304, UV 2	Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales MDD- 404, UV 2	
<b>Investigación</b>	Redacción de documentos científicos	Metodología de la Investigación MDD-104, UV 2				
		Taller de Investigación I MDD-105, UV 3	Taller de Investigación II MDD- 204, UV 3	Taller de Investigación III MDD-305, UV 3	Taller de Investigación IV MDD-405, UV 3	Taller de Investigación V MDD- 502, UV 3

### 5.3 Distribución de asignaturas por periodo académico

Se presentan a continuación la distribución general de las asignaturas por periodo académico.

#### *Curso propedéutico: distribución de asignaturas y horas clase*

Código	Asignatura	Horas	U.V. *	Requisito
	Introducción a la Demografía	15	0	Ninguno
	Introducción a la Estadística	15	0	Ninguno
	Redacción de documentos científicos.	15	0	Ninguno
	<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	

#### *I Periodo académico: distribución de asignaturas y horas clase*

Código	Asignatura	Horas	U.V. *	Requisito
<b>MDD -101</b>	Naturaleza, Métodos y Fuentes de Datos	30	2	Ninguno
<b>MDD- 102</b>	Estadística I	45	3	Ninguno
<b>MDD- 103</b>	Estado Sociedad y Cultura	30	2	Ninguno
<b>MDD- 104</b>	Metodología de la Investigación	30	2	Ninguno
<b>MDD- 105</b>	Taller de Investigación I	45	3	Ninguno
	<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	

#### *II Periodo académico: distribución de asignaturas y horas clase*

Código	Asignatura	Horas	U.V. *	Requisito
<b>MDD-201</b>	Análisis e Interpretación de Datos I	30	3	MDD- 101
<b>MDD-202</b>	Estadística II	45	3	MDD- 102
<b>MDD- 203</b>	Teoría Social Contemporánea	30	2	MDD- 103
<b>MDD- 204</b>	Taller de Investigación II	45	3	MDD- 105
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	

**III Periodo académico: distribución de asignaturas y horas clase**

<b>Código</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Horas</b>	<b>U.V.</b>	<b>Requisito</b>
<b>MDD- 301</b>	Análisis e Interpretación de Datos II	45	3	MDD- 201
<b>MDD- 302</b>	Indicadores Socioeconómicos	30	2	MDD- 202
<b>MDD- 303</b>	Teoría Económica y Demografía Económica	30	2	MDD- 203
<b>MDD- 304</b>	Gestión y Programación del Desarrollo	30	2	MDD- 203
<b>MDD- 305</b>	Taller de Investigación III	45	3	MDD- 204
	<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	

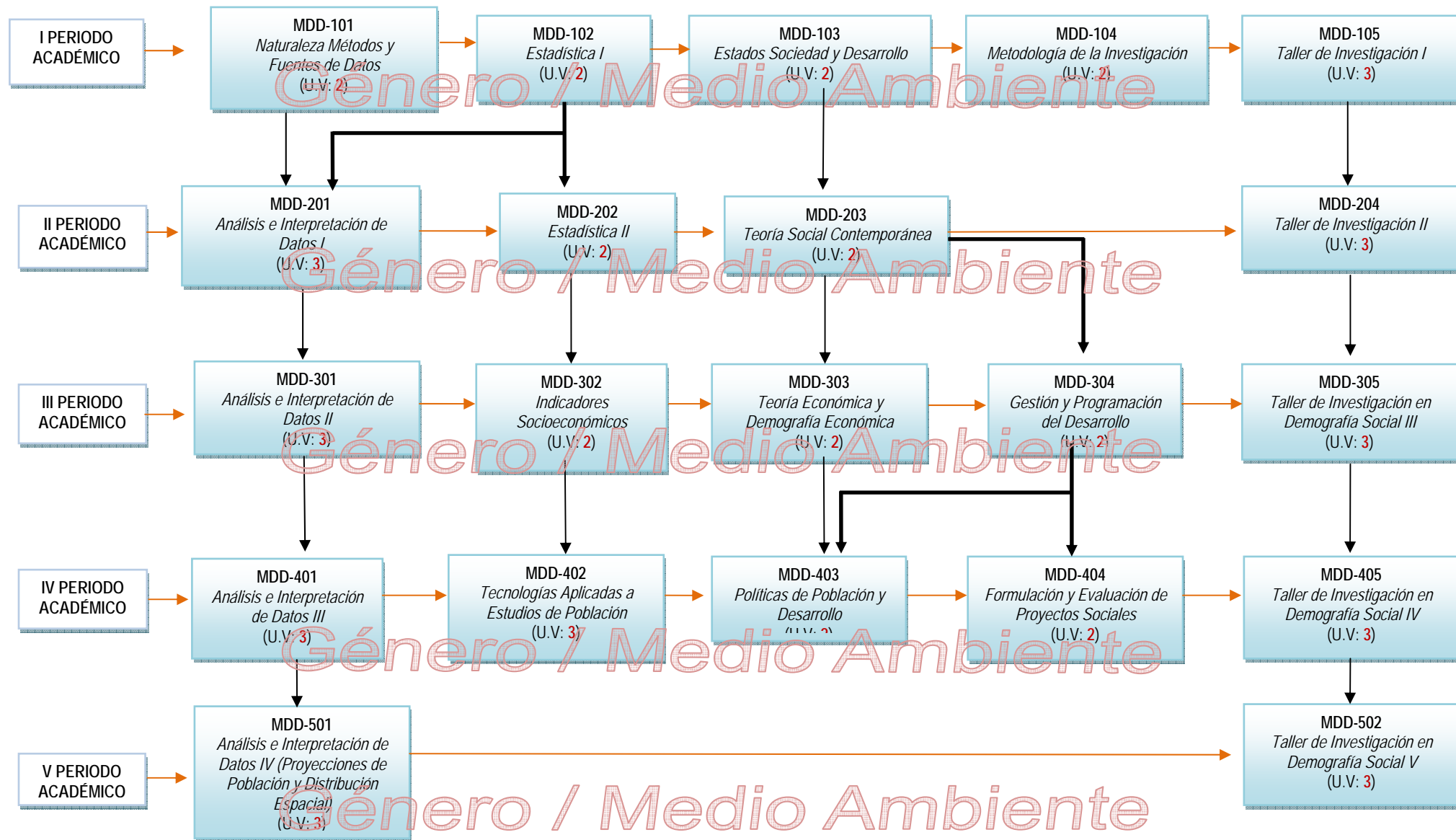
**IV Periodo académico: distribución de asignaturas y horas clase**

<b>Código</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Horas</b>	<b>U.V.</b>	<b>Requisito</b>
<b>MDD- 401</b>	Análisis e Interpretación de Datos III.	45	3	MDD- 301
<b>MDD- 402</b>	Tecnologías Aplicadas a Estudios de Población.	45	3	MDD- 302
<b>MDD- 403</b>	Políticas de Población y Desarrollo	30	2	MDD- 303
<b>MDD- 404</b>	Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales.	30	2	MDD- 302, MDD- 304
<b>MDD- 405</b>	Taller de Investigación IV	45	3	MDD- 305
	<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>13</b>	

**V Periodo académico: distribución de asignaturas y horas**

<b>Código</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Horas Teóricas</b>	<b>U.V.</b>	<b>Requisito</b>
<b>MDD- 501</b>	Análisis e Interpretación de Datos IV	45	3	MDD- 401
<b>MDD- 502</b>	Taller de Investigación IV	45	3	MDD- 405
		<b>90</b>	<b>6</b>	

### 5.4 Flujoograma Maestría en Demografía y Desarrollo



## **5.5 Descripción mínima de las asignaturas**

### **5.5.1 *Curso propedéutico***

Siendo que la Maestría en Demografía y Desarrollo es interdisciplinaria, recibe estudiantes de las diversas áreas del conocimiento, esto genera la necesidad de desarrollar un curso propedéutico que permita establecer similares niveles de conocimiento en temáticas fundamentales básicas en desarrollo del plan de estudios, de tal manera que se viabilice y fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para este curso propedéutico se ha considerado el desarrollo de tres asignaturas: Introducción a la Estadística, Introducción a la Demografía y Redacción de Documentos Científicos.

La asistencia a este curso es obligatoria y se desarrolla previo al inicio del primer periodo académico.

Se detallan a continuación los objetivos y contenidos en cada las asignaturas considerados en el curso propedéutico.



Nombre: <b>Introducción a la Estadística</b>		Código Ninguno
U.V= 0	Horas 30	Requisito: Ninguno
<p><b>Objetivo</b></p> <p>El alumno y alumna:</p> <p>Aplica los conceptos básicos de la Estadística como punto de partida para el análisis de la población, enfatizando la importancia que tiene en la medición precisa de las variables demográficas.</p>		
<p><b>Contenido</b></p> <p>La temática desarrollada en la asignatura de Introducción a la Estadística es la siguiente:</p> <p><b>I Unidad: Conceptos Básicos de Estadística</b></p> <p>1.1 Concepto de estadística</p> <p>1.2 Clasificación de la estadística: descriptiva, inferencial</p> <p>1.3 El lugar de la Estadística en el proceso de investigación científica</p> <p>1.4 Concepto de población y muestra</p> <p>1.5 Aplicación e importancia de la estadística</p> <p>1.6 Variables estadísticas: cualitativas, cuantitativas: discretas, continuas</p> <p>1.8 Frecuencia: absoluta, relativa, distribución de las frecuencia</p> <p>1.8 Medidas estadísticas utilizadas en demografía: razones, proporciones, porcentajes, tasas</p> <p>1.9 Tablas estadísticas</p> <p>1.10 Gráficos estadísticos: barras, área, histogramas, dispersión etc.</p> <p><b>II Unidad: Fuentes de Información Estadística</b></p> <p>2.1 Clasificación de las fuentes de información estadística: primarias, secundarias</p> <p>2.2 Métodos para la recolección de datos estadísticos: entrevistas, cuestionarios, encuestas</p>		
<p><b>Metodología</b></p> <p>Seminario con experto en el tema, lecturas a cargo de los y las estudiantes, desarrollo de ejercicios, discusiones participativas en el contexto de casos reales.</p>		
<p><b>Evaluación</b></p> <p>Desarrollo de laboratorios y guías de ejercicios prácticos, discusión de resultados</p>		
<p><b>Bibliografía básica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ávila, Edgardo (2010) Guías de ejercicios prácticos, UNAH, Tegucigalpa, Honduras.</li> <li>• Cao Abad, Ricardo (2005) Introducción a la Estadística y sus Aplicaciones. Ediciones Pirámide, S.A. Madrid, España.</li> <li>• Vincens, Vives (1993) Problemas de Estadística Descriptiva, Casa Aruta 1era edición.</li> </ul>		

Nombre: <b>Introducción a la Demografía</b>		Código Ninguno
U.V= 0	Horas 30	Requisito: Ninguno
<p><b>Objetivo</b></p> <p>El alumno y alumna:</p> <p>Analiza los principales conceptos y variables estudiados por la Demografía y los indicadores que se utilizan para medir los distintos cambios sufridos por la población</p>		
<p><b>Contenido</b></p> <p>La temática desarrollada en la asignatura de Introducción a la Estadística es la siguiente:</p> <p><b>I Unidad: Conceptos y Medidas Básicas Usadas en Demografía</b></p> <p>1.1 Concepto de Demografía</p> <p>1.2 Importancia y aplicación de la Demografía</p> <p>1.3 Medidas utilizadas en Demografía: enumeración, razones, proporciones, tasa, tendencias</p> <p><b>II Unidad: Las Variables Demográficas</b></p> <p>2.1 Mortalidad y principales medidas utilizadas</p> <p>2.2 Fecundidad y principales medidas utilizadas</p> <p>2.3 Migración y principales medidas utilizadas</p> <p><b>III Unidad: Procesos de Urbanización y Cambios Poblacionales</b></p> <p>1.1 Urbanización y distribución poblacional: área urbana, área rural</p> <p>1.2 Cambios en la población</p> <p>1.3 Población y políticas públicas</p>		
<p><b>Metodología</b></p> <p>Se parte de una sesión introductoria para desarrollar los principales conceptos de la Demografía y sesiones vía internet con apoyo de tutorías. A lo largo del proceso los y las alumnas desarrollan lecturas del documento base, presentan fichas resumen, análisis de caso que permitan la aplicación de conceptos y desarrollo de ejercicios prácticos. Las observaciones y consultas al trabajo de cada estudiante se realizan por medio correo electrónico.</p>		
<p><b>Evaluación</b></p> <p>Presentación de trabajos de acuerdo a los criterios solicitados y el desarrollo de análisis de casos y ejercicios prácticos. Se realiza una autoevaluación para conocer el aprovechamiento de los y las estudiantes bajo esta modalidad de trabajo.</p>		

**Bibliografía básica**

- Carmen, Miró (2010) Los aportes de la Demografía ante los retos de la gobernabilidad y la convivencia democrática.
- Chávez, Edwin. (2004) Análisis Demográfico. Centro Centroamericano de Población, Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Haupt, Arthur, Kane Thomas (2003) Guía Rápida de Población, Population Reference Bureau, cuarta edición, USA.

