

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
POSTGRADO LATINOAMERICANO EN TRABAJO SOCIAL
MAESTRIA EN DEMOGRAFIA SOCIAL**



TESIS

**EL TRABAJO INFANTIL ENTRE NIÑOS DE 7 A 17 AÑOS Y SU INCIDENCIA
EN LA EDUCACIÓN, REALIZADO EN 16 MUNICIPIOS DEL CORREDOR
TURÍSTICO CENTRO- SUR**

PRESENTADO POR:

MARYSABEL ZELAYA OCHOA

PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRIA EN DEMOGRAFIA SOCIAL

ASESORES:

**MSC. MARTHA LORENA SUAZO
DRA. ELSA LILY CABALLERO ZEITUN**

Ciudad Universitaria

Diciembre del 2004

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Presentación

En todas las sociedades humanas los niños han participado y participan en mayor o menor grado en los procesos de producción, intercambio y servicios que son necesarios para la supervivencia del grupo al que pertenecen. Desde épocas antiguas los niños y las niñas han trabajado con sus familias aprendiendo poco a poco por observación, asociación e imitación, casi inconscientemente sus futuros papeles como adultos.

Es notorio en el siglo XIX como los niños a partir de los seis años ingresaban al trabajo realizado en las fábricas especialmente de la industria textil, los cuales se hacían en pésimas condiciones sobre todo a nivel de hacinamiento e insalubridad, con horarios de hasta 14 horas diarias y casi sin medidas de seguridad contra accidentes. De igual manera, a principios del siglo XX, había aun niños que trabajaban en las minas y que entre otras ocupaciones efectuaban muchos trabajos a domicilio por cuenta de fabricantes diversos (Costin L. B. 1972).

El trabajo infantil no es algo nuevo, lo que se ha vuelto relativamente reciente es considerar el trabajo de los niños y las niñas como un problema social es decir como un fenómeno contrario al armonioso desarrollo físico y psíquico del niño. La idea de que era necesario proteger al niño y la niña surge una vez que se difundió el trabajo infantil asalariado, es decir, la explotación de los niños y niñas por empleadores ajenos a su familia.

Este diseño de investigación aborda el tema trabajo infantil entre niños y niñas de 7 a 17 años y sus repercusiones en la asistencia escolar en 16 municipios del corredor turístico centro-sur entre los cuales están: Santa Lucía, Valle de

Ángeles, Ojojona, San Buenaventura, San Antonio de Flores, La Venta, Sabanagrande, Pespire, Marcovia, Choluteca, Namasigue, San Lorenzo, Goascorán, Nacaome, El Triunfo ubicados en los departamentos de Francisco Morazán, Choluteca y Valle.

1.2 Justificación

El trabajo infantil es un fenómeno social que se ha extendido tanto en los países en desarrollo como en algunos países industrializados. Si bien está relacionado con el aprendizaje y la socialización de los jóvenes, también lo está con estrategias de sobrevivencia respecto a la pobreza y la indigencia y frecuentemente conlleva la explotación de los niños y niñas que trabajan con agravio para su salud, seguridad y educación.

En muchos casos, lo que comienza siendo un trabajo para el soporte familiar, termina siendo una forma de sobrevivencia para el niño o la niña que ha optado por huir de su casa y vivir en las calles. En otros, el menor es vendido en condiciones de esclavitud (al estilo de las antiguas colonias) por unas pocas monedas; o trabaja con sus familias en la agricultura de subsistencia, en otros casos en la agricultura comercial con alta probabilidad de exponerse a agentes químicos nocivos, alto riesgo para su salud y jugosos beneficios para los patronos.

En nuestro país al igual que en muchos otros, el principal factor que contribuye con el problema del trabajo infantil es la pobreza. Pero ésta se encuentra en estrecha relación con muchos otros obstáculos de índole socioeconómico, político y cultural, como la falta de escuelas y de decretos de educación obligatoria, que muchas veces aunque existan no son de fiel cumplimiento, el desempleo, la injusta distribución de los recursos, la discriminación en cuanto a género, raza, clase social y religión, y otras como las definiciones culturales sobre el inicio de la edad adulta.

Según el Censo de 1988, en Honduras aproximadamente 241,000 niños entre 10 y 17 años estaban ocupados o sea que tenían un empleo generalmente fuera del hogar los cuales generaban un ingreso. Estos representaban el 28% de todos los miembros de este grupo de edad y el 19% de todos los ocupados de 10 años o mayores en el país

Según los resultados de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) de marzo del 2001 los jóvenes con edades comprendidas entre 13 y 15 años, el 23.3% (116,773 jóvenes) sólo trabaja y el 19.3% (96,973 jóvenes) no estudia ni trabaja. Los resultados anteriores se agudizan cuando se estudia la población entre 16 y 18 años, donde el 39.8% (187,234 jóvenes) sólo trabaja y el 24.6% (115,914 jóvenes) no estudia ni trabaja. En este último grupo los años promedio de educación es de 5.0 años, lo que indica que los jóvenes se están retirando de la escuela sin terminar la educación primaria.

Los datos anteriores reflejan la magnitud que ha alcanzado el problema del trabajo infantil y su incidencia en la educación, razón por la cual se hace esta investigación entre niños y niñas comprendidos de 7 a 17 años en 16 municipios del corredor turístico centro sur.

Considero que la niñez merece una atención especial, ya que este grupo representa el presente y el futuro de cualquier nación. Un niño sin educación está sometido a una condición de vulnerabilidad social en donde sus oportunidades futuras serán cada vez más escasas.

1.3 Objetivos

1. En base a los resultados del Censo del 2001 conocer los tipos de trabajo infantil que realizan los niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 17 años en los municipios de Santa Lucía, Valle de Ángeles, Ojojona, San Buenaventura, Sabanagrande, La Venta en Francisco Morazán, San Antonio de Flores, Pespire, Choluteca, Marcovia, Namasigue, El Triunfo en Choluteca, San Lorenzo, Nacaome, Goascorán en Valle.

2. Identificar el nivel de escolaridad de los niños y niñas que trabajan y que están comprendidos entre los 7 y 17 años, en los municipios de Santa Lucía, Valle de Ángeles Ojojona, San Buenaventura, Sabanagrande, La Venta en Francisco Morazán, San Antonio de Flores, Pespire, Choluteca, Marcovia, Namasigue, El Triunfo en Choluteca, San Lorenzo, Nacaome, Goascorán en Valle.

1.4 Hipótesis

- Los niños y las niñas comprendidos entre las edades de 7 a 17 años tienen menores oportunidades de culminar satisfactoriamente la educación primaria y el ciclo común cuando trabajan.

CAPITULO II

PERSPECTIVA TEÓRICA

2.1 Conceptualización del término trabajo infantil

El Trabajo Infantil en Honduras se define como la actividad que implica la participación de niños y niñas menores de catorce años, cualesquiera que sea el tipo de relación que se haya establecido: asalariado, trabajo independiente, trabajo familiar entre otros, en la producción y comercialización de bienes en la prestación de servicios lo que les impida el acceso, rendimiento y permanencia en la educación o que se realice en ambientes peligrosos, produciendo efectos negativos inmediatos o futuros en el desarrollo intelectual, físico, psicológico, moral o social (Reglamento sobre Trabajo Infantil en Honduras, 2002).

En otros estudios realizados se entiende por trabajo infantil toda actividad de comercialización, producción, transformación, distribución o venta de bienes o servicios, remunerada o no, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, por personas que no han cumplido los 18 años (IPEC/ OIT, UNICEF; Save the Childens, 2001).

Se ha logrado establecer que el trabajo infantil está relacionado con la situación de extrema pobreza que viven una buena parte de niños y niñas, los limitados recursos económicos de sus familias no les permite satisfacer las necesidades de sus hijos e hijas tales como: nutrición, salud, educación, y otras identificadas en la Convención de los Derechos del Niño.

La mayoría de los niños y niñas que trabajan lo hacen porque sus familias necesitan cada centavo de ingreso para sobrevivir. Generalmente su esfuerzo es mal pagado, no gozan de ningún beneficio social y en algunos casos no son remunerados porque lo que hacen no se considera trabajo.

2. 2 El trabajo infantil en América Latina y el mundo

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), actualmente uno de cada seis niños y adolescentes de 5 a 17 años trabaja en el mundo, estos representan aproximadamente unos 246 millones, de los cuales 180 millones se encuentran en condiciones insalubres y peligrosas.

Sólo en Asia se concentran 127 millones, en África 43 millones Esa realidad tiende a agravarse en el caso de África por la muerte de millones de adultos africanos a causa del SIDA lo que produce otros millones de huérfanos, obligados precozmente a asumir la jefatura de la familia y las tareas de sobre vivencia (Oliveira, Pedro A).

Se ha considerado que los países ricos no están libres de esa llaga. En Estados Unidos, 7 por ciento de los trabajadores agrícolas se encuentran en edades comprendidas entre los 10 a 17 años, y estos son los que más mueren en accidentes de trabajo en el sector (Andino, Tomas ,1992)

En América Latina y el Caribe se ha considerado que hay 17 millones de trabajadores infantiles. Brasil representaba casi la mitad de ese total, en el caso de México, cinco millones de chicos menores de 15 años trabajan. Solamente en la Ciudad de México la metrópoli más poblada del planeta, con más de 20 millones de habitantes 1,5 millones de niños se lanzan a las calles en su lucha diaria por la sobrevivencia (Casa Alianza, 2002).

En Centroamérica, más de 2,5 millones de niños y adolescentes llevan a cabo los más diversos trabajos bajo la sombra de la explotación. En la década de los 80, el trabajo infantil en el istmo aumentó en un 140%, desplazando más y más niños de las aulas a las calles. Tres cuartas partes de la población de niños trabajadores laboran en el sector informal de la economía (tanto en zonas urbanas como rurales) y están expuestos, además, al subempleo y a una mayor desprotección laboral. Sólo uno de cada 14 muchachos tiene acceso a lo que se

podría denominar un empleo apropiado, con un salario igual o apenas superior al mínimo legal (Casa Alianza, 2002).

Entre las actividades económicas más representativas en el trabajo infantil se encuentra la agricultura en el caso de los niños y el trabajo doméstico en el de las niñas. En todo el mundo es el trabajo en el medio rural que más absorbe la mano de obra infanto - juvenil, 70.4% del total, seguido del comercio y turismo, la industria y servicios comunitarios (OIT, 1988).

Las ocupaciones de los niños que trabajan son muy variadas, al igual que sus relaciones de trabajo. Así por ejemplo pueden estar ocupados en actividades familiares, en relaciones con el trabajo a domicilio por cuenta ajena, con el trabajo en talleres familiares (frecuentemente localizados en el domicilio familiar) cuya producción ha sido contratada o se destina al mercado y con las actividades familiares y de comercialización. En otros casos son empleados como operarios en empresas industriales o mineras, se desempeñan como trabajadores independientes, en actividades callejeras o se emplean como trabajadores estacionales migratorios o locales. Muchas niñas están empleadas como trabajadoras domésticas, mientras que parte de los niños trabajan en el mercado directamente para un consumidor final, otros lo hacen en actividades que se sitúan al final de una larga cadena de subcontratación (OIT, Ministerio de Trabajo y Recursos Humanos del Ecuador, 1991).

Entre las causas del trabajo infantil señaladas por los expertos de la OIT, se destacan la pobreza, la inestabilidad política, la discriminación, la emigración, las prácticas culturales tradicionales, la falta de trabajo para los adultos, la protección social inadecuada, la escasez de escuelas y el deseo de bienes de consumo. A esto se suma la explotación de algunos empleadores que quieren contar con mano de obra barata y flexible, otro de los factores que contribuye son los desastres naturales, las recesiones económicas, las epidemias como el SIDA y los conflictos armados.

2.3 Marco legislativo sobre el trabajo infantil y la educación

- **Panorama general**

En el terreno del trabajo infantil se entiende cada vez más que una de las causas principales de la participación de los niños y las niñas en labores peligrosas es una ausencia grave de oportunidades educacionales. A su vez, los educadores y otras personas interesadas en el acceso a la educación han apuntado que el trabajo y otra variedad de factores contribuyen de forma importante a las dificultades que confrontan millones de niños para ejercer su derecho a la educación o para beneficiarse ampliamente de la misma cuando obtienen acceso. Entre estos factores se encuentra la calidad y la utilidad para las vidas de los niños del propio sistema de educación, los costos, los horarios inflexibles, las largas horas de trabajo y otras condiciones laborales peligrosas.

La infancia es un período fundamental en la vida que debe respetarse y honrarse tanto por su propio valor como por lo que significa la transición hacia una edad adulta productiva y plena. Los niños merecen, necesitan y tienen derecho a un medio ambiente creativo y estimulante que fomente el crecimiento y el desarrollo en todas las esferas de su vida. Un factor clave es la educación, que abarca no sólo el acceso a la escuela, sino un aprendizaje básico de calidad que es fundamental a la hora de adquirir conocimientos para la vida activa y capacidad para el aprendizaje. La educación es también un derecho que ofrece posibilidades y contribuye a abrir la puerta a la satisfacción de otros derechos: a la salud, la nutrición, el esparcimiento, la participación en la sociedad, y sirve de ayuda a los niños para convertirse en miembros autosuficientes de una sociedad a la que contribuyen con su capacidad. Debido a que los defectos en los sistemas de educación también pueden por sí solos facilitar la perpetuación del trabajo infantil, es necesario abordarlos y transformar las escuelas en una opción más viable, valiosa e interesante para los niños.

Se considera que cualquier actividad laboral que interfiera con el derecho de un niño a la educación es intolerable y debe ser eliminada. Los mayores esfuerzos deben concentrarse en prevenir que los niños comiencen a trabajar en actividades que impidan o prevengan su educación, así como en alejar del trabajo a quienes realicen actividades laborales bajo condiciones peligrosas y asegurarse de que participen en un medio ambiente educativo que les ofrezca posibilidades. La relación entre el trabajo infantil y la educación debe entenderse también en un contexto más amplio donde existen poderosas fuerzas sociales, económicas, políticas y culturales que desempeñan un importante papel a la hora de determinar el nivel de participación del niño en ambas actividades.

- **Compromisos internacionales en favor de la educación y la eliminación del trabajo infantil**

Actualmente hay cuatro acuerdos internacionales importantes y complementarios que ofrecen un marco coherente para la elaboración de políticas que permitan avanzar hacia una vinculación más sólida entre la educación y la abolición del trabajo infantil.

1. Convención sobre los Derechos del Niño. Aprobada en 1989, la Convención es el primer tratado amplio de derechos humanos dedicado a los niños; después de haber obtenido prácticamente su ratificación universal, es también el tratado que más países han firmado. Ciento noventa y un (191) Estados partes se han comprometido a respetar y proteger un amplio abanico de derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales en favor de los niños. Las acciones y las direcciones basadas en la Convención están guiadas por el principio básico de la indivisibilidad. Esto no significa que sea imposible establecer prioridades; significa que ningún artículo puede aplicarse sin considerar todos los demás artículos.

Tres de ellos se refieren directamente al tema del trabajo de los niños y su educación; los tres reafirman el resto del tratado como un todo. El artículo 28 garantiza el derecho del niño y la niña a la educación primaria, gratuita y obligatoria. (Es importante apuntar que la obligatoriedad corresponde principalmente al Estado, no al niño o su familia). El artículo 29 define la educación del niño como un abanico amplio de capacidades y conocimientos que van más allá de la posibilidad de sumar y restar o la alfabetización. Entre ellos se encuentran el desarrollo de la personalidad, el talento y las habilidades mentales y físicas de niños; el desarrollo del respeto por los derechos humanos, por sus progenitores, por su identidad cultural y nacional y sus valores, y por el medio ambiente; y la preparación para una vida responsable en una sociedad libre, basada en la comprensión, la paz, la tolerancia y la igualdad. El artículo 32 garantiza a los niños el derecho a la protección contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. También obliga a los gobiernos a regular y hacer cumplir la edad mínima laboral, así como las horas y las condiciones de empleo.

2. La Declaración Mundial sobre la Educación para Todos

La Conferencia Mundial sobre la Educación, celebrada en Jomtiem, Tailandia, fue un reconocimiento a nivel planetario de la educación como un derecho fundamental y una condición necesaria para el desarrollo general de la humanidad y de las naciones. Al realizar este reconocimiento, la reunión, convocada por los directores ejecutivos del Banco Mundial, FNUAP, UNESCO, UNICEF y PNUD, alcanzó un compromiso para garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos. La ocasión también sirvió para presentar una nueva versión ampliada de la educación básica, no muy diferente de la que se ofrece en el artículo 29 de la Convención, que incluía las capacidades, los conocimientos, las competencias y las actitudes que constituyen la base esencial de un aprendizaje duradero para

toda la vida, así como el reconocimiento de que la educación básica va más allá de la escolarización y puede fructificar en la familia, la comunidad y de hecho, en el lugar de trabajo.

3. La Convención No. 138 de la OIT y la Recomendación No. 146 (1973)

La Convención No. 138 de la OIT, al reconocer la relación entre la edad de terminación de la escuela primaria y la edad mínima para el empleo, obliga a los Estados miembros a garantizar que nadie emplee a tiempo completo -por una remuneración o no- a ningún niño o niña que sea menor de la edad de escolarización obligatoria, que oscila entre los 12 a los 14 años, según la legislación nacional.

En su Recomendación sobre la Edad Mínima No. 146, la OIT dio un paso más allá al pedir a los Estados que aumentaran la edad mínima laboral a los 16 años. Sus estrategias para evitar que niños y niñas menores de 12 años entren en el circuito laboral —sobre todo en tipos de trabajo peligrosos— han hecho especial hincapié en la necesidad de ampliar la educación primaria y mejorar las escuelas para que atraigan a los niños y niñas y los mantengan dentro del sistema.

Hay dos grandes excepciones a las edades mínimas prescritas en general que se enuncian en el Convenio núm. 138: una edad mínima más baja para los trabajos ligeros y una edad mínima más alta para los tipos de empleo o trabajo peligrosos.

En el caso de Centroamérica pueden observarse los siguientes datos referidos a la delimitación de la edad mínima de ingreso al trabajo.

Tabla n° 1
Límites de edad de la escolaridad y edad mínima de admisión al empleo

País	Escolaridad Obligatoria		Edad mínima de admisión al empleo	
	Límites de edad	Duración	Legislación nacional	Especificada en Ratificación Convenio 138
Guatemala	7-14	6	14	14
El Salvador	7-15	9	14	-
Honduras	7-13	6	16 CNR* 14 Cod de Trabajo	14
Nicaragua	7-12	6	16	14
Costa Rica	6-15	9	15	15
Panamá	6-15	6	14	-

Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico 1991

* Congreso Nacional de la Republica

Todos los países de Centro América han establecido edades mínimas de admisión al empleo las cuales oscilan entre los 14 y 16 años, cabe destacarse que de acuerdo a su respectiva legislación nacional los dos países que establecen una edad mínima más alta son Honduras y Nicaragua, los cuales han ratificado el Convenio 138 con una edad inferior a los 14 años representando aparentemente una contradicción.

En el caso de Honduras el Código de Trabajo incluye ciertas disposiciones sobre el trabajo infantil y el Decreto n° 73/96, (del Congreso Nacional, por el cual se dicta el Código de la Niñez y la Adolescencia) En su capítulo V, "De la Protección de los Niños contra la Explotación Económica", contiene cuatro secciones: Disposiciones Generales, De la Autorización para el Trabajo, Del Contrato de Aprendizaje y De la Protección contra la Explotación Económica.

Enuncia que es deber del Estado formular políticas y elaborar, promover y ejecutar programas tendientes a la gradual abolición del trabajo de los niños.

Se considera dentro de la ley el empleo de niños así como el trabajo independiente en que no medie remuneración ni contrato o relación de trabajo el cual requerirá autorización previa de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social. En ningún caso se autorizará trabajar a un menor de 14 años. De igual manera los niños no podrán realizar tareas insalubres o peligrosas, entre las cuales están las enumeradas en el convenio 182 sobre las peores formas de trabajo infantil:

a) todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y el tráfico de niños y niñas, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados;

b) la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños y niñas para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas;

c) la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños y niñas para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes, y

d) el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños y niñas.

Se regula la jornada de trabajo para el niño y la niña el cual solo puede trabajar durante el día, no más de ocho horas diarias (36 por semana) y solamente en trabajos que no impidan que cumpla con el mínimo de educación obligatoria además se determina el contenido del registro que deberá llevar el empleador para trabajo infantil. La violación a estas disposiciones será sancionada con multa a menos que se haya puesto en peligro la vida o atentado contra la moral y las

buenas costumbres y haya habido daño en cuyo caso se aplicarán las sanciones civiles o penales a que haya lugar.

El contrato de aprendizaje será remunerado y la suma no podrá ser inferior al salario mínimo. Se reglamentará la forma en que se hará la inspección del trabajo de los niños.

Incurrirán en delito de explotación económica y será sancionado con reclusión de tres a cinco años quien:

- Haga trabajar a un niño o niña jornadas extraordinarias o nocturnas.
- Obligue a un niño o niña a trabajar por un salario inferior al mínimo.
- Promueva, incite o haga que un niño o niña realice actividades deshonestas o ilícitas.
- Quien con motivo de trabajos familiares o domésticos infrinja los derechos contenidos en este Código si, requerido, persistiere en la violación.

En relación con la seguridad social, dispone que su cobertura se ampliará en forma gradual y progresiva para beneficiar a la niñez.

La Secretaría de Trabajo y Seguridad Social es la institución responsable de supervisar la aplicación de estas previsiones, sin embargo, no hay seguimiento de seguridad, condiciones de trabajo y otros, mucho menos respeto al salario mínimo (Andino Tomas,1992).

4. Convenio n° 182 sobre las peores formas de trabajo infantil

Se insta a los gobiernos a proteger a todos los niños y niñas menores de 18 años contra las peores formas de trabajo infantil, lo que significa:

- No más esclavitud o servidumbre infantil.
- No más tráfico de niños y niñas.

- No más niños y niñas forzados a participar en conflictos armados.
- No más utilización de niños y niñas en actividades criminales, incluyendo el tráfico de drogas.
- No más trabajos que perjudiquen la salud, seguridad o moral de los niños y niñas.

- **Sectores económicos en los cuales se desarrolla la mayor parte del trabajo infantil**

De acuerdo a los estudios realizados por UNICEF (2002) entre los sectores económicos en los que se encuentra mayor mano de obra infantil están los siguientes:

1. Agricultura: el sector agrícola abarca a la mayor parte de los pobres del mundo. A muchos se les niega el derecho a la libertad sindical y de asociación, y el de negociación colectiva. El trabajo que realizan los niños es sumamente diverso: abarca desde breves períodos de trabajo ligero después de la escuela a largas horas en actividades orientadas a la subsistencia.

2. Pesca: es una ocupación particularmente peligrosa, inclusive para los adultos. Los problemas endémicos de salud y seguridad que esta actividad genera afecta a todas las edades. La contribución de los niños es mayor en la pesca a pequeña escala, donde puede ser vital para la rentabilidad de las empresas.

3. Economía informal urbana: aunque la economía informal suele describirse como invisible, los niños y niñas que trabajan en las calles de las ciudades del mundo son probablemente la cara más visible del trabajo infantil. Realizan diversas actividades, entre ellas, ventas de alimentos y de pequeños artículos de consumo, limpieza de calzado, lavado de vidrios de autos, reparación de neumáticos, recolección de basura, cartones y trapos, mendicidad, transporte de

objetos, etc. Actividades en las cuales deben hacer frente a los peligros que entraña el propio trabajo y, aun mas importante, el entorno donde lo realizan, por ejemplo, el tráfico, el humo de los escapes, la exposición a los elementos, la inseguridad, el acoso y la violencia.

4. Sector manufacturero: el sector de las manufacturas para la exportación dista mucho de ser el que emplea el mayor número de niños, pero es el que tiene el perfil más elevado en relación con el trabajo infantil, por ejemplo, en el tejido de alfombras, la costura de balones de fútbol y la producción de prendas de vestir. No obstante, los niños suelen participar al final de la cadena de suministro, producen en gran medida para el mercado interno y realizan trabajo informal a domicilio, montaje de partes o acabado de productos, para una amplia gama de industrias que abarcan desde los textiles, las prendas de vestir y el calzado a la elaboración de fuegos de artificio y cerillas en muchas partes del mundo.

5. El turismo: los niños realizan diversos trabajos en la industria de la hotelería, la restauración y el turismo: botones, camareras de piso, lavaplatos, limpiadores de playas, vendedores callejeros, cadis en los campos de golf. Entre el 10 y 15 por ciento de los trabajadores empleados en este sector en todo el mundo son menores de 18 años.

6. Servicio doméstico: muchos niños y niñas se dedican al servicio doméstico, pero son los niños trabajadores menos visibles y por tanto, resulta difícil realizar estudios que permitan analizar su situación. Existe un claro vínculo entre los niños que realizan ese trabajo y el tráfico de niños, tanto dentro de los países como entre distintos países.

7. Construcción, las minas y las canteras: esos sectores encierran los peligros más obvios para los niños, aunque registren el menor número de niños trabajadores. Los hijos de los trabajadores, en particular cuando viven en la propia obra, corren el riesgo de realizar diversos tipos de trabajo infantil. Tal vez no residan en un lugar durante el tiempo suficiente para asistir a la escuela de forma periódica, tal vez realicen trabajos ocasionales con los padres en lugar de

jugar o estar inactivos y debido a su ubicación, tal vez queden expuestos a los peligros que entraña la construcción.

- **Tipos de problemas que enfrentan los niños y niñas que trabajan en Honduras**

Muchos de los niños y niñas que trabajan enfrentan todos los problemas identificados para los niños en extrema pobreza, mas otros que tienen que ver con su trabajo.

Algunos son claramente explotados: trabajan largas horas en tareas demasiadas pesadas o en condiciones peligrosas para su edad. Los niños que trabajan en el campo en tareas agrícolas, pueden estar expuestos a químicos peligrosos, como venenos contra las plagas. En las ciudades, los que trabajan en talleres o en pequeñas fábricas pueden estar expuestos a equipo y maquinaria y niveles de ruido o calor muy altos. Otra forma muy seria de explotación es aquella que sufre un número no determinado de niñas y niños en prostitución. Otros trabajan en lugares públicos sin adecuada supervisión y protección, están expuestos a contaminación y a ser atropellados. Les preocupa ser asaltados o que las autoridades se los lleven. Las niñas que trabajan en sus casas también pueden verse sin adecuada supervisión y protección (UNICEF, JNBS, 1991).

El trabajar puede hacer mas difícil a los niños y niñas asistir a la escuela y a los centros de salud cuando lo necesitan, pero si no trabajan puede que no tengan los fondos necesarios para los gastos involucrados en usar estos servicios.

2.4 Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras

Frente a un contexto de crecimiento constante del trabajo infantil en Honduras durante la década de los 90 y la toma de conciencia del problema y sus repercusiones en la vida de los niños y niñas involucrados en el desarrollo del

país, se han formulado una serie de estudios que permitan encontrar alternativas de solución. Entre los más recientes se encuentra El Diagnóstico General de Situación del Trabajo Infantil en Honduras en el que participaron activamente: el gobierno, la empresa privada, organizaciones de trabajo, ONG's relacionadas con el tema y la niñez trabajadora. Este estudio utilizó como fuente de información la Encuesta de Hogares de Marzo 1999, y se analizaron 7 regiones del país, (Litoral Atlántico, Centro, Sur, La Mosquitía, Oriente, Occidente y Olancho) logrando detectar que en marzo de 1999 los niños y niñas de 10 a 17 años que formaban parte de la Población Económicamente Activa (PEA) eran 351,349. Para esa misma fecha la PEA total era de 2,388,299 persona lo que significa que la PEA infantil representaba un 14.7%. Es decir uno era niño o niña menor de 18 años (INE, EHPM,1999).

La tabla n° 2 refleja un aspecto de mucha importancia obtenido en el estudio el trabajo Infantil peligroso, establecido en el Convenio 182 de la OIT, se atienden criterios como: número de horas de trabajo, ingresos, asistencia a la escuela. Estos datos reflejan que los niños y las niñas que trabajan se ven sometidos a labores pesadas, ingresos económicos muy bajos, horarios extensos lo que incide directamente en la asistencia escolar ya que la mayoría de ellos no asiste a la escuela de igual manera se observa que a mayor edad mayor inasistencia escolar.

Tabla n° 2
Trabajos infantiles más peligrosos: horas trabajadas, ingreso y asistencia a la escuela por actividad realizada y empleador

<u>Horas trabajadas a la semana</u> <i>Mas de lo establecido para un trabajador adulto 44 horas</i>	<u>Ingreso</u> Menos de Lps 500 Al mes	Asistencia a la Escuela Mas del 50% no asiste a la escuela		Asistencia a la escuela Mas de 50% no asiste a la Escuela 10-13 años <u>Empleador</u>
		<u>Actividad realizada</u>		
		10-13 años	10-17 años	
Transporte: 55 horas Servicios :48 horas Construcción: 48horas	*Agricultura (260 Lps rural /351 lps Area urbana) *Comercio (129 Lps rural /377 Lps urbano) *Servicios (315 lps rural) *Industria (444 Lps rural)	*Construcción, 75% no asiste a la escuela *Servicios, 74% no asiste a la escuela *Agricultura,69% no asiste a la escuela	*Construcción, 93% no asiste a la escuela *Quehaceres del hogar, 93% no asiste a la escuela *Transporte 91%, No asiste a la escuela. * Agricultura, 84% no asiste a la escuela *Servicios, 83% no asiste a la escuela *Industria, 78% no asiste a la escuela	*Trabajar para el Gobierno, 100% no asiste a la escuela * Trabajan para empleos del servicio domestico, 95% no asisten a la escuela *Trabajan para ellos mismos por cuenta propia, 78% no asiste a la escuela. * Trabajan para la empresa privada, 74% no asista a la escuela

Fuente : Diagnostico General sobre la Situación del Trabajo infantil en Honduras, 2003.

Por otra parte vale la pena resaltar los datos obtenidos en las consultas regionales realizadas en El Diagnostico General sobre la Situación del Trabajo Infantil en Honduras las cuales se realizaron a nivel de área urbana y rural, en donde se refleja las peores formas de trabajo infantil realizada por los niños y niñas y las violaciones al Convenio 182.

Tabla n° 3
Trabajos infantiles más peligrosos, según las consultas regionales y
critérios del convenio 182 de la OIT

Consulta Regional Urbana	Consulta Regional Rural	Convenio 182 OIT
<p><u>Servicios</u></p> <p>Mecánica</p> <p>Oficios Domésticos</p> <p>Explotación Sexual</p> <p><u>Comercio</u></p> <p>Vendedores ambulantes</p> <p>Niños que trabajan por la noche en bulevares y centros nocturnos</p> <p><u>Industria</u></p> <p>-industria torno y soldadura</p> <p>Maquila</p> <p>Panadería</p> <p>Carpintería</p> <p>Tabaco</p> <p>Fabrica de cohetes</p> <p><u>Construcción</u></p> <p>Construcción</p> <p><u>Transporte</u></p> <p>Cobrador de Buses</p>	<p><u>Servicios</u></p> <p>Oficios domésticos</p> <p>Comercio</p> <p>Niños que venden en la carretera</p> <p><u>Industria</u></p> <p>Producción de Aserraderos</p> <p>Niños larveros</p> <p><u>Minería</u></p> <p>Minería</p> <p><u>Agricultura</u></p> <p>Manejo de químicos en la agricultura</p> <p>Chapia con machete</p> <p>Agricultura rudimentaria</p> <p>Ganadería</p> <p>Quema de tabaco a vapor</p>	<p><u>Esclavitud o practicas análogas</u></p> <p>Algunas formas de servicio doméstico</p> <p><u>Explotación Sexual Comercial</u></p> <p>Se registraron casos durante las consultas en 5 de las 7 regiones: Litoral Atlántico, Sur, Olancho, Centro y Norte</p> <p><u>Utilización de Niños en Actividades Ilícitas</u></p> <p>Se registraron casos de utilización de niños y niñas en trafico de drogas en Olancho y el Centro</p> <p><u>Trabajos que dañan la salud, seguridad o moralidad de los niños</u></p> <p>Fabrica de cohetes (Occidente)</p> <p>Recolección de basura (Norte, Sur, Centro, Litoral)</p> <p>Venta de productos químicos para la agricultura (Occidente, Litoral, Sur)</p> <p>Manejo de productos químicos para la agricultura (en las 7 regiones)</p> <p>Menores trabajando en centros nocturnos, bares o billares (Litoral, Sur)</p> <p>Corte de madera con sierra y aserraderos (Litoral, Olancho, Oriental)</p> <p>Minería y extracción de tierra (Sur, Oriental)</p> <p>Niños meloneros (Sur)</p> <p>Niños aprendices de buzos (Litoral y la Mosquitía)</p> <p>Niños y Niñas en Mendicidad</p> <p>Limpieza expuesta al alto trafico vehicular</p>

Fuente : Diagnostico General sobre la Situación del Trabajo infantil en Honduras, 2003.

Es importante señalar que estas formas de trabajo infantil generan una serie de consecuencias negativas en los niños y niñas los cuales se enfrentan a peligros que ponen en riesgo su vida , el Tabla que a continuación se presenta refleja esos riesgos.

Tabla n°4

Características de las peores formas de trabajo infantil, según Subconsejos Técnico Regionales en Talleres de Consulta

N°	Actividad	Región	Sexo que predomina	Lo que mas preocupa de este trabajo	Otros problemas que enfrentan los niños que realizan este trabajo
1	Explotación sexual comercial	Litoral Atlántico	Niñas	Riesgos a su salud física, a su salud mental y desarrollo psicológico, explotación, generalmente se les condena a realizar este trabajo durante toda la vida	Enfermedades de transmisión sexual, discriminación, embarazo, enfermedades venéreas, drogas, alcohol
		Choluteca			
2	Oficios domésticos	Olancho	Niñas	Explotación que les imposibilita estudiar, del todo o se va mas lento, generalmente realizan esta actividad de por vida	Maternidad precoz, exposición a abuso sexual, maltrato infantil, aborto.
		Norte			
3	Niños que trabajan por la noche	Centro	Niños	Riesgos a su salud física, mental, desarrollo psicológico, el trabajo los expone a situaciones no adecuadas para la formación de su personalidad	Deterioro neurológico, se exponen a hechos delictivos y vicios
4	Manejo de químicos en la agricultura	Occidente	Niños	Riesgos a su salud física, mental, desarrollo psicológico, explotación que les imposibilita estudiar, del todo o se va mas lento.	Explotación no remunerada Posible esterilidad Afecta su desarrollo físico
		Norte			
		Litoral Atlántico			
		Centro			
		Oriente			
		Sur			
Olancho					
5	Aserraderos	Olancho	Niños	Riesgos a su salud física, a su salud mental y desarrollo psicológico, explotación	Mutilaciones, maltrato verbal y de obra tanto por sus jefes como por sus compañeros
		Oriente			

Fuente: Diagnostico General sobre la Situación del Trabajo infantil en Honduras, 2003

Basado en los datos del Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil se creó una Comisión Nacional para la Erradicación Gradual y Progresiva del Trabajo Infantil, quienes unidos a la Organización Internacional del Trabajo La Secretaría de Trabajo y Seguridad Social, OIT/IPEC, UNICEF, y Save the Children han elaborado El Plan de Acción Nacional para la Erradicación Gradual y Progresiva del Trabajo Infantil en Honduras en el que se plantean los objetivos siguientes:

1. Crear condiciones institucionales, económicas y culturales para erradicar el trabajo de los niños y las niñas ocupados en las peores formas del trabajo infantil y para el pleno ejercicio de sus derechos, en especial el derecho a la educación, recreación, la participación y la salud.

2. Crear condiciones institucionales, económicas y culturales para erradicar el trabajo de los niños y niñas en edad escolar (7-13 años) lograr su incorporación a la escuela y facilitar el pleno ejercicio de sus derechos, en especial el derecho a la educación, la participación y la salud.

3. Crear condiciones institucionales, económicas y culturales para erradicar las condiciones de explotación en actividades laborales que no se ubican en las peores formas de trabajo infantil, pero que han identificado como trabajos peligrosos, estimular la incorporación al sistema educativo formal de los niños y niñas que laboran en estas actividades y el pleno ejercicio de sus derechos, en especial el derecho a la educación, recreación y participación y la salud.

4. Contar con un sistema educativo y de formación profesional adecuado a las necesidades de los niños y niñas trabajadores, más comprensivo de sus necesidades y demandas particulares, respetuosos y promotor de los derechos de los mismos establecidos en la legislación nacional e internacional.

5. Lograr el cumplimiento efectivo de los derechos laborales de los niños y niñas trabajadores en edades permitidas establecidas en la legislación.

6.Reducir significativamente la incidencia del trabajo infantil en Honduras, en los siguientes 5 años como consecuencia de procesos coordinados y articulados entre si en los siguientes campos:

- Una legislación adecuada al tema, en constante revisión, armónica entre si y efectivamente aplicada
- El funcionamiento de un sistema educativo con mayor cobertura y calidad
- Una mayor conciencia sobre la erradicación del trabajo infantil en los empleadores mayoritarios de niños y niñas: familia, empresa privada, patrones del servicio doméstico, sobre la importancia de respetar sus derechos.

En relación con este estudio la temprana incorporación de niños, niñas y adolescentes al mercado laboral tiene un efecto sumamente negativo en la educación, ya que esto incide en los altos niveles de deserción escolar. Por otra parte en muchas ocasiones los niños y niñas que trabajan se ven perjudicados en su la salud, seguridad y desarrollo integral.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Honduras es un país con graves problemas económicos y sociales que afectan de manera determinante a su población. Uno de los grupos más vulnerables de esta situación lo constituye el de los niños y niñas entre los 7 y 17 años que realizan trabajos de diversa índole, los cuales inciden de manera directa o indirecta en su educación.

Ha sido notorio que las políticas de gobierno de los últimos tiempos han estado encaminadas a lograr soluciones efectivas ante tal problemática, sin embargo, este es un proceso largo que requiere constancia y mucha voluntad política, para enfrentar las determinantes económicas y sociales.

Esta investigación nos permitió identificar las condiciones del trabajo infantil y sus repercusiones en la asistencia escolar en niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 17 años en 16 municipios del corredor turístico centro sur. La información que sirvió de base para la realización de este estudio se tomo de la base de datos del Censo del 2001 proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INE), estableciendo el filtro de edad a partir de los 7 años porque Censo ante la pregunta que recoge los datos de trabajo lo hace partiendo de dicha edad y en el caso de la edad tope atiende a la definición legal de la niñez.

El estudio consta de dos documentos

1. La elaboración de un diagnóstico sociodemográfico de la zona de estudio para el cual se hizo el uso de técnicas de investigación como: revisión bibliográfica en el ámbito histórico, económico, político, cultural y turístico, se visitó cada uno de los municipios en los cuales se aplicaron entrevistas con informantes claves cuyo enfoque estuvo dirigido al aspecto de turismo básicamente.

2. El análisis específico del tema en el que se realizó una revisión bibliográfica de documentos, consultas con especialistas, selección análisis de las variables del Censo del 2001 relacionadas directamente a la hipótesis de trabajo y los objetivos de estudio.

La información numérica que sirvió de base en la realización de este estudio se trabajó en el programa Redatam, se trabajó específicamente la categoría de persona, aplicándose en todas las variables trabajadas el filtro de edad \geq que 7 y \leq 17.

Las variables analizadas fueron las siguientes:

- a. Sabe leer y escribir
- b. Actualmente estudia en un centro educativo
- c. Último grado aprobado
- d. De que estudio, carrera o especialidad es el último grado aprobado
- e. Finalizó ese nivel
- f. Trabajó durante la semana anterior al Censo
- g. Tipo de trabajo realizado en la última semana
- h. Principal ocupación
- i. Desempeño
- j. Sabe leer y escribir y trabajó en la semana anterior
- k. Último año aprobado y trabajó en la semana anterior al Censo
- l. Actualmente estudia y trabajó en la semana anterior al Censo

Una vez obtenido el dato de la base de Redatam se procedió a la edición de tablas en Excel, en donde se estableció una comparación en porcentajes respecto a 100 por área geográfica y sexo, estos datos permitieron realizar gráficos en la mayor parte de las variables escogidas y describir la situación de la población infantil de cada municipio de igual manera el análisis respectivo para cada variable.

La mayor dificultad de este estudio se presentó en la determinación de algunos filtros que permitieran obtener el dato requerido y preciso para lograr

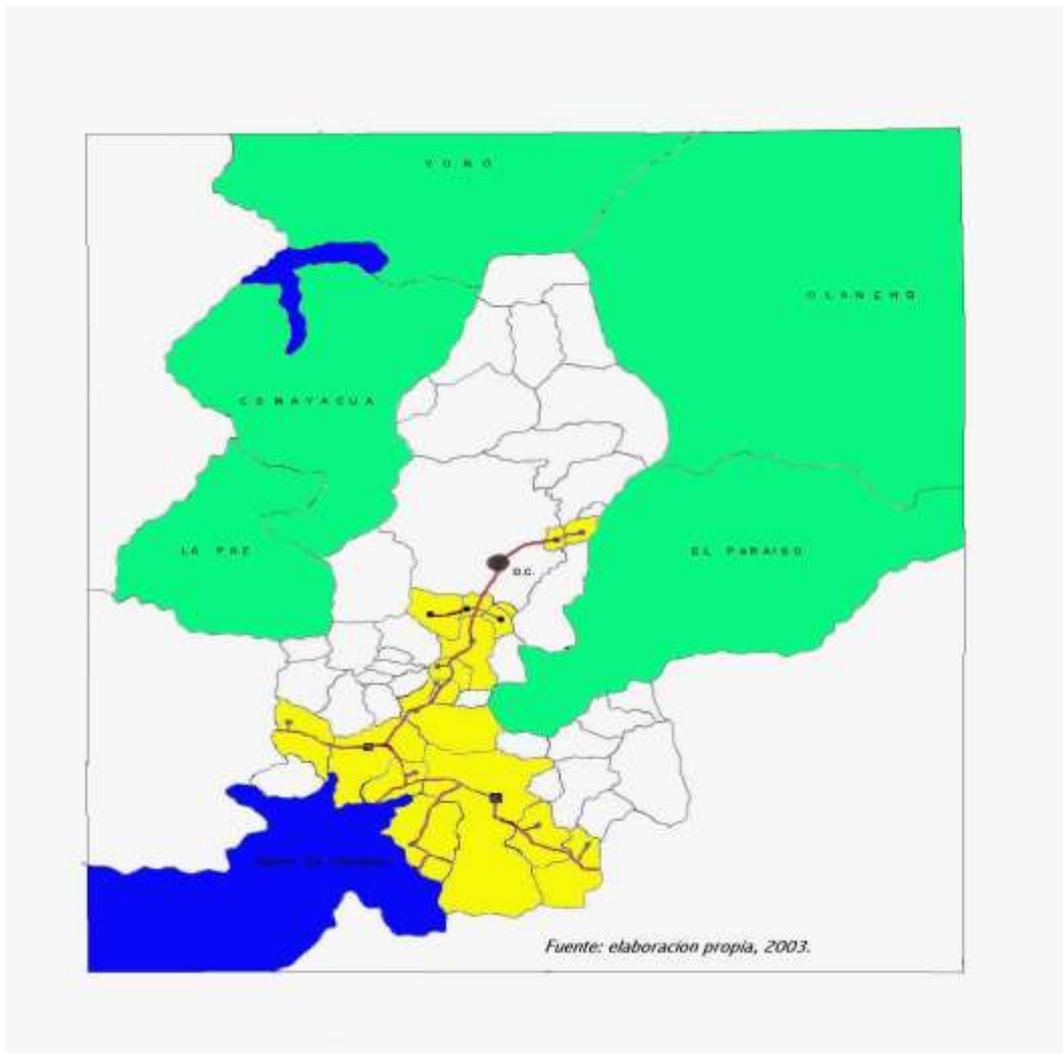
comprobar la hipótesis planteada, a nivel bibliográfico existe variedad de trabajos que abordan el tema pero no de manera específica en la zona del Corredor Turístico Centro Sur.

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados del estudio El Trabajo Infantil entre Niños y Niñas de 7 a 17 Años y su Incidencia en la Educación realizado en los municipios del Corredor Turístico Centro Sur, el cual se escogió partiendo del criterio de que son municipios con potencial turístico y situados cerca o al margen de la carretera Panamericana que conduce del centro de país a la zona sur.

Ubicación geográfica de los municipios del Corredor Turístico Centro Sur



Población de los municipios del Corredor Turístico Centro Sur

Los datos del Censo del 2001 reflejan que la población en los municipios objeto de estudio es mayoritariamente rural, municipios como San Antonio de Flores, La Venta, San Buenaventura, Santa Ana y Goascorán son eminentemente rurales. Por otra parte los municipios con mayor tendencia a la urbanización son: Choluteca que es la cabecera departamental del departamento del mismo nombre y San Lorenzo que es una ciudad portuaria con gran actividad comercial y turística.

Con relación al sexo se observa predominio de mujeres en el área urbana, sin embargo, esta conducta cambia en el área rural en donde la población que prevalece es de hombres.

Tabla n ° 5
Municipios del Corredor Turístico Centro Sur: población por sexo y área geográfica, 2001

Municipios	Área Urbana			Area Rural			Totales
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Choluteca	35,674	39,812	75,486	23,402	21,903	45,305	120,791
El Triunfo	3,155	3,422	6,577	14,841	14,412	29,253	35,830
Marcovia	3,157	3,302	6,459	15,756	15,609	31,365	37,824
Namasigue	1,104	1,167	2,271	11,649	11,224	22,873	25,144
Pespire	1,358	1,554	2,912	10,384	10,036	20,420	23,332
San Antonio de Flores	-	-	-	2,750	2,600	5,350	5,350
La Venta	-	-	-	2,981	2,740	5,721	5,721
Ojojona	1,333	1,465	2,798	2,759	2,507	5,266	8,064
Sabanagrande	954	1,108	2,062	6,781	6,599	13,380	15,442
San Buenaventura	-	-	-	963	983	1,946	1,946
Santa Ana	-	-	-	4,243	4,306	8,549	8,549
Santa Lucía	1,104	1,164	2,268	2,206	2,218	4,424	6,692
Valle de Ángeles	2,263	2,400	4,663	3,031	2,760	5,791	10,454
Nacaome	7,651	8,403	16,054	15,391	15,335	30,726	46,780
Goascorán	-	-	-	6,410	6,852	13,262	13,262
San Lorenzo	9,929	10,724	20,653	4,114	3,819	7,933	28,586
Totales	67,682	74,521	142,203	127,661	123,903	251,564	393,767

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Índice de Desarrollo Humano

Es importante para los municipios objeto de estudio tomar en cuenta los datos obtenidos en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) elaborado por el PNUD, el cual en su medición considera tres dimensiones: salud, educación e ingresos, y para cada una de ellas calcula sus respectivos índices:

- a. índice de esperanza de vida
- b. índice de nivel de educación
- c. índice del PIB per. cápita ajustado

Con el objetivo de describir las desigualdades espaciales del desarrollo humano en Honduras el PNUD realizó el cálculo de índices a escala municipal obteniendo datos de los 298 en que se divide el país, en el caso de los municipios del Corredor Turístico Centro-Sur se registran los siguientes índices:

Tabla n° 6

Clasificación de los municipios del Corredor Turístico Centro Sur según el Índice de Desarrollo Humano del 2002

Ranking según el IDH	Municipio	Departamento	IDH
12	San Buenaventura	Francisco Morazán	0.709
15	Santa Lucía	Francisco Morazán	0.700
28	Valle de Ángeles	Francisco Morazán	0.675
32	Choluteca	Choluteca	0.671
53	San Lorenzo	Valle	0.656
55	Santa Ana	Francisco Morazán	0.653
56	La Venta	Francisco Morazán	0.647
57	Goascorán	Valle	0.651
80	Nacaome	Valle	0.635
96	Pespire	Choluteca	0.623
102	Marcovia	Choluteca	0.615
105	San Antonio de Flores	Choluteca	0.611
125	Namasigue	Choluteca	0.593
128	El Triunfo	Choluteca	0.592
130	Ojojona	Francisco Morazán	0.591
131	Sabanagrande	Francisco Morazán	0.591

Fuente: PNUD, Informe sobre el Desarrollo Humano, Honduras 2002.

De acuerdo al ranking registrado a nivel nacional en el IDH se observan enormes rangos de diferencias entre los municipios objeto de estudio, San Buenaventura es el municipio que presenta el mejor IDH ocupando la posición n° 12, sin embargo, Sabanagrande se encuentra en la posición n° 131, estableciendo una diferencia de 119 lugares lo que indica disparidades bastante significativas entre los municipios del Corredor Turístico Centro Sur, por otra parte el IDH oscila entre 0.709 y 0.591 registrándose los índices más bajos en municipios como Namasigue, El Triunfo, Ojojona y Sabanagrande presentan grandes carencias que limitan su desarrollo humano.

A continuación se presenta la descripción, análisis y gráficos por municipio para cada una de las variables que comprende este estudio en el orden en el cual se enumeran en el capítulo de Metodología.

C H O L U T E C A

1. Sabe leer y escribir

El nivel de alfabetización es un aspecto muy importante para una población, este apartado describe la condición de alfabetismo en el municipio de Choluteca considerando como alfabetos a todas las personas que contestaron que si sabían leer y escribir al momento de la encuesta censal.

Según el Censo realizado en el 2001 la población total del municipio de Choluteca es de 120,791 habitantes, de los cuales existen 34,672 niños, niñas y adolescentes comprendidos entre las edades de 7 a 17 años, lo que representa el 28.7% de la población total del municipio.

El 86% de estos niños y niñas sabe leer y escribir y el 14% no sabe. Este porcentaje es alto e indica las serias dificultades educativas que tienen los habitantes del municipio, lo que puede estar relacionado con factores como los bajos ingresos económicos de los padres, las distancias recorridas a los centros escolares, la deserción escolar y la incorporación al trabajo.

Tabla n ° 7
Municipio de Choluteca: sabe leer y escribir por área geográfica y sexo

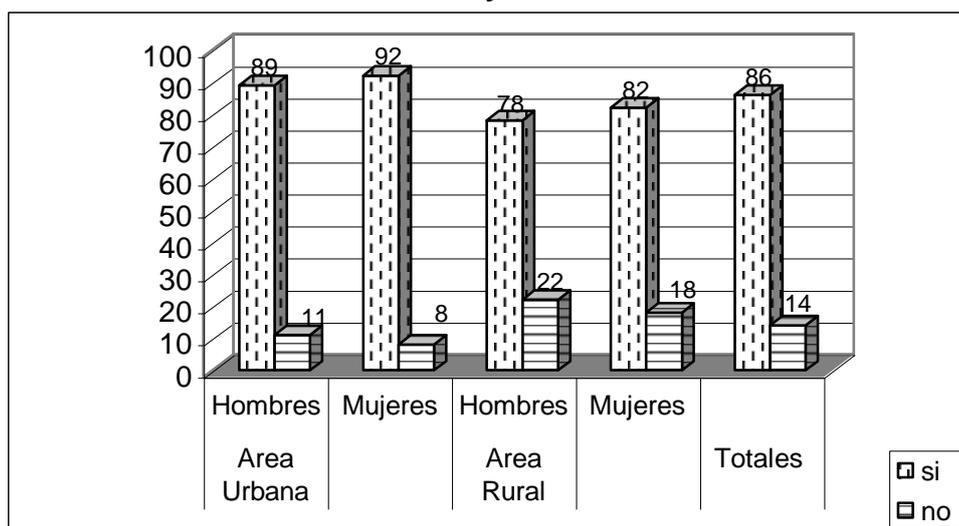
Sabe leer y escribir	Área urbana			Área rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Sí	9,297	9,682	18,979	5,548	5,413	10,961	29,940
No	1,126	877	2,003	1,556	1,173	2,729	4,732
Total	10,423	10,559	20,982	7,104	6,586	13,690	34,672
Valores relativos	%						Totales relativos
Sí	89	92	90	78	82	80	86
No	11	8	10	22	18	20	14
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE. Honduras, 2001.

Por área geográfica se observa que el porcentaje de niños y niñas entre 7 y 17 años que leen y escriben es mayor en el área urbana que en el área rural. Con relación al género tanto en el área urbana como rural es mayor el porcentaje de niñas que saben leer y escribir respecto a los niños.

Mientras en el área urbana el 92% de las niñas sabe leer y escribir, en los niños este porcentaje es de 89%. Por otra parte en el área rural el porcentaje de niñas que leen y escriben es de 82% y el de los niños es del 78%.

Gráfico n° 1
Municipio de Choluteca: sabe leer y escribir en porcentaje, por área de residencia y sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras 2001.

En el gráfico anterior se evidencia que respecto a los niños y niñas que no saben leer y escribir existe amplias diferencias por área geográfica. Mientras en el área urbana un 11% de los varones entre 7 a 17 años no sabe leer ni escribir, en el área rural es el doble, en el caso de las mujeres existe una diferencia de 14% entre el área urbana respecto a la rural. Presentando la misma tendencia que el patrón nacional de disparidades por área geográfica, esto está relacionado con el hecho de que los niños y niñas rurales se incorporan de manera más temprana a los trabajos agropecuarios y las labores domésticas incidiendo factores como: la pobreza, ubicación de las escuelas que en muchas ocasiones se encuentran lejos del lugar de residencia, unido a lo anterior en el caso de las niñas el embarazo adolescente o maternidad temprana.

2. Actualmente estudia

La asistencia escolar es uno de los factores básicos que contribuye al logro de éxitos educacionales, además de la formación de habilidades y destrezas indispensables para el desarrollo integral del ser humano, sin embargo, en países subdesarrollados se presentan grandes porcentajes de inasistencia escolar lo que se vuelve un gran problema social.

Tabla n ° 8
Municipio de Choluteca: actualmente estudia por área de residencia y sexo

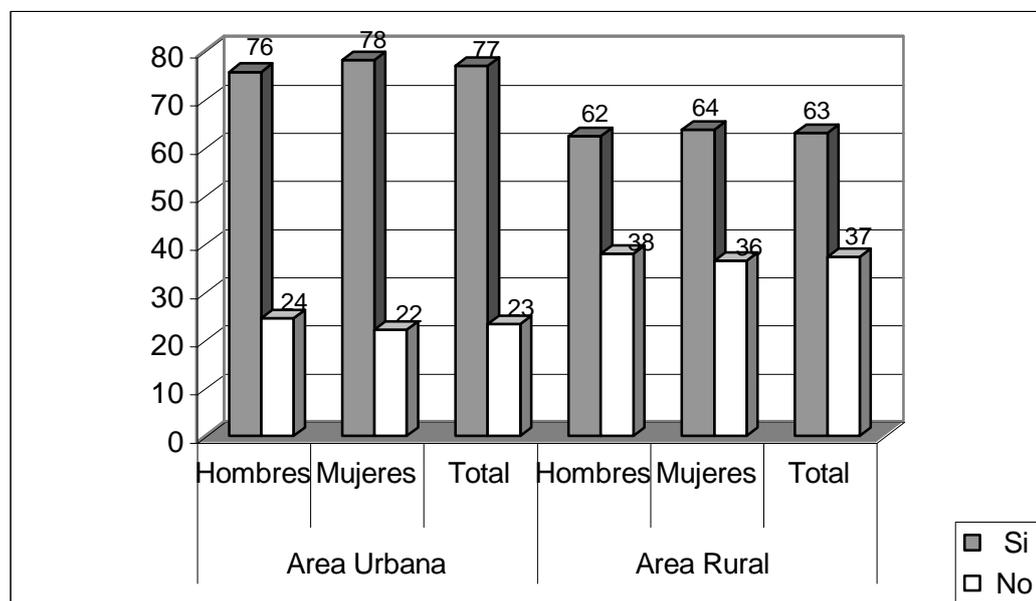
Actualmente estudia	Área urbana			Área rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Sí	7,879	8,236	16,115	4,421	4,190	8,611	24,726
No	2,544	2,323	4,867	2,683	2,396	5,079	9,946
Total	10,423	10,559	20,982	7,104	6,586	13,690	34,672
Valores relativos	%						Totales relativos
Sí	76	78	77	62	64	63	71
No	24	22	23	38	36	37	29
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE. Honduras 2001.

En relación con la asistencia escolar en el municipio de Choluteca se observa en la tabla n° 8 que el porcentaje de niños y niñas entre 7 a 17 años que asiste a la escuela es de 71% y los que no asiste 29%, es decir más de una cuarta parte de la población objeto de estudio no asiste a la escuela lo cual es un porcentaje considerablemente alto.

Con relación al sexo, tanto en el área urbana como rural el porcentaje de asistencia escolar es mayor entre las niñas que en los niños. En el área urbana el 78% de las niñas asiste a la escuela, y en los niños este porcentaje es de 76%. Mientras que en el sector rural el porcentaje de niñas que asiste a la escuela es de 64% y el de los niños de 62%.

Gráfico n° 2
Municipio de Choluteca: actualmente estudia, en porcentaje, por área de residencia, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras 2001.

En cuanto a la inasistencia a los centros escolares hay mayor inasistencia en el área rural (37%) que en el área urbana (23%) con un diferencial de 14 puntos porcentuales, constituyéndose en uno de los factores determinantes que refleja las serias dificultades que tienen los niños y niñas para culminar satisfactoriamente su educación primaria y secundaria.

Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras (2002) asistir a la escuela significa reducir la disponibilidad para el trabajo en actividades económicas. Hacer el esfuerzo de no retirarse del sistema educativo por el trabajo obliga a la incorporación a tipos de trabajo que permiten o toleran la dedicación al estudio. No obstante surge el riesgo que lejos de considerar que la escolaridad conlleva a mejores salarios futuros, sin embargo, en el presente para estos jóvenes trabajar jornadas de tiempo reducido disminuye su salario, lo cual puede dar mayor atractivo a la opción de dedicarse exclusivamente al trabajo.

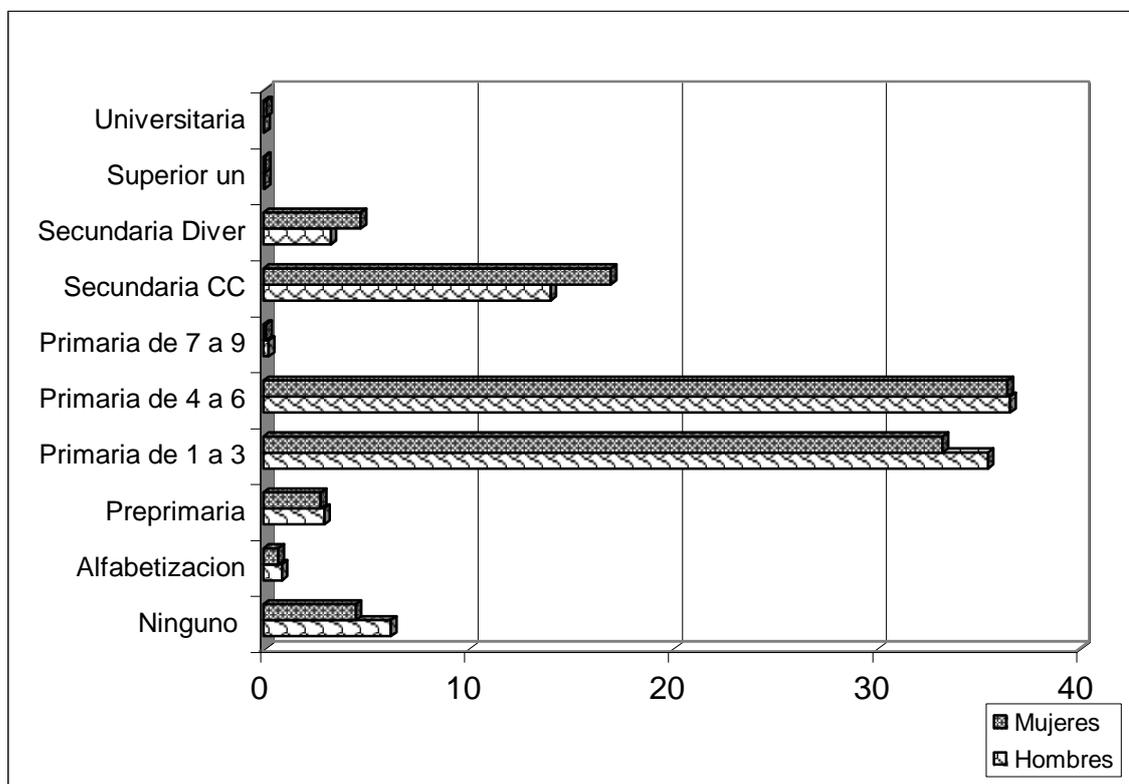
3. Último grado aprobado

Con relación a la variable último grado aprobado debe tenerse en cuenta el filtro de edad utilizado en este estudio (7 a 17 años) por tal razón los mayores porcentajes registrados en el Censo del 2001 para estas edades, respecto a la variable anterior se presentan en educación primaria y secundaria, siendo que estos niveles educativos normalmente se cursan entre las edades de 7 a 18 años.

En el caso del municipio de Choluteca los porcentajes más altos se dieron entre primer y tercer grado con 37% y entre cuarto y sexto grado con 37%, un 11% cursó el ciclo común, un 8% ningún grado, un 3% pre escolar, un 3% ciclo el ciclo diversificado y un 1% alfabetización.

A continuación puede observarse en los siguientes gráficos el comportamiento de estos porcentajes tanto en el área urbana como rural.

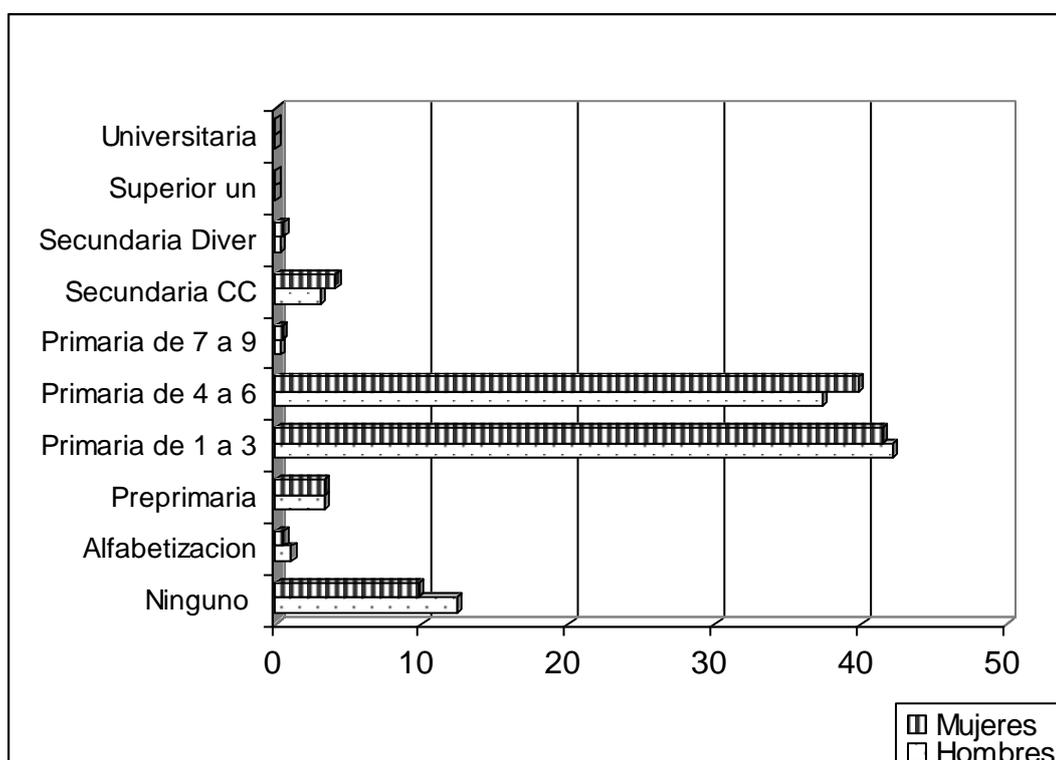
Gráfico n ° 3
Municipio de Choluteca: último curso o grado aprobado, área urbana 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras 2001.

Respecto al área urbana son más los niños que cursan entre primero y sexto grado en relación a las niñas un 37% de los niños y niñas urbanas tiene como último grado aprobado entre cuarto y sexto grado. En cambio en el área rural este comportamiento se observa solo entre el primer y tercer grado, lo que refleja menores logros educativos en esta área, tornándose en una situación de inequidad educativa entre ambas áreas.

Gráfico n ° 4
Municipio de Choluteca: último curso o grado aprobado, área rural, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001.

Tanto en el área urbana como rural, los porcentajes de educación secundaria se reducen significativamente lo que está relacionado con el hecho de que en la zona se presenta una gran variedad de fuentes de empleo (como siembra de caña, melón, sandía, camarón, salineras u ocupación en servicios etc.), y la oferta laboral de la zona no requiere calificación profesional.

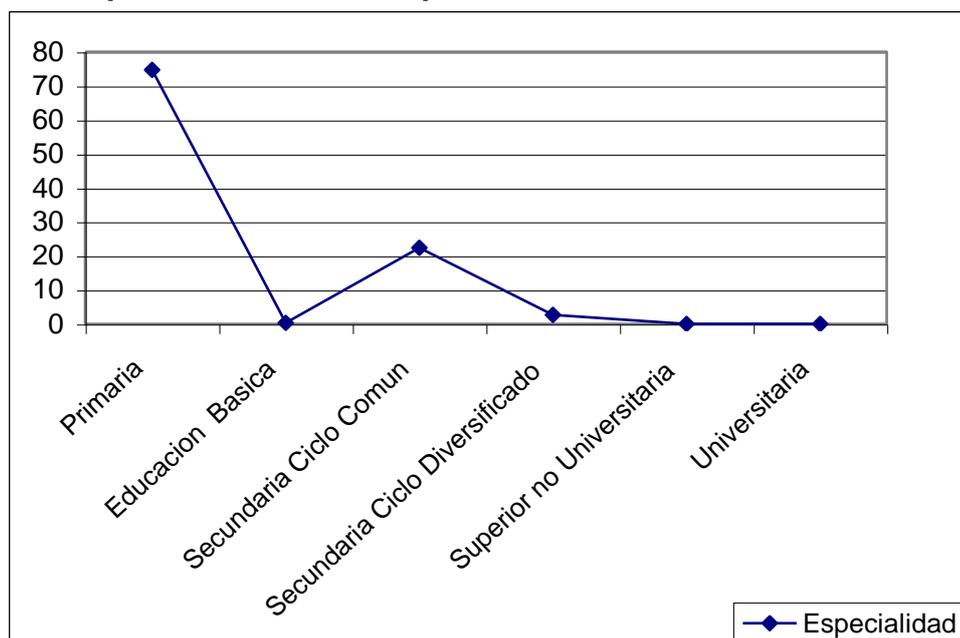
En relación con los que no tienen ningún grado aprobado este porcentaje es mayor entre los niños que en las niñas, y el área rural presenta un doble porcentaje en relación con el área urbana.

4. Especialidad

La especialidad según el Censo del 2001 se refiere a los niveles educativos existentes en el Sistema que comprenden: Educación Primaria, Educación Básica, Secundaria Ciclo Común, Secundaria Diversificado, Superior no Universitaria, Universitaria y Post Grado Universitario.

A nivel general en relación a la especialidad entre niños y niñas de 7 a 17 años los mayores porcentajes se presentan en el nivel de educación primaria con un 75%, seguido por el nivel del ciclo común con 22%. Estos porcentajes evidencian una gran brecha entre estos dos niveles, lo que indica que apenas un pequeño porcentaje de la población tiene acceso a los centros de Educación Media.

Gráfico n ° 5
Municipio de Choluteca: especialidad del nivel educativo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE. Honduras 2001.

Al analizar los datos por sexo y área geográfica se observa que en el área urbana son más los niños que tienen como especialidad el nivel primario que las niñas, y en el área rural la situación es a la inversa.

5. Finalizó ese nivel

En el municipio de Choluteca casi la cuarta parte de la población entre 7 a 17 años terminó el nivel de estudios que inició, sin embargo, las otras tres cuartas partes (76%) no finalizó sus estudios. Esto indica un nivel escolar en su mayoría inconcluso en los distintos niveles educativos, por lo que estas personas tienen menores oportunidades de desempeñarse a nivel profesional.

Tabla n ° 9
Municipio de Choluteca: finalizó ese nivel por área de residencia y sexo

Finalizó	Area urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	2,252	2,480	4,732	1,305	1,387	2,692	7,424
No	7,115	7,225	14,340	4,606	4,299	8,905	23,245
Total	9,367	9,705	19,072	5,911	5,686	11,597	30,669
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	24	26	25	22	24	23	24
No	76	74	75	78	76	77	76
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE. Honduras 2001.

En cuanto al género se observa que el porcentaje de niñas que finalizaron el nivel escolar que emprendieron, es mayor que el de los niños. Tanto en el área urbana como rural existe un elevado porcentaje de niños y niñas que no finalizaron sus estudios. Para el caso del área urbana es mayor el porcentaje de niños que no finalizó sus estudios (76%) en relación con las niñas (74%), en el área rural se observa el mismo patrón ya que el 78% de los niños no finalizó sus estudios y el 77% de las niñas tampoco lo hizo.

6. Trabajó la semana anterior

De acuerdo al Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la tasa de participación económica en la niñez se va incrementando a medida aumenta la edad, especialmente entre los 14 y 17 años de edad. A partir de los 14 años, la Secretaría de Trabajo autoriza para que los niños y niñas puedan trabajar.

En el caso de Choluteca el 9% de los niños y niñas comprendido entre las edades de 7 a 17 años trabajó en la semana anterior al Censo y un 91% no lo hizo.

Tabla n ° 10
Municipio de Choluteca: trabajó la semana anterior al Censo, por área de residencia y sexo

Trabajó la semana anterior	Área urbana			Área rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Si	1,069	479	1,548	1,340	185	1,525	3,073
No	9,354	10,080	19,434	5,764	6,401	12,165	31,599
Total	10,423	10,559	20,982	7,104	6,586	13,690	34,672
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	10	5	7	19	3	11	9
No	90	95	93	81	97	89	91
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE. Honduras 2001.

A nivel de género se observa que son más los niños que trabajan que las niñas. En el área urbana un porcentaje del 10% de los niños trabajaron en la semana anterior al Censo y un 5% de las niñas también lo hizo, mientras que en el área rural un porcentaje de 19% de los niños trabajaron y a nivel de las niñas el 3%.

En el área rural el porcentaje de varones que trabaja es mucho mayor que en el área urbana esta situación es generalizada en nuestro país pudiendo ser debido a que en esta área la incorporación a la fuerza de trabajo a tempranas edades se hace con el fin de lograr mejores ingresos para la sobrevivencia familiar.

Por otra parte existe un porcentaje de los niños y niñas que no trabajó en la semana anterior al Censo es alto (91%), lo que se constituye en un aspecto positivo para los infantes. Sin embargo, casi la décima parte de la población estudiada trabaja, lo que impide su regular asistencia a la escuela.

Como parte de las consultas regionales realizadas para elaborar el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras se

consideraron entre las principales razones para el trabajo infantil las siguientes: la pobreza y los bajos ingresos del hogar, el trabajo como una herramienta de formación, el trabajo como estrategia para evitar la vagancia, el alcohol, las drogas, las pandillas y la ausencia del padre.

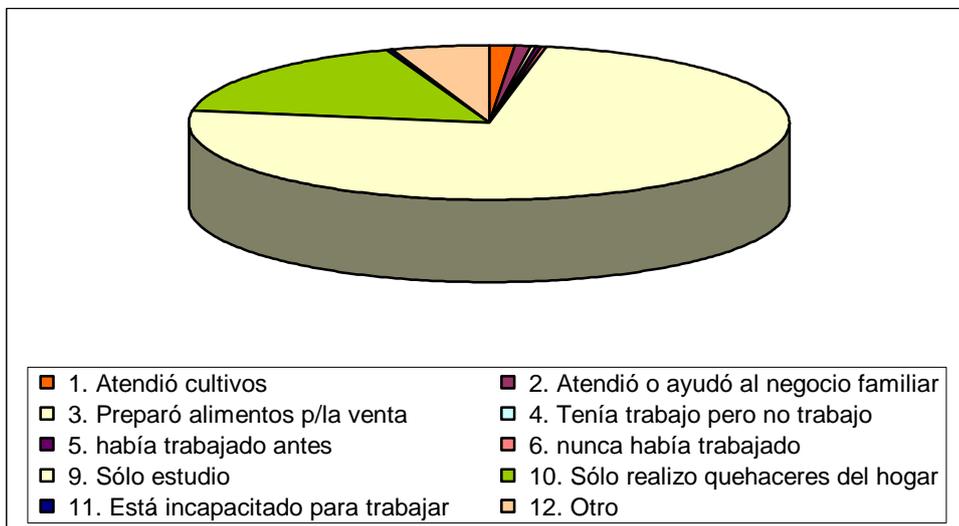
7. Tipo de trabajo realizado

En esta variable se rescata a todos aquellos niños y niñas que declararon no trabajar, pero que si realizan una actividad económica que les genera utilidad o trabajan en un negocio familiar.

A nivel general en el municipio de Choluteca se observa que casi las tres cuartas partes de los niños y niñas entre 7 y 17 años (74%) dedicaron su tiempo a estudiar y un 17% a las labores del hogar y el 9% en otro tipo de labores como cultivos, preparación de alimentos para la venta entre otros.

Gráfico n ° 6

Municipio de Choluteca: trabajo realizado en la semana anterior, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras 2001.

En relación al sexo los datos reflejan que son más los niños que dedican su tiempo a estudiar que las niñas. En el área urbana el 82% de los niños y el 77% de las niñas dedicaron su tiempo a estudiar. Mientras que en el área rural el porcentaje de los niños y las niñas que dedico su tiempo a estudiar es menor.

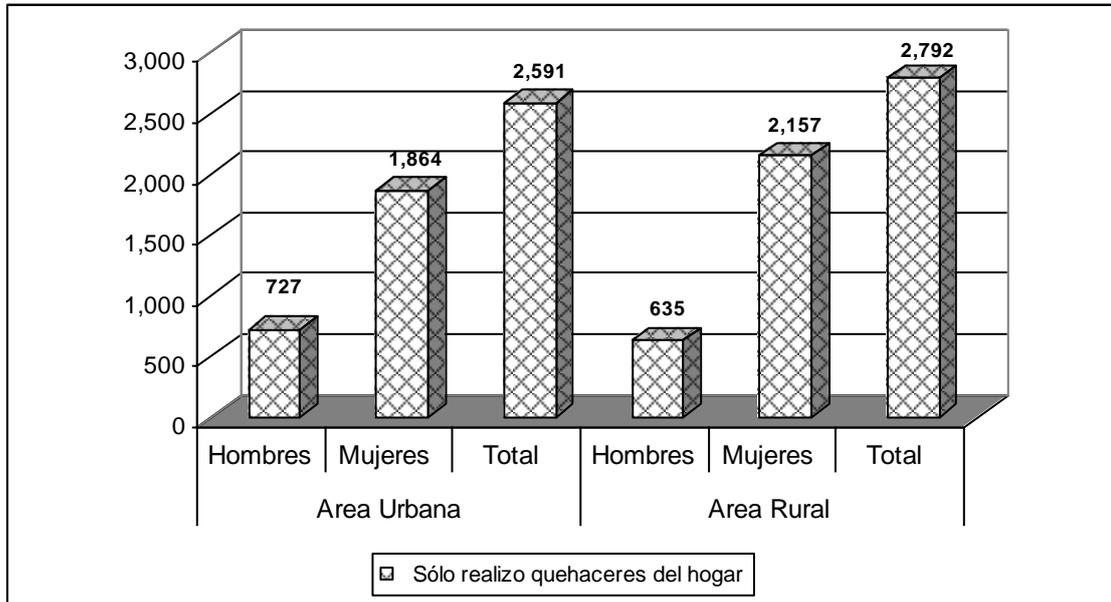
Los datos anteriores reflejan una brecha de género entre niños y niñas en detrimento de estas últimas, esta tendencia se presenta tanto en el área urbana como rural.

Una de las labores que sobresale a nivel de trabajo infantil es el trabajo doméstico categorizado en el Censo como quehaceres del hogar. En ese sentido el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras propone incluir a aquellos niños y niñas que realizan quehaceres en sus propios hogares y no asisten a la escuela dentro de la definición de niñez trabajadora. Esta propuesta se basa principalmente en la observación que los quehaceres domésticos pueden llegar a absorber mucho tiempo y energía, y así interferir con la escolaridad.

Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la cantidad de niños y niñas que asisten a la escuela y realizan quehaceres del hogar es mucho mayor que la cantidad que realiza quehaceres del hogar y no asiste a la escuela.

Esta categoría en el caso del municipio de Choluteca ocupa el segundo lugar con un 17%. Puede observarse en relación al género y al área geográfica que son más las niñas que participa realizando estas tareas en ambas áreas. El 18% de las niñas del área urbana participa en los quehaceres del hogar y un 8% de los varones también lo hace, en cambio en el área rural el porcentaje es mayor 34% de las niñas participan en las labores del hogar y un 11% de los varones también lo hacen. Esta tendencia podría estar relacionada con la rápida incorporación a las tareas del hogar, maternidad temprana, reflejando que la inequidad de género persiste lo que genera una condición de desventaja para las niñas que limita sus oportunidades en cuanto a logros educativos y profesionales.

Gráfico n° 7
Municipio de Choluteca: quehaceres del hogar en valores absolutos, por
área de residencia y sexo, 2001



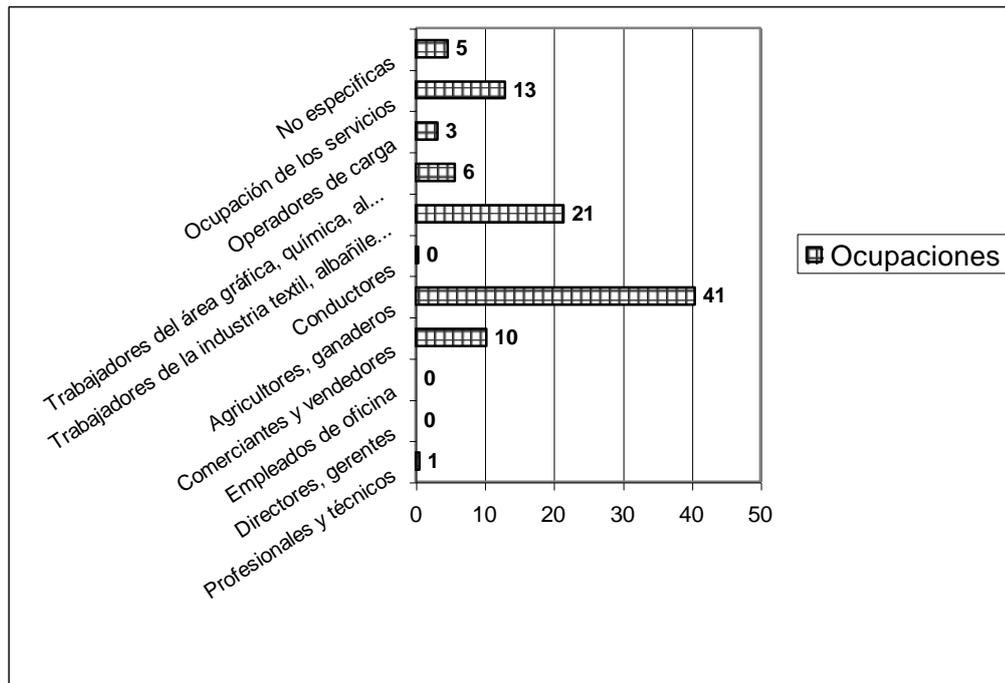
Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras 2001.