Nombre: <b>Redacción de Documentos Científicos</b>		Código: Ninguno
U.V= 0	Horas 30	Requisito: Ninguno
<p><b>Objetivo</b></p> <p>El alumno y alumna:</p> <p>Aprenderá a organizar los trabajos de investigación, y a redactar informes y otras formas de divulgación de información científica.</p>		
<p><b>Contenido</b></p> <p>La asignatura de Redacción de Documentos científicos desarrolla los siguientes contenidos:</p> <p><b>I Unidad: La Redacción Científica</b></p> <p>1.1 El entendimiento de la redacción científica</p> <p>1.2 La ética de la redacción científica</p> <p>1.3 Preparándose para escribir</p> <p>1.4 La elaboración del escrito científico</p> <p>1.5 La revisión del trabajo</p> <p><b>II Las Citas Bibliográficas</b></p> <p>2.1 Manual de estilo de APA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citas directas o de referencia</li> <li>• Citas de más de 40 palabras</li> <li>• Citas de menos de 40 palabras</li> <li>• Citas en bloques</li> <li>• Paráfrasis o citas indirectas</li> </ul> <p><b>III. Estructura de Redacción del Documento Científico</b></p> <p>3.1 Lógica interior y los elementos que componen</p> <p>3.1.1 Sección inicial: portada, índice general, índice de cuadros, introducción</p> <p>3.1.2 Desarrollo: cuerpo general del trabajo, capítulos, puntos, secciones y párrafos.</p> <p>3.1.3 Elementos finales: conclusiones, recomendaciones, apéndice, Bibliografía.</p>		
<p><b>Metodología</b></p> <p>Sesiones vía internet, en donde se asignan lecturas y trabajos prácticos que deben ser presentados en la fecha indicada.</p> <p>Se realiza una sesión conclusiva que permite exponer el trabajo final, guiando la discusión en base a los criterios desarrollados a lo largo de las sesiones desarrolladas.</p>		
<p><b>Evaluación</b></p> <p>Revisión de ejercicios prácticos, redacción de un artículo científico, elaboración de un poster científico. Se realiza una autoevaluación para conocer el aprovechamiento de los y las estudiantes bajo esta modalidad de trabajo.</p>		

**Bibliografía básica**

- APA (2009) Manual de redacción APA, Washington, USA.
- ISO (2007) Manual de Normas, Santiago de Chile, Chile
- Sabino, Carlos (1994) Como hacer una Tesis, Editorial Panapo Caracas, Venezuela.
- Umberto, Eco (2006) Como hacer una tesis, Editorial Gedisa, Buenos Aires, Argentina.

### **5.5.2 Asignaturas de formación demográfica**

La formación demográfica en el plan de estudios de la Maestría en Demografía y Desarrollo constituye un eje fundamental que permite adquirir los conocimientos básicos para el estudio científico de la población humana. Esta área de formación tiene como objetivo proporcionar una base sólida en el análisis demográfico y estadístico e incluye la enseñanza de los métodos más avanzados utilizados en el quehacer demográfico; está orientada a desarrollar en los y las estudiantes las habilidades para el análisis e interpretación de las variables demográficas en relación a los determinantes que inciden en su comportamiento. La formación demográfica resalta la aplicabilidad de la Demografía en las diversas áreas del conocimiento científico como herramienta que permite la planificación en base a datos y análisis confiables.

Las asignaturas que se desarrollaran en esta área de formación son las siguientes: Naturaleza, Métodos y Fuentes de Datos de Los Estudios de Población, Estadística I y II, Indicadores Socioeconómicos; Análisis e Interpretación de Datos I, II, III y IV y Tecnologías Aplicadas a los Estudios de Población.

Nombre: <b>Naturaleza, Métodos y Fuentes de Datos de los Estudios de Población</b>		Código: MDD- 101
U.V= 2	Horas: 30	Requisito: Ninguno
<p><b>Objetivo</b></p> <p>El alumno y alumna:</p> <p>Analiza los principales problemas estudiados en Demografía, su historia y evolución, los conceptos usados en estudios de población, teorías de la población y las tendencias demográficas actuales, e identificará los métodos utilizados en el estudio de la población, incluyendo el manejo y análisis de las principales fuentes de datos.</p>		
<p><b>Contenido</b></p> <p>La asignatura de Naturaleza, Métodos y Fuentes de Datos desarrolla los siguientes contenidos:</p> <p><b>Unidad I: Naturaleza de la Demografía y Estudio de la Población</b></p> <p>1.1 Naturaleza y alcance de la Demografía</p> <p>1.2 Vinculación entre la Demografía y otras ciencias.</p> <p>1.3 Utilidad de la Demografía para las Ciencias Sociales.</p> <p>1.4 Principales líneas de investigación demográfica en la actualidad</p> <p>1.5 Dinámica actual y tendencia de la población mundial.</p> <p>1.6 Distribución de la población por áreas geográficas.</p> <p>1.7 La población de Honduras en el contexto de la población mundial, Latinoamericana y Centroamericana.</p> <p><b>Unidad II: Fuentes de Datos Demográficos</b></p> <p>2.1 Tipos de datos demográficos.</p> <p>2.2 Fuentes de datos: censos de población, encuestas por muestreo, registros vitales, otras fuentes de información</p> <p>2.3 Bases para la construcción de un sistema integrado de información sociodemográfica.</p> <p><b>Unidad III: Conceptos y Mediciones Básicas para el Estudio de la Población</b></p> <p>3.1 Conceptos básicos. Nivel y estructura, frecuencia relativa, edad y tiempo vivido, población media y cohorte.</p> <p>3.2 Métodos de análisis. Análisis longitudinales o de cohorte, análisis transversal</p> <p>3.3 Notación. Hechos demográficos.</p> <p>3.4 Medidas. Relación o razón, proporción, porcentaje y tasa, probabilidad.</p> <p>3.5 Indicadores. Relación o índice de masculinidad, proporción de masculinidad o de hombres, relación niños-mujer, relación de dependencia demográfica.</p>		

**Unidad IV: Introducción a la Evaluación y Ajuste de Datos Demográficos**

4.1 El porqué de la evaluación de los datos.

4.2 Desafíos conceptuales. Efecto de la edad y sexo, índice de masculinidad, pirámide poblacional.

4.3 Tipos de errores en los datos demográficos

4.5 Técnicas de evaluación de la cobertura de los datos

4.6 Técnicas de evaluación de errores en la clasificación de edades

4.7 Ajuste de datos demográficos

4.8 Interpolación y extrapolación de datos

**Metodología**

Seminario guiado por un experto que desarrolla los conceptos fundamentales de la asignatura y orienta las exposiciones dialogadas, asigna ejercicios prácticos, controles de lectura y presentación de trabajos grupales, desarrollo de ejercicios prácticos que se discuten en plenaria.

**Evaluación**

Discusión guiada de los componentes teóricos conceptuales de la Demografía, asignación de trabajos grupales que permiten determinar y medir la capacidad de aplicación y manejo de los aspectos teóricos-metodológicos e instrumentales relacionados con las fuentes de datos utilizados en la Demografía.

**Bibliografía básica**

- Banguero, Harold (2001). Fuentes de información sociodemográfica. Lectura nº 3, UNAH-PLATS, Tegucigalpa, Honduras
- CEPAL (2002). América Latina, aspectos conceptuales de los censos del 2000, Santiago de Chile, Chile.
- Chávez, Edwin. (2004) Análisis Demográfico. Centro Centroamericano de Población, Universidad de Costa Rica, Costa Rica.



Nombre: <b>Estadística I</b>		Código MDD- 102
U.V= 3	Horas: 45	Requisito: Ninguno
<p><b>Objetivo</b></p> <p>El alumno/alumna:</p> <p>Aplica las técnicas elementales de la Estadística Descriptiva e identifica los métodos utilizados en la recopilación, organización, representación y análisis de datos que se presentan en una valuación numérica.</p>		
<p><b>Contenido</b></p> <p>La asignatura Estadística I desarrolla los siguientes contenidos:</p> <p><b>I Unidad: Medidas Numéricas Descriptivas</b></p> <p>1.1 Estadísticos de tendencia central: media aritmética, mediana, moda, media ponderada, cálculo de la media y la mediana en datos agrupados.</p> <p>1.2 Medidas numéricas descriptivas de una población : media poblacional, varianza y desviación estándar poblacionales.</p> <p>1.3 Estadísticos de posición: déciles, cuartiles y percentiles.</p> <p>1.4 Estadísticos de dispersión: rango, varianza, desviación estándar, y coeficiente de variación, ecuación de regresión, coeficiente de correlación</p> <p><b>II Unidad: La Distribución de Probabilidad Normal.</b></p> <p>2.1. Introducción</p> <p>2.2. La familia de las distribuciones normales.</p> <p>2.3. La distribución de probabilidad normal estándar.</p> <p>2.4. Uso de la tabla de la distribución normal estándar.</p> <p>2.5. Cálculo de probabilidades utilizando la normal estándar.</p> <p><b>III. Unidad: Métodos y Distribuciones de Muestreo.</b></p> <p>3.1. Introducción</p> <p>3.2. Selección de muestras de la población.</p> <p>3.3. Métodos de muestreo probabilístico.</p> <p>3.3.1. Muestra probabilística</p> <p>3.3.2. Muestreo aleatorio simple.</p> <p>3.3.3. Muestreo aleatorio sistemático</p> <p>3.3.4. Muestreo aleatorio estratificado.</p> <p>3.3.5. Muestreo por conglomerados</p> <p>3.3.6. Determinación del tamaño de la muestra.</p> <p>3.4. Error en el muestreo</p> <p>3.5. Distribución en el muestreo de la media muestral.</p> <p>3.6. Distribución en el muestreo de una proporción muestral</p> <p>3.7. Distribución en el muestreo de la varianza muestral</p> <p>3.8. Teorema del límite central.</p>		
<p><b>Metodología</b></p> <p>Se desarrolla una conferencia con un experto aplicando ejercicios prácticos, laboratorios de estadística que permitan la aplicación de los conceptos y desarrollen la capacidad de análisis de datos. Trabajo en equipo y presentación de resultados en plenaria.</p>		

**Evaluación**

Se hace una evaluación práctica de los componentes teóricos conceptuales abordados en la asignatura y trabajos grupales que permiten determinar y medir la capacidad de aplicación y manejo de los aspectos teóricos-metodológicos e instrumentales. Discusión y presentación de resultados de ejercicios prácticos realizados en grupos de trabajo.

**Bibliografía básica**

- Ferris, Ritchey (2001) Estadística para las Ciencias Sociales. Editorial Mac Graw- Hill, México.
- Newbold, Paul (1998) Estadística para los Negocios y la Economía, Editorial Prentice Hall, España.
- Peña, Daniel (1995) Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales, Editorial Mac Graw- Hill, México.