8. Ocupación

La ocupación se define como el tipo de trabajo, profesión u oficio que efectuó la persona ocupada en el periodo en que se realizó el Censo.

En relación a esta variable los niños y niñas comprendidos entre los 7 y 17 años en el municipio de Choluteca se encuentran ocupados en trabajos como la agricultura, ganadería y los trabajos agropecuarios presentando estos el primer lugar con un porcentaje de 41%, en segundo lugar se encuentran los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad con un 21% y en tercer lugar la ocupación en servicios con un 13%.

Gráfico n° 8
Municipio de Choluteca: ocupaciones, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras 2001.

A nivel de área geográfica puede notarse como los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad predominan en el área urbana con un 37%, seguido de la ocupación en servicios con un 20%, en cambio en el área rural la ocupación predominante es la agricultura y ganadería con un 74%.

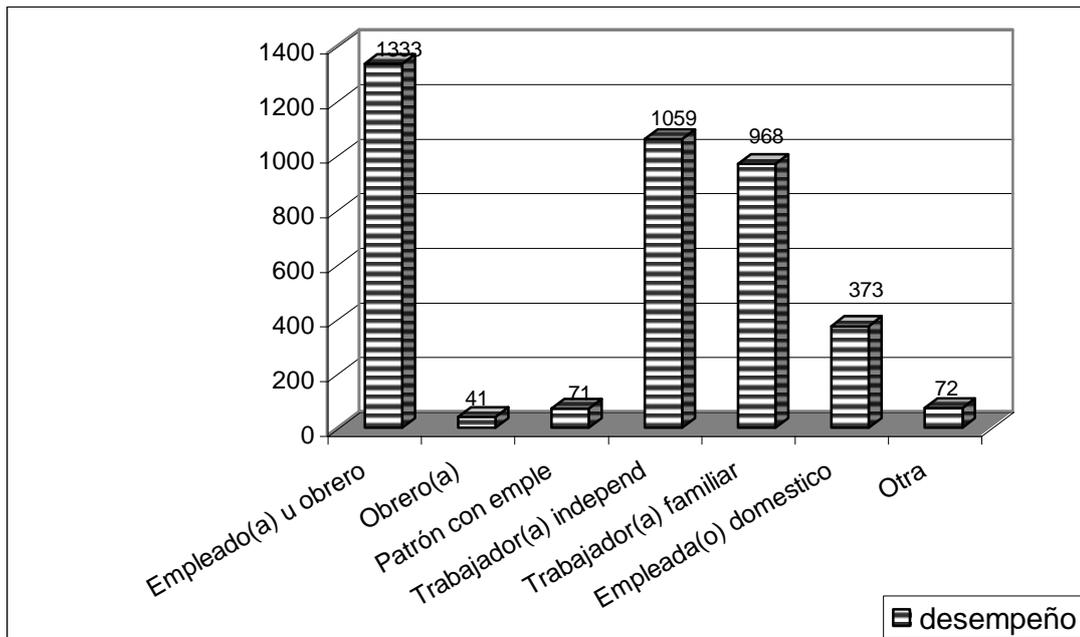
Desde el punto de vista de género es notorio como las actividades que predominan para los hombres en el área urbana son los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad y en el área rural los trabajos agrícolas, en cambio para las mujeres la ocupación predominante tanto en el en el área urbana como rural es la prestación de servicios.

9. Desempeño

El desempeño se define como la relación entre una persona y el trabajo desempeñado en el periodo de referencia.

En relación con esta variable la categoría predominante a nivel general entre la población de 7 a 17 años en el municipio de Choluteca es la de empleado u obrero con 34% seguido de trabajador independiente con 27% y en tercer lugar trabajador familiar con 25%.

Gráfico n ° 9
Municipio de Choluteca: desempeño, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE; Honduras 2001.

Al revisar los datos por área de residencia se observa que en el área urbana predomina la categoría de empleado u obrero con un porcentaje de 47% y en el área rural la categoría de mayor peso es la de trabajador familiar con un porcentaje de 42%.

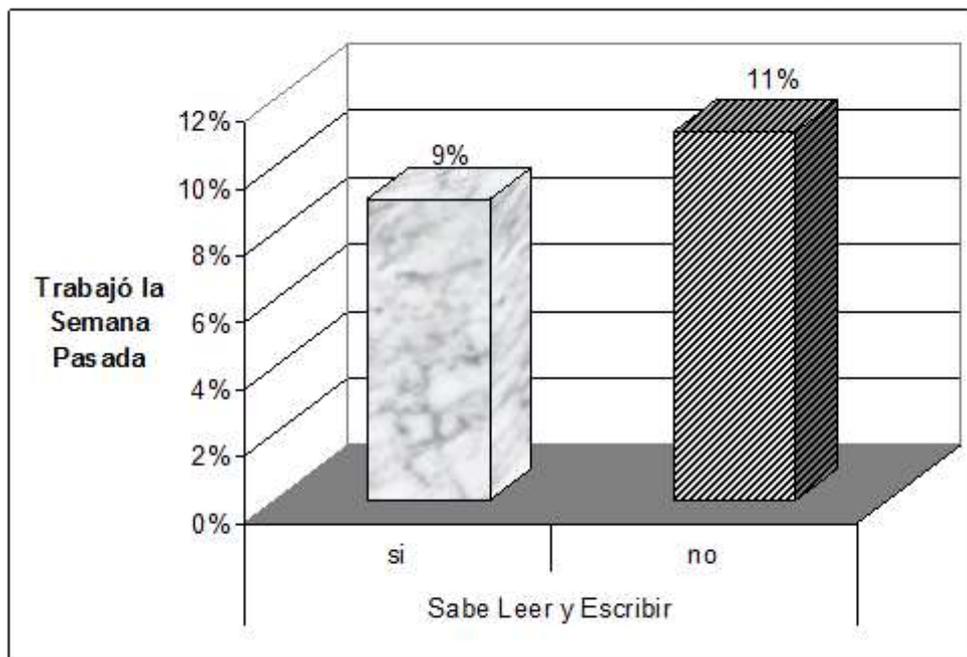
A nivel de género son más los hombres del área urbana que trabajan como empleados u obreros (57%) y en el caso de las mujeres del área urbana estas se desempeñan en su mayoría como empleadas domésticas (45%). En el caso de los hombres del área rural un porcentaje de 45% se desempeña como trabajador familiar, mientras que un 33% de las mujeres se desempeña como empleada u obrera.

10. Sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo

Al cruzar la variable sabe leer y escribir con trabajó la semana anterior al Censo, a nivel general se observa que el 9% de los niños y niñas que sabe leer y escribir trabajó en la semana anterior al Censo esto muestra que casi una décima parte de la población esta ocupada en diversas labores.

Por otra parte entre los que no saben leer y escribir el 11% trabajó en la semana anterior al Censo, representando un porcentaje ligeramente mayor respecto a los anteriores

Gráfico n° 10
Municipio de Choluteca: sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE; Honduras 2001

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

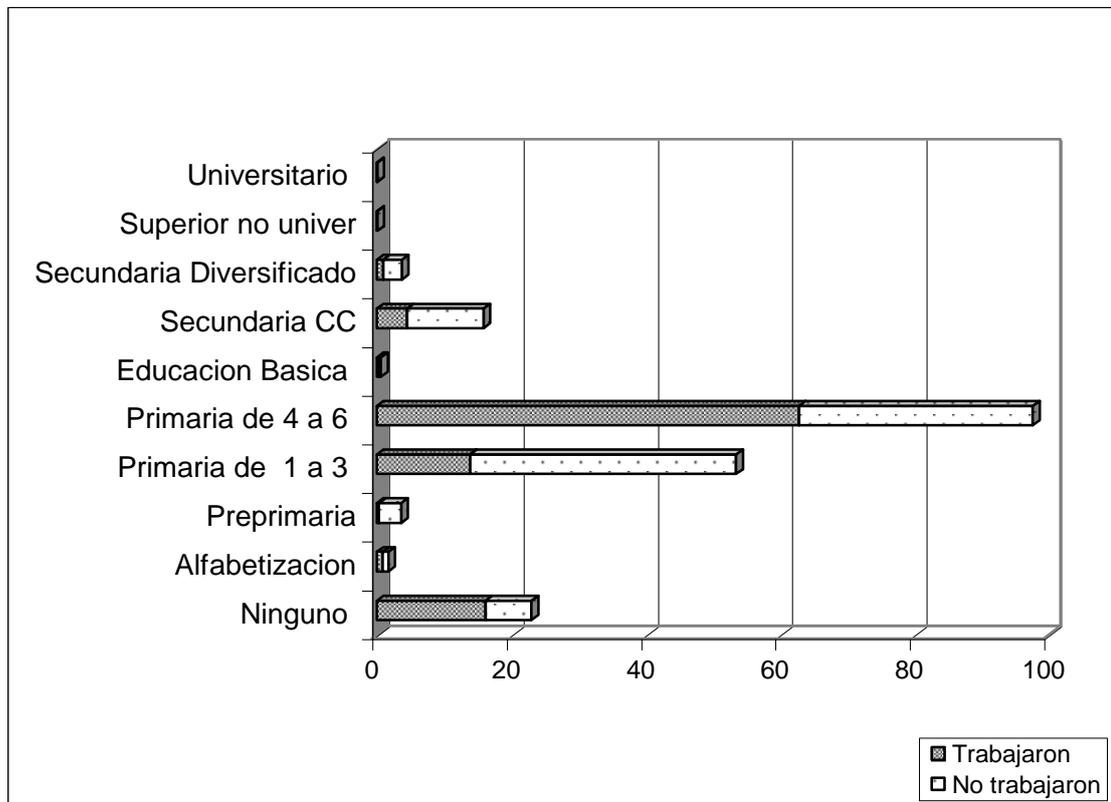
En el área urbana el 10% de los niños y adolescentes y el 5% de las niñas que sabe leer y escribir entre 7 y 17 años trabajó en la semana anterior al Censo. Por otra parte entre los niños que no sabe leer y escribir el 13% trabajó en la semana anterior al Censo y en el caso de las niñas un

porcentaje de 4% también lo hizo. En el área rural el 19% de los niños que sabe leer y escribir trabajó en la semana anterior al Censo y entre las niñas un 3%. En el caso de los que no saben leer y escribir un 20% de los niños trabajaron y un 3% de las niñas también lo hizo (ver anexo n° 1).

11. Último año aprobado y trabajó en la semana anterior al Censo

En el municipio de Choluteca se registra que el 63% de los niños que trabajaron en la semana anterior al Censo tiene como último año aprobado entre cuarto y sexto grado, y un porcentaje del 16% que no tiene ningún grado aprobado también trabajó.

Gráfico n ° 11
Municipio de Choluteca: último curso y trabajó la semana anterior al Censo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE. Honduras 2001.

Se observa que un 7% de la población objeto de estudio no tiene ningún grado aprobado ni tampoco trabajó, lo que vuelve a este grupo completamente vulnerable.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

En el área urbana el 65% de los niños y el 71% de las niñas que trabajaron tiene como último año escolar aprobado entre cuarto y sexto grado. Mientras que en el área rural el 59% de los niños del área rural que trabajaron en la semana anterior al Censo tiene entre cuarto y sexto grado como último año escolar y el 63% de las niñas entre cuarto y sexto grado como último año aprobado (ver anexo 2).

De manera general en el municipio de Choluteca los mayores porcentajes de escolaridad entre niños y niñas de 7 a 17 años que trabajan se encuentran a nivel de Educación Primaria.

12. Actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo

Según el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras las tendencias que se presentan se relacionan con el hecho de que a medida se avanza en edad, los niños y niñas se están incorporando al trabajo abandonando la escuela.

En el caso del municipio de Choluteca puede observarse en el tabla n° 11 tal como lo afirma el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras que a medida se avanza en edad los niños y niñas del municipio de Choluteca abandonan la escuela, de tal manera que el nivel de educación secundaria se reduce significativamente en relación con el anterior, considerando factores como la pobreza, la incorporación al trabajo, el matrimonio a temprana edad, la falta de institutos educativos cercanos a la comunidad como determinantes en este sentido.

Tabla n° 11
Municipio de Choluteca: actualmente estudia y edad

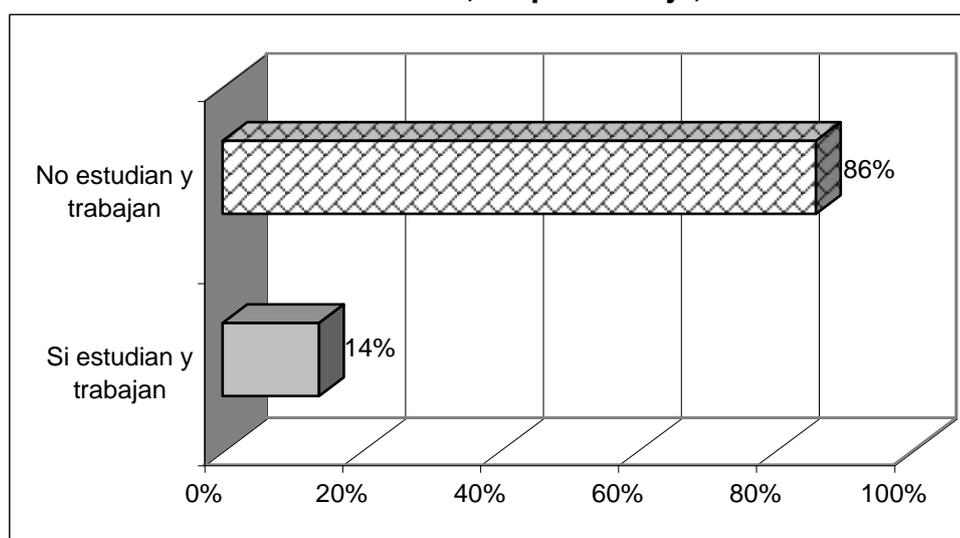
Actualmente estudia	Edad											Totales absolutos
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Valores absolutos												
Si	2,700	3,095	2,874	3,140	2,751	2,631	2,111	1,660	1,483	1,255	1,026	24,726
No	648	392	277	341	337	547	860	1324	1620	1838	1762	9,946
Total	3,348	3,487	3,151	3,481	3,088	3,178	2,971	2,984	3,103	3,093	2,788	34,672
Valores relativos	%											Totales relativos
Si	81	89	91	90	89	83	71	56	48	41	37	71
No	19	11	9	10	11	17	29	44	52	59	63	29
Total	100											

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras 2001

Del cruce de variables actualmente estudia con trabajó la semana anterior al Censo, el resultado que se obtiene es el siguiente:

El 14% de los que actualmente estudian trabajaron en la semana anterior al Censo y un porcentaje del 86% de los que no estudian trabajó en la semana anterior al Censo.

Gráfico n ° 12
Municipio de Choluteca: actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE. Honduras 2001.

Cabe resaltar que esos niños y niñas que trabajan y estudian tienen una doble responsabilidad, ya que además de cumplir con su trabajo deben hacerlo también con sus deberes escolares, esta sobrecarga de responsabilidades generalmente redundará en un bajo rendimiento académico.

Se observa que el porcentaje de niños y niñas que solo trabajan y no estudian es significativamente mayor, esto está relacionado con el hecho de que es difícil encontrar un trabajo que les permita a la vez estudiar ya que se presenta una incompatibilidad de los horarios del sistema escolar vigente con los trabajos disponibles.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

De los niños y adolescentes del área urbana que actualmente estudian el 15% trabajó en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 85% también trabajó. Entre las niñas y adolescentes del área urbana que actualmente estudian el 18% trabajó en la semana anterior al Censo y entre las que no estudian el 82% lo hizo. En el área rural de los niños y adolescentes que actualmente estudian el 13% trabajó en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 87% también lo hizo. Mientras que entre las niñas que no estudiaron el 90% trabajó (ver anexo n° 3).

Vale la pena resaltar el hecho que existe un buen porcentaje de niños y niñas que no estudian y no trabajan (23%) lo que por una parte los deja completamente excluidos del sistema educativo viviendo en un contexto de limitadas opciones de superación, pues ya han perdido a la escuela como medio para lograrla y por otra parte la niñez que no asiste a la escuela tiene más posibilidades de comprometerse con las actividades económicas en tiempo y esfuerzo, pues ello significa mejoras en el ingreso económico de sus familias.

EL TRIUNFO

1. Sabe leer y escribir

El nivel de alfabetización es un aspecto muy importante para una población, este apartado describe la condición de alfabetismo en el municipio de El Triunfo considerando como alfabetos a todas las personas que contestaron que si sabían leer y escribir al momento de la encuesta censal.

Según el Censo realizado en el 2001 la población total del municipio de El Triunfo es de 35,830 habitantes, de los cuales existen 11,272 niños, niñas y adolescentes comprendidos entre las edades de 7 a 17 años, lo que representa el 31.4% de la población total del municipio.

El 80% de estos niños y niñas sabe leer y escribir y el 20% no sabe. Este porcentaje es alto e indica las serias dificultades educativas que tienen los habitantes del municipio lo que puede estar relacionado con factores como los bajos ingresos económicos de los padres, las distancias recorridas a los centros escolares, la deserción escolar y la incorporación al trabajo.

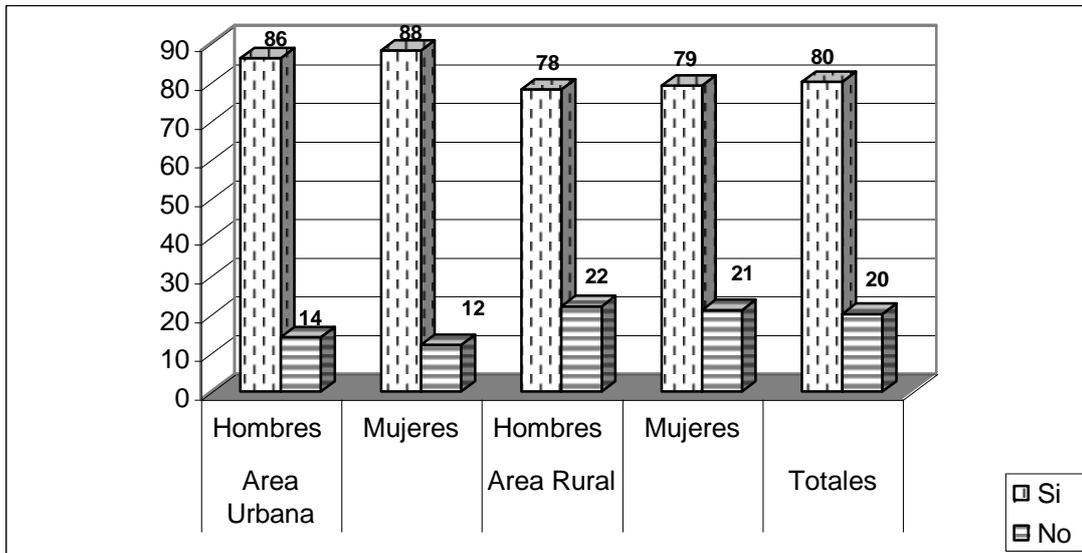
Tabla n° 12
Municipio de El Triunfo: sabe leer y escribir por área de residencia y sexo

Sabe leer y escribir	Área urbana			Área rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	849	890	1,739	3,784	3,534	7,318	9,057
No	144	116	260	1,070	885	1,955	2,215
Total	993	1,006	1,999	4,854	4,419	9,273	11,272
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	86	88	87	78	80	79	80
No	14	11	13	22	20	21	20
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE. Honduras 2001.

Por área geográfica se observa que el porcentaje de niños y niñas entre 7 y 17 años que leen y escriben es mayor en el área urbana que en el área rural. En relación al género tanto en el área urbana como rural es mayor el porcentaje de niñas que saben leer y escribir respecto a los niños. Mientras en el área urbana el 88% de las niñas sabe leer y escribir, en los niños este porcentaje es de 85%. Por otra parte en el área rural el porcentaje de niñas que leen y escriben es de 80% y el de los niños es del 78%.

Gráfico n° 13
Municipio de El Triunfo: sabe leer y escribir en porcentaje, por área de residencia, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En el gráfico anterior se evidencia que respecto a los niños y niñas que no saben leer y escribir existen amplias diferencias por área geográfica. Mientras en el área urbana un 14% de los varones entre 7 a 17 años no sabe leer ni escribir, en el área rural es el 22%, en el caso de las mujeres existe una diferencia de 9% entre el área urbana respecto a la rural. Presentando la misma tendencia que el patrón nacional de disparidades por área geográfica esto este relacionado con el hecho de que los niños y niñas rurales se incorporan de manera más temprana a los trabajos agropecuarios y las labores domésticas incidiendo factores como: la pobreza, ubicación de las escuelas que en muchas ocasiones se encuentran lejos del lugar de residencia, unido a los anterior en el caso de las niñas el embarazo adolescente o la maternidad temprana.

2. Actualmente estudia

La asistencia escolar es uno de los factores básicos que contribuye al logro de éxitos educacionales, además de la formación de habilidades y destrezas

indispensables para el desarrollo integral del ser humano, sin embargo en países subdesarrollados se presentan grandes porcentajes de inasistencia escolar lo que se vuelve un gran problema social.

Tabla n ° 13
Municipio de El Triunfo: actualmente estudia por área de residencia y sexo

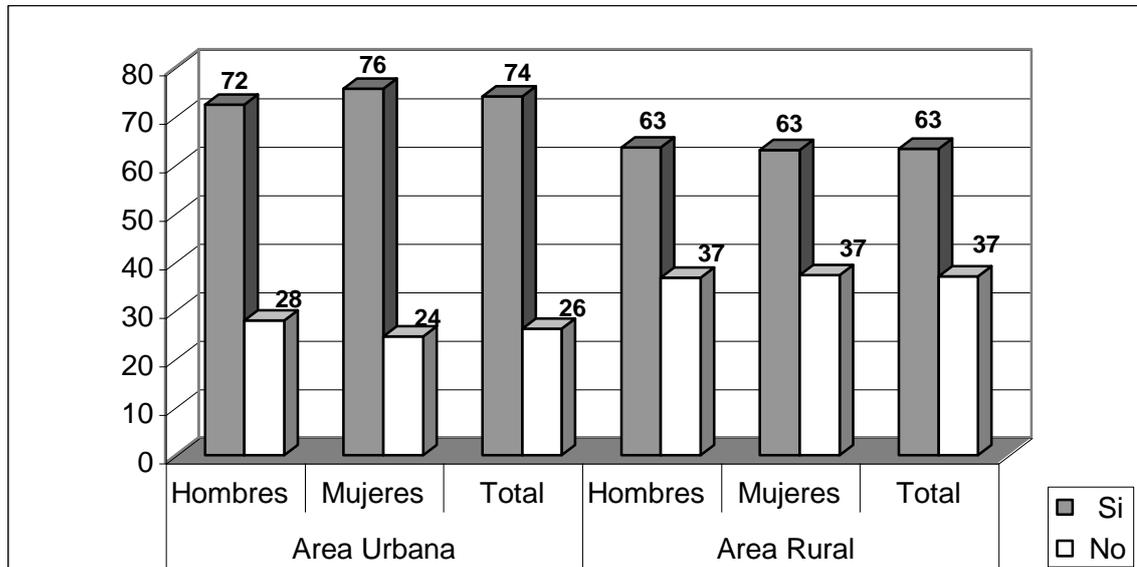
Actualmente estudia	Área urbana			Área rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	717	760	1,477	3,080	2,781	5,861	7,338
No	276	246	522	1,774	1,638	3,412	3,934
Total	993	1,006	1,999	4,854	4,419	9,273	11,272
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	72	76	74	63	63	63	65
No	28	24	26	37	37	37	35
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación con la asistencia escolar en el municipio de El Triunfo se observa en la tabla n° 13 que el porcentaje de niños y niñas entre 7 a 17 años que asiste a la escuela es de 65% y los que no asisten 35%, es decir más de una tercera parte de la población objeto de estudio no asiste a la escuela lo cual es un porcentaje considerablemente alto.

Con relación al sexo, en el área urbana el porcentaje de asistencia escolar es mayor entre las niñas que en los niños. En el área urbana el 78% de las niñas asiste a la escuela, en los niños este porcentaje es de 76%. Mientras que en el sector rural el porcentaje de niñas y niños que actualmente estudia es el mismo 63%.

Gráfico n° 14
Municipio de El Triunfo: actualmente estudia en porcentaje, por área de residencia, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto a la inasistencia a los centros escolares hay mayor inasistencia en el área rural (37%) que en el área urbana (26%) con un diferencial de 11 puntos porcentuales, constituyéndose en uno de los factores determinantes que refleja las serias dificultades que tienen los niños y niñas para culminar satisfactoriamente su educación primaria y secundaria.

Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras (2002) asistir a la escuela significa reducir la disponibilidad para el trabajo en actividades económicas. Hacer el esfuerzo de no retirarse del sistema educativo por el trabajo obliga a la incorporación a tipos de trabajo que permiten o toleran la dedicación al estudio. No obstante surge el riesgo que lejos de considerar que la escolaridad conlleva a mejores salarios futuros, sin embargo, en el presente para estos jóvenes trabajar jornadas de tiempo reducido disminuye su salario, lo cual puede dar mayor atractivo a la opción de dedicarse exclusivamente al trabajo.

3. Último grado aprobado

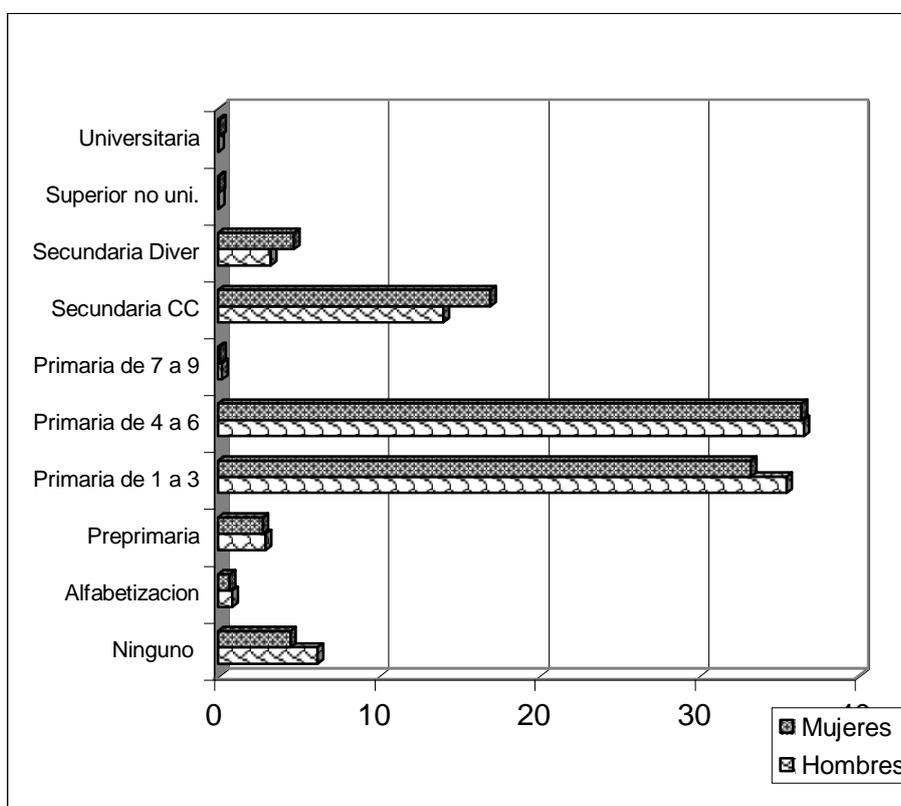
En relación a la variable último grado aprobado debe tenerse en cuenta el filtro de edad utilizado en este estudio (7 a 17 años) por tal razón los mayores

porcentajes registrados en el Censo del 2001 para estas edades, respecto a la variable anterior se presentan en educación primaria y secundaria, siendo que estos niveles educativos normalmente se cursan entre las edades de 7 a 18 años.

En el caso de El Triunfo los porcentajes mas altos se dieron entre primer y tercer grado con 42% y entre cuarto y sexto grado con 36%, en relación a los porcentajes mas bajos estos se desglosan así un 4.3% cursó el ciclo común y un 0.7% el ciclo diversificado, un 0.6% se encuentra en educación básica, un 0.7% en ciclo diversificado, un 3.6% en pre-primaria, un 1.3% se encuentra en alfabetización y un 11% no tiene ningún grado.

A continuación se observa en los siguientes gráficos el comportamiento de estos porcentajes tanto en el área urbana como rural.

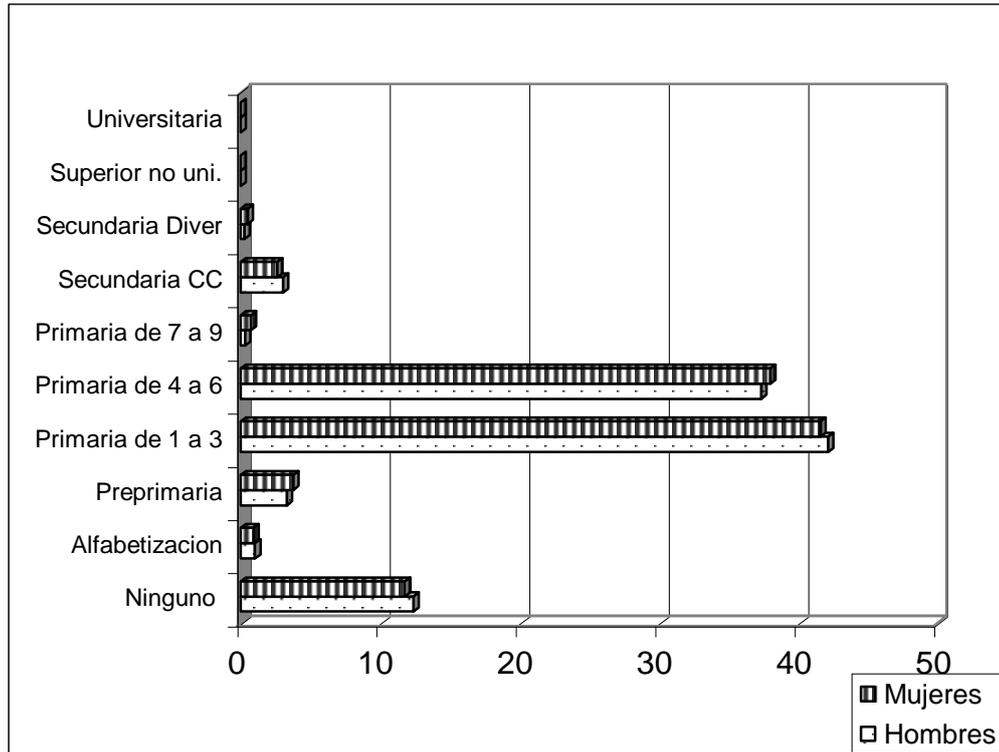
Gráfico n ° 15
Municipio de El Triunfo: último curso o grado aprobado, área urbana, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Respecto al área urbana son más los niños que cursan entre primero y sexto grado en relación a las niñas. En el área rural hay mayor equidad al respecto, sin embargo, se presenta un mayor porcentaje de niños y niñas entre primer y tercer grado respecto al área urbana.

Gráfico n ° 16
Municipio de El Triunfo: último curso o grado aprobado, área rural, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Puede observarse que en ambas áreas, los porcentajes de educación secundaria se reducen significativamente lo que está relacionado con el hecho de que en la zona se presenta una gran variedad de fuentes de empleo (como trabajos agropecuarios y artesanales, elaboración de tortillas, trabajos en madera, sirvientes de cocina etc.) que prefieren mano de obra barata y que no requiere calificación profesional.

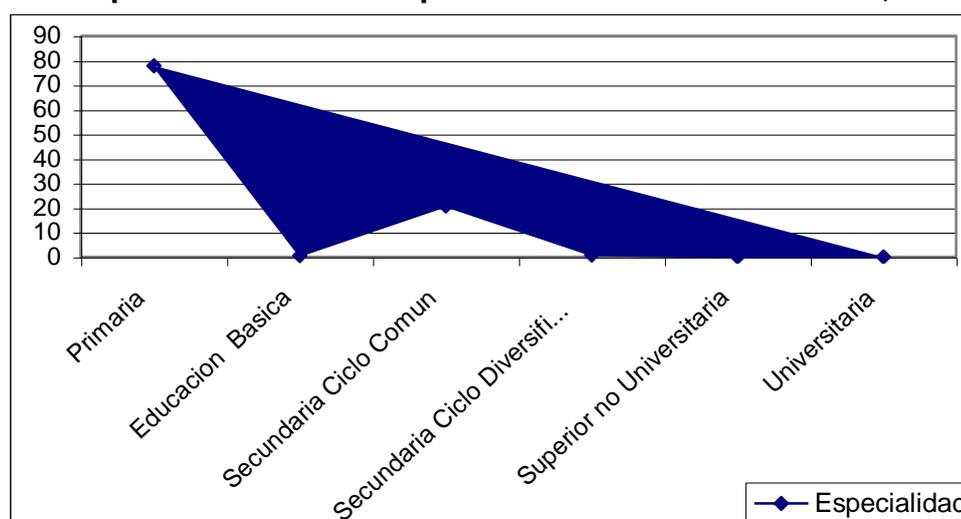
En relación a los que no tienen ningún grado aprobado este porcentaje es mayor entre los niños que en las niñas, y el área rural presenta un doble porcentaje en relación al área urbana.

4. Especialidad

La especialidad según el Censo del 2001 se refiere a los niveles educativos existentes en el Sistema que comprende: Educación Primaria, Educación básica, Secundaria Ciclo Común, Secundaria Diversificado, Superior no Universitaria y Post Grado Universitario.

A nivel general en relación a la especialidad entre niños y niñas de 7 a 17 años los mayores porcentajes se presentan en el nivel de educación primaria con un 78%, seguido por el nivel del ciclo común con 21%. Estos porcentajes evidencian una gran brecha entre estos dos niveles, lo que indica que apenas un pequeño porcentaje de la población tiene acceso a los centros de Educación Media.

Gráfico n ° 17
Municipio de El Triunfo: especialidad del nivel educativo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al analizar los datos por sexo y área geográfica se encuentra que en el área urbana son más los niños que tienen como especialidad el nivel primario que las niñas, y en el área rural la situación es a la inversa.

Por razones de edad el nivel de Educación Superior y Universitaria por el filtro de edad utilizado (> de 7 y < de 17) es prácticamente inexistente en el municipio.

5. Finalizó ese nivel

En el municipio de El Triunfo la quinta parte de la población entre 7 a 17 años terminó el nivel de estudios que inició, sin embargo, las otras cuatro cuartas partes (80%) no finalizó sus estudios. Esto indica un nivel escolar en su mayoría inconcluso en los distintos niveles educativos, por lo que estas personas tienen menores oportunidades de desempeñarse a nivel profesional.

Tabla n° 14
Municipio de El Triunfo: finalizó ese nivel por área de residencia y sexo

Finalizó	Area urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Si	191	217	408	772	749	1,521	1,929
No	671	676	1,347	3,194	2,941	6,135	7,482
Total	862	893	1,755	3,966	3,690	7,656	9,411
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	22	24	23	19	20	20	20
No	78	76	77	81	80	80	80
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto al género se observa que el porcentaje de niñas que finalizaron el nivel escolar que emprendieron, es mayor que el de los niños. Tanto en el área urbana como rural existe un elevado porcentaje de niños y niñas que no finalizaron sus estudios. Para el caso en el área urbana es mayor el porcentaje de niños que no finalizo sus estudios (78%) en relación a las niñas (76%), en el área rural se observa el mismo patrón ya que el 81% de los niños no finalizó sus estudios y el 80% de las niñas tampoco lo hizo.

6. Trabajó la semana anterior

De acuerdo al Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la tasa de participación económica en la niñez se va incrementando a medida aumenta la edad, especialmente entre los 14 y 17 años de edad. A partir de los 14 años, la Secretaría de Trabajo autoriza para que los niños y niñas puedan trabajar.

En el caso de El Triunfo el 9% de los niños y niñas comprendido entre las edades de 7 a 17 años trabajó en la semana anterior al Censo y un 91% no lo hizo.

Tabla n ° 15
Municipio de El Triunfo: trabajó la semana anterior al Censo, por área de residencia y sexo

Trabajó la semana pasada	Área urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Si	126	67	193	709	72	781	974
No	867	939	1,806	4,145	4,347	8,492	10,298
Total	993	1,006	1,999	4,854	4,419	9,273	11,272
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	13	7	10	15	2	8	9
No	87	93	90	85	98	92	91
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de sexo se observa que son más los niños que trabajan que las niñas. En el área urbana un porcentaje del 13% de los niños trabajaron en la semana anterior al Censo y un 7% de las niñas también lo hizo, mientras que en el área rural un porcentaje de 15% de los niños trabajo y a nivel de las niñas el 2%.

Se observa que en el área rural el porcentaje de varones que trabajan es mayor que en el área urbana esta situación es generalizada en nuestro país pudiendo ser debido a que en esta área la incorporación a la fuerza de trabajo a tempranas edades se hace con el fin de lograr mejores ingresos para la supervivencia familiar.

Por otra parte se observa que un porcentaje de los niños y niñas que no trabajó en la semana anterior al Censo es alto (91%), lo que se constituye en un aspecto positivo para los infantes. Sin embargo, casi la décima parte de la población estudiada trabaja, lo que impide su regular asistencia a la escuela.

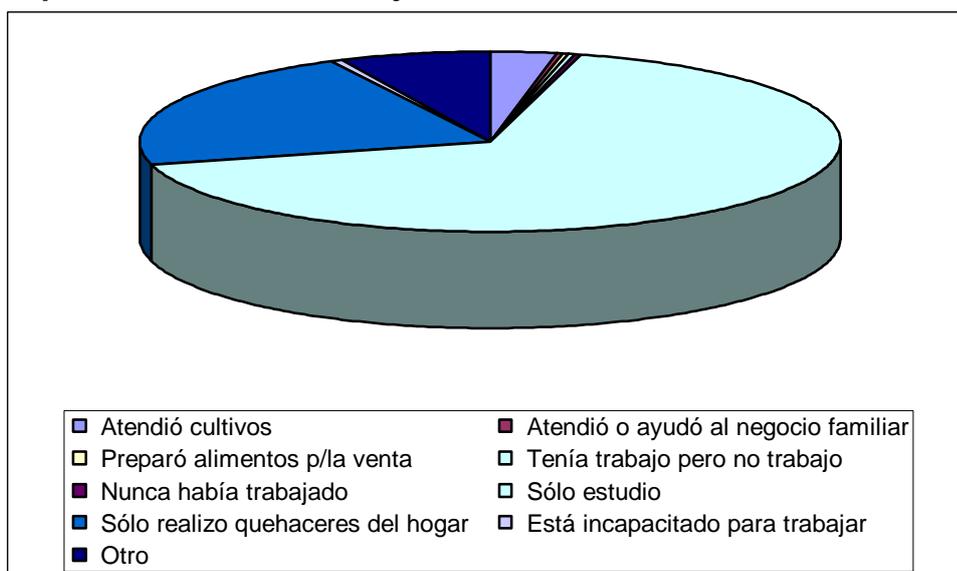
Como parte de las consultas regionales realizadas para elaborar el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras se consideraron entre las principales razones para el trabajo infantil las siguientes: la pobreza y los bajos ingresos del hogar, el trabajo como una herramienta de formación, el trabajo como estrategia para evitar la vagancia, el alcohol, las drogas, las pandillas y la ausencia del padre. Ojo falta párrafo de cierre

7. Tipo de trabajo realizado

En esta variable se rescata a todos aquellos niños y niñas que declararon no trabajar, pero que si realizan una actividad económica que les genera utilidad o trabajan en un negocio familiar.

A nivel general en el municipio de El Triunfo se observa que más de las tres quintas partes de los niños y niñas de 7 a 17 años (67%) sólo dedicaron su tiempo a estudiar y un 22% a las labores del hogar y el 11% en otro tipo de labores como cultivos, preparación de alimentos para la venta entre otros.

Gráfico n ° 18
Municipio de El Triunfo: trabajo realizado en la semana anterior, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación al sexo los datos reflejan que son más los niños que dedican su tiempo a estudiar que las niñas. En el área urbana el 81% de los niños y el 76% de las niñas dedicaron su tiempo a estudiar. Mientras que en el área rural el 7% de los niños y el 50% de las niñas dedicó su tiempo a estudiar.

Los datos anteriores reflejan una brecha de género entre niños y niñas en detrimento de estas últimas, esta tendencia se presenta tanto en el área urbana como rural, por lo que se hace necesario atender a este grupo menos favorecido.

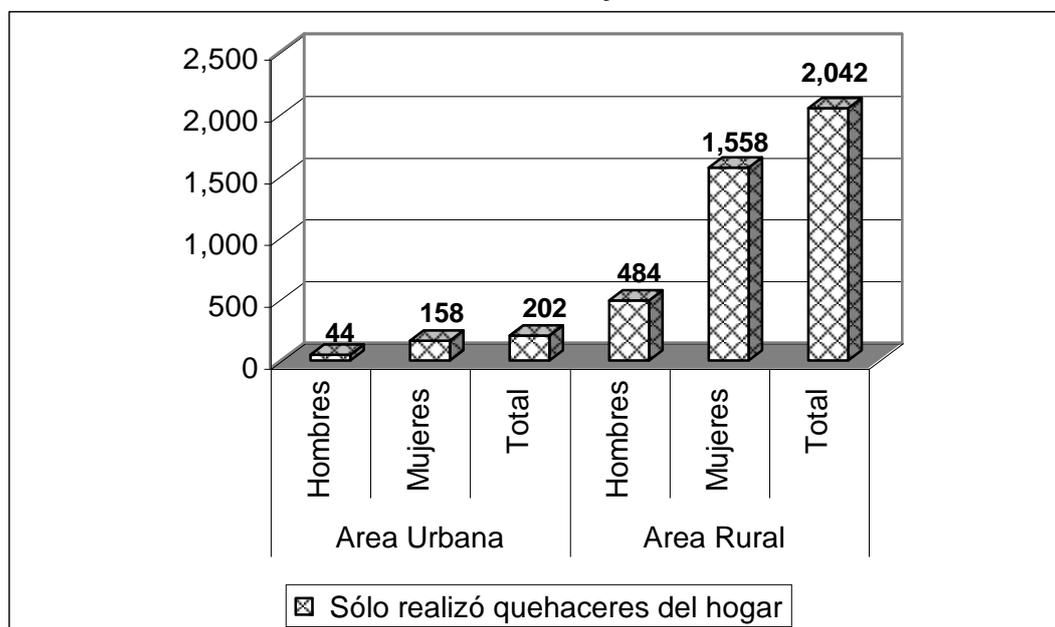
Una de las labores que sobresale a nivel de trabajo infantil es el trabajo domestico. En ese sentido el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras propone incluir a aquellos niños y niñas que realizan quehaceres en sus propios hogares y no asisten a la escuela dentro de la definición de niñez trabajadora. Esta propuesta se basa principalmente en la observación que los quehaceres domésticos pueden llegar a absorber mucho tiempo y energía, y así interferir con la escolaridad.

Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la cantidad de niños y niñas que asisten a la escuela y

realizan quehaceres del hogar es mucho mayor que la cantidad que realiza quehaceres del hogar y no asiste a la escuela.

Esta categoría en el caso del municipio de El Triunfo ocupa el segundo lugar con un 22%. Puede observarse en relación al género y al área geográfica que son más las niñas que participan realizando estas tareas en ambas áreas. El 17% de las niñas del área urbana participa en los quehaceres del hogar y un 5% de los varones también lo hacen, en cambio en el área rural el porcentaje es mayor 36% de las niñas participa en las labores del hogar y un 24% de los varones también lo hace. Esta tendencia podría estar relacionada con la rápida incorporación a las tareas del hogar, maternidad temprana, reflejando que la inequidad de género persiste lo que genera una condición de desventaja para las niñas que limita sus oportunidades en cuanto a logros educacionales y profesionales.

Gráfico n° 19
Municipio de El Triunfo: quehaceres del hogar en valores absolutos, por área de residencia y sexo, 2001



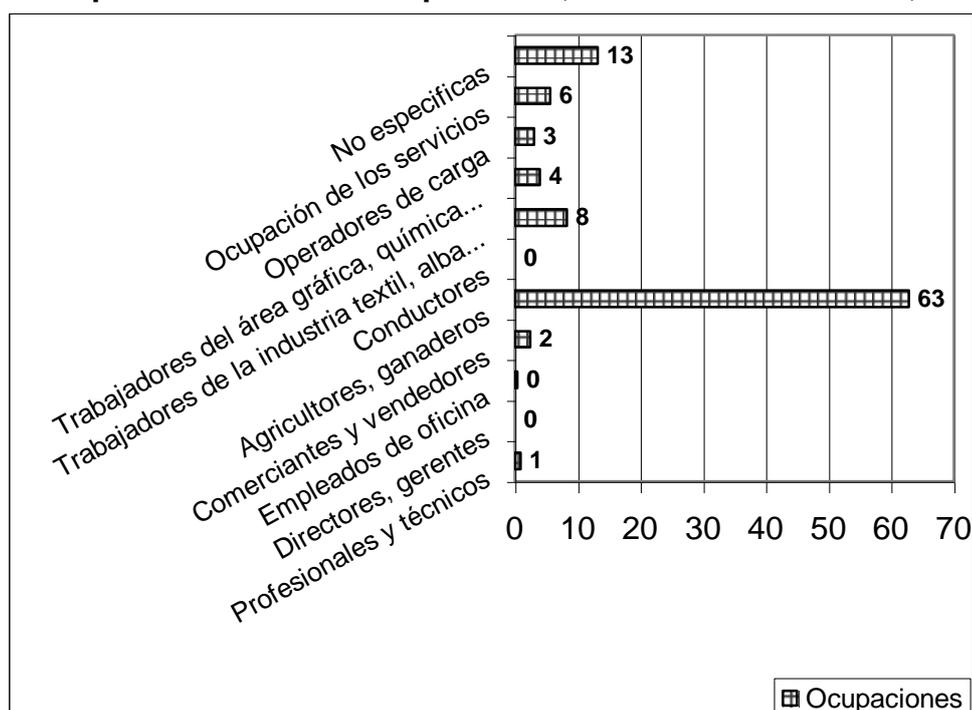
Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001

8. Ocupación

La ocupación se define como el tipo de trabajo, profesión u oficio que efectuó la persona ocupada en el periodo en que se realizó el Censo.

En relación a esta variable los niños y niñas comprendidos entre los 7 y 17 años en el municipio de El Triunfo se encuentran ocupados en la agricultura, ganadería y los trabajos agropecuarios presentando estos el primer lugar con un porcentaje de 63%, en segundo lugar se encuentran las actividades no específicas con un 13% y en tercer lugar los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad con un 8%.

Gráfico n° 20
Municipio de El Triunfo: ocupaciones, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de área geográfica puede notarse como las ocupaciones en servicios predominan en el área urbana con un 24%, seguido de la ocupación en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad con un 23%, en cambio en el área rural la ocupación predominante es la agricultura y ganadería con un 72%.

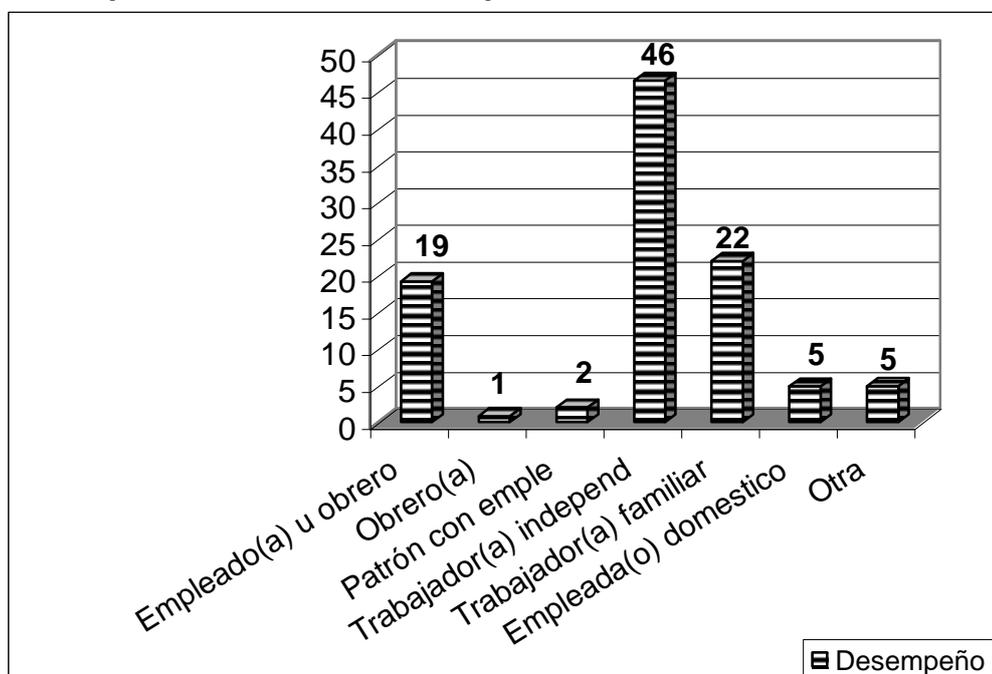
Desde el punto de vista de género es notorio como las actividades que predominan para los hombres en el área urbana son los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad y en el área rural los trabajos agrícolas, en cambio para las mujeres la ocupación predominante tanto en el en el área urbana como rural es la prestación de servicios.

9. Desempeño

El desempeño se define como la relación entre una persona y el trabajo desempeñado en el periodo de referencia.

En relación con esta variable la categoría predominante a nivel general entre la población de 7 a 17 años en el municipio de El Triunfo es la de trabajador independiente con 46% seguido de trabajador familiar con 22% y en tercer lugar empleado u obrero con 19%.

Gráfico n ° 21
Municipio de El Triunfo: desempeño, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al revisar los datos por área de residencia se observa que en el área urbana predomina la categoría de trabajador independiente con un porcentaje de 35% y en el área rural la categoría de mayor peso es la de trabajador independiente también con un porcentaje de 49%.

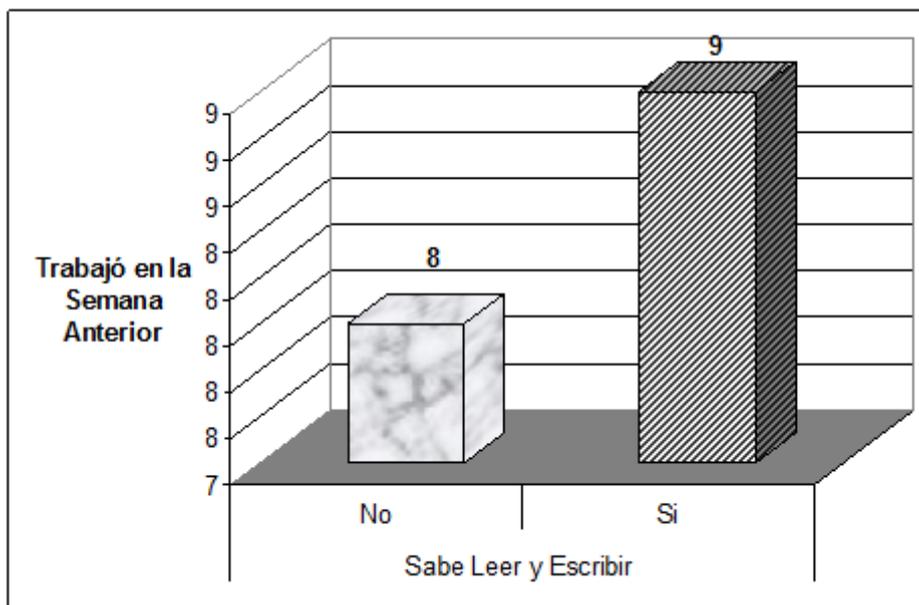
A nivel de género son más los hombres del área urbana que trabajan como empleados u obreros (41%) y en el caso de las mujeres del área urbana estas se desempeñan en su mayoría como empleadas domésticas y trabajadoras independientes (36%) En el caso de los hombres del área rural un porcentaje de 49% se desempeña como trabajador independiente, mientras que un 44% de las mujeres se desempeña como trabajadora independiente también.

10. Sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo

Al cruzar la variable sabe leer y escribir con trabajó la semana anterior al Censo, a nivel general se observa que el 9% de los niños y niñas que sabe leer y escribir trabajaron en la semana anterior al Censo esto muestra que casi una décima parte de la población esta ocupada en diversas labores.

Por otra parte entre los que no saben leer y escribir el 8% trabajó en la semana anterior al Censo, representando un porcentaje ligeramente mayor respecto a los anteriores.

Gráfico n° 22
Municipio de El Triunfo: sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

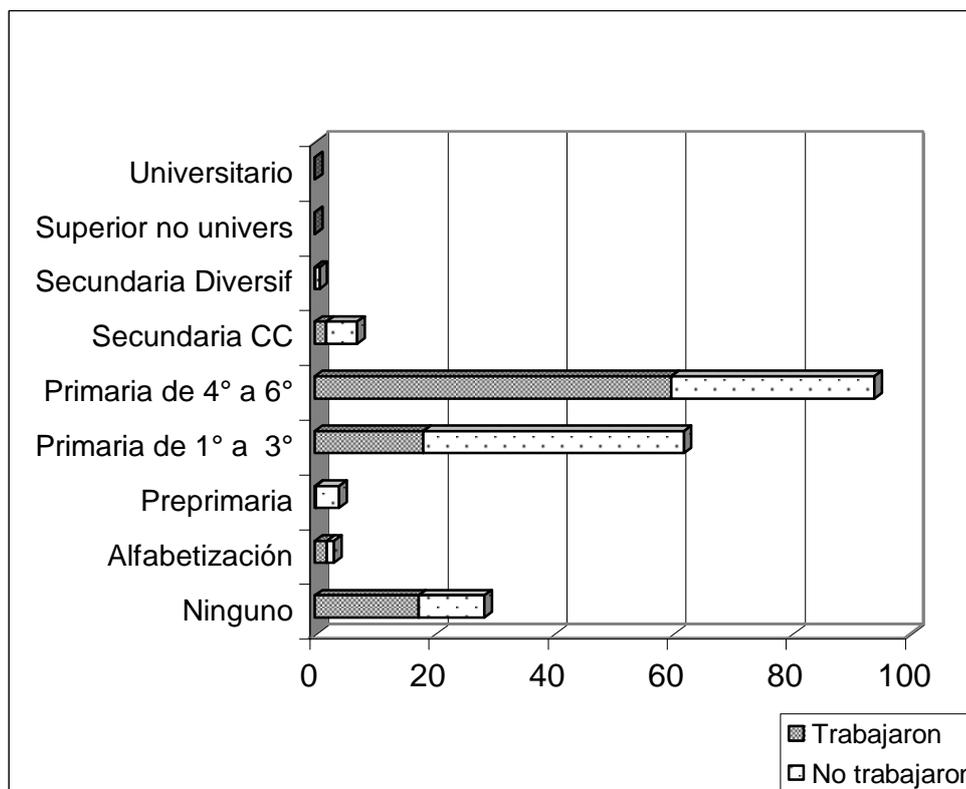
Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

En el área urbana el 12% de los niños y adolescentes y el 7% de las niñas entre 7 y 17 años que saben leer y escribir trabajaron en la semana anterior. Por otra parte entre los niños que no saben leer y escribir el 14% trabajó en la semana anterior al Censo y en el caso de las niñas un porcentaje de 8% también lo hizo. En el área rural el 15% de los niños que saben leer y escribir trabajaron en la semana anterior al Censo y entre las niñas un 2%. En el caso de los que no saben leer y escribir un 13% de los niños trabajaron y un 1% de las niñas también lo hizo (ver anexo n° 4).

11. Último año aprobado y trabajó en la semana anterior al Censo

En el municipio de El Triunfo se registra que el 60% de los niños que trabajaron en la semana anterior al Censo tiene como último año aprobado entre cuarto y sexto grado, y un porcentaje del 17% que no tiene ningún grado aprobado también trabajó.

Gráfico n ° 23
Municipio de El Triunfo: último curso y trabajó la semana anterior al
Censo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Se observa que un 11% de la población objeto de estudio no tiene ningún grado aprobado ni tampoco trabajó, lo que vuelve a este grupo completamente vulnerable.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

En el área urbana el 66% de los niños y el 61% de las niñas que trabajaron tienen como último año escolar entre cuarto y sexto grado. Mientras en el área rural el 59% de los niños del área rural que trabajaron en la semana anterior al Censo tienen entre cuarto y sexto grado como último año escolar y el 60% de las niñas entre cuarto y sexto grado como último año aprobado (ver anexo n° 5).

De manera general en el municipio de El Triunfo los mayores porcentajes de escolaridad entre niños y niñas que trabajan se encuentran a nivel de Educación Primaria.

12. Actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo

Según el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras las tendencias que se presentan se relacionan con el hecho de que a medida se avanza en edad, los niños y niñas se están incorporando al trabajo abandonando la escuela.

En el caso del municipio de E Triunfo puede observarse en el tabla n° 5 tal como lo afirma el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras que a medida se avanza en edad los niños y niñas del municipio de El Triunfo abandonan la escuela, de tal manera que el nivel de educación secundaria se reduce significativamente en relación con el anterior, considerando factores como la pobreza, la incorporación al trabajo, el matrimonio a temprana edad, la falta de institutos educativos cercanos a la comunidad como determinantes en este sentido.

Tabla n° 16
Municipio de El Triunfo: actualmente estudia y edad

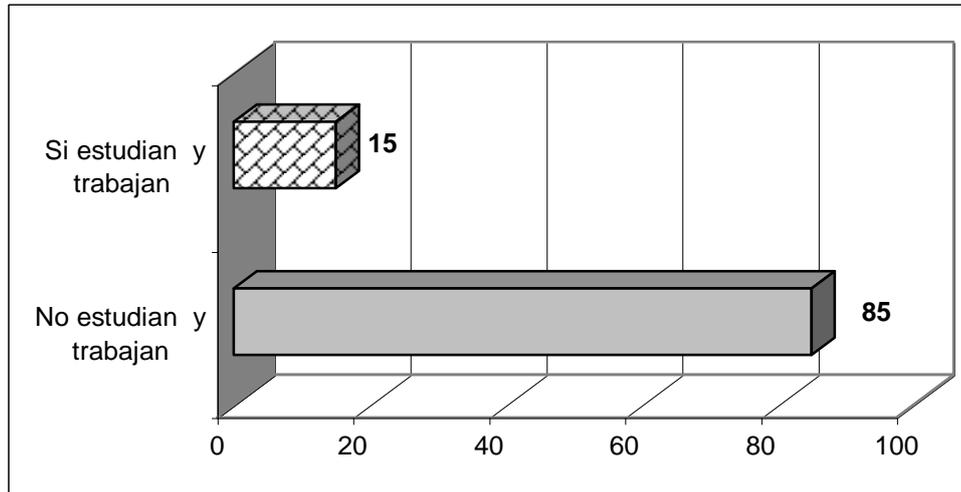
Actual- mente estudia	Edad											Total absolutos
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Valores absolutos												
Si	824	982	885	990	949	892	698	424	306	222	166	7,338
No	340	201	173	154	149	229	367	490	588	602	641	3,934
Total	1,164	1,183	1,058	1,144	1,098	1,121	1,065	914	894	824	807	11,272
Valores relativos	%											Totales relativos
Si	71	83	84	87	86	80	66	46	34	27	21	65
No	29	17	16	13	14	20	34	54	66	73	79	35
Total	100	100	100	100	100	100						

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al cruzar la variable actualmente estudia con trabajó la semana anterior al Censo, a nivel general el resultado que se obtiene es el siguiente:

El 15% de los que actualmente estudian trabajaron en la semana anterior al Censo y un porcentaje del 85% de los que no estudian trabajó en la semana anterior al Censo.

Gráfico n ° 24
Municipio de El Triunfo: actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Cabe resaltar que esos niños y niñas que trabajan y estudian tienen una doble responsabilidad, ya que además de cumplir con su trabajo deben hacerlo también con sus deberes escolares, esta sobrecarga de responsabilidades generalmente redonda en un bajo rendimiento académico.

Se observa que el porcentaje de los niños y niñas que solo trabajan y no estudian es significativamente mayor, esto es preocupante puesto que es difícil encontrar un trabajo que les permita a la vez estudiar ya que se presenta una incompatibilidad de los horarios del sistema escolar vigente con los trabajos disponibles.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

De los niños y adolescente del área urbana que actualmente estudian el 22% trabajó en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 78% también trabajó. Entre las niñas y adolescentes del área urbana que

actualmente estudian el 34% trabajó en la semana anterior al Censo y entre las que no estudian el 66% lo hizo. En el área rural de los niños y adolescentes que actualmente estudian el 12% trabajo en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 88% también lo hizo. Mientras que entre las niñas que no estudiaron el 85% trabajó (ver anexo n° 6).

Vale la pena resaltar el hecho que existe un buen porcentaje de niños y niñas que no estudian y no trabajan (30%) lo que por una parte los deja completamente excluidos del sistema educativo viviendo en un contexto de limitadas opciones de superación, pues ya han perdido a la escuela como medio para lograrla y por otra parte la niñez que no asiste a la escuela tiene mas posibilidades de comprometerse con las actividades económicas en tiempo y esfuerzo, pues ello significa mejoras en el ingreso económico de sus familias.

M A R C O V I A

1. Sabe leer y escribir

El nivel de alfabetización es un aspecto muy importante para una población, este apartado describe la condición de alfabetismo en el municipio de Marcovia considerando como alfabetos a todas las personas que contestaron que si sabían leer y escribir al momento de la encuesta censal.

Según el Censo realizado en el 2001 la población total del municipio de Marcovia es de 37,824 habitantes, de los cuales existen 11,906 niños, niñas y adolescentes comprendidos entre las edades de 7 a 17 años, lo que representa el 31.4% de la población total del municipio.

El 81% de estos niños y niñas sabe leer y escribir y el 19% no sabe. Este porcentaje es alto e indica que casi una quinta parte de la población estudiada tiene serias dificultades educativas lo que puede estar relacionado con factores como los bajos ingresos económicos de los padres, las distancias recorridas a los centros escolares, la deserción escolar y la incorporación al trabajo.

Tabla n ° 17
Municipio de Marcovia: sabe leer y escribir por área de residencia y sexo

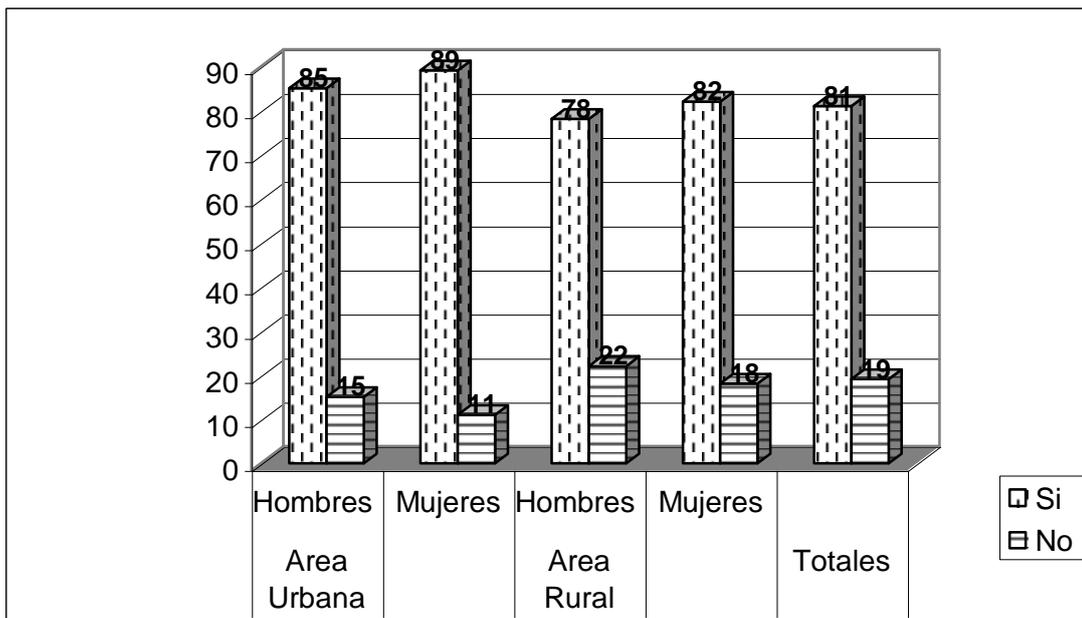
Sabe leer y escribir	Área urbana			Área rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	866	880	1,746	3,978	3,959	7,937	9,683
No	148	107	255	1,102	866	1,968	2,223
Total	1,014	987	2,001	5,080	4,825	9,905	11,906
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	85	89	87	78	82	80	81
No	15	11	13	22	18	20	19
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Por área geográfica se observa que el porcentaje de niños y niñas entre 7 y 17 años que leen y escriben es mayor en el área urbana que en el área rural. En relación al género tanto en el área urbana como rural es mayor el

porcentaje de niñas que sabe leer y escribir respecto a los niños. Mientras en el área urbana el 89% de las niñas saben leer y escribir, en los niños este porcentaje es de 85%. Por otra parte en el área rural el porcentaje de niñas que leen y escriben es de 82% y el de los niños es del 78%.

Gráfico n° 25
Municipio de Marcovia: sabe leer y escribir en porcentaje, por área de residencia y sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En el gráfico anterior se evidencia que respecto a los niños y niñas que no saben leer y escribir existen amplias diferencias por área geográfica. Mientras en el área urbana un 15% de los varones entre 7 a 17 años no sabe leer ni escribir, en el área rural es el 22%, en el caso de las mujeres existe una diferencia de 5%, entre el área urbana respecto a la rural, presentando la misma tendencia que el patrón nacional de disparidades por área geográfica, esto este relacionado con el hecho de que los niños y niñas rurales se incorporan de manera más temprana a los trabajos agropecuarios y las labores domésticas, incidiendo factores como: la pobreza, ubicación de las escuelas que en muchas ocasiones se encuentran lejos del lugar de residencia, unido a lo anterior en el caso de las niñas el embarazo adolescente o maternidad temprana.

2. Actualmente estudia

La asistencia escolar es uno de los factores básicos que contribuye al logro de éxitos educacionales, además de la formación de habilidades y destrezas indispensables para el desarrollo integral del ser humano, sin embargo, en países subdesarrollados se presentan grandes porcentajes de inasistencia escolar lo que se vuelve un gran problema social.

Tabla n ° 18
Municipio de Marcovia: actualmente estudia por área de residencia y sexo

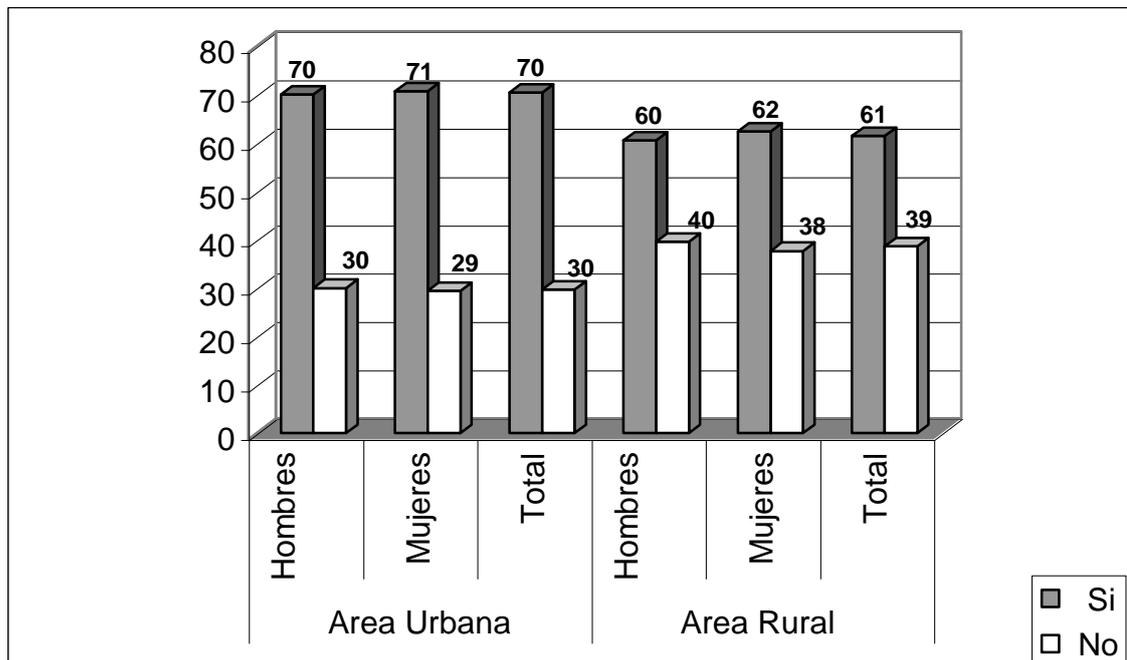
Actualmente estudia	Área urbana			Área rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Si	710	697	1,407	3,071	3,009	6,080	7,487
No	304	290	594	2,009	1,816	3,825	4,419
Total	1,014	987	2,001	5,080	4,825	9,905	11,906
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	70	71	70	60	62	61	63
No	30	29	30	40	38	39	37
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación con la asistencia escolar en el municipio de Marcovia se observa en la tabla n° 18 que el porcentaje de niños y niñas entre 7 a 17 años que asiste a la escuela es de 63% y los que no asiste 37%, es decir más de una tercera parte de la población objeto de estudio no asiste a la escuela lo cual es un porcentaje considerablemente alto.

Respecto al sexo, tanto en el área urbana como rural el porcentaje de asistencia escolar es ligeramente mayor entre las niñas que en los niños. En el área urbana el 71% de las niñas asiste a la escuela, en los niños este porcentaje es de 70%. Mientras que en el sector rural el porcentaje de niñas que asiste es de 62% y entre los niños es el mismo 60%.

Gráfico n° 26
Municipio de Marcovia: actualmente estudia en porcentaje, por área de residencia y sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto a la inasistencia a los centros escolares hay mayor inasistencia en el área rural (30%) que en el área urbana (30%) con un diferencial de 10 puntos porcentuales, constituyéndose en uno de los factores determinantes que refleja las serias dificultades que tienen los niños y niñas para culminar satisfactoriamente su educación primaria y secundaria.

Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras (2002) asistir a la escuela significa reducir la disponibilidad para el trabajo en actividades económicas. Hacer el esfuerzo de no retirarse del sistema educativo por el trabajo obliga a la incorporación a tipos de trabajo que permiten o toleran la dedicación al estudio. No obstante surge el riesgo que lejos de considerar que la escolaridad conlleva a mejores salarios futuros, sin embargo, en el presente para estos jóvenes trabajar jornadas de tiempo reducido disminuye su salario, lo cual puede dar mayor atractivo a la opción de dedicarse exclusivamente al trabajo.

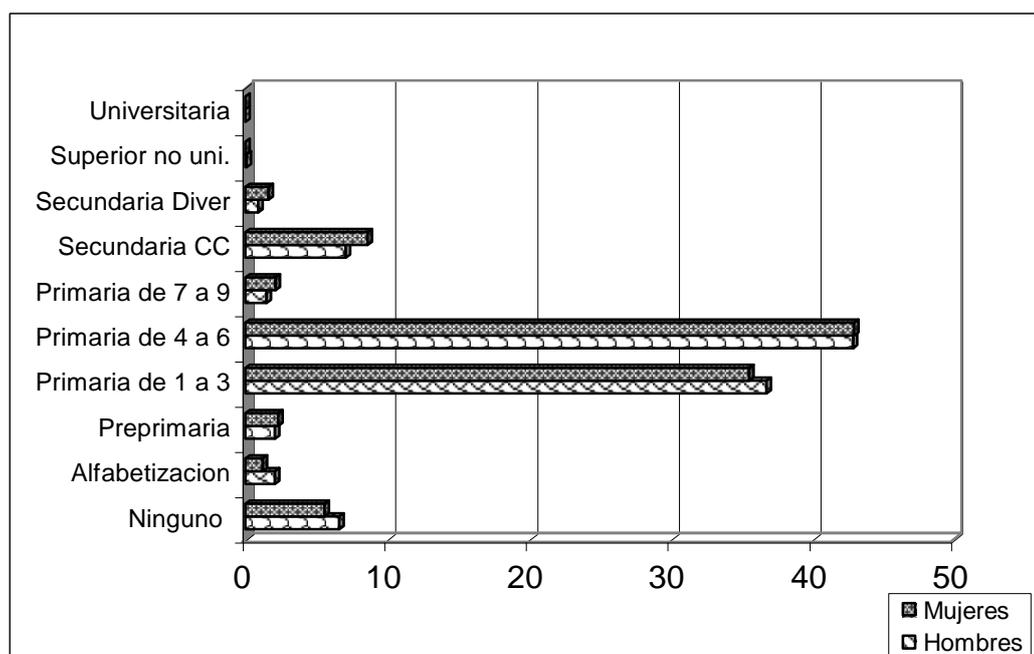
3. Último grado aprobado

En relación a la variable último grado aprobado debe tenerse en cuenta el filtro de edad utilizado en este estudio (7 a 17 años) por tal razón los mayores porcentajes registrados en el Censo del 2001 para estas edades, respecto a la variable anterior se presentan en educación primaria y secundaria, siendo que estos niveles educativos normalmente se cursan entre las edades de 7 a 18 años.

En el caso del municipio de Marcovia los porcentajes mas altos se dieron entre primer y tercer grado con 38% y entre cuarto y sexto grado con 41%, y un 11 % no cursa ningún grado, los porcentajes mas bajos se desglosan de la siguiente manera un 1% en el ciclo diversificado, un 1% en alfabetización, un 1% en educación básica, un 3% pre-primaria y un 4% curso el ciclo común

A continuación se observa en los siguientes gráficos el comportamiento de estos porcentajes tanto en el área urbana como rural.

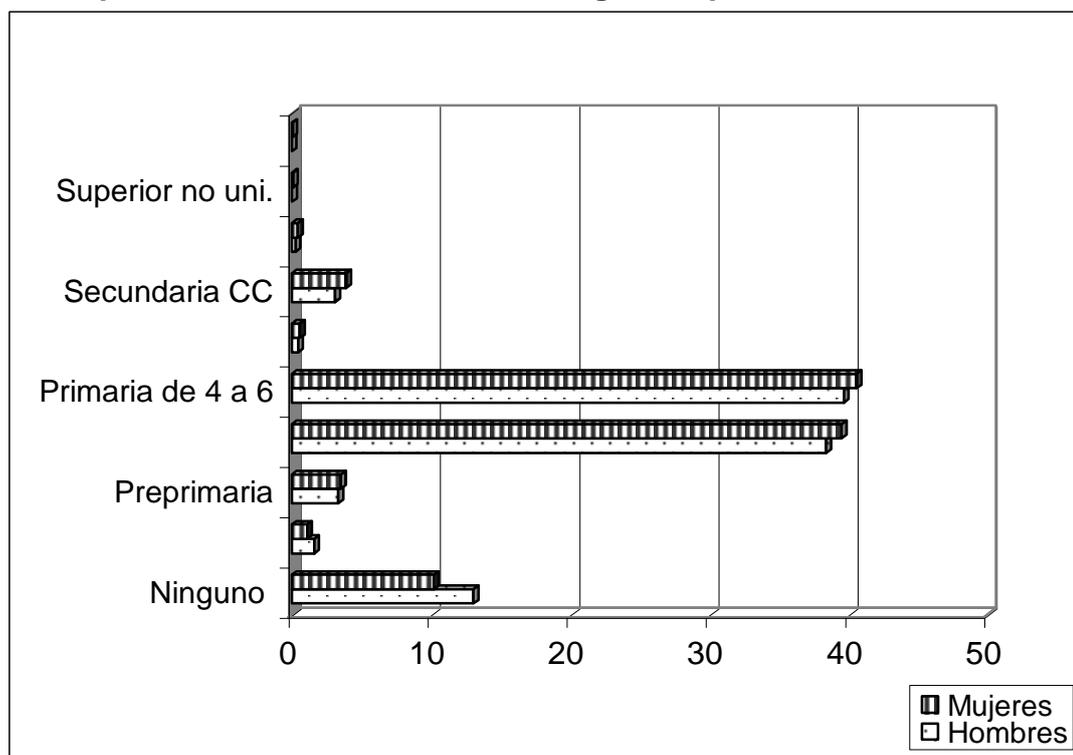
Gráfico n ° 27
Municipio de Marcovia: último curso o grado aprobado, área urbana, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Respecto al área urbana existe equidad de género entre los niños y niñas que cursan entre primero y sexto grado. En el área rural este comportamiento es similar.

Gráfico n ° 28
Municipio de Marcovia: último curso o grado aprobado, área rural, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Tanto en el área urbana como rural los porcentajes de educación secundaria se reducen significativamente lo que está relacionado con el hecho de que en la zona se presenta una gran variedad de fuentes de empleo (como siembra de caña, pesca, melón, sandía, camarón, salineras u ocupación en servicios etc), que prefieren mano de obra barata y que no requiere calificación profesional.

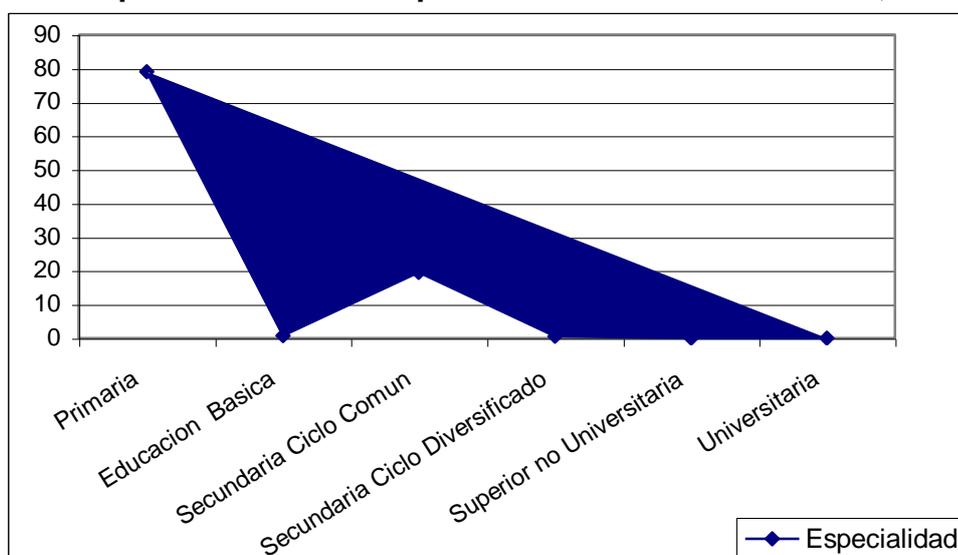
En relación a los que no tienen ningún grado aprobado este porcentaje es mayor entre los niños que en las niñas, y el área rural se presenta casi un doble porcentaje en relación al área urbana.

4. Especialidad

La especialidad según el Censo del 2001 se refiere a los niveles educativos existentes en nuestro Sistema que comprenden: Educación Primaria, Educación Básica, Secundaria Ciclo Común, Secundaria Diversificado, Superior no Universitaria, Universitaria y Post Grado Universitario.

A nivel general en relación a la especialidad entre niños y niñas de 7 a 17 años los mayores porcentajes se presentan en el nivel de educación primaria con un 79%, seguido por el nivel del ciclo común con 2%. Estos porcentajes evidencian una gran brecha entre estos dos niveles, lo que indica que apenas un pequeño porcentaje de la población tiene acceso a los centros de Educación Media.