Nombre: <b>Estadística II</b>		Código: MDD- 202
U.V= 3	Horas: 45	Requisito: MDD- 102
<b>Objetivo</b>		
<p>El alumno y alumna:</p> <p>Aplica los fundamentos lógico-matemáticos de la inferencia estadística en relación a los métodos y procedimientos que permiten deducir las propiedades de una población a partir de las muestras poblacionales, discutiendo la importancia que tiene como herramienta para la planificación sociodemográfica y la toma de decisiones.</p>		
<b>Contenido</b>		
<p>La asignatura Estadística II desarrolla los siguientes contenidos:</p> <p><b>UNIDAD I: Estadística Inferencia. Definición y Conceptos Fundamentales</b></p> <p>1.1 Población y muestra.  1.2 Muestreo aleatorio.  1.3 La distribución muestral  1.4 Expectativa matemática  1.5 La distribución normal  1.6 El teorema del límite central</p> <p><b>UNIDAD II: Estimación de Parámetros</b></p> <p>2.1 Estimación del tamaño de la muestra.  2.2 Estimación puntual  2.3 Estimación por intervalos.  2.4 Media poblacional a muestras grandes y pequeñas.  2.4 Estimación de una proporción  2.5 Diferencia de medias.  2.6 Diferencias de proporciones.  2.7 Varianza.  2.8 Cociente de varianza.</p> <p><b>UNIDAD III: Contraste de Hipótesis</b></p> <p>3.1 Contraste de hipótesis respecto de <math>\mu</math>  3.2 Contraste de diferencia entre medias  3.3 Contraste de hipótesis respecto de <math>\Pi</math>  3.4 Contraste de hipótesis respecto de diferencia de proporciones  3.5 Contraste de hipótesis respecto de <math>\sigma^2</math>  3.6 Contraste de hipótesis respecto de dos varianzas</p>		

**UNIDAD IV: Análisis de Correlación y Regresión Simple**

- 4.1 Coeficiente de correlación lineal
- 4.2 Análisis de regresión lineal
- 4.3 Contrastación de hipótesis.

**UNIDAD V: Análisis de Correlación y Regresión Múltiple**

- 4.1 El modelo de regresión múltiple
- 4.2 Contrastación de hipótesis

**UNIDAD V: Análisis de Datos Categóricos**

- 5.1 Tablas de contingencia
- 5.2 Estadística Chi-cuadrado
- 5.3 Prueba de hipótesis de homogeneidad
- 5.4 Prueba de hipótesis de independencia

**Metodología**

Se desarrolla un seminario taller con un experto, con aplicación de ejercicios prácticos, desarrollo de laboratorios de estadística, estudio de casos que permitan la aplicación de los conceptos y desarrollen la capacidad de análisis de datos.

**Evaluación**

Se hace una evaluación práctica de los componentes teóricos conceptuales abordados en la asignatura y trabajos grupales que permiten determinar y medir la capacidad de aplicación y manejo de los aspectos teóricos-metodológicos e instrumentales. Presentación grupal de los resultados de estudios de caso.

**Bibliografía básica**

- Cao Abad, Ricardo (2005) Introducción a la Estadística y sus Aplicaciones. Ediciones Pirámide, SA, Madrid, España.
- Chacón, José (2007) Una Introducción a la Estadística Inferencial, California, USA.
- Ferris J, Ritchey (2007) Estadística para las Ciencias Sociales, El potencial de la imaginación estadística, Mc Graw-Hill.
- Kinnear, Thomas y Taylor, James. (2000). Investigación de Mercados. 5ta. Edición. McGraw-Hill Interamericana. Bogotá, Colombia.

Nombre: <b>Análisis e Interpretación de Datos I</b>		Código: MDD-201
U.V= 3	Horas: 45	Requisito: MDD- 101, MDD- 102
<b>Objetivo</b>		
<p>El alumno y alumna:</p> <p>Analiza los principales elementos que integran la estructura y dinámica demográfica haciendo énfasis en el análisis e interpretación de la mortalidad en relación a los determinantes demográficos, económicos sociales y culturales que inciden directamente en su comportamiento. Discutirá los aspectos fundamentales del proceso de transición demográfica.</p>		
<b>Contenido</b>		
<p>La asignatura Análisis e Interpretación de Datos I desarrolla los siguientes contenidos:</p> <p><b>I Unidad: Estructura y Dinámica Demográfica</b></p> <p>1.1 Composición de la población</p> <p>1.2 Composición de la población como variable estadística</p> <p>1.3 Composición de la población por sexo</p> <p>1.4 Composición de la población por edad</p> <p>1.5 Otros atributos de la población: raza, nacionalidad, idioma, religión</p> <p>1.6 Composición según estado civil</p> <p>1.7 Composición según características educativas y laborales</p> <p><b>II Unidad: La Mortalidad y Morbilidad y su Medición</b></p> <p>2.1 Conceptos básicos (mortalidad, esperanza de vida)</p> <p>2.2 Tipo de mortalidad según causas: endógenas, exógenas</p> <p>2.3 Importancia del estudio de la mortalidad en el análisis demográfico</p> <p>2.4 Fuentes de información para el estudio de la mortalidad</p> <p>2.4 Medidas utilizadas en el estudio de la mortalidad</p> <p>2.4.1 Medición directa de la mortalidad: Tasa Bruta de Mortalidad, Tasa de mortalidad por edad específica, Tasa de mortalidad por causa específica, Mortalidad infantil y en la niñez, Mortalidad materna</p> <p>2.5 Morbilidad: concepto básicos, transición epidemiológica</p> <p>2.6 Medición de la morbilidad: Tasa de incidencia, Tasa de prevalencia, Tasa de casos, Tasa de letalidad</p> <p><b>III Unidad: Las Tablas de Vida</b></p> <p>3.1 Tablas de vida y sus características</p> <p>3.2 Importancia de las tablas de vida para el análisis demográfico</p> <p>3.3 Estructura de una tabla de vida</p> <p>3.4 Aplicaciones prácticas de una tabla de vida</p> <p><b>IV Unidad: Determinantes Demográficos, Sociales, Económicos y Culturales de la Mortalidad.</b></p> <p>4.1 Mortalidad según zona de residencia</p> <p>4.2 Diferenciales en relación a ocupación, educación y estado civil</p> <p>4.3 Patrones culturales que inciden en la mortalidad</p>		

## **V Unidad: El Modelo de Transición Demográfica: Interrelación entre el Desarrollo Económico, Social y Cambio Poblacional**

5.1 Orígenes de la teoría

5.2 Teorías demográficas

5.3 La trampa de la población de Malthus

5.4 La teoría de la Transición Demográfica

- Diferencias fundamentales de la Transición Demográfica entre América Latina y Europa
- Transición demográfica en Honduras y el bono demográfico

### **Metodología**

Se desarrolla conferencia por parte de un experto, exposiciones grupales por parte de los alumnos/as, controles de lectura, laboratorios prácticos para realizar fuera de horas clases y la asignación de trabajos monográficos.

### **Evaluación**

Se hace una evaluación práctica mediante la discusión de los componentes teóricos conceptuales abordados en la asignatura y trabajos grupales que permiten determinar y medir la capacidad de aplicación y manejo de los aspectos teóricos-metodológicos e instrumentales. Exposiciones grupales. Autoevaluación por parte de los alumnos/as.

### **Bibliografía básica**

- Banguero, Harold (2001) Mortalidad y su Medición, UNAH, PLATS, Tegucigalpa Honduras.
- Banguero, Harold (2005) El Análisis de la Población, Conceptos, Métodos y Aplicaciones. Universidad Autónoma de Occidente, Colombia.
- CEPAL (2009) El Envejecimiento y las personas de Edad. Indicadores Socio demográficos para América Latina, Santiago de Chile, Chile.
- Overbeek, Johannes (2006). Historia de la Teorías Demográficas. México.
- Welti, Carlos (1997) Demografía I. PROLAP, México.
- Welti, Carlos (1998) Demografía II. PROLAP, México.

Nombre: <b>Análisis e Interpretación de Datos II</b>		Código: MDD-301
U.V= 3	Horas: 45	Requisito: MDD-201
<p><b>Objetivo</b></p> <p>El alumno/alumna:</p> <p>Analiza las teorías y métodos utilizados en el estudio de los determinantes demográficos, económicos sociales y culturales de la fecundidad, y el proceso de nupcialidad y divorcio. Discutirá los aspectos fundamentales del proceso de envejecimiento.</p>		
<p><b>Contenido</b></p> <p>La asignatura Análisis e Interpretación de Datos II desarrolla los siguientes contenidos:</p> <p><b>I Unidad: La Fecundidad y su Medición</b></p> <p>1.1 Definición de conceptos básicos (natalidad, edad fértil, fecundidad, fertilidad, fecundabilidad).</p> <p>1.2 Importancia del estudio de la fecundidad dentro del análisis demográfico</p> <p>1.4 Fuentes de información para el estudio de la fecundidad</p> <p>1.5 Medidas utilizadas en el estudio de la fecundidad: Tasa Bruta de Natalidad, Tasa Global de Fecundidad, Tasa Específicas de Fecundidad por Edad, Tasa de Reproducción Bruta, Tasa de Reproducción Neta Edad Media de la Fecundidad, Nivel de reemplazo de la población</p> <p><b>II Unidad: Determinantes Demográficos, Sociales, Económicos y Culturales de la Fecundidad</b></p> <p>2.1 Diferenciales de la fecundidad</p> <p>2.2 Tipo de ocupación del esposo</p> <p>2.3 Nivel de instrucción de las mujeres</p> <p>2.4 Fecundidad según actividad económica de las mujeres</p> <p>2.5 Determinantes hipotéticos de la fecundidad</p> <p>2.6 Determinantes próximos de la fecundidad</p> <p>2.7 Salud sexual reproductiva</p> <p><b>III Unidad: Nupcialidad y Divorcio</b></p> <p>3.1 Conceptos básicos</p> <p>3.3 Fuentes de información y usos</p> <p>3.3 Medidas de la nupcialidad y la divorcialidad: Tasa general de nupcialidad, Tasa global de nupcialidad, Edad media de la primera unión, Tiempo vivido en unión, Tasa bruta de divorcio, Tasa general de divorcio, Tasa de divorcio por edad específica, Tasa de divorcio específica por duración del matrimonio.</p> <p>3.4 Tablas de nupcialidad</p>		

### 3.5 Edad media de los solteros al contraer matrimonio

## **IV Unidad: El Envejecimiento de la Población**

### 4.1 El envejecimiento de la población del mundo

### 4.2 El envejecimiento de la población en América Latina

### 4.3 El envejecimiento de la población en Honduras

## **Metodología**

Se desarrolla mediante conferencia por parte de un experto con ejemplos que permitan aclarar los enfoques teóricos relacionados con fecundidad, se asignan exposiciones grupales, controles de lectura y elaboración de monografías.

## **Evaluación**

Se hace una evaluación práctica de los componentes teóricos conceptuales abordados en la asignatura mediante trabajos grupales que permiten determinar y medir la capacidad de aplicación y manejo de los aspectos teóricos-metodológicos e instrumentales de la fecundidad. Exposiciones grupales. Autoevaluación por parte de los alumnos/as.

## **Bibliografía básica**

- Banguero, Harold (2001) Fecundidad y su Medición, UNAH, PLATS, Tegucigalpa Honduras.
- Banguero, Harold. (2005) El Análisis de la Población, Conceptos, Métodos y Aplicaciones. Universidad Autónoma de Occidente, Colombia.
- CEPAL (2006) Fecundidad Adolescente y Desigualdad en Colombia, Santiago de Chile, Chile.
- CELADE (2001) Boletín Demográfico nº 68 América Latina Fecundidad 1950- 2050, Santiago de Chile, Chile
- CEPAL (2004) La Fecundidad en América Latina ¿Transición o Revolución?, Santiago de Chile, Chile.
- Welti, Carlos (1997) Demografía I PROLAP, México.
- Welti, Carlos (1998) Demografía II PROLAP, México.