Gráfico n ° 29
Municipio de Marcovia: especialidad del nivel educativo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al analizar los datos por sexo y área geográfica encontramos que en el área urbana son más los niños que tienen como especialidad el nivel primario que las niñas, y en el área rural la situación es a la inversa.

Por razones de edad el nivel de Educación Superior y Universitaria para el filtro de edad utilizado (>de 7 y < de 17) es prácticamente inexistente en el municipio.

5. Finalizó ese nivel

En el municipio de Marcovia casi la cuarta parte de la población entre 7 a 17 años terminó el nivel de estudios que inició, sin embargo, las otras cuatro cuartas partes (76%) no finalizó sus estudios. Esto indica un nivel escolar en su mayoría inconcluso en los distintos niveles educativos, por lo que estas personas tienen menores oportunidades de desempeñarse a nivel profesional.

Tabla n° 19
Municipio de Marcovia: finalizó ese nivel por área de residencia y sexo

Finalizó	Area urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	198	225	423	993	994	1,987	2,410
No	707	672	1,379	3,171	3,115	6,286	7,665
Total	905	897	1,802	4,164	4,109	8,273	10,075
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	22	25	23	24	24	24	24
No	78	75	77	76	76	76	76
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto al género se observa en el área urbana que el porcentaje de niños que finalizaron el nivel escolar que emprendieron, es ligeramente mayor que el de las niñas. Sin embargo, en el área rural se presenta el mismo porcentaje. Tanto en el área urbana como rural existe un elevado porcentaje de niños y niñas que no finalizaron sus estudios. Para el caso en el área urbana es mayor el porcentaje de niños que no finalizaron sus estudios (78%) en relación con las niñas (75%), en el área rural se observan los mismos porcentajes para ambos sexos.

6. Trabajó la semana anterior

De acuerdo al Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la tasa de participación económica en la niñez se va incrementando a medida que aumenta la edad, especialmente entre los 14 y 17 años de edad. A partir de los 14 años, la Secretaría de Trabajo autoriza para

que los niños y niñas puedan trabajar.

En el caso de Marcovia el 8% de los niños y niñas comprendido entre las edades de 7 a 17 años trabajó en la semana anterior al Censo y un 92% no lo hizo.

Tabla n ° 20
Municipio de Macrobia: trabajó la semana anterior al Censo, por área de residencia y sexo

Trabajó la semana pasada	Área urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	81	23	104	776	111	887	991
No	933	964	1,897	4,304	4,714	9,018	10,915
Total	1,014	987	2,001	5,080	4,825	9,905	11,906
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	8	2	5	15	2	9	8
No	92	98	95	85	98	91	92
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de género se observa que son más los niños que trabajan que las niñas. En el área urbana un porcentaje del 8% de los niños trabajaron en la semana anterior al Censo y un 2% de las niñas también lo hizo, mientras que en el área rural un porcentaje de 15% de los niños trabajó y a nivel de las niñas el 2%.

En el área rural el porcentaje de varones que trabaja es casi el doble respecto al área urbana esta situación es generalizada en nuestro país pudiendo ser debido a que en esta área la incorporación a la fuerza de trabajo a tempranas edades se hace con el fin de lograr mejores ingresos para la supervivencia familiar.

Por otra parte se observa que un porcentaje de los niños y niñas no trabajó en la semana anterior al Censo es alto (92%), lo que se constituye en un aspecto positivo para los infantes. Sin embargo, más de la décima parte de la población estudiada trabaja, lo que impide su regular asistencia a la escuela.

Como parte de las consultas regionales realizadas para elaborar el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras se consideraron entre las principales razones para el trabajo infantil las siguientes: la pobreza y los bajos ingresos del hogar, el trabajo como una herramienta de formación, el trabajo como estrategia para evitar la vagancia, el alcohol, las drogas, las pandillas y la ausencia del padre.

7. Tipo de trabajo realizado

En esta variable se rescata a todos aquellos niños y niñas que declararon no trabajar, pero que si realizan una actividad económica que les genera utilidad o trabajan en un negocio familiar.

A nivel general en el municipio de Marcovia se observa que más de las tres quintas partes de los niños y niñas entre 7 a 17 años (63%) sólo dedicaron su tiempo a estudiar y un 23% a las labores del hogar y el 11% en otro tipo de labores como cultivos, preparación de alimentos para la venta entre otros.

Gráfico n ° 30
Municipio de Marcovia: trabajo realizado en la semana anterior, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación al sexo los datos reflejan que son más los niños que dedican su tiempo a estudiar que las niñas. En el área urbana el 73% de los niños y el

67% de las niñas dedicaron su tiempo a estudiar. Mientras que en el área rural el 66% de los niños y el 59% de las niñas dedicó su tiempo a estudiar.

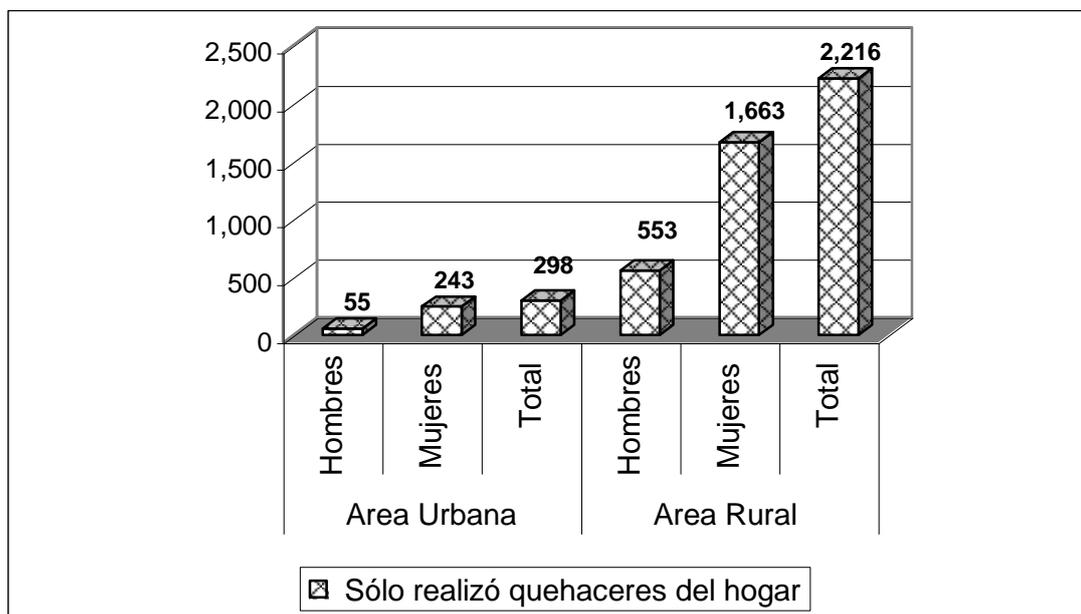
Los datos anteriores reflejan una brecha de género entre niños y niñas en detrimento de estas últimas, esta tendencia se presenta tanto en el área urbana como rural, por lo que se hace necesario atender a este grupo menos favorecido.

Una de las labores que sobresale a nivel de trabajo infantil es el trabajo doméstico. En ese sentido el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras propone incluir a aquellos niños y niñas que realizan quehaceres en sus propios hogares y no asisten a la escuela dentro de la definición de niñez trabajadora. Esta propuesta se basa principalmente en la observación que los quehaceres domésticos pueden llegar a absorber mucho tiempo y energía, y así interferir con la escolaridad.

Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la cantidad de niños y niñas que asisten a la escuela y realizan quehaceres del hogar es mucho mayor que la cantidad que realiza quehaceres del hogar y no asiste a la escuela.

Esta categoría en el caso del municipio de Marcovia ocupa el segundo lugar con un 23%. Puede observarse en relación al género y al área geográfica que son más las niñas que participan realizando estas tareas en ambas áreas. El 25% de las niñas del área urbana participan en los quehaceres del hogar y un 6% de los varones también lo hace, en cambio en el área rural el porcentaje es mayor 35% de las niñas participa en las labores del hogar y un 13% de los varones también lo hace. Esta tendencia podría estar relacionada con la rápida incorporación a las tareas del hogar, maternidad temprana, reflejando que la inequidad de género persiste lo que genera una condición de desventaja para las niñas que limita sus oportunidades en cuanto a logros educacionales y profesionales.

Gráfico n° 31
Municipio de Marcovia: quehaceres del hogar en valores absolutos, por
área de residencia y sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001

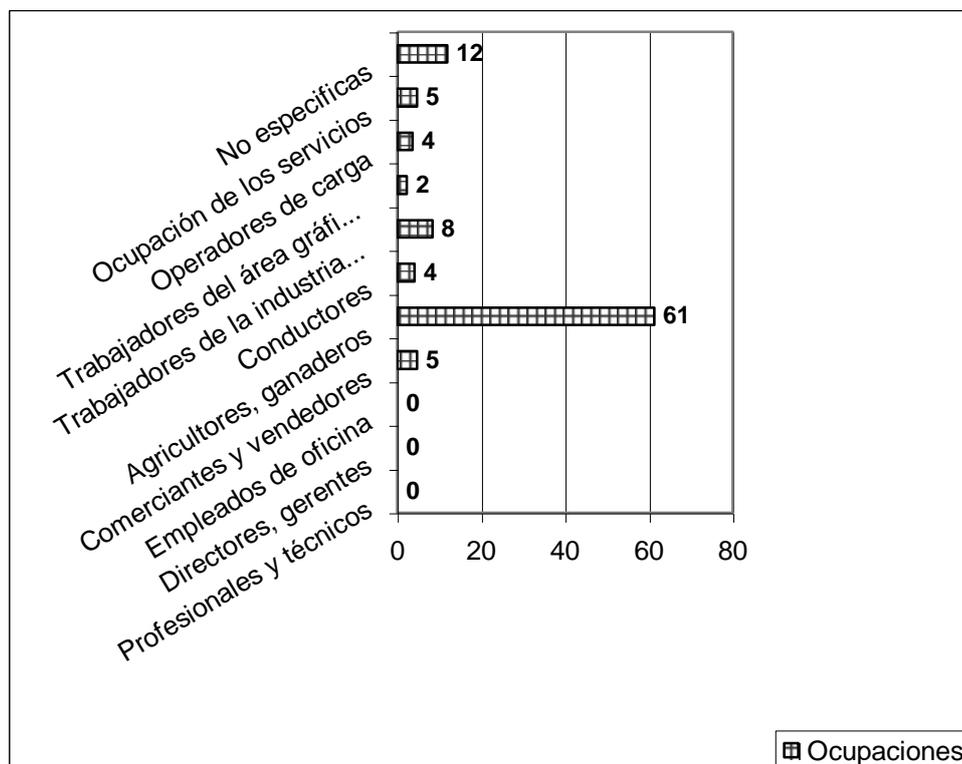
8. Ocupación

La ocupación se define como el tipo de trabajo, profesión u oficio que efectuó la persona ocupada en el periodo en que se realizó el Censo.

En relación a esta variable los niños y niñas comprendidos entre los 7 y 17 años en el municipio de Marcovia tienen como principal ocupación la agricultura, ganadería y los trabajos agropecuarios presentando estos el primer lugar con un porcentaje de 61%, en segundo lugar se encuentran la ocupación en servicios con un 12% y en tercer lugar trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad con un 8%.

Gráfico n° 32

Municipio de Marcovia: ocupaciones, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de área geográfica puede notarse como los conductores de medios de transporte predominan en el área urbana con un 37%, seguido de la ocupación en servicios con un 31%, en cambio en el área rural la ocupación predominante es la agricultura y ganadería con un 69%.

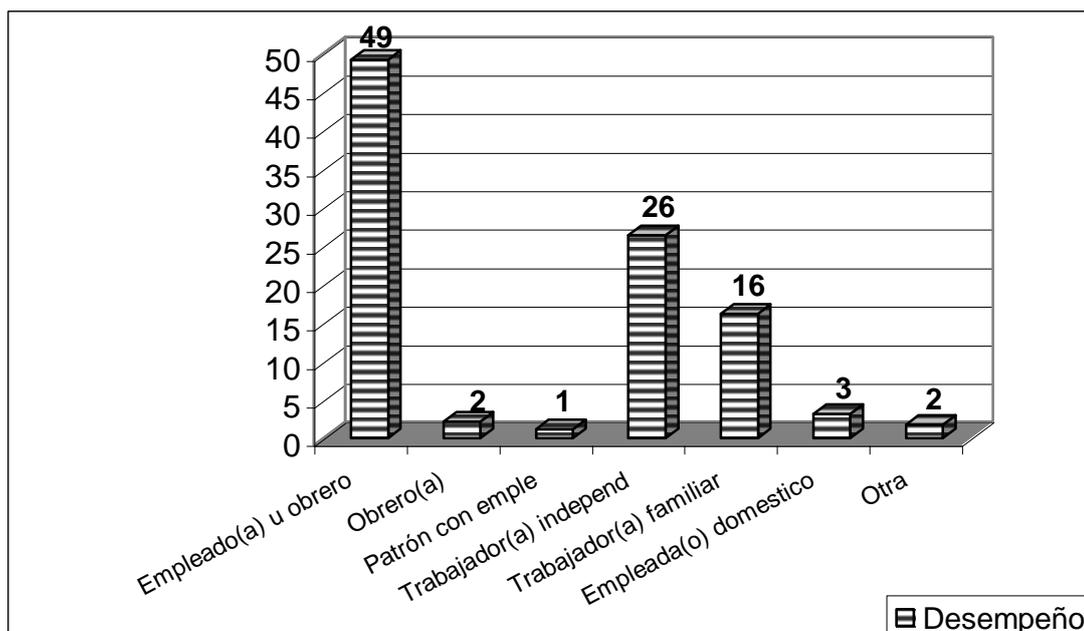
Desde el punto de vista de género es notorio como la ocupación que predomina para los hombres en el área urbana son los conductores y ocupaciones afines, en cambio para las mujeres la ocupación predominante tanto en el área urbana como rural es la prestación de servicios.

9. Desempeño

El desempeño se define como la relación entre una persona y el trabajo desempeñado en el periodo de referencia.

En relación con esta variable la categoría predominante a nivel general entre la población de 7 a 17 años en el municipio de Marcovia es la de empleado u obrero con 49% seguido de trabajador independiente con 26% y en tercer lugar trabajador familiar con 16%.

Gráfico n ° 33
Municipio de Marcovia: desempeño, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al revisar los datos por área de residencia se observa que en el área urbana predomina la categoría de empleado u obrero con un porcentaje de 47% y en el área rural la categoría de mayor peso es la de trabajador familiar con un porcentaje de 42%.

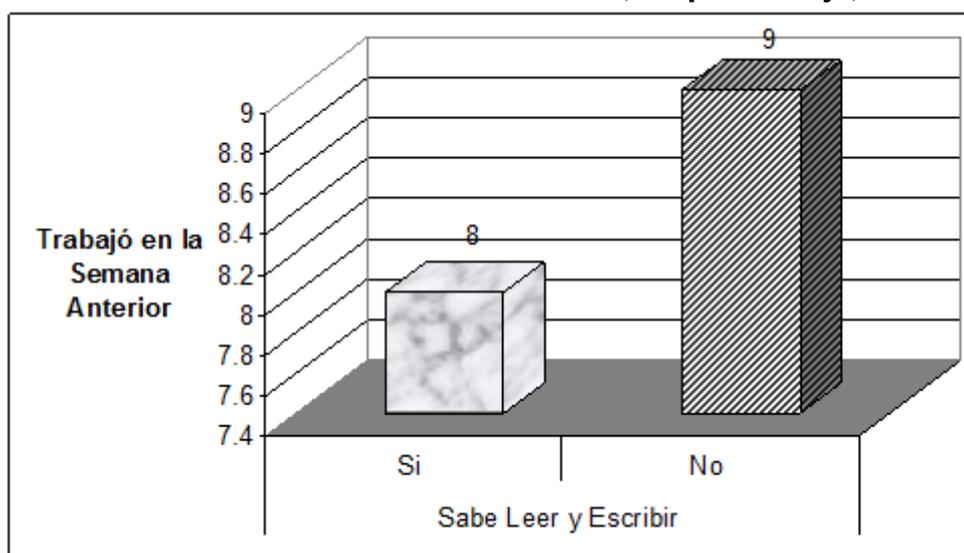
A nivel de género son más los hombres del área urbana que trabajan como empleados u obreros (46%) y en el caso de las mujeres del área urbana estas se desempeñan en su mayoría como trabajadoras independientes (33%). En el caso de los hombres del área rural un porcentaje de 53% se desempeña como empleado u obrero, y un 39% de las mujeres también se desempeña en esta área.

10. Sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo

Al cruzar la variable sabe leer y escribir con trabajó la semana anterior al Censo, a nivel general se observa que el 8% de los niños y niñas que sabe leer y escribir trabajaron en la semana anterior al Censo esto muestra que casi una décima parte de la población esta ocupada en diversas labores.

Por otra parte entre los que no saben leer y escribir el 9% trabajó en la semana anterior al Censo, representando un porcentaje ligeramente mayor respecto a los anteriores.

Gráfico n° 34
Municipio de Marcovia: sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

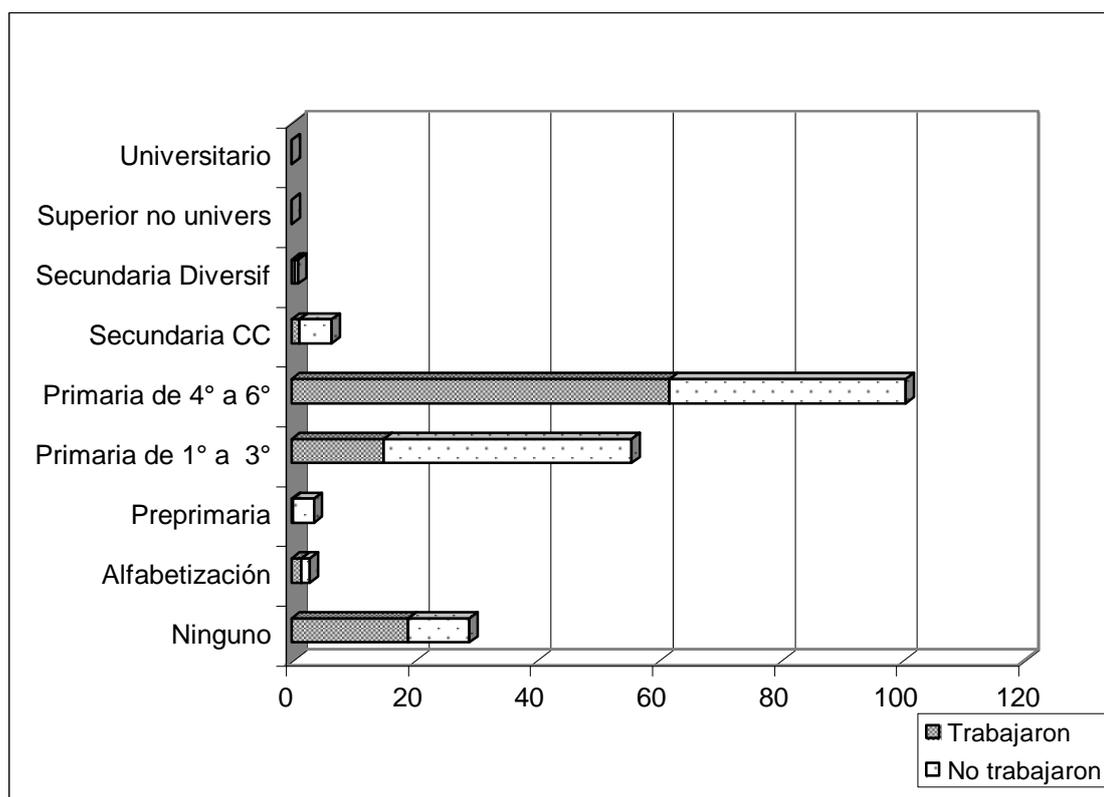
En el área urbana el 8% de los niños y el 3% de las niñas y adolescentes entre 7 y 17 años que saben leer y escribir trabajaron en la semana anterior al Censo. Por otra parte entre los niños que no saben leer y escribir el 10% trabajó en la semana anterior al Censo y en el caso de las niñas un

porcentaje de 1% también lo hizo. En el área rural el 15% de los niños que saben leer y escribir trabajó en la semana anterior al Censo y entre las niñas un 2%. En el caso de los que no saben leer y escribir un 15% de los niños y un 1% de las niñas trabajó.

11. Último año aprobado y trabajó en la semana anterior al Censo

En el municipio de Marcovia se registra que el 60% de los niños que trabajaron en la semana anterior al Censo tiene como último año aprobado entre cuarto y sexto grado, y un porcentaje del 17% que no tiene ningún grado aprobado también trabajó.

Gráfico n ° 35
Municipio de Marcovia: último curso y trabajó la semana anterior al Censo,2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Se observa que un 10% de la población objeto de estudio no trabajó ni tampoco estudio, esto los vuelve completamente vulnerable.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

Mientras en el área urbana el 68% de los niños y el 78% de las niñas que trabajaron tiene como último año escolar entre cuarto y sexto grado. Mientras en el área rural el 60% de los niños del área rural que trabajaron en la semana anterior al Censo tienen entre cuarto y sexto grado como último año escolar y el 66% de las niñas entre tercer y sexto grado como último año aprobado (ver anexo n° 8).

De manera general en el municipio de Marcovia los mayores porcentajes de niños y niñas que trabajan entre 7 y 17 años se encuentran a nivel de Educación Primaria.

12. Actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo

Según el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras las tendencias que se presentan se relacionan con el hecho de que a medida se avanza en edad, los niños y niñas se están incorporando al trabajo abandonando la escuela.

En el caso del municipio de Marcovia la tabla n° 21 refleja tal como lo afirma el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras que a medida se avanza en edad los niños y niñas del municipio de Choluteca abandonan la escuela, de tal manera que el nivel de educación secundaria se reduce significativamente en relación al anterior, considerando factores como la pobreza, la incorporación al trabajo, el matrimonio a temprana edad, la falta de institutos educativos cercanos a la comunidad como determinantes en este sentido.

Tabla n° 21
Municipio de Marcovia: actualmente estudia y edad

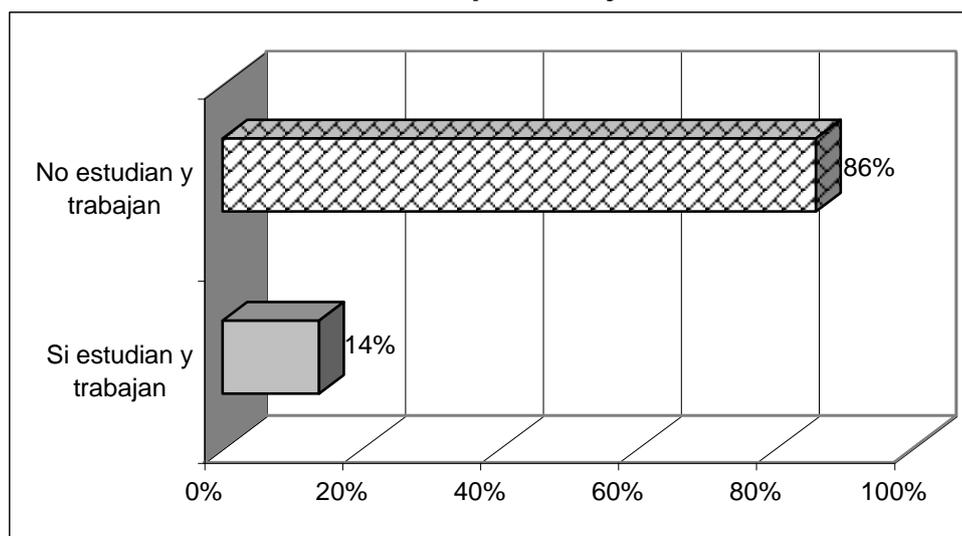
Actualmente estudia	Edad											Totales absolutos
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Valores absolutos												
Si	924	989	992	1,003	915	932	611	432	329	201	159	7,487
No	293	200	159	152	172	237	400	583	668	779	776	4,419
Total	1,217	1,189	1,151	1,155	1,087	1,169	1,011	1,015	997	980	935	11,906
Valores relativos	%											Total relativos
Si	76	83	86	87	84	80	60	43	33	21	17	63
No	24	17	14	13	16	20	40	57	67	79	83	37
Total	100	100	100	100	100							

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al cruzar la variable actualmente estudia con trabajó la semana anterior al Censo, a nivel general el resultado que se obtiene es el siguiente:

El 14% de los que actualmente estudian trabajaron en la semana anterior al Censo y un porcentaje del 86% de los que no estudian trabajó en la semana anterior al Censo.

Gráfico n ° 36
Municipio de Marcovia: actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Cabe resaltar que esos niños y niñas que trabajan y estudian tienen una doble responsabilidad, ya que además de cumplir con su trabajo deben hacerlo también con sus deberes escolares, esta sobrecarga de responsabilidades generalmente redundará en un bajo rendimiento académico.

Puede observarse que el porcentaje de niños y niñas que solo trabajan y no estudian es significativamente mayor, esto está relacionado con el hecho de que es difícil encontrar un trabajo que les permita a la vez estudiar ya que se presenta una incompatibilidad de los horarios del sistema escolar vigente con los trabajos disponibles.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

De los niños y adolescentes del área urbana que actualmente estudian el 9% trabajó en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 91% también trabajó. Entre las niñas y adolescentes del área urbana que actualmente estudian el 13% trabajó en la semana anterior al Censo y entre las que no estudian el 87% lo hizo. En el área rural de los niños y adolescentes que actualmente estudian el 9% trabajó en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 91% también lo hizo. Mientras que entre las niñas que no estudiaron el 83% trabajó (ver anexo n° 9).

Vale la pena resaltar el hecho que existe un buen porcentaje de niños y niñas que no estudian y no trabajan (32%) lo que por una parte los deja completamente excluidos del sistema educativo viviendo en un contexto de limitadas opciones de superación, pues ya han perdido a la escuela como medio para lograrla y por otra parte la niñez que no asiste a la escuela tiene más posibilidades de comprometerse con las actividades económicas en tiempo y esfuerzo, pues ello significa mejoras en el ingreso económico de sus familias.

N A M A S I G U E

1. Sabe leer y escribir

El nivel de alfabetización es un aspecto muy importante para una población, este apartado describe la condición de alfabetismo en el municipio de Namasigue, considerando como alfabetos a todas las personas que contestaron que si sabían leer y escribir al momento de la encuesta censal.

Según el Censo realizado en el 2001 la población total del municipio de Namasigue es de 25,144 habitantes, de los cuales existen 7,813 niños, niñas y adolescentes comprendidos entre las edades de 7 a 17 años, lo que representa el 32.3% de la población total del municipio.

El 78% de estos niños y niñas sabe leer y escribir y el 22% no sabe. Este porcentaje es alto e indica que más de una quinta parte de la población estudiada tiene serias dificultades educativas lo que puede estar relacionado con factores como los bajos ingresos económicos de los padres, las distancias recorridas a los centros escolares, la deserción escolar y la incorporación al trabajo.

Tabla n° 22
Municipio de Namasigue: sabe leer y escribir por área de residencia y sexo

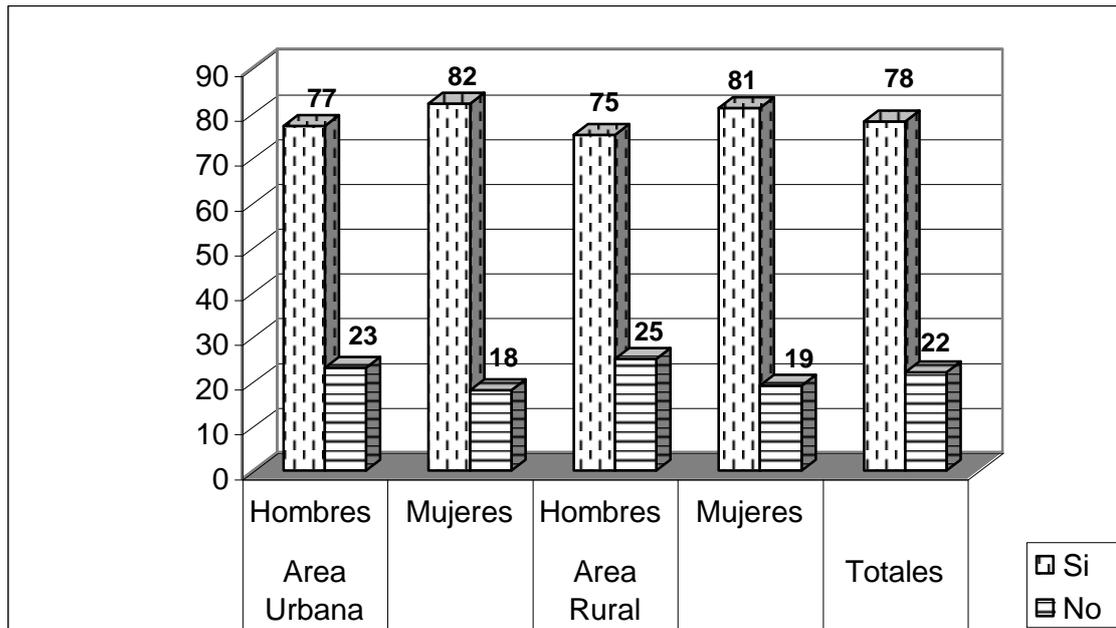
Sabe leer y escribir	Área urbana			Área rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Sí	270	284	554	2,731	2,810	5,541	6,095
No	81	62	143	914	661	1,575	1,718
Total	351	346	697	3,645	3,471	7,116	7,813
Valores relativos	%						Totales relativos
Sí	77	82	79	75	81	78	78
No	23	18	21	25	19	22	22
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Por área geográfica se observa que el porcentaje de niños y niñas entre 7 y 17 años que leen y escriben es mayor en el área urbana que en el área rural. En relación al género tanto en el área urbana como rural es mayor el porcentaje de niñas que saben leer y escribir respecto a los

niños. Mientras en el área urbana el 82% de las niñas sabe leer y escribir, en los niños este porcentaje es de 76%. Por otra parte en el área rural el porcentaje de niñas que leen y escriben es de 81% y el de los niños es del 75%

Gráfico n° 37
Municipio de Namasigue: sabe leer y escribir en porcentaje, por área de residencia, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En el gráfico anterior se evidencia que respecto a los niños y niñas que no saben leer y escribir existen diferencias por área geográfica. Mientras en el área urbana un 23% de los varones entre 7 a 17 años no sabe leer ni escribir, en el área rural es el 25%, en el caso de las mujeres existe una diferencia de 9% entre el área urbana respecto a la rural. Presentando la misma tendencia que el patrón nacional de disparidades por área geográfica esto está relacionado con el hecho de que los niños y niñas rurales se incorporan de manera más temprana a los trabajos agropecuarios y las labores domésticas incidiendo factores como: la pobreza, la ubicación de las escuelas que en muchas ocasiones se encuentran lejos del lugar de residencia, unido a lo anterior en el caso de las niñas el embarazo adolescente o maternidad temprana.

2. Actualmente estudia

La asistencia escolar es uno de los factores básicos que contribuye al logro de éxitos educacionales, además de la formación de habilidades y destrezas indispensables para el desarrollo integral del ser humano, sin embargo en países subdesarrollados se presentan grandes porcentajes de inasistencia escolar lo que se vuelve un gran problema social.

Tabla n ° 23

Municipio de Namasigue: actualmente estudia por área de residencia y sexo

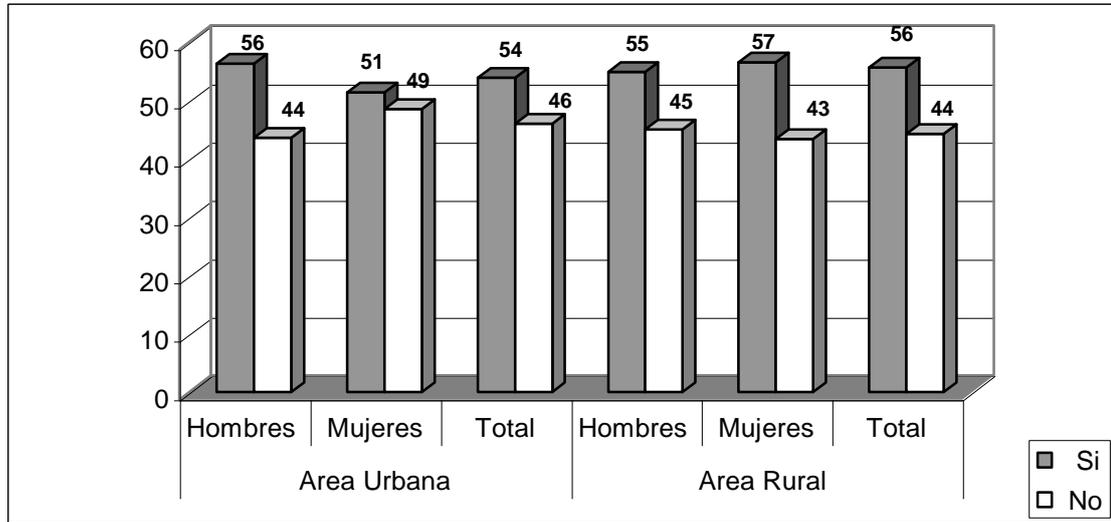
Actualmente estudia	Area urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	198	178	376	2,001	1,962	3,963	4,339
No	153	168	321	1,644	1,509	3,153	3,474
Total	351	346	697	3,645	3,471	7,116	7,813
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	56	51	54	55	57	56	56
No	44	49	46	45	43	44	44
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación con la asistencia escolar en el municipio de Namasigue se observa en la tabla n° 23 que el porcentaje de niños y niñas entre 7 a 17 años que asiste a la escuela es de 56% y los que no asiste 44%, es decir casi la mitad de la población objeto de estudio no asiste a la escuela lo cual es un porcentaje considerablemente alto.

Con relación al sexo y área geográfica, mientras en el área urbana el 51% de las niñas asiste a la escuela, en los niños este porcentaje es de 56%. Respecto al sector rural el porcentaje de niñas es ligeramente mayor a favor de las niñas 57% respecto a los niños 55%

Gráfico n° 38
Municipio de Namasigue: actualmente estudia en porcentaje, por área de Residencia y sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto a la inasistencia a los centros escolares hay mayor inasistencia en el área urbana (46%) que en el área rural (43%) con un diferencial de 3 puntos porcentuales.

Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras (2002) asistir a la escuela significa reducir la disponibilidad para el trabajo en actividades económicas. Hacer el esfuerzo de no retirarse del sistema educativo por el trabajo obliga a la incorporación a tipos de trabajo que permiten o toleran la dedicación al estudio. No obstante surge el riesgo que lejos de considerar que la escolaridad conlleva a mejores salarios futuros, sin embargo, en el presente para estos jóvenes trabajar jornadas de tiempo reducido disminuye su salario, lo cual puede dar mayor atractivo a la opción de dedicarse exclusivamente al trabajo.

3. Último grado aprobado

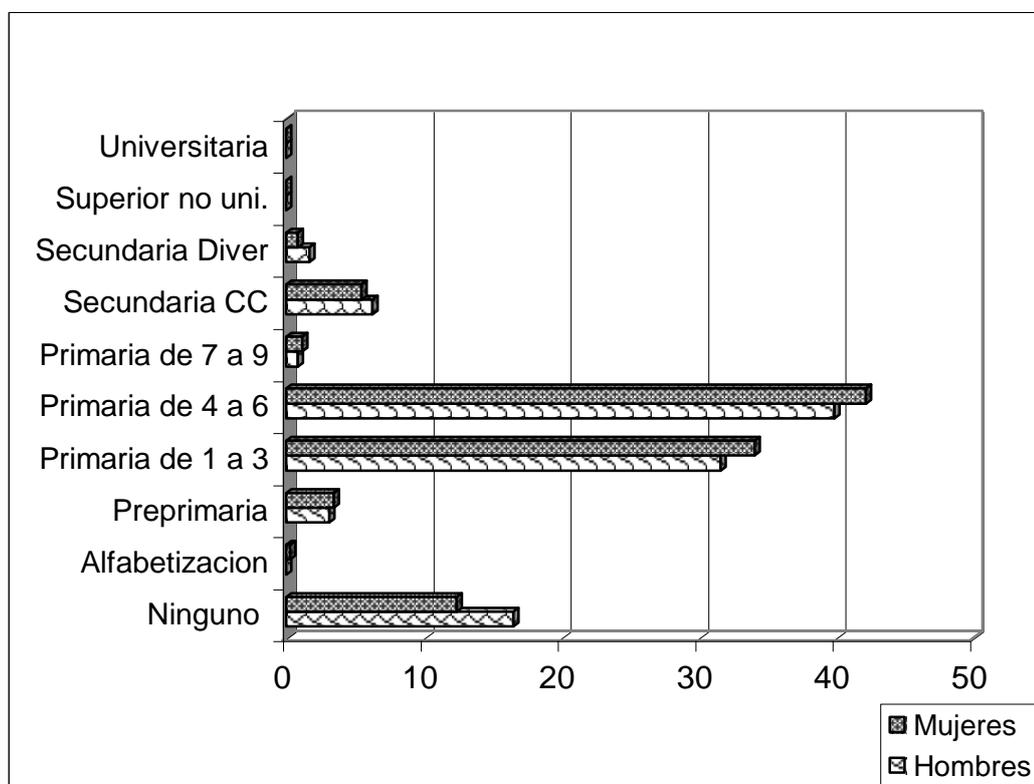
En relación a la variable último grado aprobado debe tenerse en cuenta el filtro de edad utilizado en este estudio (7 a 17 años) por tal razón los mayores

porcentajes registrados en el Censo del 2001 para estas edades, respecto a la variable anterior se presentan en educación primaria y secundaria, siendo que estos niveles educativos normalmente se cursan entre las edades de 7 a 18 años.

En el caso del municipio de Namasigue los porcentajes más altos se dio entre primer y tercer grado con 37% y entre cuarto y sexto grado con 41%, un 16% no tiene ningún grado, los porcentajes bajos se desglosan así un 3% cursó el ciclo común un 3% cursa educación secundaria y un 0.4% el ciclo diversificado.

A continuación puede observarse en los siguientes gráficos el comportamiento de estos porcentajes tanto en el área urbana como rural.

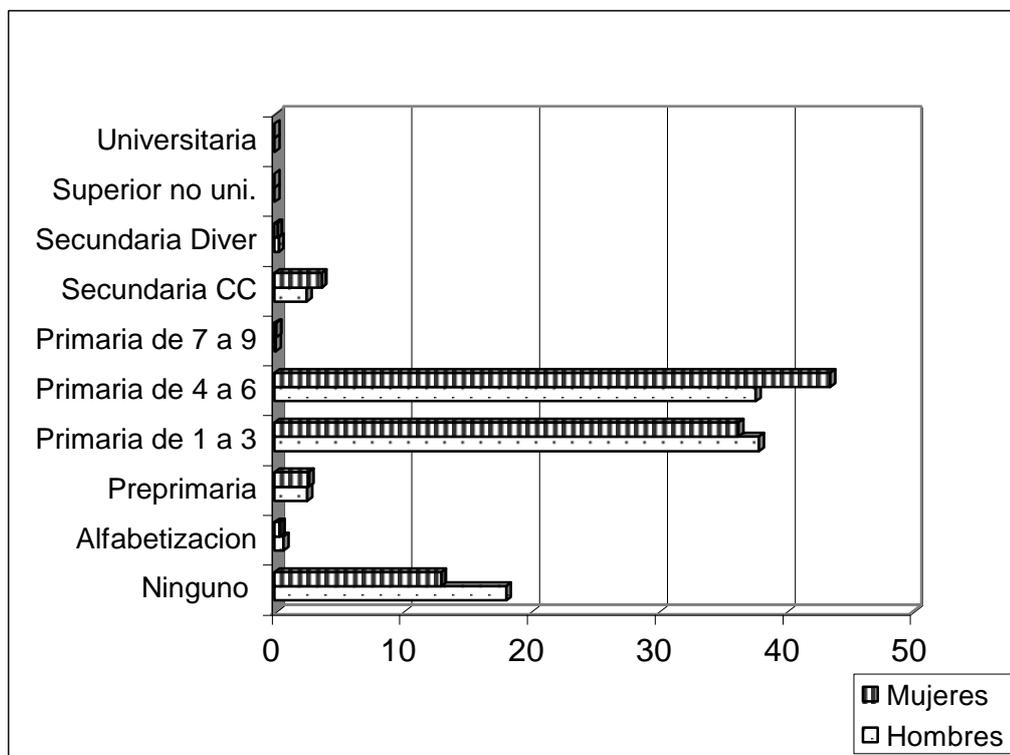
Gráfico n ° 39
Municipio de Namasigue: último curso o grado aprobado, área urbana, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Respecto al área urbana son más las niñas que cursan entre primero y tercer grado en relación a los niños un 41% de los niños y niñas urbanas tiene como último grado aprobado entre cuarto y sexto grado. En cambio en el área rural este comportamiento se observa solo entre el cuarto y sexto grado. Vale la pena resaltar que hay mayor porcentaje de niños y niñas que cursan entre primer y tercer grado en el área rural que en el área urbana, lo que refleja menores logros educacionales en esta área, tornándose en una situación de inequidad educativa entre ambas áreas

Gráfico n ° 40
Municipio de Namasique: último curso o grado aprobado, área rural, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Puede observarse que en ambas áreas, los porcentajes de educación secundaria se reducen significativamente lo que está relacionado con el hecho de que en la zona se presenta una gran variedad de fuentes de empleo (trabajos agropecuarios, siembra de camarón, pesca, salineras, elaboración de tortillas, ocupación en servicios etc.), que prefieren mano de obra barata y que no requiere calificación profesional.

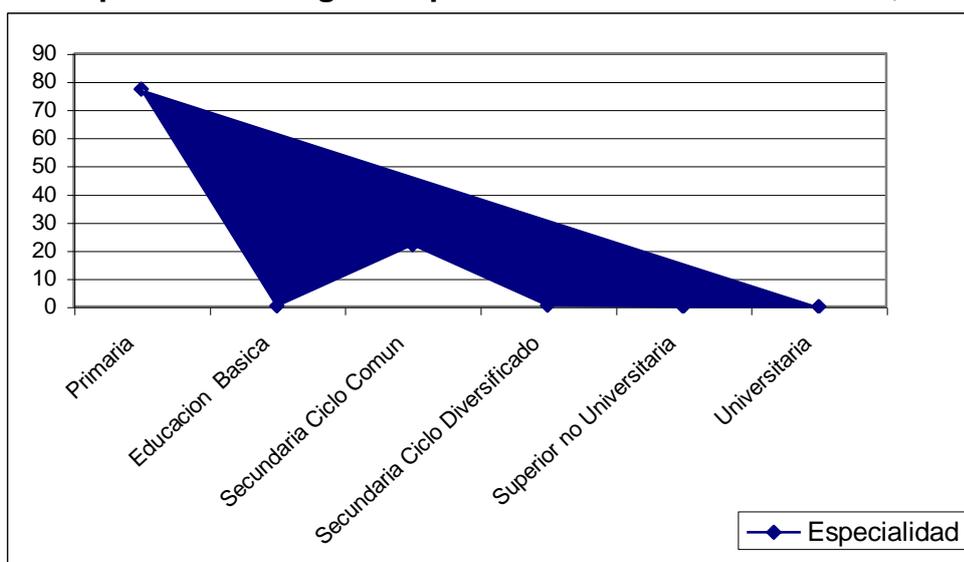
En relación a los que no tienen ningún grado aprobado este porcentaje es mayor entre los niños que en las niñas. Esto podría estar relacionado con el hecho de que los padres no muestran mayor interés por que sus hijos e hijas estudien, ya que para ellos lo más importante es la fuerza de trabajo que representan.

4. Especialidad

La especialidad según el Censo del 2001 se refiere a los niveles educativos existentes en nuestro Sistema que comprenden: Educación Primaria, Educación Básica, Secundaria Ciclo Común, Secundaria Diversificado, Superior no Universitaria, Universitaria y Post Grado Universitario.

A nivel general en relación a la especialidad entre niños y niñas de 7 a 17 años los mayores porcentajes se presentan en el nivel de educación primaria con un 77%, seguido por el nivel del ciclo común con 22%. Estos porcentajes evidencian una gran brecha entre estos dos niveles, lo que indica que apenas un pequeño porcentaje de la población tiene acceso a los centros de Educación Media.

Gráfico n ° 41
Municipio de Namasigue: especialidad del nivel educativo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al analizar los datos por sexo y área geográfica encontramos que en el área urbana son más los niños que tienen como especialidad el nivel primario que las niñas, y en el área rural la situación es a la inversa.

Por razones de edad el nivel de Educación Superior y Universitaria por el filtro de edad utilizado (>de 7 y < de 17) es prácticamente inexistente en el municipio.

5. Finalizó ese nivel

En el municipio de Namasigue la cuarta parte de la población entre 7 a 17 años terminó el nivel de estudios que inició, sin embargo, las otras tres cuartas partes (75%) no finalizó sus estudios. Esto indica un nivel escolar en su mayoría inconcluso en los distintos niveles educativos, por lo que estas personas tienen menores oportunidades de desempeñarse a nivel profesional.

Tabla n ° 24
Municipio de Namasigue: finalizó ese nivel por área de residencia y sexo

Finalizó	Area urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	64	69	133	685	749	1,434	1,567
No	218	221	439	2,179	2,163	4,342	4,781
Total	282	290	572	2,864	2,912	5,776	6,348
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	23	24	23	24	26	25	25
No	77	76	77	76	74	75	75
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto al género se observa que el porcentaje de niñas que finalizaron el nivel escolar que emprendieron, es mayor que el de los niños. Tanto en el área urbana como rural existe un elevado porcentaje de niños y niñas que no finalizaron sus estudios. Para el caso del área urbana es mayor el porcentaje de niños que no finalizó sus estudios (77%) en relación con las niñas (76%), en el área rural se observa el mismo patrón ya que el 76% de los niños no finalizó sus estudios y el 74% de las niñas tampoco lo hizo.

6. Trabajó la semana anterior

De acuerdo al Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la tasa de participación económica en la niñez se va incrementando a medida aumenta la edad, especialmente entre los 14 y 17 años de edad. A partir de los 14 años, la Secretaría de Trabajo autoriza para que los niños y niñas puedan trabajar.

En el caso de Namasigue el 12% de los niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 17 años trabajó en la semana anterior al Censo y un 88% no lo hizo.

Tabla n ° 25
Municipio de Namasigue: trabajó la semana anterior al Censo, por área de residencia y sexo

Trabajó la semana pasada	Área urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	33	10	43	764	119	883	926
No	318	336	654	2,881	3,352	6,233	6,887
Total	351	346	697	3,645	3,471	7,116	7,813
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	9	3	6	21	3	12	12
No	91	97	94	79	97	88	88
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de género se observa que son más los niños que trabajan que las niñas. En el área urbana un porcentaje del 9% de los niños trabajaron en la semana anterior al Censo y un 3% de las niñas también lo hizo, mientras que en el área rural un porcentaje de 21% de los niños trabajó y a nivel de las niñas el 3%.

En el área rural el porcentaje de varones que trabaja es mucho mayor que en el área urbana esta situación es generalizada en nuestro país pudiendo ser debido a que en esta área la incorporación a la fuerza de trabajo a tempranas edades se hace con el fin de lograr mejores ingresos para la supervivencia familiar.

Por otra parte existe un porcentaje de los niños y niñas no trabajó en la semana anterior al Censo es alto (88%), lo que se constituye en un aspecto positivo para los infantes. Sin embargo, más de la décima parte de la población estudiada trabaja, lo que impide su regular asistencia a la escuela.

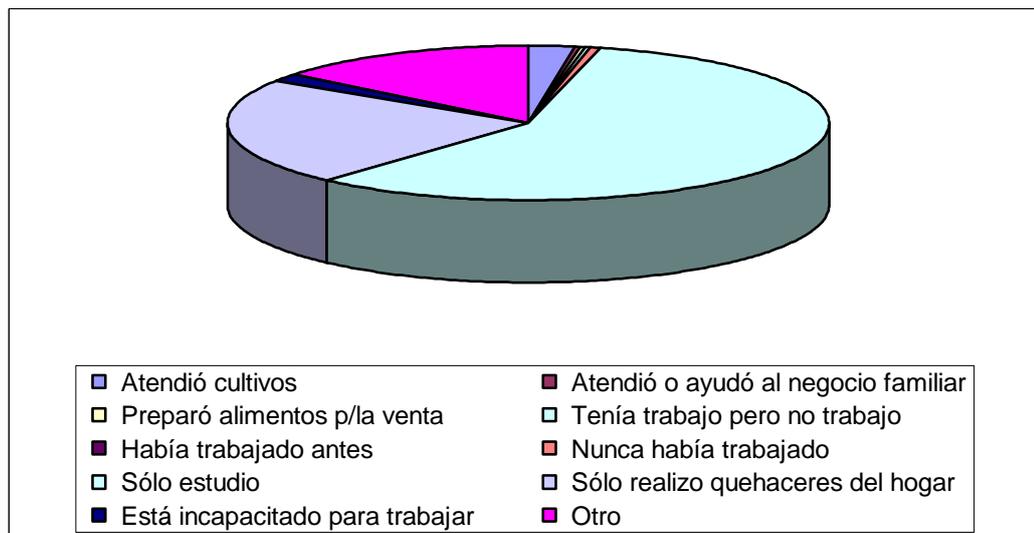
Como parte de las consultas regionales realizadas para elaborar el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras se consideraron entre las principales razones para el trabajo infantil las siguientes: la pobreza y los bajos ingresos del hogar, el trabajo como una herramienta de formación, el trabajo como estrategia para evitar la vagancia, el alcohol, las drogas, las pandillas y la ausencia del padre.

7. Tipo de trabajo realizado

En esta variable se rescata a todos aquellos niños y niñas que declararon no trabajar, pero que si realizan una actividad económica que les genera utilidad o trabajan en un negocio familiar.

A nivel general en el municipio de Namasigue se observa casi las tres quintas partes de los niños y niñas entre 7 a 17 años (59%) dedicaron su tiempo a estudiar y un 23% a las labores del hogar y el 18% en otro tipo de labores como cultivos, preparación de alimentos para la venta entre otros.

Gráfico n ° 42
Municipio de Namasique: trabajo realizado en la semana anterior, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación al sexo los datos reflejan que son más los niños que dedican su tiempo a estudiar que las niñas. En el área urbana el 60% de los niños y el 54% de las niñas dedicaron su tiempo a estudiar. Mientras que en el área rural el 65% de los niños y el 53% de las niñas dedicó su tiempo a estudiar.

Los datos anteriores reflejan una brecha de género entre niños y niñas en detrimento de estas últimas, esta tendencia se presenta tanto en el área urbana como rural, por lo que se hace necesario atender a este grupo menos favorecido.

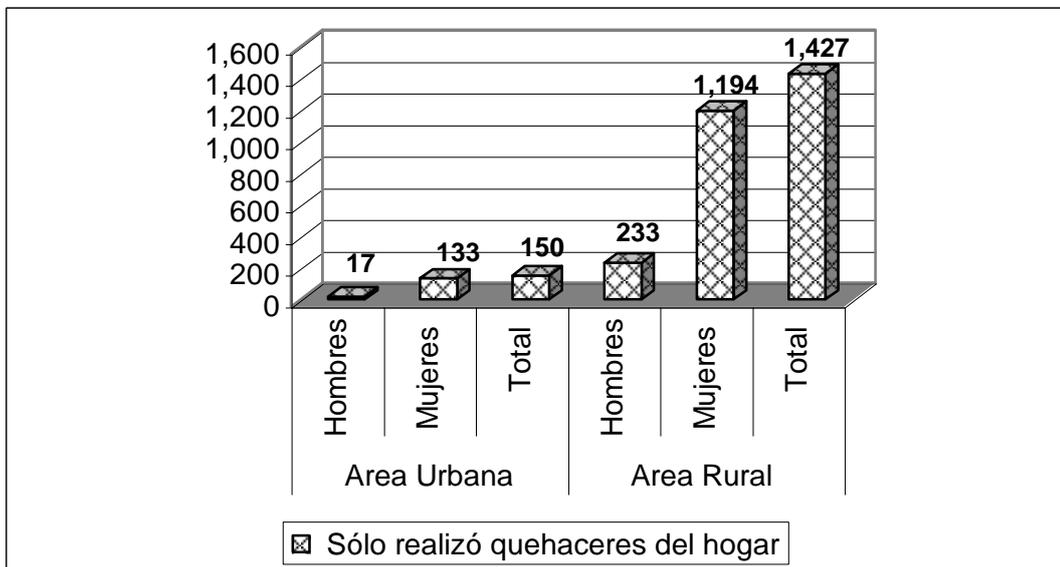
Una de las labores que sobresale a nivel de trabajo infantil es el trabajo domestico. En ese sentido el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras propone incluir a aquellos niños y niñas que realizan quehaceres en sus propios hogares y no asisten a la escuela dentro de la definición de niñez trabajadora. Esta propuesta se basa principalmente en la observación que los quehaceres domésticos pueden llegar a absorber mucho tiempo y energía, y así interferir con la escolaridad.

Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la cantidad de niños y niñas que asisten a la escuela y

realizan quehaceres del hogar es mucho mayor que la cantidad que realiza quehaceres del hogar y no asiste a la escuela.

Esta categoría en el caso del municipio de Namasigue ocupa el segundo lugar con un 23%. Puede observarse en relación al género y al área geográfica que son más las niñas que participan realizando estas tareas en ambas áreas. El 40% de las niñas del área urbana participa en los quehaceres del hogar y un 5% de los varones también lo hace, en cambio en el área rural el porcentaje es mayor 36% de las niñas participa en las labores del hogar y un 8% de los varones también lo hacen. Esta tendencia podría estar relacionada con la rápida incorporación a las tareas del hogar, maternidad temprana, reflejando que la inequidad de género persiste lo que genera una condición de desventaja para las niñas que limita sus oportunidades en cuanto a logros educacionales y profesionales.

Gráfico n° 43
Municipio de Namasigue: quehaceres del hogar en valores absolutos, por área de residencia y sexo, 2001



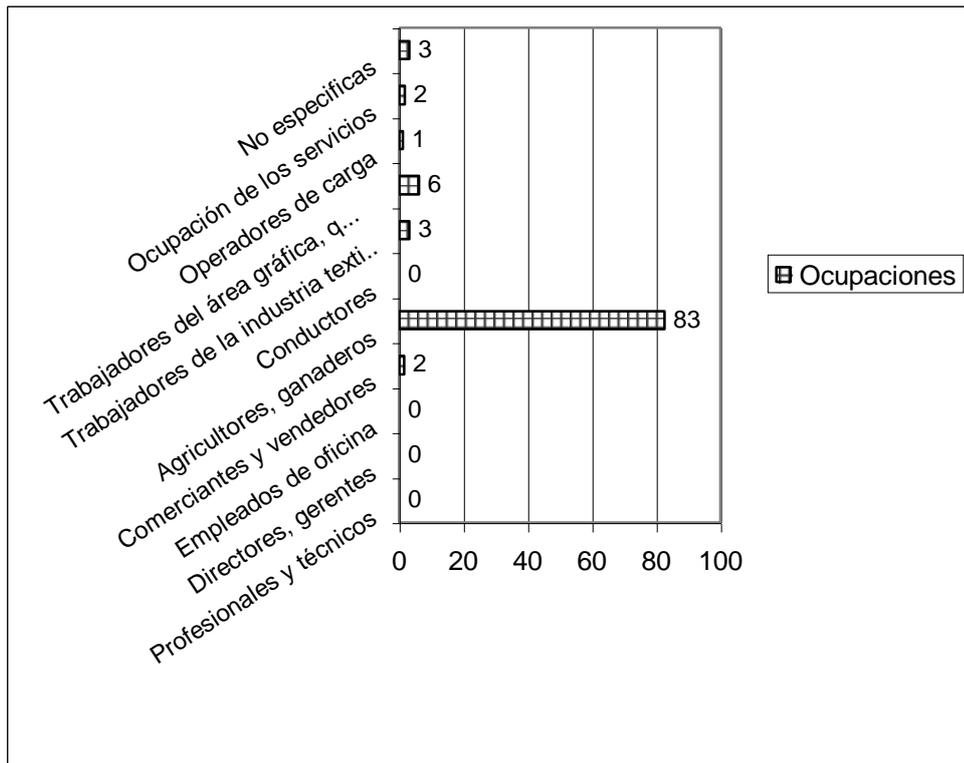
Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

8. Ocupación

La ocupación se define como el tipo de trabajo, profesión u oficio que efectuó la persona ocupada en el periodo en que se realizó el Censo.

En relación con esta variable los niños y niñas comprendidos entre los 7 y 17 años en el municipio de Namasigue tienen como principal ocupación la agricultura, ganadería y los trabajos agropecuarios presentando estos el primer lugar con un porcentaje de 83%, en segundo lugar se encuentran los trabajadores del área gráfica, química, alimentos y bebidas cuero, tabaco y cerámica con un 6%.

Gráfico n° 44
Municipio de Namasigue: ocupaciones, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de área geográfica puede notarse como los trabajos en la agricultura y ganadería predominan en el área urbana con un 74%, seguido de la ocupación en servicios con un 6%, en cambio en el área rural la ocupación predominante es la de los trabajadores del área gráfica, química, alimentos,

bebidas, cuero, tabaco y cerámica con un 37%.

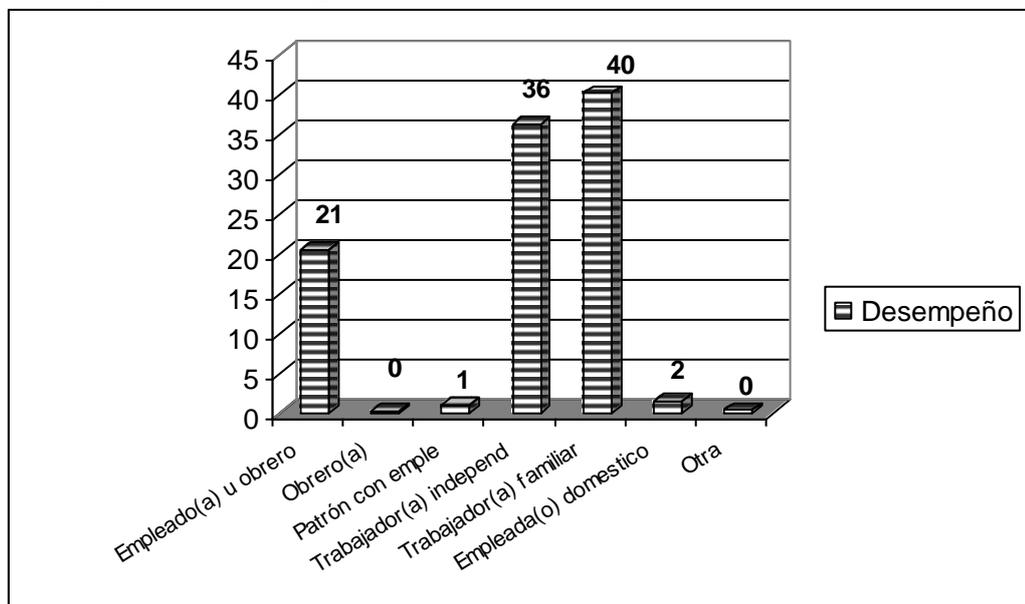
Desde el punto de vista de género es notorio como la ocupación que predomina para los hombres es la agricultura y ganadería en el área urbana y en el área rural los trabajos del área gráfica, química, alimentos, bebidas, cuero, tabaco, cerámica.

9. Desempeño

El desempeño se define como la relación entre una persona y el trabajo desempeñado en el periodo de referencia.

En relación a esta variable la categoría predominante a nivel general entre la población de 7 a 17 años en el municipio de Namasigue es la de trabajador familiar con 40% seguido de trabajador independiente con 36% y en tercer lugar empleado u obrero con 21%.

Gráfico n° 45
Municipio de Namasigue: desempeño, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al revisar los datos por área de residencia puede observarse que en el área urbana predomina la categoría de empleado u obrero con un porcentaje de 64% y en el área rural la categoría de mayor peso es la de trabajador familiar con un porcentaje de 42%.

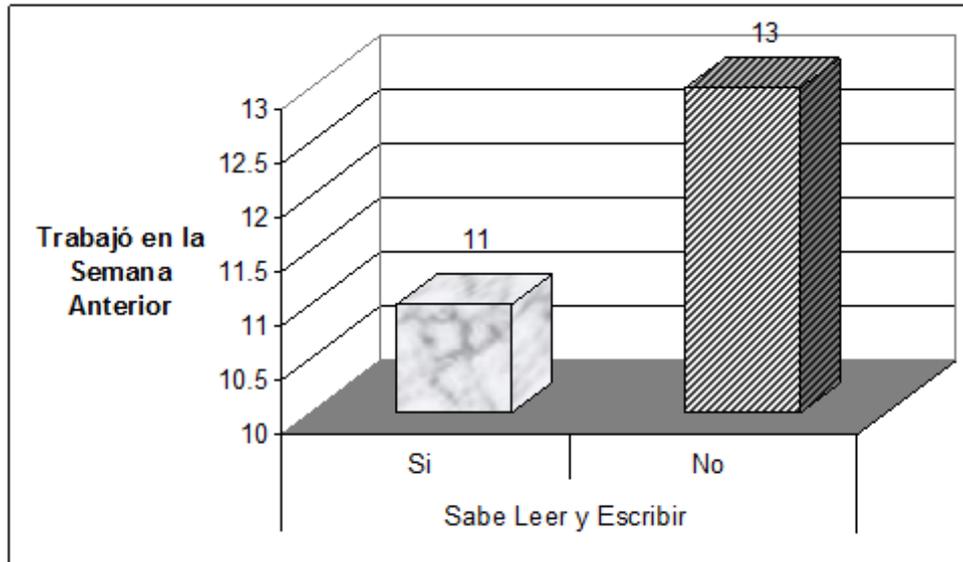
A nivel de género son más los hombres del área urbana que trabajan como empleados u obreros (60%) y en el caso de las mujeres del área urbana estas se desempeñan en su mayoría en esta área también (80%) En el caso de los hombres del área rural un porcentaje de 44% se desempeña como trabajador familiar, mientras que un 45% de las mujeres se desempeña como empleada u obrera.

10. Sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo

Al cruzar la variable sabe leer y escribir con trabajó la semana anterior al Censo, a nivel general se observa que el 11% de los niños y niñas que sabe leer y escribir trabajaron en la semana anterior al Censo esto muestra que casi una décima parte de la población está ocupada en diversas labores.

Por otra parte entre los que no saben leer y escribir el 13% trabajó en la semana anterior al Censo, representando un porcentaje ligeramente mayor respecto a los anteriores.

Gráfico n° 46
Municipio de Namasigue: sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

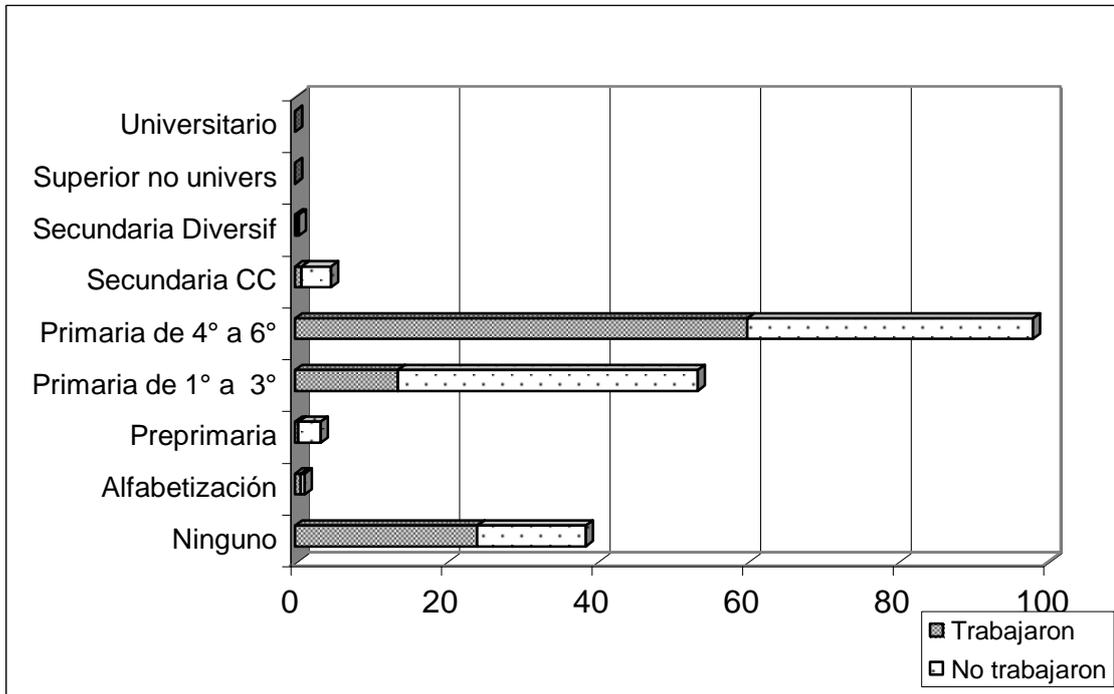
Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

En el área urbana el 9% de los niños y el 3% de las niñas y adolescentes entre 7 y 17 años que saben leer y escribir trabajaron en la semana anterior al Censo. Por otra parte entre los niños que no saben leer y escribir el 11% trabajó en la semana anterior al Censo y en el caso de las niñas un porcentaje de 2% también lo hizo. En el área rural el 21% de los niños que saben leer y escribir trabajaron en la semana anterior al Censo y entre las niñas un 4%. En el caso de los que no saben leer y escribir un 22% de los niños trabajaron y un 3% de las niñas también lo hizo (ver anexo n° 10).

11. Último año aprobado y trabajó en la semana anterior al Censo

En el municipio de Namasigue se registra que el 60% de los niños que trabajaron en la semana anterior al Censo tiene como último año aprobado entre cuarto y sexto grado, y un porcentaje del 24% que no tiene ningún grado aprobado también trabajó.

Gráfico n° 47
Municipio de Namasigue: último curso y trabajó la semana anterior al Censo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Puede observarse que un 14% de la población objeto de estudio no trabajó ni tampoco estudió, esto los vuelve completamente vulnerable y nos hace pensar en la necesidad de remediar esta situación.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

En el área urbana el 61% de los niños y el 60% de las niñas que trabajaron tienen como último año escolar entre cuarto y sexto grado. Mientras en el área rural el 59% de los niños del área rural que trabajaron en la semana anterior al Censo tienen entre cuarto y sexto grado como último año escolar y el 70% de las niñas entre cuarto y sexto grado como último año aprobado (ver anexo n° 11).

De manera general en el municipio de Namasigue los mayores porcentajes de escolaridad entre niños y niñas de 7 a 17 años que trabajan se encuentran a nivel de Educación Primaria.

12. Actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo

Según el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras las tendencias que se presentan se relacionan con el hecho de que a medida se avanza en edad, los niños y niñas se están incorporando al trabajo abandonando la escuela.

En el caso del municipio de Namasigue puede observarse en el tabla n° 26 tal como lo afirma el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras que a medida se avanza en edad los niños y niñas del municipio de Choluteca abandonan la escuela, de tal manera que el nivel de educación secundaria se reduce significativamente en relación al anterior, considerando factores como la pobreza, la incorporación al trabajo, el matrimonio a temprana edad, la falta de institutos educativos cercanos a la comunidad como determinantes en este sentido.

Tabla n° 26
Municipio de Namasigue: actualmente estudia y edad

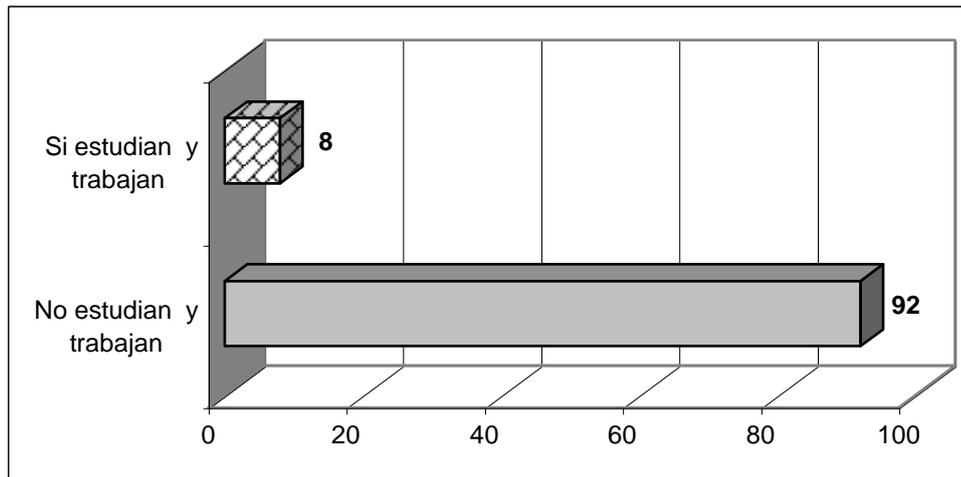
Actual-mente estudia	Edad											Total absolutos
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Valores absolutos												
Si	502	619	597	655	581	526	335	188	177	93	66	4,339
No	304	225	135	134	144	257	361	424	478	493	519	3,474
Total	806	844	732	789	725	783	696	612	655	586	585	7,813
Valores relativos	%											Total relativos
Si	62	73	82	83	80	67	48	31	27	16	11	56
No	38	27	18	17	20	33	52	69	73	84	89	44
Total	100											

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al cruzar la variable actualmente estudia con trabajó la semana anterior al Censo, a nivel general el resultado que se obtiene es el siguiente:

El 8% de los que actualmente estudian trabajaron en la semana anterior al Censo y un porcentaje del 92% de los que no estudian trabajó en la semana anterior al Censo.

Gráfico n° 48
Municipio de Namasigue: actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Cabe resaltar que esos niños y niñas que trabajan y estudian tienen una doble responsabilidad, ya que además de cumplir con su trabajo deben hacerlo también con sus deberes escolares, esta sobrecarga de responsabilidades generalmente redundará en un bajo rendimiento académico.

Puede observarse que el porcentaje de los niños y niñas que solo trabajan y no estudian es significativamente mayor, esto está relacionado con el hecho de que es difícil encontrar un trabajo que les permita a la vez estudiar ya que se presenta una incompatibilidad de los horarios del sistema escolar vigente con los trabajos disponibles.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

De los niños y adolescente del área urbana que actualmente estudian el 3% trabajó en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 97%

también trabajó. Entre las niñas y adolescentes del área urbana que actualmente estudian el 0% trabajó en la semana anterior al Censo y entre las que no estudian el 100% lo hizo. En el área rural de los niños y adolescentes que actualmente estudian el 9% trabajo en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 91% también lo hizo. Mientras entre las niñas que no estudiaron el 95% trabajó (ver anexo n° 12).

Vale la pena resaltar el hecho que existe un buen porcentaje de niños y niñas que no estudian y no trabajan (38%) lo que por una parte los deja completamente excluidos del sistema educativo viviendo en un contexto de limitadas opciones de superación, pues ya han perdido a la escuela como medio para lograrla y por otra parte la niñez que no asiste a la escuela tiene mas posibilidades de comprometerse con las actividades económicas en tiempo y esfuerzo, pues ello significa mejoras en el ingreso económico de sus familias.

P E S P I R E

1. Sabe leer y escribir

El nivel de alfabetización es un aspecto muy importante para una población, este apartado describe la condición de alfabetismo en el municipio de Pespire considerando como alfabetos a todas las personas que contestaron que si sabían leer y escribir al momento de la encuesta censal.

Según el Censo realizado en el 2001 la población total del municipio de Pespire es de 23,332 habitantes, de los cuales existen 7,497 niños, niñas y adolescentes comprendidos entre las edades de 7 a 17 años, lo que representa el 32.1% de la población total del municipio.

El 83% de estos niños y niñas sabe leer y escribir y el 17% no sabe. Este porcentaje es alto e indica las serias dificultades educativas que tienen los habitantes del municipio, lo que puede estar relacionado con factores como los bajos ingresos económicos de los padres, las distancias recorridas a los centros escolares, la deserción escolar y la incorporación al trabajo.

Tabla n° 27
Municipio de Pespire: sabe leer y escribir por área de residencia y sexo

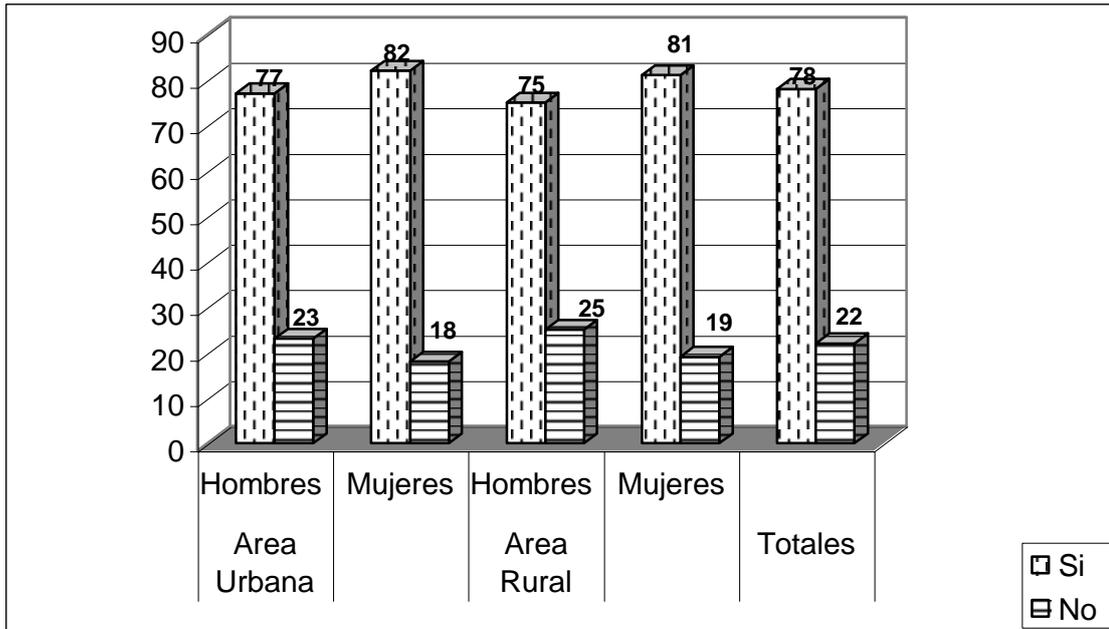
Sabe leer y escribir	Área urbana			Área rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Sí	370	397	767	2,762	2,660	5,422	6,189
No	49	45	94	705	509	1,214	1,308
Total	419	442	861	3,467	3,169	6,636	7,497
Valores relativos	%						Totales relativos
Sí	88	90	89	80	84	82	83
No	12	10	11	20	16	18	17
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Por área geográfica se observa que el porcentaje de niños y niñas entre 7 y 17 años que leen y escriben es mayor en el área urbana que en el área rural. En relación al género tanto en el área urbana como rural es mayor el porcentaje de niñas que saben leer y escribir respecto a los niños. Mientras

en el área urbana el 90% de las niñas sabe leer y escribir, en los niños este porcentaje es de 88%. Por otra parte en el área rural el porcentaje de niñas que leen y escriben es de 84% y el de los niños es del 80%.

Gráfico n° 49
Municipio de Pespire: sabe leer y escribir en porcentaje, por área de residencia y sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En el gráfico anterior se evidencia que respecto a los niños y niñas que no saben leer y escribir existen diferencias por área geográfica. Mientras en el área urbana un 23% de los varones entre 7 a 17 años no sabe leer ni escribir, en el área rural es el 25%, en el caso de las mujeres existe una mínima diferencia de 1% entre el área urbana respecto a la rural. Presentando la misma tendencia que el patrón nacional de disparidades por área geográfica, esto está relacionado con el hecho de que los niños y niñas rurales se incorporan de manera más temprana a los trabajos agropecuarios y las labores domésticas incidiendo factores como: la pobreza, ubicación de las escuelas que en muchas ocasiones se encuentran lejos del lugar de residencia, unido a lo anterior en el caso de las niñas el embarazo adolescente o maternidad temprana.

2. Actualmente estudia

La asistencia escolar es uno de los factores básicos que contribuye al logro de éxitos educacionales, además de la formación de habilidades y destrezas indispensables para el desarrollo integral del ser humano, sin embargo, en países subdesarrollados se presentan grandes porcentajes de inasistencia escolar lo que se vuelve un gran problema social.

Tabla n° 28
Municipio de Pespire: actualmente estudia por área de residencia y sexo

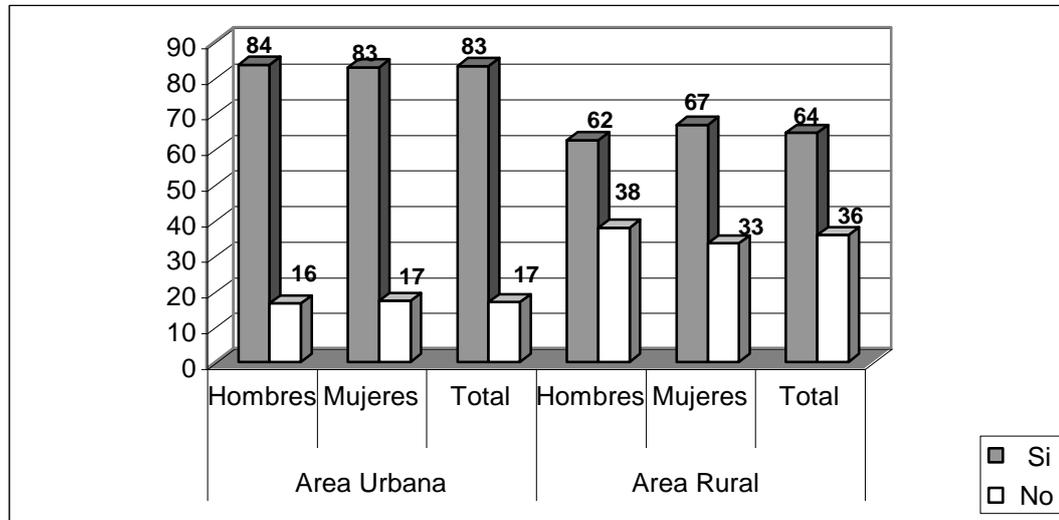
Actualmente estudia	Área urbana			Área rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	350	366	716	2,159	2,112	4,271	4,987
No	69	76	145	1,308	1,057	2,365	2,510
Total	419	442	861	3,467	3,169	6,636	7,497
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	84	83	83	62	67	64	67
No	16	17	17	38	33	36	33
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación con la asistencia escolar en el municipio de Pespire se observa en la tabla n° 28 que el porcentaje de niños y niñas entre 7 a 17 años que asiste a la escuela es de 67% y entre los que no asisten 33%, es decir más de una tercera parte de la población objeto de estudio no asiste a la escuela lo cual es un porcentaje considerablemente alto.

Respecto al sexo, en el área urbana el porcentaje de asistencia escolar es mayor entre las niñas que en los niños. En el área urbana el 84% de los niños asiste a la escuela, en las niñas este porcentaje es de 83%. Mientras que en el sector rural el porcentaje de niñas que asiste a la escuela es de 67% y el de los niños 62%.