Nombre: <b>Análisis e Interpretación de Datos III</b>		Código: MDD- 401
U.V= 3	Horas: 45	Requisito: MDD- 301
<p><b>Objetivo</b></p> <p>El alumno/alumna:</p> <p>Analiza las teorías y métodos utilizados en el estudio de las determinantes demográficos, económicos sociales y culturales de la migración, con especial énfasis en las teorías económicas que explican este fenómeno. Discutirá los aspectos fundamentales del crecimiento poblacional y los procesos de distribución espacial y urbanización de la población.</p>		
<p><b>Contenido</b></p> <p>La asignatura Análisis e Interpretación de Datos III desarrolla los siguientes contenidos:</p> <p><b>I Unidad: Migración y su Medición</b></p> <p>1.1 Conceptos básicos: migrante, inmigrante, emigrante, migración neta, migración bruta, zona de atracción, zona de expulsión</p> <p>1.2 Importancia del estudio de la migración en el análisis demográfico</p> <p>1.3 Tipos de migración: migración interna, migración internacional</p> <p>1.4 Fuentes de información sobre migración</p> <p>1.5 Medición de la migración: Migración Neta, Migración Bruta, Estimación de la migración intercensal, Tasa de emigración, Tasa de inmigración, Proporción de emigrantes, Proporción de inmigrantes, Índice de migración diferencial</p> <p>1.6 Matriz de la migración</p> <p><b>II Unidad: Determinantes Demográficos Económicos y Sociales de La Migración.</b></p> <p>2.1 Incidencia directa de la migración en la estructura poblacional</p> <p>2.2 Tendencias migratorias a nivel local, nacional y regional</p> <p>2.3 Impacto de las remesas en la economía</p> <p>2.4 Impacto de la migración en la estructura familiar y comunitaria</p> <p><b>III Unidad: Crecimiento Poblacional</b></p> <p>3.1 Los proceso de entrada y salida de una población</p> <p>3.2 Crecimiento absoluto y crecimiento natural</p> <p>3.3 Ecuación compensadora</p> <p>3.4 Tasas de crecimiento de una población</p> <p>3.5 Modelos matemáticos sobre crecimiento de una población: modelo aritmético, modelo geométrico y modelo exponencial.</p> <p>3.6 Tiempo de duplicación de una población</p> <p><b>IV Unidad: Distribución Espacial de la Población</b></p>		

- 4.1 Conceptos básicos
- 4.2 Clasificación espacial de la población
- 4.3 Sistemas de clasificación censal
- 4.4 Medidas de distribución espacial: Densidad poblacional, Tasas de urbanización, Coeficiente de concentración (Índice de Gini), Curva de Lorenz.
- 4.5 El proceso de urbanización
- 4.6 Fuentes del crecimiento de la población urbana y de la urbanización

### **Metodología**

Se desarrolla mediante conferencias con un experto con ejemplos que permitan aclarar los conceptos abordados en la clases, se asignan exposiciones grupales, controles de lectura, se asigna la elaboración de monografías.

### **Evaluación**

Se hace una evaluación práctica de los componentes teóricos conceptuales abordados en la asignatura y trabajos grupales que permiten determinar y medir la capacidad de aplicación y manejo de los aspectos teóricos-metodológicos e instrumentales de la migración. Exposiciones grupales. Autoevaluación por parte de los alumnos/as.

### **Bibliografía básica**

- Arango, J (2003) Las Explicaciones Teóricas de las Migraciones: Luz y sombra. En Migración y Desarrollo nº, octubre, México
- Banguero, Harold (2005) El Análisis de la Población, Conceptos, Métodos y Aplicaciones. Universidad Autónoma de Occidente, Colombia
- Martínez, Pizarro (2008) Características de la Migración Internacional en América Latina y El Caribe, Santiago de Chile, Chile.
- Welte, Carlos (1997) Demografía I. PROLAP, México.
- Welte, Carlos (1998) Demografía II. PROLAP, México.

Nombre: <b>Análisis e Interpretación de Datos IV</b>		Código: MDD- 501
U.V= 3	Horas: 45	Requisito: MDD- 401
<p><b>Objetivo</b></p> <p>El alumno y alumna:</p> <p>Proyecta datos poblacionales en aspectos relacionados con el tamaño, las características y la distribución de la población, y analiza su importancia y utilidad como herramienta indispensable que facilita la planificación eficiente y efectiva a nivel local y nacional. Discutirá los aspectos fundamentales del análisis longitudinal en Demografía.</p>		
<p><b>Contenido</b></p> <p>La asignatura Análisis e Interpretación de Datos IV desarrolla los siguientes contenidos</p> <p><b>I Unidad: Estimaciones y Proyecciones de Población</b></p> <p>1.1 Definiciones básicas: estimación demográfica, estimación de la población, proyección de población, retroproyección.</p> <p>1.2 Porque es importante estimar y proyectar la población</p> <p>1.3 Métodos de estimación de la población: Métodos de los componentes, Método de la regresión, Método de los registros administrativos</p> <p>1.4 Proyecciones de población: métodos matemáticos: proyección lineal, proyección geométrica, proyección exponencial, proyección logística</p> <p><b>II Unidad: Estandarización y Tipificación de Datos</b></p> <p>2.1 Los problemas que se producen al efectuar comparaciones entre poblaciones con indicadores generales o brutos.</p> <p>2.2 Variables confusoras</p> <p>2.3 Efecto que ejerce la estructura por edad y por sexo en un indicador bruto.</p> <p>2.4 Tipificación directa e indirecta en los análisis comparativos entre poblaciones</p> <p><b>III. Unidad: Análisis Longitudinal en Demografía</b></p> <p>3.1 Objetivo de los estudios longitudinales</p> <p>3.2 Valor de los estudios longitudinales</p> <p>3.3 Principios básicos del análisis de cohorte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos fundamentales</li> <li>• Principios básicos del análisis de cohorte en presencia de perturbaciones</li> <li>• Principios básicos del análisis de cohorte en presencia de perturbaciones</li> </ul>		
<p><b>Metodología</b></p> <p>Se desarrollan conferencias con un experto con ejercicios prácticos, se asigna el desarrollo de laboratorios encaminados a proyectar datos poblacionales y trabajar el tema de la estandarización y tipificación de datos.</p>		

**Evaluación**

Se hace una evaluación práctica de los componentes teóricos conceptuales abordados en la asignatura mediante trabajos grupales que permiten determinar y medir la capacidad de aplicación y manejo de los aspectos teóricos-metodológicos e instrumentales que permiten proyectar, estandarizar y tipificar datos. Presentación de trabajos prácticos. Autoevaluación por parte de los alumnos/as

**Bibliografía básica**

- Banguero, Harold (2005) El Análisis de la Población, Conceptos, Métodos y Aplicaciones. Universidad Autónoma de Occidente, Colombia.
- CEPAL-CELADE (2007) Proyección de Población, Santiago de Chile, Chile.
- Welte, Carlos (1997) Demografía I. PROLAP, México.
- Welte, Carlos (1998) Demografía II. PROLAP, México.

Nombre: <b>Indicadores Socioeconómicos y de Desarrollo</b>		Código: MDD 302
U.V= 2	Horas:30	Requisito: MDD-202
<p><b>Objetivo</b></p> <p>El alumno/ alumna:</p> <p>Elabora indicadores socio-económicos para la medición del desarrollo, de la calidad de vida, de la pobreza, de la calidad de servicios de salud reproductiva, de la violencia doméstica y otros temas de interés para la Demografía y el Desarrollo.</p>		
<p><b>Contenido</b></p> <p>La asignatura Indicadores Socioeconómicos y de Desarrollo se basa en los siguientes contenidos:</p> <p><b>Unidad I:Definición, Alcances y Limitaciones de los Indicadores</b></p> <p>1.1 ¿Qué es un indicador?</p> <p>1.2 Características de los indicadores</p> <p>1.3 Utilidad de los indicadores</p> <p>1.4 Diferencia entre datos, medidas, estadísticas e indicadores</p> <p>1.5 Tipos de indicadores</p> <p>1.6 Limitaciones de los indicadores</p> <p><b>Unidad II: Los Indicadores en Las Ciencias Sociales: Problemas Metodológicos Básicos</b></p> <p>2.4 El proceso de conceptualización en las ciencias sociales y el problema de la dimensionalización y operacionalización de conceptos.</p> <p>2.5 La validez y confiabilidad en el proceso de elaboración de los indicadores</p> <p>2.6 La no neutralidad en la definición y recolección de los indicadores</p> <p>2.7 Los problemas derivados de los promedios en las estadísticas y los indicadores</p> <p><b>Unidad III: Metodología para la Creación de Indicadores e Índices.</b></p> <p>3.1 La hipótesis y su relación con el problema y objetivos de investigación</p> <p>3.2 Hipótesis y relaciones causales: las variables</p> <p>3.3 La conceptualización y operacionalización de las variables.</p> <p>3.4 La construcción de indicadores e índices (basado en proyectos de tesis de alumnos).</p>		

#### **Unidad IV: Los Índices: Construcción y Uso. El Caso de los Índices de Desarrollo Humano.**

4.1 Qué son los índices

4.2 Relación entre índices e indicadores

4.3 El Índice de Desarrollo Humano (IDH). Origen, componentes

4.4 Método de cálculo del IDH

4.5 Otros índices: Índice de Potencialidad Migratoria (Informe sobre Desarrollo Humano, Honduras 2006, PNUD).

#### **UNIDAD V:Operacionalización de un Sistema de Indicadores**

5.1Marco conceptual de la cohesión social. Componentes y dimensiones.

5.2Dimensiones e indicadores de la cohesión social.

5.3Fichas técnicas de indicadores. Ejemplos seleccionados.

#### **Unidad VI: Aspectos Básicos del Análisis de Datos.**

6.1 Diferencias entre procedimientos de análisis univariado, bivariado y multivariado.

6.2 Tipos de variables, categorías de análisis y codificación de variables

6.3 Análisis de datos univariados simples

6.4 Pruebas apropiadas de inferencia estadística para datos univariados

#### **Metodología**

Se desarrolla conferencia con un experto con ejemplos que permitan aclarar los conceptos abordados en la clase, controles de lectura y laboratorios prácticos haciendo uso de bases de datos.

#### **Evaluación**

Se hace una evaluación práctica de los componentes teóricos conceptuales abordados en la asignatura que permiten determinar y medir la capacidad de aplicación y manejo de los aspectos teóricos-metodológicos e instrumentales. Se califican los laboratorios prácticos y se aplica un examen que evalué el nivel de conocimientos adquiridos.

#### **Bibliografía básica**

- Cálix, Jorge (2005) Construcción de indicadores socioeconómicos, experiencia en 4 municipios de Honduras., Tegucigalpa, Honduras.
- Cecchini, Simone. (2005). Indicadores sociales en América Latina y El Caribe. División de Estadísticas y proyecciones económicas. Santiago de Chile.
- CEPAL (2007) Un sistema de indicadores para el seguimiento de la Cohesión Social en América Latina, Santiago de Chile, Chile.
- Mondragón, Angélica (2002) ¿Qué son los indicadores? Revista de Información y Análisis n° 19, México.

Nombre: <b>Tecnologías Aplicadas a Estudios de Población</b>		Código MDD- 402
U.V= 3	Horas: 45	Requisito: MDD- 302
<p><b>Objetivo</b></p> <p>El alumno y alumna:</p> <p>Aplica paquetes y programas de uso general con utilidad en los estudios de población, tales como EXCEL, SPSS, REDATAM, Epi- Info.</p>		
<p><b>Contenido*</b></p> <p>La asignatura Tecnologías Aplicación a Estudios de Población se basa en los siguientes contenidos.</p> <p><b>I Unidad: Excel</b></p> <p>1.1 Definiciones básicas</p> <p>1.2 La hoja de Excel</p> <p>1.3 Funciones básicas de Excel: suma, resta, multiplicación, división</p> <p>1.4 Cálculo de porcentajes</p> <p>1.5 Elaboración de tablas y gráficos</p> <p>1.6 Aplicación de fórmulas</p> <p>1.7 Bases de datos en Excel</p> <p><b>II Unidad: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS</b></p> <p>2.1 Introducción al SPSS</p> <p>2.2 Creación de Bases de Dato</p> <p>2.3 Funciones básicas del SPSS</p> <p>2.4 Creación y edición de gráficos</p> <p>2.5 Uso de filtros en SPSS</p> <p>2.6 Creación de nuevas variables</p> <p><b>III. Unidad: Recuperación de Datos para Áreas Pequeñas por Microcomputador</b></p> <p>3.1 Conceptos básicos utilizados en REDATAM</p> <p>3.2 Pasos básicos para procesar datos en REDATAM</p> <p>3.3 Como guardar los archivos de REDATAM</p> <p>3.4 Procesamiento de tablas de frecuencia simple y cruce de variables</p> <p>3.5 Selección de áreas geográficas</p> <p>3.6 Uso de filtros en REDATAM</p>		

**IV.Unidad**

- 4.1 La Cartografía, generalidades
- 4.2 Principios y métodos
- 4.3 Cartografía en Honduras
- 4.4 Breve eexplicacion de los SIG y GPS
- 4.5 Sistemas de información geográfico
- 4.6 Componnetes básicos y funciones

**Metodología**

Se parte del desarrollo de clases prácticas haciendo uso de un laboratorio de computación en donde los alumnos y las alumnas identifican los diferentes ambientes y desarrollan ejercicios prácticos.

**Evaluación**

Consiste en la práctica de laboratorios, desarrollo de ejercicios y elaboración de un informe final donde se aplican los conocimientos aprendidos en la asignatura.

**Bibliografía Básica**

- CELADE (2004) Manual de Redatam G4, Santiago de Chile, Chile.
- Manual de Excel 2010.
- Magdalena Ferrán (2010) Manual de SPSS, para Windows programación y análisis estadístico, versión 18.USA.

\*En el contenido de esta asignatura se podrán incorporar nuevos contenidos según las innovaciones tecnológicas en programas para el estudio de la población.



### **5.5.3 Asignaturas de formación de desarrollo social**

Todo cambio poblacional tiene un impacto directo en las sociedades y en su problemática social especialmente en los aspectos económicos, políticos, culturales y sociales. Estos cambios requieren un análisis integral que puede ser enriquecido por las Ciencias Sociales, como disciplinas científicas que se ocupan de estudiar el origen y desarrollo de la sociedad y sus instituciones.

En toda sociedad, existen condicionantes sociales de la dinámica demográfica y condicionantes demográficos de los procesos socio-políticos. Las condicionantes sociales de la dinámica poblacional están íntimamente ligadas a las estructuras sociales y a sus transformaciones en el tiempo. Por su parte, las condicionantes demográficas de los procesos sociales apuntan a poner de relieve que el crecimiento, composición y distribución espacial -actuales y futuros- de la población pueden incidir sobre los procesos sociales.

La formación social que reciben los y las estudiantes de la Maestría, permite fortalecer la capacidad de abordar la problemática socio demográfica de manera integral, en este sentido el desarrollo de asignaturas como Estado Sociedad y Cultura, Teoría Social Contemporánea, Teoría Económica y Demografía Económica, Gestión y Programación del Desarrollo, Políticas de Población, Formulación y Gestión de Proyectos Sociales, proveen a los y las alumnas de marcos teóricos conceptuales que le faciliten el análisis de los fenómenos sociodemográficos y el desarrollo de propuestas viables que apunten a la solución a la problemática social y al desarrollo del país.

Nombre: <b>Estado, Población y Desarrollo</b>		Código MDD- 103
U.V= 2	Horas: 30	Requisito: Ninguno
<p><b>Objetivo</b></p> <p>El alumno y alumna:</p> <p>Analiza los principales fundamentos y conceptualizaciones que se han elaborado desde las diversas disciplinas como la Economía, Ciencias Políticas y la Sociología del Desarrollo sobre los principales problemas, soluciones y prácticas del desarrollo dentro del vínculo del Estado, la sociedad y la cultura.</p>		
<p><b>Contenido</b></p> <p>La asignatura Estado, Población y Desarrollo se basa en los siguientes contenidos:</p> <p><b>I Unidad: Antecedentes Históricos de las Teorías del Desarrollo</b></p> <p>1.1 Las teorías del desarrollo y el debate Modernidad- Postmodernidad</p> <p>1.2 El racionalismo constructivista y el racionalismo evolutivo</p> <p>1.3 Las teorías del Crecimiento y el Desarrollo</p> <p><b>II Unidad: El Paradigma del Desarrollo Humano Sostenible</b></p> <p>2.1 Orígenes y fuentes del desarrollo humano sostenible</p> <p>2.2 Elementos centrales del paradigma del desarrollo humano sostenible</p> <p>2.3 Los pilares del desarrollo humano sostenible</p> <p>2.4 Desarrollo sustentable</p> <p><b>III. Unidad: Marco Conceptual de la Gobernabilidad</b></p> <p>3.1 Definiciones. Buen gobierno, gobernanza y gobernabilidad.</p> <p>3.2 Enfoques sobre el análisis de las crisis de gobernabilidad.</p> <p>3.3 Tipos de gobernabilidad: vertical, sistémica, democrática y progresiva.</p> <p><b>IV. Unidad: Gobernabilidad, Reformas del Estado y Administración Pública</b></p> <p>4.1 Principales teorías del Estado.</p> <p>4.2 Enfoques actuales de reforma del estado y la administración pública: neo institucional, neo funcional y el Estado-Red.</p> <p><b>V. Unidad: Relaciones e Interpretaciones entre el Estado, la Sociedad y la Cultura.</b></p> <p>5.1 El carácter constituyente de la cultura.</p> <p>5.2. Interpretaciones culturales de la sociedad Latinoamericana.</p>		

**VI Unidad: Estado, Sociedad y Desarrollo en Honduras**

6.1 Los problemas históricos de conformación del Estado Nacional.

6.2 El Estado de Derecho.

6.3 Tendencias actuales de la reforma de Estado en Honduras.

6.4 Prospectiva del Estado de Honduras.

**Metodología**

El curso se desarrolla en base a conferencias a cargo de un experto, exposiciones grupales, lecturas dirigidas, se aplica la técnica del cuchienco, discusión en equipos, actividades participativas y estudios de casos.

**Evaluación**

Se evalúan la participación de los alumnos y alumnas, el desarrollo de un trabajo monográfico que permita profundizar en los conocimientos adquiridos en la asignatura y la aplicación de una prueba escrita.

**Bibliografía básica**

- Croker, D (1998) Desarrollo internacional y florecimiento humano. Universidad de Costa Rica, San José.
- Membreño C, Sergio (2003) Estado Sociedad y Visión de Nación en el siglo XXI PUND, Tegucigalpa, Honduras
- Prats, Joan (2002) Gobernabilidad Democrática para el Desarrollo Humano, Marco Conceptual y Analítico, Barcelona, España.
- PNUD (2001) Liberalización, desigualdad y pobreza en América Latina y el Caribe en los 90`s. Editorial Eudeba, Buenos Aires, Argentina.

Nombre: <b>Teoría Social Contemporánea</b>		Código MDD- 203
U.V= 2	Horas: 30	Requisito: MDD- 103
<p><b>Objetivo</b></p> <p>El alumno y alumna:</p> <p>Examina los paradigmas interpretativos de la realidad socio-demográfica, económica y cultural a la luz de los enfoques sobre el desarrollo humano sostenible en América Latina”. Introducir al estudiante en el conocimiento y manejo de las principales categorías conceptuales de las ciencias sociales y las tendencias actuales del pensamiento social contemporáneo.</p>		
<p><b>Contenido</b></p> <p>La asignatura Teoría Social Contemporánea desarrolla los siguientes contenidos:</p> <p><b>Unidad I: Los Retos de Ciencias Sociales Frente a la Globalización.</b></p> <p>1.1 Las tendencias actuales del pensamiento social y los principales problemas teóricos contemporáneos.</p> <p>1.2 El debate modernidad y post-modernidad y sus características específicas en América Latina.</p> <p>1.3 La hibridación cultural y la interpretación de los nuevos códigos simbólico-comunicacionales.</p> <p><b>Unidad II: Análisis de los Actores y Sujetos Sociales en la Sociedad Contemporánea.</b></p> <p>2.1 Los desafíos de la Demografía como Ciencia Social y la calidad de la vida en el siglo XXI.</p> <p>2.2 Población (infancia, adolescencia, juventud, adulto mayor) empleo y sub empleo, movilidad espacial de la población y migración, genero, etnias, y ambiente.</p> <p>2.3 Diversificación de la estructura productiva y diferenciación social. urbano-rural y el desarrollo territorial local.</p> <p>2.4 Pobreza, estructuras familiares, capital social, brecha de la equidad y la cohesión social.</p> <p><b>Unidad III: Análisis Multidimensional Integrado.</b></p> <p>3.1 Las instancias económicas, demográficas, ecológicas, políticas y culturales.</p> <p>3.2 La constitución de los actores, los movimientos sociales y la conflictividad social.</p> <p><b>Unidad IV: La Interacción entre Estructuras y Acción Social a Nivel Regional.</b></p> <p>4.1 La educación y la Sociedad del Conocimiento y la Información (SIC) como ejes de transformación tecnológica.</p>		

- 4.2 Reproducción y oferta de fuerza de trabajo familiar en el campo y en la ciudad.
- 4.3 El campesinado y la economía informal urbano-rural.
- 4.4 Los procesos de Desarrollo Territorial Local, descentralización, desarrollo municipal y participación ciudadana.

**Unidad V: Los Nuevos Enfoques Transdisciplinario del Desarrollo Social y El Análisis Prospectivo y Propositivo.**

- 5.1 Desarrollo humano sostenible y transformación productiva con equidad social
- 5.2. El desarrollo económico y social de Centroamérica en el siglo XXI.
- 5.3 Globalización, exclusión social y políticas redistributivas que impulsen la equidad y la participación ciudadana efectiva.

**Metodología**

El curso se desarrolla en base a exposiciones a cargo de un experto, exposiciones grupales, lecturas dirigidas, elaboración de ensayos y trabajos monográficos.

**Evaluación**

Se hace una evaluación de los componentes teórico-conceptuales adquiridos en la asignatura y aplicados en la elaboración de ensayos, exposiciones grupales y trabajos monográficos.

**Bibliografía básica**

- CEPAL (2007) Cohesión Social, Inclusión y Sentido de Pertenencia. Santiago de Chile, Chile.
- Cunill, Grau, Nuria (1997) Repensando lo Público a Través de la Sociedad. Caracas. Editorial Nueva Sociedad.
- Osorio, Jorge (2001) Fundamentos del Análisis Social y su Conocimiento. UAM. Xochimilco-FCE, 2, México.
- Toffler, A. Toffler, H. (2000) Repensando el Futuro. Grupo editorial Norma, Bogotá, Colombia.

Nombre: <b>Teoría Económica y Demografía Económica</b>		Código MDD- 303
U.V= 2	Horas: 30	Requisito: MDD- 203
<p><b>Objetivo</b></p> <p>El alumno y alumna:</p> <p>Explica como los procesos demográficos interactúan con la economía, con especial referencia al caso de America Latina, distinguiendo distintos enfoques teoricos sobre dicha interaccion y</p>		
<p><b>Contenido</b></p> <p>La asignatura Teoría Económica y Demografía Económica desarrolla los siguientes contenidos:</p> <p><b>I.Unidad: La Demografía y la Economía</b></p> <p>1.1 Definiciones</p> <p>1.2 Campo de estudio</p> <p><b>II. Unidad:El Punto de Encuentro entre la Demografía y la Economía</b></p> <p>2.1 Demografía económica, población y desarrollo, estudios de población</p> <p>2.2 Estructura y dinámica de la población y su relación con el desarrollo. Vision general</p> <p>2.3 Fecundidad y desarrollo</p> <p>2.4 Mortalidad y Desarrollo</p> <p>2.5 Migraciones y Desarrollo</p> <p>2.6 Población demanda de servicios públicos</p> <p>2.7 Población y mercado laboral</p> <p><b>III. Unidad: La Transición Demográfica y sus Desafios Económicos</b></p> <p>3.1 Que es la transición demografica</p> <p>3.2 Transición demografica en America Latina y sus desafios económicos</p> <p>3.3 Transición demografica, el empleo y el bono demográfico</p> <p>3.4 Políticas de empleo y protección social.</p>		
<p><b>Metodología</b></p> <p>Se desarrolla un seminario taller en el que se discute bibliografía básica, se realizan trabajos de investigación grupal, exposición de trabajos grupales, elaboración de ensayos breves de recapitulación.</p>		
<p><b>Evaluación</b></p> <p>Se evalúan las exposiciones individuales grupales, el trabajo de investigación grupal y se evalúan dos ensayos elaborados en clase.</p>		

**Bibliografía básica**

- CELADE (1975) La Demografía como Ciencia, Santiago de Chile, Chile
- FNUAP (2011) Resumen del Estado de la Población, Tegucigalpa, Honduras.
- Kuri, Pablo A (2011) Transición en salud y su impacto en la demanda de servicios. Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de México. Simposio.
- Lovet (1989) Relación entre fecundidad e ingresos. Estudios demográficos y urbanos Vol 4, N° 1 enero- abril, pag 139-159. Colegio de México.
- Rubiano y Gonzales (XXXXX) Interacciones, tensiones y balances poblacionales