Gráfico n° 50
Municipio de Pespire: actualmente estudia en porcentaje, por área de residencia y sexo 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto a la inasistencia a los centros escolares hay mayor inasistencia en el área rural (36%) que en el área urbana (17%) con un diferencial de 19 puntos porcentuales, constituyéndose en uno de los factores determinantes que refleja las serias dificultades que tienen los niños y niñas para culminar satisfactoriamente su educación primaria y secundaria.

Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras (2002) asistir a la escuela significa reducir la disponibilidad para el trabajo en actividades económicas. Hacer el esfuerzo de no retirarse del sistema educativo por el trabajo obliga a la incorporación a tipos de trabajo que permiten o toleran la dedicación al estudio. No obstante surge el riesgo que lejos de considerar que la escolaridad conlleva a mejores salarios futuros, sin embargo, en el presente para estos jóvenes trabajar jornadas de tiempo reducido disminuye su salario, lo cual puede dar mayor atractivo a la opción de dedicarse exclusivamente al trabajo.

3. Último grado aprobado

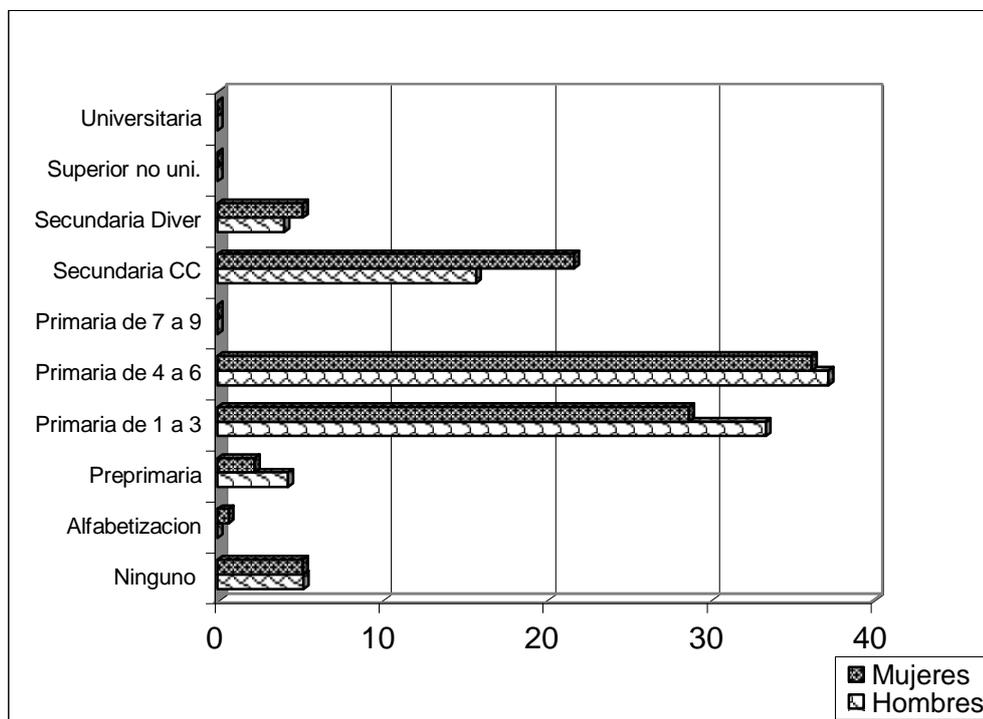
En relación a la variable último grado aprobado debe tenerse en cuenta el filtro de edad utilizado en este estudio (7 a 17 años) por tal razón los mayores

porcentajes registrados en el Censo del 2001 para estas edades, respecto a la variable anterior se presentan en educación primaria y secundaria, siendo que estos niveles educativos normalmente se cursan entre las edades de 7 a 18 años.

En el caso del municipio de Pespire en relación al último grado aprobado los porcentajes mas altos se presentan entre primer y tercer grado con 37%, entre cuarto y sexto grado con 45%, y un 8% que no cursa ningún grado, los porcentajes bajos se distribuyen así un 1% en alfabetización, un 1% en ciclo diversificado, un 3% en pre-primaria y un 6% en ciclo común.

A continuación puede observarse en los siguientes gráficos el comportamiento de estos porcentajes tanto en el área urbana como rural.

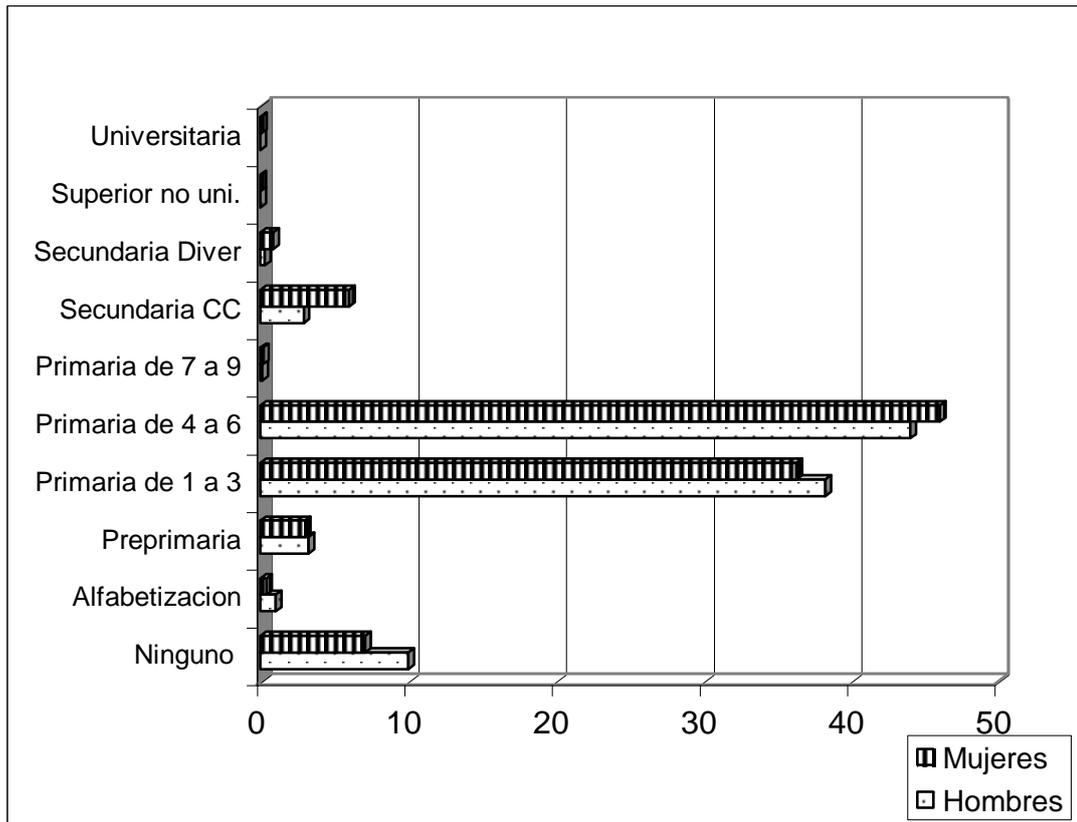
Gráfico n° 51
Municipio de Pespire: último curso o grado aprobado, área urbana, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Respecto al área urbana son más los niños que cursan entre primero y sexto grado en relación con las niñas. En el área rural este comportamiento se observa solo entre el primer y tercer grado, lo que refleja menores logros educacionales en esta área, tornándose en una situación de inequidad educativa entre ambas áreas.

Gráfico n° 52
Municipio de Pespire: último curso o grado aprobado, área rural, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Tanto en el área urbana como rural, los porcentajes de educación secundaria se reducen significativamente lo que está relacionado con el hecho de que en la zona se presenta una gran variedad de fuentes de empleo (como extracción de arena de río, trabajos agropecuarios, ocupación en servicios, etc), que prefieren mano de obra barata y que no requiere calificación profesional.

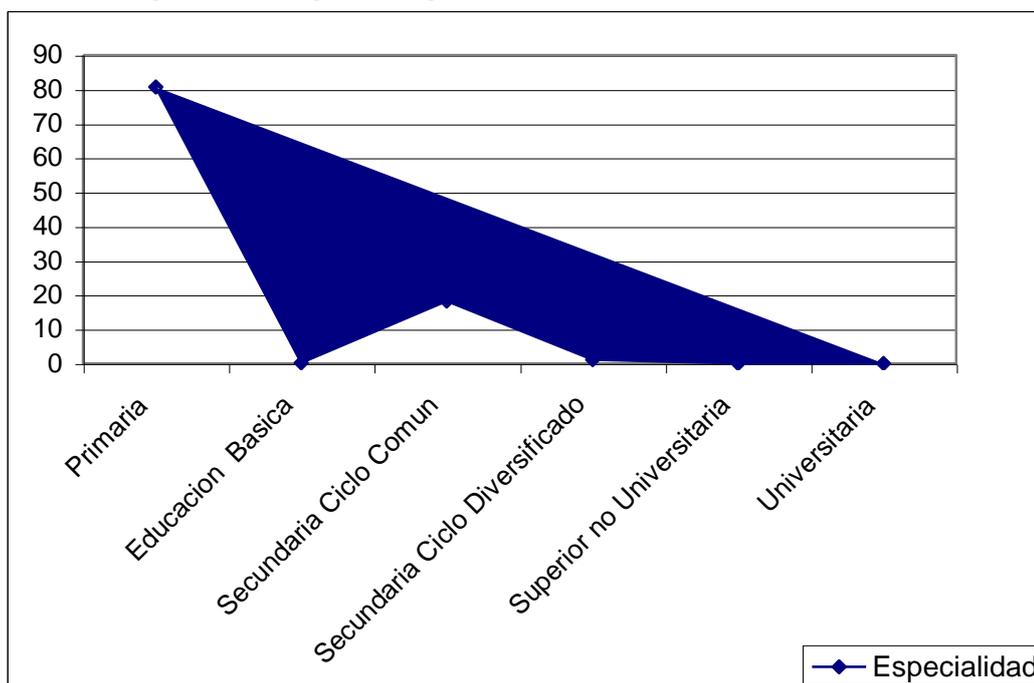
En relación a los que no tienen ningún grado aprobado este porcentaje es mayor en el área rural duplicándose en relación al área urbana.

4. Especialidad

La especialidad según el Censo del 2001 se refiere a los niveles educativos existentes en nuestro Sistema que comprenden: Educación Primaria, Educación Básica, Secundaria Ciclo Común, Secundaria Diversificado, Superior no Universitaria, Universitaria y Post Grado Universitario.

A nivel general en relación a la especialidad entre niños y niñas de 7 a 17 años los mayores porcentajes se presentan en el nivel de educación primaria con un 81%, seguido por el nivel del ciclo común con 18%. Estos porcentajes evidencian una gran brecha entre estos dos niveles, lo que indica que apenas un pequeño porcentaje de la población tiene acceso a los centros de Educación Media.

Gráfico n° 53
Municipio de Pespire: especialidad del nivel educativo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al analizar los datos por sexo y área geográfica encontramos que en el área urbana son más los niños que tienen como especialidad el nivel primario que las niñas, y en el área rural se observa equidad de género.

Por razones de edad el nivel de Educación Superior y Universitaria par el filtro de edad utilizado 8>de 7 y < de 17) es prácticamente inexistente en el municipio.

5. Finalizó ese nivel

En el municipio de Pespire un poco mas de la cuarta parte de la población entre 7 a 17 años terminó el nivel de estudios que inició, sin embargo, las otra tres cuartas partes (74%) no finalizó sus estudios. Esto indica un nivel escolar en su mayoría inconcluso en los distintos niveles educativos, por lo que estas personas tienen menores oportunidades de desempeñarse a nivel profesional.

Tabla n° 29
Municipio de Pespire: finalizó ese nivel por área de residencia y sexo

Finalizó	Area urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	81	111	192	795	741	1,536	1,728
No	298	295	593	2,175	2,094	4,269	4,862
Total	379	406	785	2,970	2,835	5,805	6,590
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	21	27	24	27	26	26	26
No	79	73	76	73	74	74	74
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto al género se observa que el porcentaje de niñas que finalizaron el nivel escolar que emprendieron, es mayor que el de los niños. Tanto en el área urbana como rural existe un elevado porcentaje de niños y niñas que no finalizó sus estudios. Para el caso del área urbana es mayor el porcentaje de niños que no finalizaron sus estudios (79%) en relación con las niñas (73%), en el área rural se observa el mismo patrón ya que el 73% de los niños no finalizó sus estudios y el 74% de las niñas tampoco lo hizo.

6. Trabajó la semana anterior

De acuerdo al Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la tasa de participación económica en la niñez se va incrementando a medida aumenta la edad, especialmente entre los 14 y 17 años de edad. A partir de los 14 años, la Secretaría de Trabajo autoriza para que los niños y niñas puedan trabajar.

En el caso de Pespire el 13% de los niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 17 años trabajó en la semana anterior al Censo y un 87% no lo hizo.

Tabla n° 30
Municipio de Pespire: trabajó la semana anterior al Censo, por área de residencia y sexo

Trabajó la semana pasada	Área urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	12	11	23	907	61	968	991
No	407	431	838	2,560	3,108	5,668	6,506
Total	419	442	861	3,467	3,169	6,636	7,497
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	3	2	3	26	2	15	13
No	97	98	97	74	98	85	87
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de género se observa que son más los niños que trabajan que las niñas. En el área urbana un porcentaje del 3% de los niños trabajaron en la semana anterior al Censo y un 2% de las niñas también lo hizo, mientras que en el área rural un porcentaje de 26% de los niños trabajó y a nivel de las niñas el 2%.

En el área rural el porcentaje de varones que trabaja es mucho mayor que en el área urbana esta situación es generalizada en nuestro país pudiendo ser debido a que en esta área la incorporación a la fuerza de trabajo a tempranas edades se hace con el fin de lograr mejores ingresos para la supervivencia familiar.

Por otra parte existe un porcentaje de los niños y niñas que no trabajó en la semana anterior al Censo es alto (87%), lo que se constituye en un aspecto positivo para los infantes. Sin embargo, más de la décima parte de la población estudiada trabaja, lo que impide su regular asistencia a la escuela

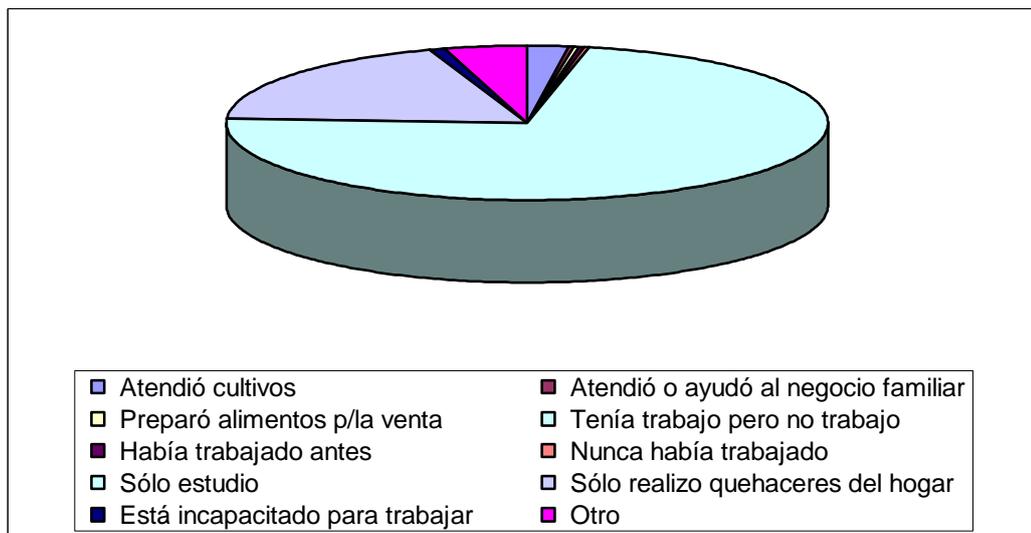
Como parte de las consultas regionales realizadas para elaborar el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras se consideraron entre las principales razones para el trabajo infantil las siguientes: la pobreza y los bajos ingresos del hogar, el trabajo como una herramienta de formación, el trabajo como estrategia para evitar la vagancia, el alcohol, las drogas, las pandillas y la ausencia del padre.

7. Tipo de trabajo realizado

En esta variable se rescata a todos aquellos niños y niñas que declararon no trabajar, pero que si realizan una actividad económica que les genera utilidad o trabajan en un negocio familiar.

A nivel general en el municipio de Pespire se observa casi las tres cuartas partes de los niños y niñas entre 7 a 17 años (73%) dedicaron su tiempo a estudiar y un 19% a las labores del hogar y el 8% en otro tipo de labores como cultivos, preparación de alimentos para la venta entre otros.

Gráfico n° 54
Municipio de Pespire: trabajo realizado en la semana anterior, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación al sexo los datos reflejan que son más los niños que dedican su tiempo a estudiar que las niñas. En el área urbana el 88% de los niños y 84% de las niñas dedicó su tiempo a estudiar. Mientras que en el área rural el porcentaje de los niños y las niñas que dedico su tiempo a estudiar es menor.

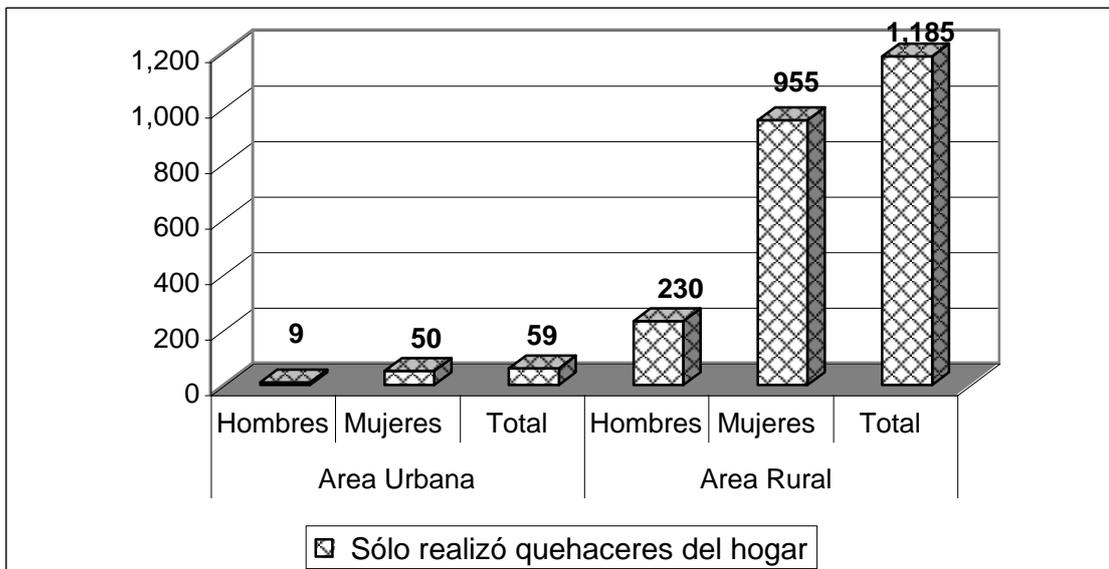
Los datos anteriores reflejan una brecha de género entre niños y niñas en detrimento de estas últimas, esta tendencia se presenta tanto en el área urbana como rural, por lo que se hace necesario atender a este grupo menos favorecido.

Una de las labores que sobresale a nivel de trabajo infantil es el trabajo domestico. En ese sentido el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras propone incluir a aquellos niños y niñas que realizan quehaceres en sus propios hogares y no asisten a la escuela dentro de la definición de niñez trabajadora. Esta propuesta se basa principalmente en la observación que los quehaceres domésticos pueden llegar a absorber mucho tiempo y energía, y así interferir con la escolaridad.

Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la cantidad de niños y niñas que asisten a la escuela y realizan quehaceres del hogar es mucho mayor que la cantidad que realiza quehaceres del hogar y no asiste a la escuela.

Esta categoría en el caso del municipio de Pespire ocupa el segundo lugar con un 19%. Puede observarse en relación al género y al área geográfica que son más las niñas que participan realizando estas tareas en ambas áreas. El 12% de las niñas del área urbana participa en los quehaceres del hogar y un 2% de los varones también lo hacen, en cambio en el área rural el porcentaje es mayor 31% de las niñas participa en las labores del hogar y un 9% de los varones también lo hace. Esta tendencia podría estar relacionada con la rápida incorporación a las tareas del hogar, maternidad temprana, reflejando que la inequidad de género persiste lo que genera una condición de desventaja para las niñas que limita sus oportunidades en cuanto a logros educacionales y profesionales.

Gráfico n° 55
Municipio de Pespire: quehaceres del hogar en valores absolutos, por área de residencia y sexo, 2001



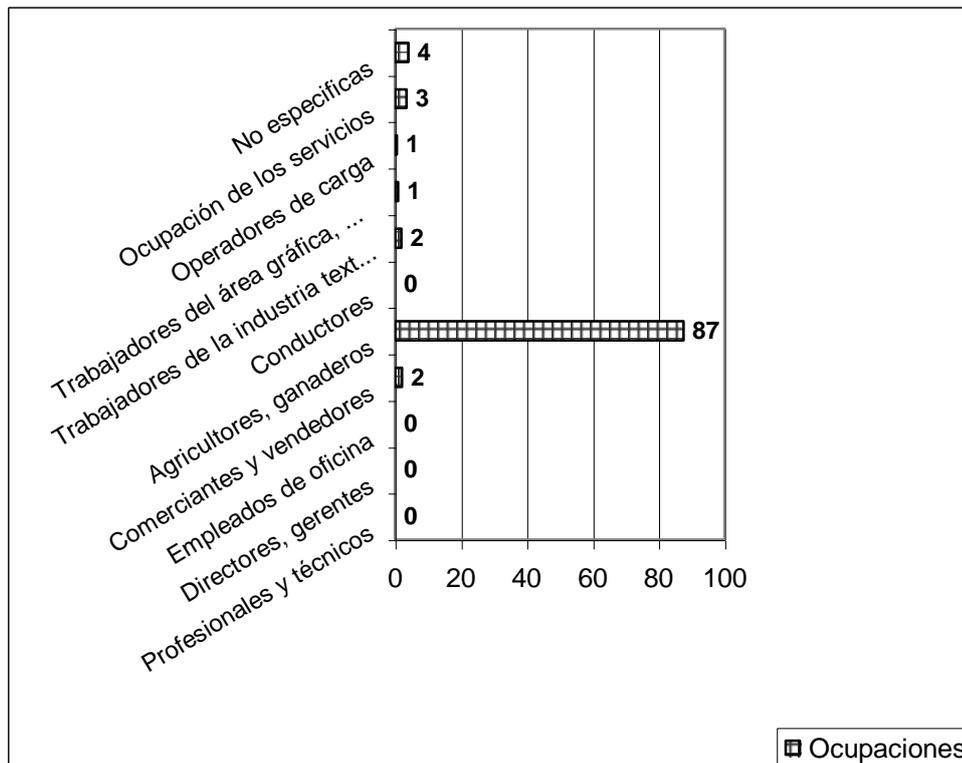
Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001

8. Ocupación

La ocupación se define como el tipo de trabajo, profesión u oficio que efectuó la persona ocupada en el periodo en que se realizó el Censo.

En relación con esta variable los niños y niñas comprendidos entre los 7 y 17 años en el municipio de Pespire se encuentran ocupados en la agricultura, ganadería y los trabajos agropecuarios presentando estos el primer lugar con un porcentaje de 87%, en segundo lugar se encuentran las actividades no específicas con un 4%.

Gráfico n° 56
Municipio de Pespire: ocupaciones, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de área geográfica puede notarse como las ocupaciones en servicios con un 42%, seguido de las actividades no específicas con un 22%, en cambio en el área rural la ocupación predominante es la agricultura y ganadería con un 90%.

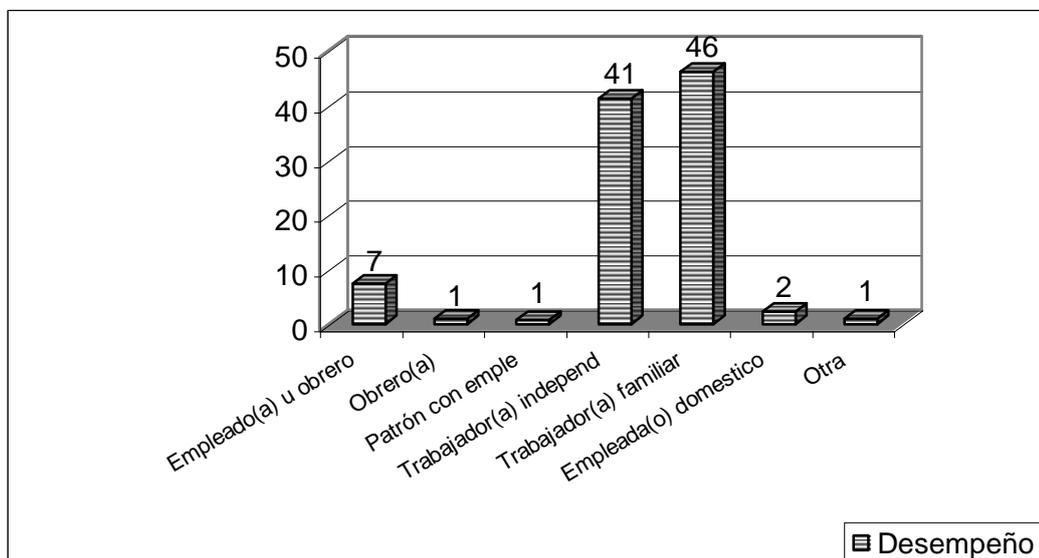
Desde el punto de vista de género es notorio como las actividades que predominan para los hombres en el área urbana son los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad y en el área rural los trabajos agrícolas, en cambio para las mujeres la ocupación predominante tanto en el en el área urbana como rural es la prestación de servicios.

9. Desempeño

El desempeño se define como la relación entre una persona y el trabajo desempeñado en el periodo de referencia.

En relación con esta variable la categoría predominante a nivel general entre la población de 7 a 17 años en el municipio de Pespire es la de trabajador familiar con 46% seguido de trabajador independiente con 41% y en tercer lugar trabajador familiar con 7%.

Gráfico n° 57
Municipio de Pespire: desempeño, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al revisar los datos por área de residencia puede observarse que en el área urbana predomina la categoría de empleado domestico(a) con un porcentaje

de 25% y en el área rural la categoría de mayor peso es la de trabajador familiar con un porcentaje de 47%.

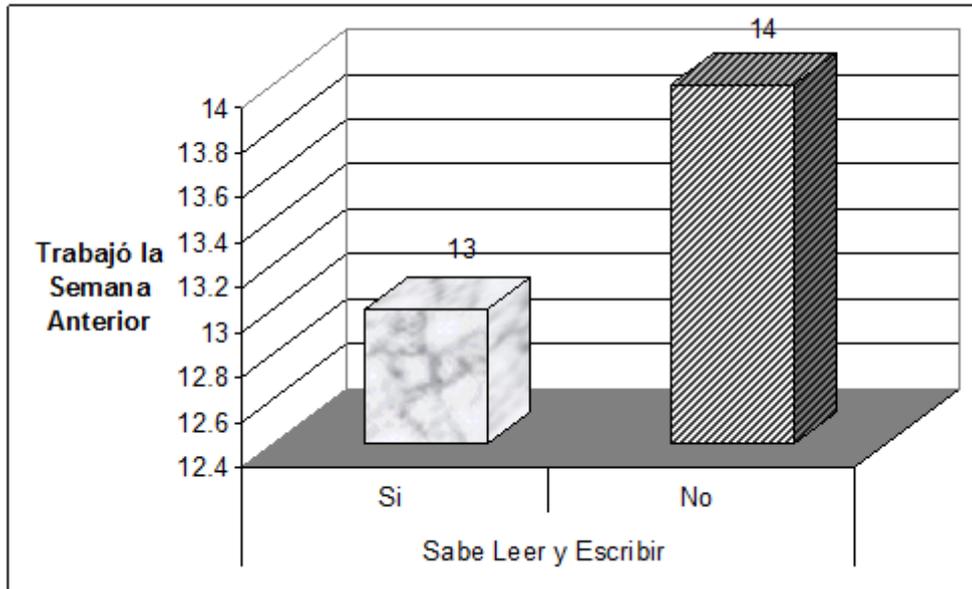
A nivel de género son más los hombres del área urbana que trabajan como empleados u obreros (27%) y en el caso de las mujeres del área urbana estas se desempeñan en su mayoría como empleadas domésticas (57%) En el caso de los hombres del área rural un porcentaje de 48% se desempeña como trabajador familiar, y entre las mujeres un 35%.

10. Sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo

Al cruzar la variable sabe leer y escribir con trabajó la semana anterior al Censo, a nivel general se observa que el 13% de los niños y niñas que sabe leer y escribir trabajaron en la semana anterior al Censo esto muestra que casi una décima parte de la población está ocupada en diversas labores.

Por otra parte entre los que no saben leer y escribir el 14% trabajó en la semana anterior al Censo, representando un porcentaje ligeramente mayor respecto a los anteriores.

Gráfico n° 58
Municipio de Pespire: sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

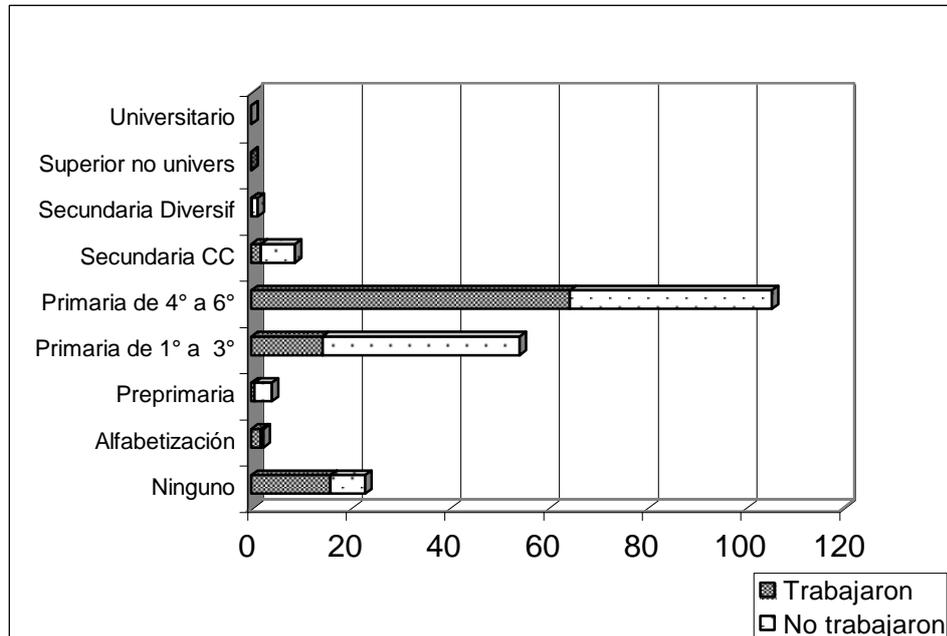
Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

En el área urbana el 3% de los niños y niñas entre 7 y 17 años que sabe leer y escribir trabajaron en la semana anterior al Censo. Por otra parte entre los niños y niñas que no saben leer no se registro trabajo. En el área rural el 26% de los niños que saben leer y escribir trabajaron en la semana anterior al Censo y entre las niñas un 2%. En el caso de los que no saben leer y escribir un 25% de los niños trabajaron y un 2% de las niñas también lo hizo (ver anexo n° 13).

11. Último año aprobado y trabajó en la semana anterior al Censo

En el municipio de Pespire se registra que el 65% de los niños que trabajaron en la semana anterior al Censo tiene como último año aprobado entre cuarto y sexto grado, y un porcentaje del 16% que no tiene ningún grado aprobado también trabajó.

Gráfico n° 59
Municipio de Pespire: último curso y trabajó la semana anterior al Censo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

s observa que un 7% de la población objeto de estudio no trabajó ni tampoco estudio, esto los vuelve completamente vulnerable y nos hace pensar en la necesidad de remediar esta situación.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

En el área urbana el 75% de los niños y el 73% de las niñas que trabajaron tienen como último año escolar entre cuarto y sexto grado. Mientras que en el área rural el

65% de los niños del área rural que trabajaron en la semana anterior al Censo tienen entre cuarto y sexto grado como último año escolar y el 54% de las niñas entre tercer y sexto grado como último año aprobado (ver anexo n° 14).

De manera general en el municipio de Pespire los mayores porcentajes de niños y niñas entre 7 y 17 años que trabajan se encuentran a nivel de Educación Primaria.

12. Actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo

Según el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras las tendencias que se presentan se relacionan con el hecho de que a medida se avanza en edad, los niños y niñas se están incorporando al trabajo abandonando la escuela.

En el caso del municipio de Pespire puede observarse en el tabla n° 31 tal como lo afirma el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras que a medida se avanza en edad los niños y niñas del municipio de Choluteca abandonan la escuela, de tal manera que el nivel de educación secundaria se reduce significativamente en relación al anterior, considerando factores como la pobreza, la incorporación al trabajo, el matrimonio a temprana edad, la falta de institutos educativos cercanos a la comunidad como determinantes en este sentido.

Tabla n° 31
Municipio de Pespire: actualmente estudia y edad

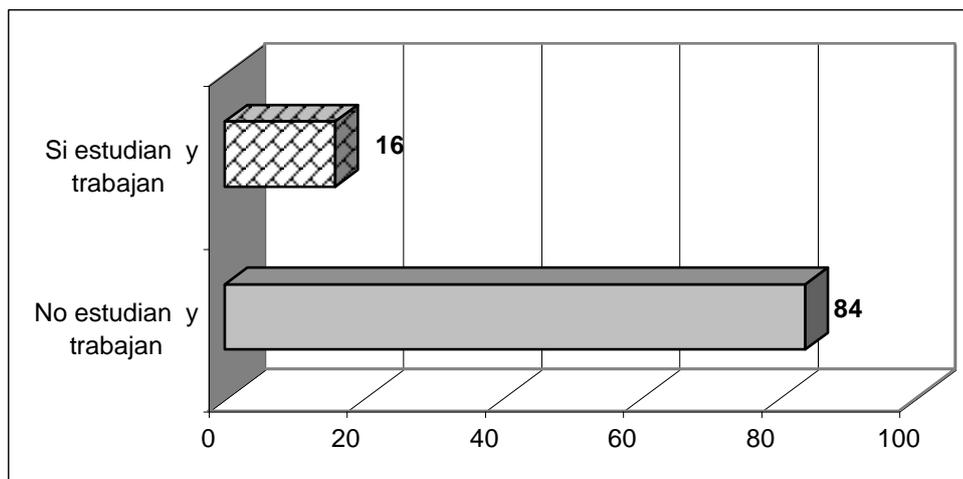
Actualmente estudia	Edad											Totales absolutos
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Valores absolutos												
Si	549	670	668	679	686	574	402	270	217	151	121	4,987
No	201	94	82	63	80	156	268	377	427	371	391	2,510
Total	750	764	750	742	766	730	670	647	644	522	512	7,497
Valores relativos	%											Totales relativos
Si	73	88	89	92	90	79	60	42	34	29	24	67
No	27	12	11	8	10	21	40	58	66	71	76	33
Total	100											

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al cruzar la variable actualmente estudia con trabajó la semana anterior al Censo, a nivel general el resultado que se obtiene es el siguiente:

El 16% de los que actualmente estudian trabajaron en la semana anterior al Censo y un porcentaje del 84% de los que no estudian trabajó en la semana anterior al Censo.

Gráfico n ° 60
Municipio de Pespire: actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo, en porcentaje,2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Cabe resaltar que esos niños y niñas que trabajan y estudian tienen una doble responsabilidad, ya que además de cumplir con su trabajo deben hacerlo también con sus deberes escolares, esta sobrecarga de responsabilidades generalmente redonda en un bajo rendimiento académico.

Puede observarse que el porcentaje de los niños y niñas que solo trabajan y no estudian es significativamente mayor y esto es preocupante puesto que es difícil encontrar un trabajo que les permita a la vez estudiar ya que se presenta una incompatibilidad de los horarios del sistema escolar vigente con los trabajos disponibles.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

De los niños y adolescente del área urbana que actualmente estudian el 8% trabajó en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 92% también trabajó. Entre las niñas y adolescentes del área urbana que actualmente estudian el 27% trabajó en la semana anterior al Censo y entre las que no estudian el 73% lo hizo. En el área rural de los niños y adolescentes que actualmente estudian el 16% trabajo en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 84% también lo hizo. Mientras entre las niñas que no estudiaron el 75% trabajó (ver anexo n° 15).

Vale la pena resaltar el hecho que existe un buen porcentaje de niños y niñas que no estudian y no trabajan (26%) lo que por una parte los deja completamente excluidos del sistema educativo viviendo en un contexto de limitadas opciones de superación, pues ya han perdido a la escuela como medio para lograrla y por otra parte la niñez que no asiste a la escuela tiene mas posibilidades de comprometerse con las actividades económicas en tiempo y esfuerzo, pues ello significa mejoras en el ingreso económico de sus familias.

SAN ANTONIO DE FLORES

1. Sabe leer y escribir

El nivel de alfabetización es un aspecto muy importante para una población, este apartado describe la condición de alfabetismo en el municipio de San Antonio de Flores considerando como alfabetos a todas las personas que contestaron que si sabían leer y escribir al momento de la encuesta censal.

Según el Censo realizado en el 2001 la población total del municipio de San Antonio de Flores es de 5,350 habitantes, de los cuales existen 1,712 niños, niñas y adolescentes comprendidos entre las edades de 7 a 17 años, lo que representa el 32% de la población total del municipio.

El 86% de estos niños y niñas sabe leer y escribir y el 14% no sabe. Este porcentaje es alto y nos indica las serias dificultades educativas que tienen los habitantes del municipio, lo que puede estar relacionado con factores como los bajos ingresos económicos de los padres, las distancias recorridas a los centros escolares, la deserción escolar y la incorporación al trabajo.

Tabla n° 32
Municipio de San Antonio de Flores: sabe leer y escribir por sexo

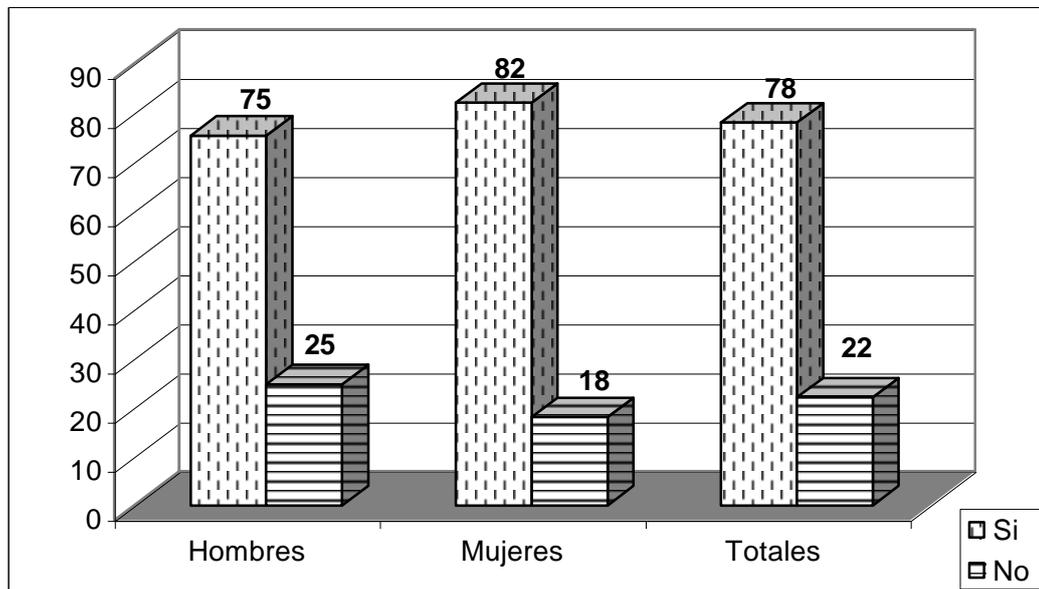
Actualmente estudia	Área rural		
	Hombres	Mujeres	Totales absolutos
Valores absolutos			
Si	682	643	1,325
No	223	141	364
Total	905	784	1,689
Valores relativos	%		Totales relativos
Si	75	82	78
No	25	18	22
Total	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Se observa que el porcentaje de niñas que sabe leer y escribir es mayor respecto a los niños. Mientras las niñas tienen un 82% los niños un 75% generando una diferencia de 7%.