Nombre: <b>Políticas de Población y Desarrollo</b>		Código MDD- 403
U.V= 2	Horas: 30	Requisito: MDD- 303, MDD- 304
<p><b>Objetivo</b></p> <p>El alumno y alumna:</p> <p>Identifica los principales problemas de población y los posibles mecanismos de intervención a través de la implementación de políticas públicas. Comprende el proceso y metodología que implica la elaboración de políticas públicas en contextos democráticos.</p>		
<p><b>Contenido</b></p> <p>La asignatura Políticas de Población y Desarrollo se basa en los siguientes contenidos</p> <p><b>I Unidad: El Análisis de las Políticas Públicas.</b></p> <p>1.1 Que es la Política y que son las políticas públicas.</p> <p>1.2 Evolución de la teoría de las políticas públicas.</p> <p>1.3 Definiciones y conceptos de política pública y de población.</p> <p>1.4 Un enfoque metodológico para comprender la política de las políticas públicas.</p> <p>1.5 Más allá de las políticas tecnocráticas</p> <p>1.6 Tipos de políticas públicas.</p> <p>1.7 Las preocupaciones fundamentales del análisis de políticas.</p> <p>1.8 Características del análisis de las políticas.</p> <p>1.9 Relación entre las instituciones políticas y los resultados de las políticas.</p> <p><b>II. Unidad: El Análisis del Ciclo de las Políticas. Políticas de Población</b></p> <p>2.1 Problemas, agenda pública y corrientes de política.</p> <p>2.2 Como se definen los problemas públicos, los asuntos de política pública.</p> <p>2.3 Quién participa en la formulación y adopción de las políticas.</p> <p>2.4 Los actores involucrados en las políticas públicas.</p> <p>2.5 La noción de formulación de políticas.</p> <p>2.6 Fases del ciclo de las políticas públicas.</p> <p>2.7 Algunos factores condicionantes de la fase de formulación de políticas en contextos democráticos.</p> <p>2.8 Condicionantes éticos, políticos y técnicos de la labor de analista.</p> <p>2.9 Pasos de políticas públicas de Población</p>		



**III. Unidad: El Proceso de Puesta en Práctica o Implementación Políticas de Población. Indicadores**

3.1 Perspectivas teóricas y prácticas en la implementación de políticas.

3.2 Aproximaciones al estudio de los procesos de implantación de políticas de Población.

3.3 Las aportaciones del análisis de políticas en la elaboración de alternativas, la valoración de opciones y adopción de decisiones en la fase de formulación.

3.4 Indicadores de medición políticas de población.

3.5 Casos prácticos en Honduras.

**Metodología**

Conferencia a cargo de un experto, análisis de estudios de caso que permitan aplicar los conocimientos teóricos a supuestos prácticos poco complejos, video conferencia con especialistas en políticas públicas, exposiciones grupales, elaboración de monografías.

**Evaluación**

La evaluación se realiza en base a la participación de los alumnos en la presentación de resultados del análisis de estudios de caso, exposiciones grupales, presentación de monografías.

**Bibliografía básica**

- Banco Mundial (2005) Estudio de Políticas Públicas en América Latina, USA.
- CEPAL-CELADE (2000) Juventud y Políticas Públicas en América Latina y el Caribe. Serie Juventud Población y Desarrollo, Santiago de Chile, Chile.
- Szekely, Miguel (2006) Midiendo el Nivel de Institucionalidad de la Política Social en América Latina (PNUD), USA.

Nombre: <b>Gestión y Programación del Desarrollo</b>		Código MDD- 304
U.V= 2	Horas: 30	Requisito: MDD- 203
<p><b>Objetivo</b></p> <p>El alumno y alumna:</p> <p>Contextualiza la gestión del desarrollo en el marco de la gestión del conocimiento, organizacional y de la participación desde una perspectiva sistémica a fin de que puedan modelar sistemas de gestión en programas y proyectos de desarrollo. Determina los distintos ámbitos y dimensiones de la gestión y programación del desarrollo.</p>		
<p><b>Contenido</b></p> <p>La asignatura Gestión y Programación del Desarrollo se basa en los siguientes contenidos:</p> <p><b>I. Unidad: Introducción a la gestión del desarrollo</b></p> <p>1.1 El modelo de desarrollo a gestionar</p> <p>1.2 La gestión del desarrollo como gestión del cambio</p> <p>1.3 Gestión prospectiva del desarrollo</p> <p><b>II. Unidad: Matriz de los ámbitos y dimensiones de la gestión del desarrollo</b></p> <p>2.1 Dimensión económica</p> <p>2.2 Dimensión política</p> <p>2.3 Dimensión social</p> <p>2.4 Dimensión cultural</p> <p>2.5 Dimensión tecnológica</p> <p>2.6 Dimensión valórica</p> <p><b>III. Unidad: Componentes sistémicos de la gestión del desarrollo</b></p> <p>3.1 Gestión del conocimiento</p> <p>3.2 Gestión de la organización</p> <p>3.3 Gestión de la participación</p> <p><b>IV. Unidad: Gestión y programación del desarrollo</b></p> <p>4.1 Qué se entiende por programación</p> <p>4.2 El tiempo de la programación</p> <p>4.3 Los recursos para la programación</p>		

**V. Unidad: La gestión y programación en el ámbito de las políticas de población**

5.1 Desarrollo y políticas públicas

5.2 Formulación, programación y evaluación de las políticas públicas

**Metodología**

Conferencia a cargo de un experto, análisis de estudios de caso que permitan aplicar los conocimientos teóricos a supuestos prácticos poco complejos, acompañada con exposiciones grupales que permitan discutir los resultados.

**Evaluación**

Se evalúa la participación individual de los/las estudiantes, análisis de proyectos sociales, elaboración de un proyecto de desarrollo.

**Bibliografía básica**

- Serrano, A (2002) Desarrollo Humano, Fronteras y Alternativas. Ediciones Subirana, Honduras.
- Sierra, R (2001) Integración Social y Equidad en Perspectiva del Desarrollo Humano Sostenible. Colección Desarrollo Humano Sostenible, PNDU, Tegucigalpa, Honduras.
- PNUD (2001) Liberalización, Desigualdad y pobreza en América Latina y el Caribe en los 90`s Editorial Eudeba, Buenos Aires, Argentina

Nombre: <b>Formulación y Evaluación de Proyectos</b>		Código MDD- 404
U.V= 2	Horas: 30	Requisito: MDD- 203
<p><b>Objetivo</b></p> <p>El alumno/alumna:</p> <p>Identifica los componentes de los proyectos, como instrumentos de la intervención social, haciendo énfasis en las etapas del ciclo de los proyectos, la evaluación del impacto social y otro tipo de evaluaciones, respecto a la administración de los proyectos. Analiza los aspectos conceptuales y metodológicos para la formulación y administración de proyectos y programas en general y sociales, haciendo uso de una metodología con solidez conceptual y de mecanismos para establecer indicadores de medición para el monitoreo y evaluación de los mismos.</p>		
<p><b>Contenido</b></p> <p>La asignatura Formulación y Evaluación de Proyectos se basa en los siguientes contenidos</p> <p><b>I Unidad: Gestión del Ciclo de Proyecto</b></p> <p>1.1.El ciclo del proyecto y los principios de la gestión el ciclo del proyecto</p> <p>    1.1.1 Programación</p> <p>    1.1.2 Identificación</p> <p>    1.1.3 Instrucción</p> <p>    1.1.4 Financiación</p> <p>    1.1.5 Ejecución, seguimiento e informe</p> <p>    1.1.6 Evaluación</p> <p><b>II Unidad: El Método del Marco Lógico</b></p> <p>2.1 El método del Marco Lógico</p> <p>    2.1.1 Etapa de análisis: análisis de las parte interesadas, análisis de</p> <p>    2.1.2 Etapa de planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del marco lógico</li> <li>• Como proceder para definir una lógica de intervención</li> <li>• El marco lógico como inicio de la planificar las intervenciones complejas</li> <li>• Como identificar la hipótesis</li> <li>• Verificar factores de calidad</li> <li>• Indicadores verificables</li> </ul>		

- Los medios y costos
- Verificación de la calidad del marco lógico

## 2.2 Análisis de casos prácticos

### **III Unidad: Impacto de Social y Ambiental de los Proyectos**

#### 3.1 Evaluación del impacto social de los proyectos

#### 3.2 Evaluación del impacto ambiental de los proyectos

#### **Metodología**

Conferencia a cargo de un experto, análisis de caso, asignación de lecturas, elaboración de un proyecto de desarrollo incorporando los elementos estudiados en la asignatura.

#### **Evaluación**

Se evalúa la participación en clases, presentación de resultados del análisis de casos y su informe final de elaboración de proyecto de desarrollo.

#### **Bibliografía básica**

- Comunidad Europea (2002) Guía de gestión del ciclo del proyecto. Bruselas, Bélgica.
- Gómez, Galán. Cámara, L (2003) Orientaciones para la Aplicación del Enfoque del Marco Lógico. Errores Frecuentes y Sugerencias para Evitarlos, CIDEAL, Madrid, España.
- López M, (2001) Evaluación del impacto ambiental: metodología y alcances, San José, Costa Rica.

#### ***5.5.4 Asignaturas de formación en investigación***

La formación en investigación está orientada a la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades de investigación, que permitan abordar temas concretos y relevantes para la dinámica poblacional latinoamericana y la hondureña en particular. Se parte del principio de aprender a investigar, investigando, sobre temas concretos y relevantes de la dinámica poblacional latinoamericana y hondureña en particular.

A lo largo de este proceso los y las alumnas planifican, preparan y desarrollan sus propuestas y diseños de investigación, identifican las fuentes de información bibliográficas, diseñan la metodología de la investigación. Todo este proceso está encaminado al desarrollo de la tesis de grado y es asesorado paso a paso por los docentes que trabajan con la Maestría.

El área de formación en investigación inicia con la asignaturita de Metodología de la Investigación, seguida del desarrollo de cinco talleres de investigación uno secuencia del otro y en cada uno de ellos se abordan temas de relevancia como Políticas Sociales y Dinámica Demográfica; Derechos Humanos y Población; Aspectos Demográficos de Género, Familia y Medio Ambiente.

Nombre: <b>Metodología de la Investigación</b>		Código MDD- 104
U.V= 2	Horas: 30	Requisito: Ninguno
<p><b>Objetivo</b></p> <p>El alumno y alumna:</p> <p>Elabora diseños de investigación y desarrolla la destreza necesaria para formular estrategias de recolección, análisis y presentación de resultados finales de investigación.</p>		
<p><b>Contenido</b></p> <p>La asignatura de Metodología de la Investigación desarrolla los siguientes contenidos:</p> <p><b>Unidad I: Fundamentos Epistemológicos de la Investigación Científica</b></p> <p>1.1 Epistemología y Ciencia  1.2 Epistemología y Demografía  1.3 Principales líneas de investigación Demográfica en la actualidad</p> <p><b>Unidad II: Proceso de Investigación Científica</b></p> <p>2.1 Proceso de investigación científica  2.2 Tema de investigación  2.3 Planteamiento del problema de investigación  2.4 Perspectiva teórica  2.5 Tipo de investigación  2.6 Hipótesis  2.7 Diseño de la Investigación  2.8 Población y muestra</p> <p><b>Unidad III: Recolección, Procesamiento y Análisis de Datos</b></p> <p>3.1 Recolección de información en demografía  3.2 Instrumentos de recolección de información  3.3 Procesamiento de la información en demografía.  3.4 Programas para el procesamiento de la información en la ciencia demográfica  3.5 Análisis de datos en la demografía</p> <p><b>Unidad IV: Informe de Investigación</b></p> <p>4.1 Aspectos que contiene un informe de investigación  4.2 Recomendaciones para su elaboración</p>		
<p><b>Metodología</b></p> <p>Se combinan conferencias del docente con discusiones grupales de los y las</p>		

alumnas en los cuales se discuten los diferentes tipos y estrategias de investigación, asignación de lectura, se realizan ejercicios prácticos que permiten identificar la estructura de diferentes investigaciones.

### **Evaluación**

Se evalúa la participación individual, trabajo grupal de análisis de la estructura de las tesis, desarrollo de ensayos, controles de lectura, se asigna el análisis de una tesis atendiendo a los aspectos estudiados en el desarrollo de la asignatura.

### **Bibliografía básica**

- Bernal, Cesar Augusto (2006) Metodología de la Investigación, segunda edición. Editorial Pearson, México
- Hernández S Roberto y otros (2007) Metodología de la Investigación, cuarta edición. Editorial Mac Graw Hill. España
- Tamayo, Mario (2001) El proceso de investigación científica. Editorial Limusa, cuarta edición. México.



Nombre: <b>Taller I</b>		Código MDD- 105
U.V= 3	Horas 45	Requisito: Ninguno
<p><b>Objetivo</b></p> <p>El alumno/a</p> <p>Adquiere una visión de conjunto sobre posibles temas de investigación dentro de cada una de las áreas temáticas definidas para los talleres de investigación, para facilitarle la selección de un tema que le permita elaborar de forma eficiente una propuesta de investigación.</p>		
<p><b>Contenido</b></p> <p>La asignatura de Taller I está orientada a desarrollar los siguientes contenidos:</p> <p><b>I Unidad: Metodología de los Talleres de Investigación y Normativa para la Elaboración de Tesis</b></p> <p>1.1 El taller de investigación y su propósito</p> <p>1.1.1 Metodología de trabajo en el taller</p> <p>1.1.2 Reglamento de elaboración de tesis del Dirección del Sistema de Estudios de Postgrado UNAH.</p> <p>1.1.3 La viabilidad y el aporte científico de la investigación para los estudios de población y para el país</p> <p><b>II. Unidad: La Investigación en los Talleres de la MDD</b></p> <p>2.1 Líneas temáticas de investigación definidas en la MDS</p> <p>2.2 Fuentes de datos nacionales e internacionales que respalden y garanticen la viabilidad de la elaboración de la investigación tesis.</p> <p>2.3 La propuesta de investigación en base a los lineamientos establecidos y las líneas temáticas definidas.</p>		
<p><b>Metodología</b></p> <p>Se combinan conferencias del docente con discusiones grupales de los y las alumnas en los cuales se analizan los posibles temas de investigación en relación a los estudios en temas de población y desarrollo y se inicia la revisión bibliográfica, se realiza una revisión bibliográfica de estudios empíricos realizados en el país, la región y América Latina.</p>		
<p><b>Evaluación</b></p> <p>Revisión de trabajo grupales sobre el objeto de estudio en Demografía y Desarrollo, revisión de fichas resumen de lectura obligatoria individual, revisión de primera aproximación al objeto de estudio.</p>		

**Bibliografía básica**

- Banguero, Harold (2001) La Transición Demográfica en Honduras, MDS-UNAH, Tegucigalpa Honduras.
- Gutiérrez, Daniel (2007) Reflexiones sobre la Construcción del Objeto de Estudio. México.
- Umberto, Eco (2002) Como se hace una tesis. Editorial Gedisa, S.A, sexta edición, Buenos Aires, Argentina.

Nombre: <b>Taller II</b>		Código MDD- 204
U.V= 3	Horas: 45	Requisito: MDD- 105
<p><b>Objetivo</b></p> <p>El alumno y alumna:</p> <p>Comprende en qué consiste la fundamentación teórico-metodológica de una investigación demográfica. Presenta y discute las propuestas iniciales de investigación con el propósito de lograr la primera aproximación al objeto de estudio.</p>		
<p><b>Contenido</b></p> <p>La asignatura de Taller II está orientada a desarrollar los siguientes contenidos:</p> <p><b>I. Unidad: El Marco Teórico de la Tesis</b></p> <p>1.1 Modelos de construcción o elaboración del marco teórico. 1.2 Las funciones del marco teórico en un proyecto de investigación.</p> <p><b>II. Unidad: Objeto de Investigación de la Tesis</b></p> <p>2.1 Formulación y elaboración de la problemática de investigación. 2.2 Delimitación temporal y espacial del objeto de investigación 2.2 Ejercicios prácticos sobre casos concretos.</p> <p><b>III. Unidad: Los Objetivos y las Hipótesis de Investigación de la Tesis</b></p> <p>3.1 Formulación de objetivos e hipótesis 3.2 La construcción de variables según diferentes modelos. 3.3 Ejercicios prácticos sobre la construcción de objetivos e hipótesis.</p> <p><b>IV. Unidad : Alcances y Enfoques de Investigación de la Tesis</b></p> <p>4.1 Los estudios cuantitativos y el análisis de datos y resultados en diseños exploratorios, descriptivos o explicativos. 4.2 Las fuentes de datos demográficos 4.3 Revisión de políticas sociales seleccionadas. 4.4 Revisión de los avances de los diseños de investigación de tesis</p>		
<p><b>Metodología</b></p> <p>Se combinan conferencias del docente con discusiones grupales de los y las alumnas en los cuales se analizan cada una de las propuestas de investigación teniendo especial atención en objetivos, metodología y fuentes de información. Asesorías individuales.</p>		
<p><b>Evaluación</b></p> <p>La evaluación se hace en base a la presentación de una propuesta de</p>		

investigación

### **Bibliografía básica**

- Gontero, Sonia (2005) Desarrollo Humano en América Latina: Reflexiones a partir de la propuesta de Amartya Sen, Revista del Comercio Exterior, México.
- Gómez, Marcelo (2006). Introducción a la Metodología de la Investigación científica. Editorial Brujas, Argentina.
- Murphy, Elaine (2005) La Promoción de Comportamientos Saludables. Washington Population Reference Bureau. USA

Nombre: <b>Taller III</b>		Código MDD- 305
U.V= 3	Horas: 45	Requisito: MDD- 204
<p><b>Objetivo</b></p> <p>El alumno/ alumna:</p> <p>Elabora el diseño de investigación con la rigurosidad científica que requiere de tal manera que permita orientar el proceso de investigación y concluir con la elaboración de la tesis de grado. Profundizar en la literatura especializada que permita la fundamentación teórica del tema de investigación seleccionado.</p>		
<p><b>Contenido</b></p> <p>La asignatura de Taller III está orientada a desarrollar los siguientes contenidos:</p> <p><b>I Unidad: De los Conceptos a los Índices Empíricos</b></p> <p>1.1 El proceso de operacionalización y el desarrollo de los indicadores elegidos o índices apropiados.</p> <p>1.2 Delimitación de las hipótesis por medio de variables cuantitativas y cualitativas y variables de posición y las de respuesta.</p> <p>1.3 Variables demográficas y construcción de índices</p> <p>1.4 Cruce de variables y sistema dicotómicos aplicados a datos y análisis sociodemográficos y económicos</p> <p><b>II Unidad: Elaboración del Diseño de Investigación</b></p> <p>2.1 Aporte del tema de investigación a los estudios demográficos</p> <p>2.2 Justificación del tema de investigación</p> <p>2.3 Fundamentación teórica del tema de investigación</p> <p>2.4 Contexto internacional, regional y nacional del tema de investigación</p> <p>2.5 Objetivos de investigación del tema de investigación</p> <p>2.6 Hipótesis del tema de investigación</p> <p>2.7 Metodología utilizada para el desarrollo de la investigación</p> <p>2.8 Fuentes de datos demográficos utilizados en el desarrollo de la investigación</p> <p>2.9 Bibliografía utilizada.</p>		
<p><b>Metodología</b></p> <p>Se realizan asesorías individuales con revisión de los prediseños de tesis, discusión grupales y correcciones a los avances vía electrónica,</p>		
<p><b>Evaluación</b></p> <p>Se evalúa la presentación del diseño de investigación</p>		

**Bibliografía básica**

- Ginnet Temblay, Sylvain Giroux, (2004) Metodología de las Ciencias Humanas, Editorial Fondo de Cultura Económica, México.
- Miro Carmen (2010) Los aportes de la Demografía ante los Retos de la Gobernabilidad y la Convivencia Democrática. FLACSO, San José, Costa Rica.
- Temblay, Ginette (2004) Metodología de las Ciencias Humanas, fondo de Cultura Económica, México.

Nombre: <b>Taller IV</b>		Código MDD- 405
U.V= 3	Horas: 45	Requisito: MDD- 305
<p><b>Objetivo</b></p> <p>El alumno y alumna:</p> <p>Realiza la defensa del diseño de investigación e inicia la investigación procesando datos en base a las variables e indicadores seleccionados o elaborando instrumentos de recolección de datos en el caso de que se necesiten fuentes primarias. Realiza el análisis de los datos</p>		
<p><b>Contenido</b></p> <p>La asignatura de Taller IV está orientada a desarrollar las siguientes actividades:</p> <p><b>I Unidad: Presentación del Diseño de Investigación</b></p> <p>1.1 Presentación del diseño de investigación</p> <p>1.2 Observaciones de la terna al diseño de investigación</p> <p>1.3 Incorporación de las observaciones</p> <p><b>II Unidad: Procesamiento de Datos</b></p> <p>2.1 Las base de datos seleccionados o el instrumento de recolección de datos levantamiento de la información.</p> <p>2.2 Las variables del estudio identificadas conforme a los objetivos de investigación</p> <p>2.3 Frecuencias simples, cruce de variables</p> <p>2.4 Tablas de salida con porcentajes</p> <p>2.5 Elaboración de gráficos</p> <p>2.6 Análisis y lectura de la información basada en el marco teórico.</p>		
<p><b>Metodología</b></p> <p>Se realizan asesorías individuales con revisión de los prediseños de tesis, discusión grupales y correcciones a los avances vía electrónica.</p>		
<p><b>Evaluación</b></p> <p>Se evalúa la defensa de su diseño de investigación y los primeros avances relacionados con el procesamiento de datos estadísticos.</p>		
<p><b>Bibliografía básica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran parte de la bibliografía utilizada en los talleres estará determinada por los temas seleccionados para la investigación</li> </ul>		

Nombre: <b>Taller V</b>		Código MDD- 502
U.V= 3	Horas: 45	Requisito: MDD- 405
<p><b>Objetivo</b></p> <p>El alumno y alumna:</p> <p>Elabora el documento borrador de la tesis según tema propuesto y aprobado en el documento de diseño de investigación, bajo la supervisión de los asesores de la asignatura del taller de investigación.</p>		
<p><b>Contenido</b></p> <p>La asignatura de Taller V está orientada a obtener los siguientes productos:</p> <p><b>I Unidad: Aspectos Metodológicos del Documento de Tesis</b></p> <p>1.1Elaboración de un índice que permita orientar la redacción del documento de tesis conforme a los objetivos e hipótesis de investigación, según la estructura propuesta por la MDD.</p> <p>1.2Elaboración de un cronograma de la investigación conforme a la calendarización establecida en la asignatura del Taller IV.</p> <p>1.3Revisión de la metodología aprobada en el diseño de investigación.</p> <p>1.4 Desarrollo y consolidación del marco teórico de la investigación enriqueciendo los enfoques teóricos desde donde se abordara el tema de investigación aprobado.</p> <p>1.4 Análisis de datos estadísticos y establecer relaciones entre las variables propuestas.</p> <p><b>II Unidad: Tesis de Grado</b></p> <p>2.1Revisión y discusión del esquema aprobado para la presentación del documento de tesis.</p> <p>2.1Redacción y entrega del primer borrador de tesis desarrollando la investigación propuesta, haciendo uso de los insumos adquiridos en los talleres I, II y III y IV siguiendo el esquema propuesto.</p>		
<p><b>Metodología</b></p> <p>Se combina las clases expositivas del docente con discusiones grupales de los y las alumnas en donde se revisaran los avances de investigación. A la vez se trabaja sobre discusiones a partir de la bibliografía, técnicas e instrumentos de investigación. Se desarrollan además asesorías personalizadas.</p>		
<p><b>Evaluación</b></p> <p>Revisión y discusión avances de investigación y de la estructura del primer borrador</p>		
<p><b>Bibliografía básica</b></p>		



- Gran parte de la bibliografía utilizada en los talleres estará determinada por los temas seleccionados para la investigación

## **5.6 Requisitos de graduación**

En cumplimiento con las disposiciones que establecen las Normas Académicas de Educación Superior de la UNAH y el Reglamento Interno de la Maestría en Demografía y Desarrollo. Los y las maestrantes previo a su graduación deben cumplir con los siguientes requisitos:

### **5.6.1 Requisitos académicos**

- Aprobación de las asignaturas del correspondiente plan de estudios.
- Elaboración, defensa y aprobación de trabajos de investigación tesis.
- Aprobado el total de créditos del pensum con un índice académico mayor o igual a 75%.
- Realizar el trámite para solicitar fecha y terna de lectura de tesis (el expediente contempla certificación de estudio, compra de boleta en Tesorería-UNAH, constancia de solvencia de centro de documentación, servicio social, Archivo de Registro, carta de egresado, copia del título de pre-grado, título de pregrado original, fotocopia de identidad o pasaporte si es extranjero, copia de portada, índice, conclusiones, recomendaciones y bibliografía, una fotografía tamaño carné, fotografía para título, tres pliegos de papel sellado primera clase vigente.

### **5.6.2 Requisitos administrativos**

- Haber cancelado el total del costo del Postgrado y presentar constancia de solvencia extendida por Cobranzas-UNAH

## **6. Recursos para la Ejecución del Programa de la Maestría en Demografía y Desarrollo**

La Maestría en Demografía y Desarrollo en la ejecución de su plan operativo y su plan de estudios requiere de una planta docente, instalaciones físicas, un presupuesto de operaciones del programa.

### **6.1 Documentación académica de los docentes<sup>1</sup>**

La Maestría en Demografía y Desarrollo ejecuta su actividad académica docente por medio de diferentes modalidades: profesores(as) de planta responsables de la coordinación del programa y profesor(a) especialista en demografía responsable del seguimiento de la actividad académica; profesores por contrato, profesores visitantes y, consultores docentes.

Todos ellos(as) en diferentes momentos de acuerdo a su expertiz y modalidad de contratación son responsables de impartir los cursos de grado, dar asesoría, dictar conferencias, producir material de apoyo a los cursos de la Maestría, entre otros.

La Maestría en Demografía y Desarrollo cuenta con una planta docente de diversas áreas. Se presenta a continuación un resumen de datos de cada uno de ellos.

#### ***Área Social y de Investigación***

Rolando Sierra Fonseca

Historiador – Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Máster en Ciencias Sociales y Desarrollo con mención Doctrina y Ética

Social , Universidad Gregoriana de Roma, Santiago de Chile

Doctorando en Pensamiento y Análisis Político, Democracia y Ciudadanía,

Nacionalidad Hondureña.

[rsierra652003@yahoo.com](mailto:rsierra652003@yahoo.com)

---

<sup>1</sup> Se adjunta una carpeta con la documentación completa.

José Ángel Lara Pinto

Médico Universidad de la Amistad de los Pueblos Patricio Lumumba,  
Moscú, Republica Federativa Rusa

Máster en Epidemiología, Universidad de Nicaragua

Máster en Ciencias en la Cátedra de Higiene Ocupacional, New Castle  
University Medical,UK

Doctorando de Educación, Universidad Pedagógica Nacional Francisco  
Morazán

Nacionalidad hondureña

[joselara949@hotmail.com](mailto:joselara949@hotmail.com)

Elvis Geovany Trejo Teruel

Licenciado en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional  
Francisco Morazán

Máster en Demografía Social Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Doctorando en Ciencias Sociales con Orientación en Gestión del Desarrollo  
(UNAH)

Nacionalidad hondureña

[historiahn@yahoo.com](mailto:historiahn@yahoo.com), [demografiatrejo@yahoo.com](mailto:demografiatrejo@yahoo.com)

Carolina Dolores Menjivar Gutiérrez

Licenciada en Ciencias Jurídicas y Sociales Universidad Nacional  
Autónoma de Honduras

Máster en Gestión y Políticas Públicas – Universidad de Santiago de Chile

Nacionalidad hondureña

[carolinamenjivar@yahoo.com](mailto:carolinamenjivar@yahoo.com)

Gladys Elizabeth Menjivar Flores

Licenciada en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional  
Francisco Morazán

Máster en Demografía Social Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Doctoranda en Ciencias Sociales con Orientación en Gestión del Desarrollo  
(UNAH)

Nacionalidad hondureña

[gladysmenjivar@hotmail.com](mailto:gladysmenjivar@hotmail.com), [tybeme2001@yahoo.com](mailto:tybeme2001@yahoo.com)

**Fabio Francisco Saravia Maradiaga**

Economista, Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Máster en Economía y Desarrollo Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Doctorando en Ciencias Sociales con Orientación en Gestión del Desarrollo  
Nacionalidad Hondureña

[pacosaravia@yahoo.com](mailto:pacosaravia@yahoo.com)

**Gustavo Adolfo Torres Bonilla**

Lic. Economía, Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Máster en Formulación, Gestión y Evaluación de Proyectos, Universidad Nacional Autónoma de Honduras UNAH

Nacionalidad Hondureña

[gtorres\\_ddd@yahoo.com](mailto:gtorres_ddd@yahoo.com)

**Martha Lorena Suazo Matute**

Licenciada en Ciencias Jurídicas y Sociales

Máster Latinoamericana en Trabajo Social con Orientación en Gestión del Desarrollo.

Doctoranda en Ciencias Sociales con Orientación en Gestión del Desarrollo  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras UNAH

Nacionalidad hondureña

[suazomlorena@yahoo.com](mailto:suazomlorena@yahoo.com)

**Claudia Sagrario Torres Laitano**

Doctora en Estudios Multilingüísticos (UNAH)

Nacionalidad hondureña

[claudiatorres@yahoo.es](mailto:claudiatorres@yahoo.es)

**Juan Manuel Ciudad Joya**

Licenciado en Estadística, Universidad San Martín de Porres, Perú

Máster en Métodos Cuantitativos,

Máster en Educación Superior, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH

Nacionalidad Peruana.

[jciudad02@yahoo.com](mailto:jciudad02@yahoo.com)

### **Área Demográfica**

Harold Enrique Banguero Lozano

Lic. en Economía Industrial, Universidad del Valle, Cali, Colombia

Máster en Demografía, University of North Carolina, USA.

Doctor en Economía de Población y Desarrollo Económico, University of North Carolina, USA

Nacionalidad colombiano

[hbanguero@hotmail.com](mailto:hbanguero@hotmail.com)

José Arnoldo Sermeño Lima

Lic. en Ciencias Naturales y Matemáticas, Universidad de El Salvador

Lic. en Ciencias Sociales, Universidad de El Salvador

Máster en Demografía del Centro Latinoamericano de Estudios Demográficos (CELADE)

Doctor en Demografía, Universidad de Montreal, Canadá.

Nacionalidad Salvadoreña

[jasl34@yahoo.com](mailto:jasl34@yahoo.com), [jasl34@hotmail.com](mailto:jasl34@hotmail.com)

Marcelina Castillo Venerio,

Lic. en Sociología, Universidad Centroamericana, Nicaragua

Especialista en Demografía, Centro Latinoamericano de Estudios Demográficos

Máster en Administración y Gestión de Políticas Públicas (Universidad de Papeete, Francia)

Máster en Economía para el Desarrollo y Proyectos de Inversión, UCA, Nicaragua

Doctoranda en Ciencias Sociales con Orientación en Gestión del Desarrollo, UNAH.

Nacionalidad nicaragüense

[mrcelacv2005@yahoo.com](mailto:mrcelacv2005@yahoo.com)

Marysabel Zelaya Ochoa

Licenciada en Ciencias Sociales Universidad Pedagógica, Francisco Morazán

Máster en Demografía Social Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH.

Doctora en Ciencias Sociales con Orientación en Gestión del Desarrollo (UNAH)

Nacionalidad hondureña

[marysabelzo@yahoo.com](mailto:marysabelzo@yahoo.com)

Manuel Antonio Flores Fonseca

Postgrado en Dinámica de la Población, Programas y Políticas de Desarrollo,  
Centro Latinoamericano de Estudios Demográficos (CELADE)

Máster en Población y Desarrollo, Universidad Nacional Autónoma de Honduras,  
UNAH

Nacionalidad hondureña

[maflofo@yahoo.com](mailto:maflofo@yahoo.com)

María Victoria Ponce Mendoza

Lic. Trabajadora Social, Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Máster en Demografía Social Universidad Nacional Autónoma de Honduras,  
UNAH

Doctoranda en Ciencias Sociales con Orientación en Gestión del Desarrollo  
(UNAH)

Nacionalidad hondureña

[lunaiaguarmendoza@yahoo.com](mailto:lunaiaguarmendoza@yahoo.com), [poncevictoria@gmail.com](mailto:poncevictoria@gmail.com)

Miguel Edgardo Ávila Cruz

Licenciado en Matemática

Máster en Demografía Social, Universidad Nacional Autónoma de Honduras,  
UNAH

Nacionalidad hondureña

[avilaedgardo@hotmail.com](mailto:avilaedgardo@hotmail.com)

### ***Área Económica***

Héctor León Barahona

Lic. Administración de Empresas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Máster en Administración de Empresas, Universidad Nacional Autónoma de  
Honduras.

Doctorando en Ciencias Sociales con Orientación en Gestión del Desarrollo,  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras

[hector-leon2001@yahoo.com](mailto:hector-leon2001@yahoo.com), [leonbara@hotmail.com](mailto:leonbara@hotmail.com)

Julio Cesar Raudales Torres

Lic. Sociología, Universidad de Heredia, Costa Rica

Economista, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH

Máster en Economía con Especialidad en Macroeconomía Aplicada, Universidad de Santiago de Chile

Nacionalidad hondureña

[julior5@hotmail.com](mailto:julior5@hotmail.com), [juliocraudales@gmail.com](mailto:juliocraudales@gmail.com)

Orlando Enrique Garner Ordoñez

Lic. en Economía, Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Máster en Economía, Instituto Económico de la Universidad de Colorado

Máster en Política Económica, Concentración Moneda y Banco, University of Illinois, USA

Nacionalidad hondureño

[ogarner96@gmail.com](mailto:ogarner96@gmail.com)



## 6.2 Instalaciones físicas

La Maestría en Demografía y Desarrollo cuenta instalaciones físicas asignadas por la Junta de Dirección Universitaria según acuerdo n° 22-2011-JDU-UNAH de fecha 16 de agosto 2011. Estas se ubican en el edificio F, 3<sup>era</sup> planta de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNAH.

En este espacio se ubican las oficinas administrativas, un aula de clase, un centro de documentación, un centro de servicios especializados de procesamiento de datos y una sala de maestros.

## 6.3 Presupuesto de operaciones del programa

OBJETO DEL GASTO	DESCRIPCIÓN	EGRESO	INGRESO
	16 Maestranteros a L.45,000.00 cada uno		720,000.00
	25% corresponde a la UNAH	180,000.00	
129.014	3 Asesores de tesis para cada año por 5 meses cada uno a L. 12,000.00 mensual por asesor L.360,000.00	360,000.00	
129.014	Plus por la coordinación de la Maestría en Demografía Social a L.3000.00 mensual por 30 meses	90,000.00	
29100	Servicios de ceremonial y protocolo	10,000.00	
31100.01	Alimentación y bebidas para personas	5,000.00	
39200.01	Útiles de escritorio y enseñanza	2,000.00	
42710.01	Muebles y equipos educacionales	20,000.00	
39600.01	Otros repuestos y accesorios	14,000.00	
42100.01	Equipos de oficina y muebles	5,000.00	
42120.01	Equipos varios de oficina	10,000.00	
26110.01	Pasajes nacionales	24,000.00	
	<b>TOTAL</b>	<b>720,000.00</b>	<b>720,000.00</b>

#### **6.4 Personal de administración a la ejecución del plan**

La Maestría en Demografía y Desarrollo en la ejecución de las diferentes actividades del plan de estudios se apoya de tres personas que apoyan la administración del programa desempeñándose en la parte administrativa-contable, un asistente técnico y logístico y un motorista.

## 6.5 Bibliografía

- Banguero, Harold (2001) Mortalidad y su Medición, UNAH-PLATS, Tegucigalpa Honduras.
- Banguero, Harold. (2005) El Análisis de la Población, Conceptos, Métodos y Aplicaciones. Universidad Autónoma de Occidente, Colombia.
- CEPAL (2006) Fecundidad Adolescente y Desigualdad en Colombia, Santiago de Chile. Chile.
- CEPAL (2009) El Envejecimiento y las personas de Edad. Indicadores Socio demográficos para América Latina, Santiago de Chile. Chile.
- Chávez, Edwin. (2004) Análisis Demográfico. Centro Centroamericano de Población, Universidad de Costa Rica.
- UNAH (2006) Modelo Educativo de la UNAH, Tegucigalpa, Honduras.
- Overbeek, Johannes (2006). Historia de la Teorías Demográficas. Fondo de Cultura Económica, México.