Por otra parte entre los que no leen y escriben existen diferencias, en el caso de las niñas este porcentaje es del 18% y entre los niños es del 25%.

Gráfico n° 61
Municipio de San Antonio de Flores: sabe leer y escribir en porcentaje, por sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En el gráfico anterior se evidencia que respecto a los niños y niñas que saben leer y escribir existen diferencias a nivel de género. Mientras el porcentaje de los niños es de 75% en las niñas es de 82%.

Respecto a los que no saben leer y escribir existen diferencias en el caso de los hombres un 25% y para las mujeres un 18%, observándose porcentajes altos lo que podría estar relacionado con el hecho de que los niños y niñas rurales se incorporan de manera más temprana a los trabajos agropecuarios y las labores domésticas.

2. Actualmente estudia

La asistencia escolar es uno de los factores básicos que contribuye al logro de éxitos educacionales, además de la formación de habilidades y destrezas indispensables para el desarrollo integral del ser humano, sin embargo en países subdesarrollados se presentan grandes porcentajes de inasistencia escolar lo que se vuelve un gran problema social que necesita pronta solución.

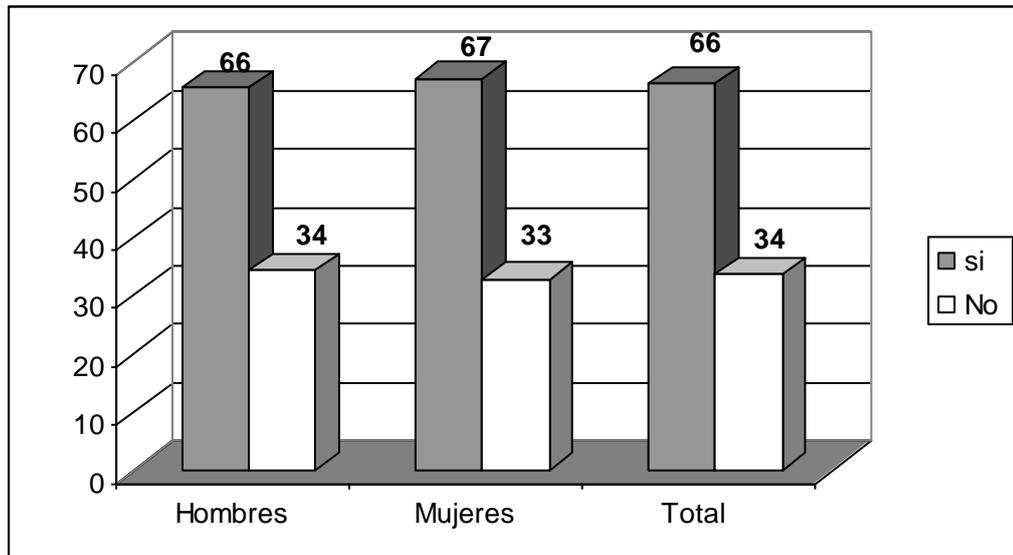
Tabla n° 33
Municipio de San Antonio de Flores: actualmente estudia por sexo

Actualmente estudia	Área rural		
	Hombres	Mujeres	Totales absolutos
Si	594	527	1,121
No	311	257	568
Total	905	784	1,689
Valores relativos	%		Totales Relativos
Si	66	67	66
No	34	33	34
Total	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación con la asistencia escolar en el municipio de San Antonio de Flores se observa en la tabla n° 33 el porcentaje de niños y niñas entre 7 a 17 años que asiste a la escuela es de 66% y entre los que no asisten 34%, es decir más de una tercera parte de la población objeto de estudio no asiste a la escuela lo cual es un porcentaje considerablemente alto. En relación al género el porcentaje de asistencia escolar es ligeramente mayor entre las niñas que en los niños.

Gráfico n° 62
Municipio de San Antonio de Flores: actualmente estudia en porcentaje, por sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto a la inasistencia a los centros escolares hay mayor inasistencia entre los hombres (34%) en relación con las mujeres (33%), constituyéndose en uno de los factores determinantes que refleja las serias dificultades que tienen los niños y niñas para culminar satisfactoriamente su educación primaria y secundaria.

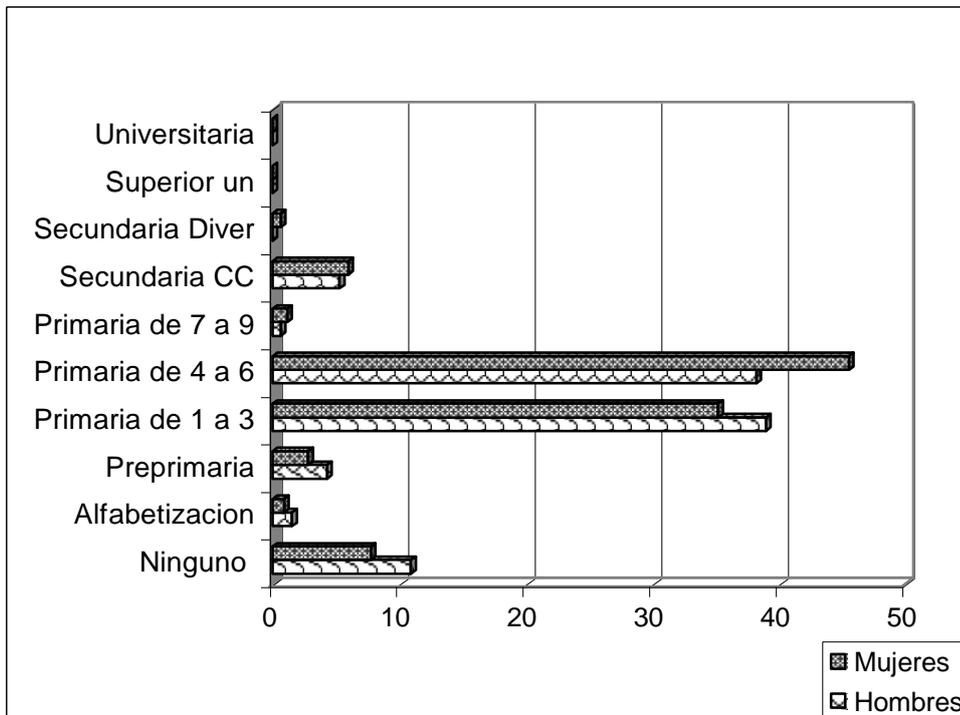
Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras (2002) asistir a la escuela significa reducir la disponibilidad para el trabajo en actividades económicas. Hacer el esfuerzo de no retirarse del sistema educativo por el trabajo obliga a la incorporación a tipos de trabajo que permiten o toleran la dedicación al estudio. No obstante surge el riesgo que lejos de considera que la escolaridad conlleva a mejores salarios futuros, sin embargo, en el presente para estos jóvenes trabajar jornadas de tiempo reducido disminuye su salario, lo cual puede dar mayor atractivo a la opción de dedicarse exclusivamente al trabajo.

3. Último grado aprobado

En relación a la variable último grado aprobado debe tenerse en cuenta el filtro de edad utilizado en este estudio (7 a 17 años) por tal razón los mayores porcentajes registrados en el Censo del 2001 para estas edades, respecto a la variable anterior se presentan en educación primaria y secundaria, siendo que estos niveles educativos normalmente se cursan entre las edades de 7 a 18 años.

En el municipio de San Antonio de Flores los porcentajes más altos se dieron entre primer y tercer grado con 37% y entre cuarto y sexto grado con 42%, y un 9% no cursó ningún grado, los porcentajes más bajos se distribuyen así un 1% cursa educación básica, un 1% alfabetización un 4% pre-primaria y un 6% el ciclo común.

Gráfico n° 63
Municipio de San Antonio de Flores: último curso o grado aprobado, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Respecto al género son más los niños que cursan entre primero y tercer grado en relación con las niñas, sin embargo, esta conducta cambia entre cuarto y sexto grado.

Puede observarse que los porcentajes de educación secundaria se reducen significativamente lo que está relacionado con el hecho de que en la zona se presenta una gran variedad de fuentes de empleo (como trabajos agropecuarios, trabajos en canteras, elaboración de tortillas, talador de árboles, pulperos, ocupación en servicios etc), que prefieren mano de obra barata y que no requiere calificación profesional.

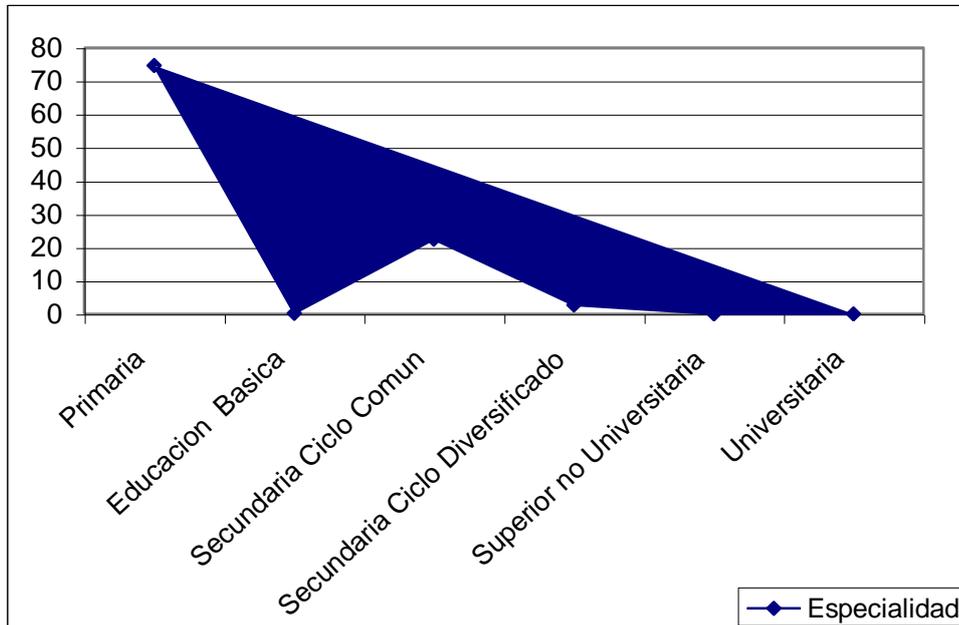
En relación a los que no tienen ningún grado aprobado este porcentaje es mayor entre los niños que en las niñas. Esto está relacionado con el hecho de que los padres del área rural involucran tempranamente a los varones a las labores agrícolas.

4. Especialidad

La especialidad según el Censo del 2001 se refiere a los niveles educativos existentes en nuestro sistema que comprenden: Educación Primaria, Educación Básica, Secundaria Ciclo Común, Secundaria Diversificado, Superior no Universitaria, Universitaria y Post Grado Universitario.

A nivel general en relación a la especialidad entre niños y niñas de 7 a 17 años los mayores porcentajes se presentan en el nivel de educación primaria con un 79%, seguido por el nivel del ciclo común con 20%. Estos porcentajes evidencian una gran brecha entre estos dos niveles, lo que indica que apenas un pequeño porcentaje de la población tiene acceso a los centros de Educación Media.

Gráfico n° 64
Municipio de San Antonio de Flores: especialidad del nivel educativo,
2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al analizar los datos por sexo se encuentra que son más las niñas que tienen como especialidad el nivel primario que las niñas.

Por razones de edad el nivel de Educación Superior y Universitaria para el filtro de edad utilizado (>de7 y z de 17) es prácticamente inexistente en el municipio.

5. Finalizó ese nivel

En el municipio de San Antonio de Flores casi la cuarta parte de la población entre 7 a 17 años terminó el nivel de estudios que inició, sin embargo, las otra tres cuartas partes (76%) no finalizó sus estudios. Esto indica un nivel escolar en su mayoría inconcluso en los distintos niveles educativos, por lo que estas personas tienen menores oportunidades de desempeñarse a nivel profesional.

Tabla n° 34
Municipio de San Antonio de Flores: finalizó ese nivel por sexo

Finalizó	Area rural		
	Hombres	Mujeres	Totales absolutos
Valores absolutos			
Si	167	179	346
No	586	515	1,101
Total	753	694	1,447
Valores relativos	%		Totales relativos
Si	22	26	24
No	78	74	76
Total	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto al género se observa que el porcentaje de niñas que finalizaron el nivel escolar que emprendieron, es mayor que el de los niños. De igual manera existe un elevado porcentaje de niños y niñas que no finalizaron sus estudios. Para el caso entre los niños este porcentaje es de 78% mayor en relación con las niñas que es de 74%.

6. Trabajó la semana anterior

De acuerdo al Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la tasa de participación económica en la niñez se va incrementando a medida aumenta la edad, especialmente entre los 14 y 17 años de edad. A partir de los 14 años, la Secretaría de Trabajo autoriza para que los niños y niñas puedan trabajar.

En el caso de San Antonio de Flores un porcentaje del 11% de los niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 17 años trabajó en la semana anterior al Censo y un 89% no lo hizo.

Tabla n ° 35
Municipio de San Antonio de Flores: trabajó la semana anterior al Censo
por sexo

Trabajó la semana pasada	Área rural		
	Hombres	Mujeres	Totales absolutos
Valores absolutos			
Si	165	15	180
No	740	769	1,509
Total	905	784	1,689
Valores relativos	%		Total relativos
Si	18	2	11
No	82	98	89
Total	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de género se observa que son más los niños que trabajan que las niñas. Mientras el 18% de los niños trabajaron en la semana anterior al Censo entre las niñas lo hizo el 2%. Es muy posible que los hijos varones se incorporen a las actividades de siembra y cosecha junto a sus padres.

Se observa que un porcentaje de los niños y niñas no trabajó en la semana anterior al Censo es alto (89%), lo que se constituye en un aspecto positivo para los infantes. Sin embargo más de la décima parte de la población estudiada trabaja.

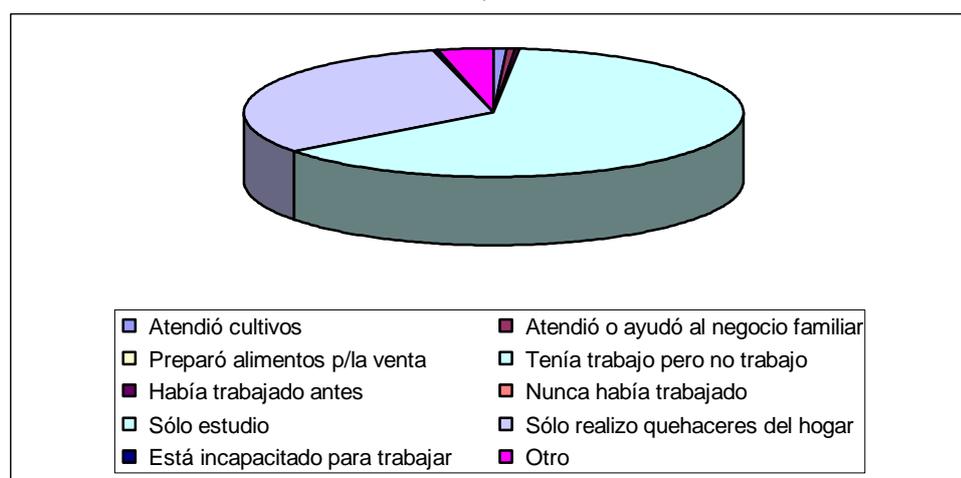
Por otra parte existe un porcentaje de los niños y niñas que no trabajó en la semana anterior al Censo es alto (89%), lo que se constituye en un aspecto positivo para los infantes. Sin embargo, más de la décima parte de la población estudiada trabaja, lo que impide su regular asistencia a la escuela

7. Tipo de trabajo realizado

En esta variable se rescata a todos aquellos niños y niñas que declararon no trabajar, pero que si realizan una actividad económica que les genera utilidad o trabajan en un negocio familiar.

A nivel general en el municipio de San Antonio de Flores se observa casi las tres cuartas partes de los niños y niñas entre 7 a 17 años (63%) sólo dedicó su tiempo a estudiar y un 31% a las labores del hogar y el 5% en otro tipo de labores como cultivos, preparación de alimentos para la venta entre otros.

Gráfico n° 65
Municipio de San Antonio de Flores: trabajo realizado en la semana anterior, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación al sexo los datos reflejan que son más los niños que dedican su tiempo a estudiar que las niñas. El 67% de los niños dedicó su tiempo a estudiar y entre las niñas un 60%.

Los datos anteriores reflejan una brecha de género entre niños y niñas en detrimento de estas últimas, esta tendencia se presenta tanto en el área urbana como rural, por lo que se hace necesario atender a este grupo menos favorecido.

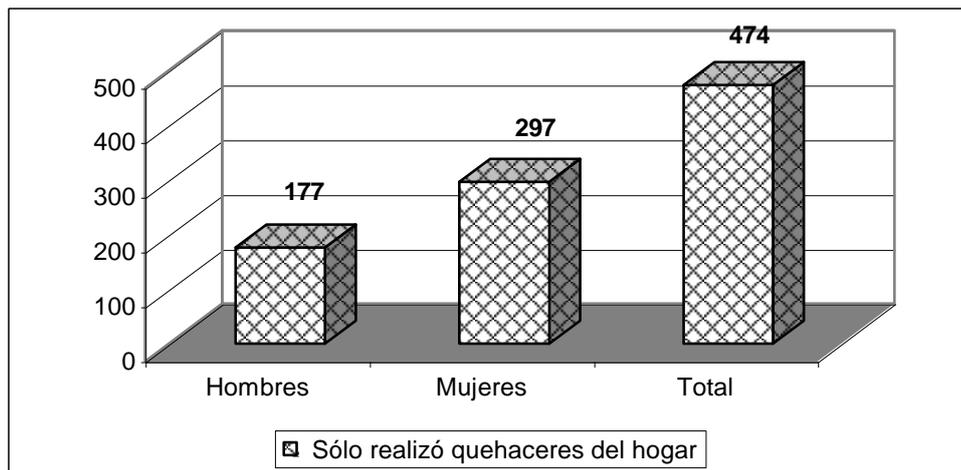
Una de las labores que sobresale a nivel de trabajo infantil es el trabajo domestico. En ese sentido el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras propone incluir a aquellos niños y niñas que realizan quehaceres en sus propios hogares y no asisten a la escuela dentro de la definición de niñez trabajadora. Esta propuesta se basa principalmente en la

observación que los quehaceres domésticos pueden llegar a absorber mucho tiempo y energía, y así interferir con la escolaridad.

Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la cantidad de niños y niñas que asisten a la escuela y realizan quehaceres del hogar es mucho mayor que la cantidad que realiza quehaceres del hogar y no asiste a la escuela.

Esta categoría en el municipio de San Antonio de Flores ocupa el segundo lugar con un 31%. Puede observarse en relación al género que son más las niñas que participan realizando estas tareas. El 39% de las niñas del área urbana participan en los quehaceres del hogar y un 24% de los varones también lo hace. Esta tendencia podría estar relacionada con la rápida incorporación a las tareas del hogar, maternidad temprana, reflejando que la inequidad de género persiste lo que genera una condición de desventaja para las niñas que limita sus oportunidades en cuanto a logros educacionales y profesionales.

Gráfico n° 66
Municipio de San Antonio de Flores: quehaceres del hogar en valores absolutos, por sexo, 2001



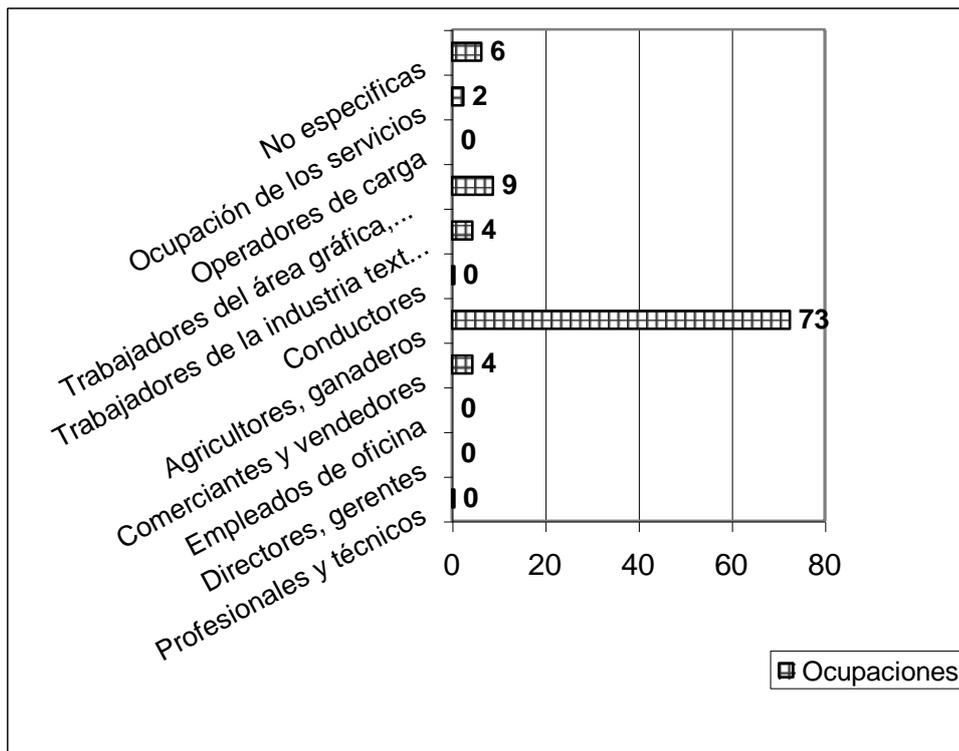
Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

8. Ocupación

La ocupación se define como el tipo de trabajo, profesión u oficio que efectuó la persona ocupada en el periodo en que se realizó el Censo

En relación con esta variable los niños y niñas comprendidos entre los 7 y 17 años en el municipio de San Antonio de Flores se encuentran ocupados en la agricultura, ganadería y los trabajos agropecuarios presentando estos el primer lugar con un porcentaje de 73%, en segundo lugar se encuentran los trabajos en el área gráfica, química, alimentos, bebidas, cuero, tabaco y cerámica con un 9%.

Gráfico n° 67
Municipio de San Antonio de Flores: ocupaciones, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

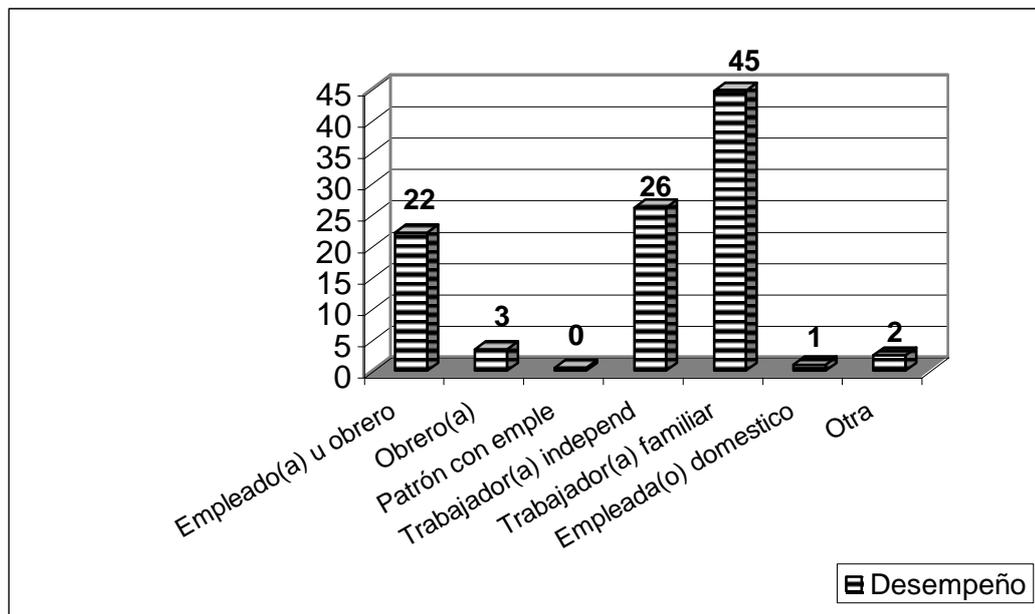
Desde el punto de vista de género es notorio como la actividad que predomina para los hombres son los trabajos agrícolas con un 80%, en cambio para las mujeres las ocupaciones predominantes son los trabajos del área gráfica, química, alimentos, bebidas, cuero, tabaco y cerámica con un 36%.

9. Desempeño

El desempeño se define como la relación entre una persona y el trabajo desempeñado en el periodo de referencia.

En relación con esta variable la categoría predominante a nivel general entre la población de 7 a 17 años en el municipio de San Antonio de Flores es la de trabajador familiar con 45% seguido de trabajador independiente con 26% y en tercer lugar empleado u obrero con 22%.

Gráfico n° 68
Municipio de San Antonio de Flores: desempeño, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

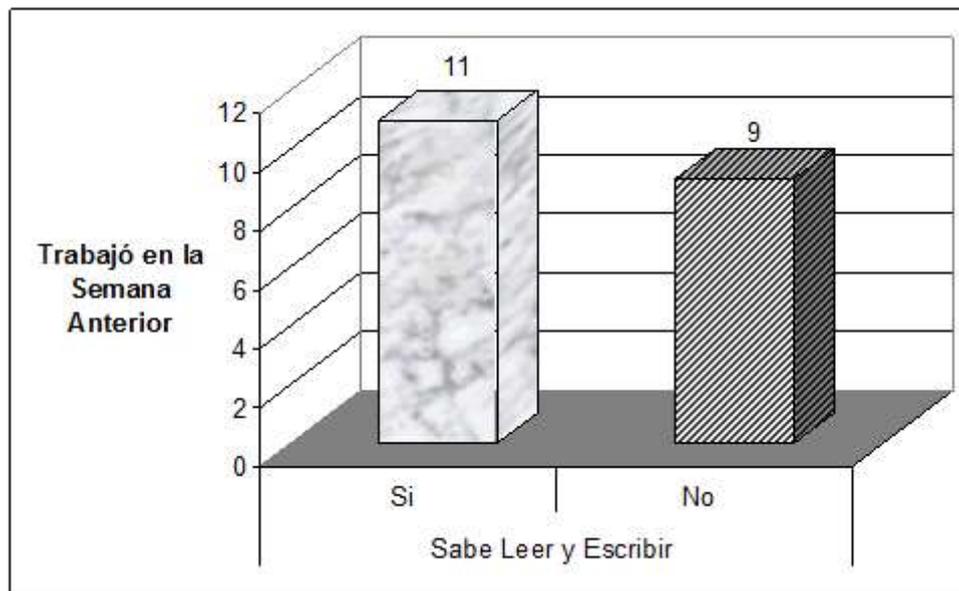
A nivel de género son más los hombres que laboran como trabajadores familiares (47%) y en el caso de las mujeres estas se desempeñan en su mayoría como trabajadoras independientes 41%.

10. Sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo

Al cruzar la variable sabe leer y escribir con trabajó la semana anterior al Censo, a nivel general se observa que el 11% de los niños y niñas que sabe leer y escribir trabajaron en la semana anterior al Censo esto nos muestra que casi una décima parte de la población esta ocupada en diversas labores.

Por otra parte entre los que no saben leer y escribir el 9% trabajó en la semana anterior al Censo, representando un porcentaje ligeramente mayor respecto a los anteriores.

Gráfico n° 69
Municipio de San Antonio de Flores: sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

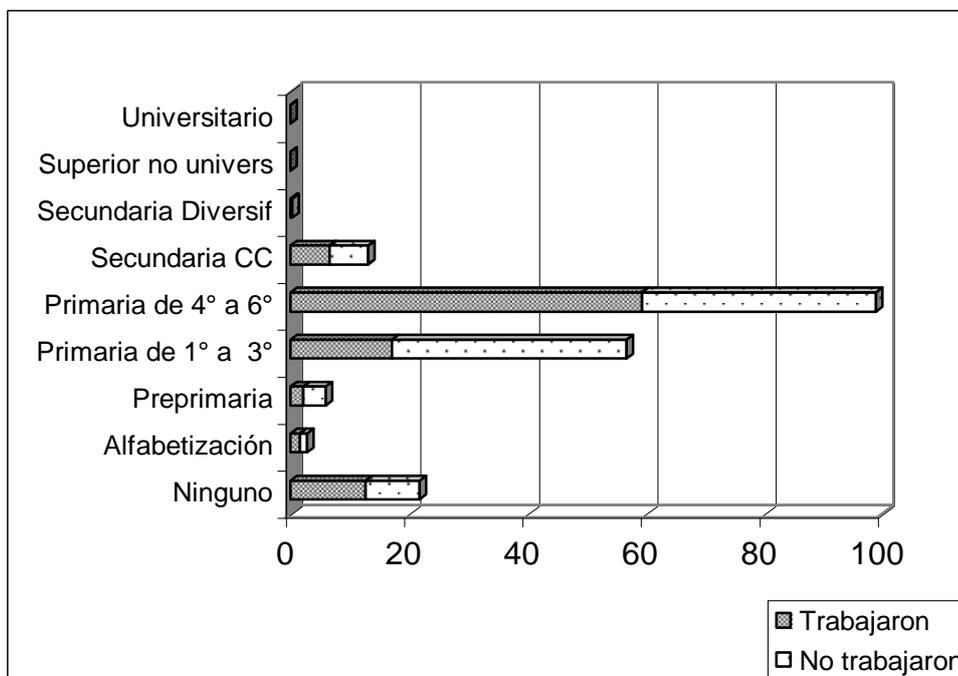
Al desagregar estos datos por sexo podemos observar lo siguiente:

Entre los niños y adolescentes entre 7 y 17 años que saben leer y escribir un 20% trabajaron en la semana anterior al Censo, mientras que entre las niñas lo hizo el 2%. Por otra parte entre los niños que no saben leer y escribir el 13% trabajó en la semana anterior al Censo y en el caso de las niñas un porcentaje de 1% también lo hizo (ver anexo n° 16).

11. Último año aprobado y trabajó en la semana anterior al Censo

En el municipio de San Antonio de Flores se registra que el 59% de los niños que trabajaron en la semana anterior al Censo tiene como último año aprobado entre cuarto y sexto grado, y un porcentaje del 13% que no tiene ningún grado aprobado también trabajó.

Gráfico n° 70
Municipio de San Antonio de Flores: último curso y trabajó la semana anterior al Censo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Puede observarse que un 9% de la población objeto de estudio no trabajó ni tampoco estudio, lo que vuelve a este grupo de la población completamente vulnerable.

Al desagregar estos datos por sexo se observa lo siguiente:

El 59% los niños y el 60% de las niñas que trabajaron tiene como último año escolar entre cuarto y sexto grado (ver anexo n° 17).

De manera general en el municipio de San Antonio de Flores los mayores porcentajes de niños y niñas de 7 a 17 años que trabajan se encuentran a nivel de Educación Primaria.

12. Actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo

Según el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras las tendencias que se presentan se relacionan con el hecho de que a medida se avanza en edad, los niños y niñas se están incorporando al trabajo abandonando la escuela.

En el caso del municipio de San Antonio de Flores puede observarse en el tabla n° 36 tal como lo afirma el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras que a medida se avanza en edad los niños y niñas del municipio de Choluteca abandonan la escuela, de tal manera que el nivel de educación secundaria se reduce significativamente en relación al anterior, considerando factores como la pobreza, la incorporación al trabajo, el matrimonio a temprana edad, la falta de institutos educativos cercanos a la comunidad como determinantes en este sentido.

Tabla n° 36
Municipio de San Antonio de Flores: actualmente estudia y edad

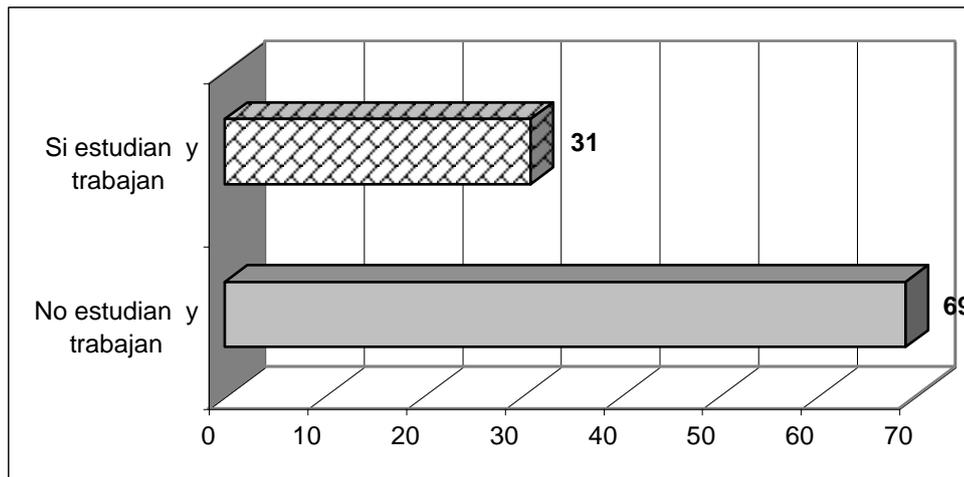
Actual-mente estudia	Edad											Totales absolutos
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Valores absolutos												
Si	114	155	127	143	162	126	104	76	56	31	27	1,121
No	47	28	19	23	16	22	55	92	80	92	94	568
Total	161	183	146	166	178	148	159	168	136	123	121	1,689
Valores relativos	%											Totales relativos
Si	71	85	87	86	91	85	65	45	41	25	22	66
No	29	15	13	14	9	15	35	55	59	75	78	34
Total	100											

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al cruzar la variable actualmente estudia con trabajo la semana anterior al Censo, a nivel general el resultado que se obtiene es el siguiente:

El 31% de los que actualmente estudian trabajaron en la semana anterior al Censo y un porcentaje del 69% de los que no estudian trabajó en la semana anterior al Censo.

Gráfico n° 71
Municipio de San Antonio de Flores: actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Cabe resaltar que esos niños y niñas que trabajan y estudian tienen una doble responsabilidad, ya que además de cumplir con su trabajo deben hacerlo también con sus deberes escolares, esta sobrecarga de responsabilidades generalmente redundará en un bajo rendimiento académico.

Se observa que el porcentaje de los niños que solo trabajan y no estudian es significativamente mayor y esto es preocupante puesto que es difícil encontrar un trabajo que les permita a la vez estudiar.

Al desagregar estos datos por sexo podemos observar lo siguiente:

De los niños y adolescentes que actualmente estudian el 29% trabajó en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 71% también trabajó. Entre las niñas y adolescentes que actualmente estudian el 47% trabajó en la semana anterior al Censo y entre las que no estudian el 53% lo hizo (ver anexo n° 18).

Vale la pena resaltar el hecho que existe un buen porcentaje de niños y niñas que no estudian y no trabajan (29%) lo que por una parte los deja completamente excluidos del sistema educativo viviendo en un contexto de limitadas opciones de superación, pues ya han perdido a la escuela como medio para lograrla y por otra parte la niñez que no asiste a la escuela tiene más posibilidades de comprometerse con las actividades económicas en tiempo y esfuerzo, pues ello significa mejoras en el ingreso económico de sus familias.

LA VENTA

1. Sabe leer y escribir

El nivel de alfabetización es un aspecto muy importante para una población, este apartado describe la condición de alfabetismo en el municipio de La Venta considerando como alfabetos a todas las personas que contestaron que si sabían leer y escribir al momento de la encuesta censal.

Según el Censo realizado en el 2001 la población total del municipio de La Venta es de 5,721 habitantes, de los cuales existen 1,712 niños, niñas y adolescentes comprendidos entre las edades de 7 a 17 años, lo que representa el 30% de la población total del municipio.

El 82% de estos niños y niñas saben leer y escribir y el 18% no sabe. Este porcentaje es alto y nos indica las serias dificultades educativas que tienen los habitantes del municipio, lo que puede estar relacionado con factores como los bajos ingresos económicos de los padres, las distancias recorridas a los centros escolares, la deserción escolar y la incorporación al trabajo.

Tabla n° 37
Municipio de La Venta: sabe leer y escribir por sexo

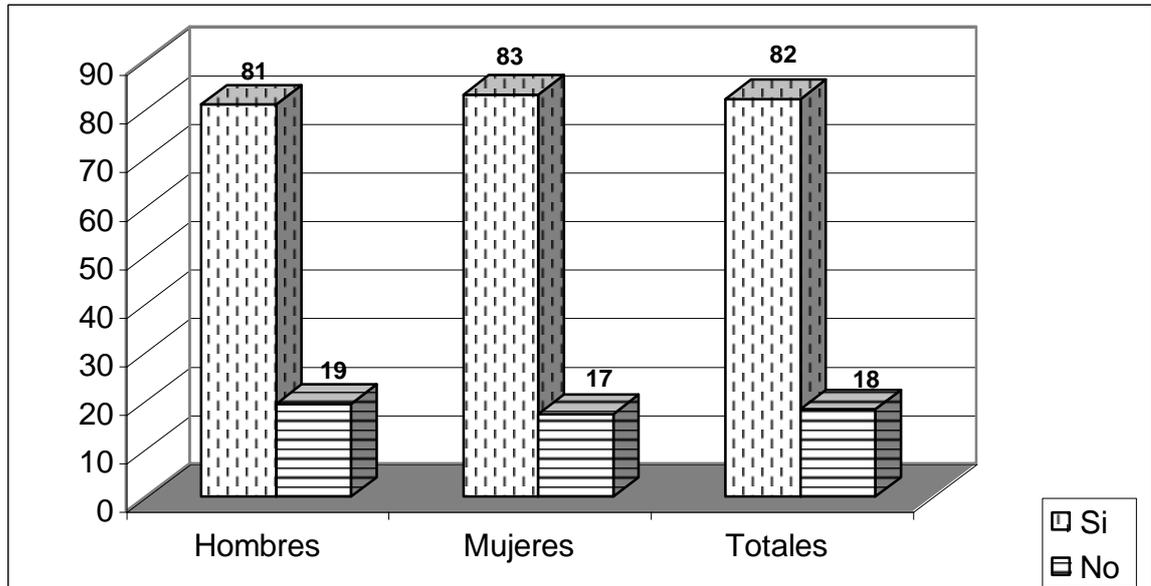
Actualmente estudia	Área rural		
	Hombres	Mujeres	Totales absolutos
Valores absolutos			
Si	759	641	1,400
No	180	132	312
Total	939	773	1,712
Valores relativos	%		Totales relativos
Si	81	83	82
No	19	17	18
Total	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Se observa que el porcentaje de niñas que leen y escriben es un poco mayor respecto a los niños. Mientras las niñas tienen un 83% los niños un 81%.

Por otra parte entre los no leen y escriben se observa la misma conducta, en el caso de las niñas este porcentaje es del 17% y entre los niños es del 19%

Gráfico n° 72
Municipio La Venta: sabe leer y escribir en porcentaje, por sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En el gráfico anterior se evidencia que respecto a los niños y niñas que saben leer y escribir existen diferencias a nivel de género. Mientras el porcentaje de los niños que leen y escriben es de 81% en el caso de las niñas es de 83%.

Respecto a los que no saben leer y escribir se observan diferencias también en el caso de los hombres un 19% y para las mujeres un 17%, observándose porcentajes altos lo que podría estar relacionado con el hecho de que los niños y niñas rurales se incorporan de manera más temprana a los trabajos agropecuarios y las labores domésticas.

2. Actualmente estudia

La asistencia escolar es uno de los factores básicos que contribuye al logro de éxitos educacionales, además de la formación de habilidades y destrezas indispensables para el desarrollo integral del ser humano, sin embargo en países subdesarrollados se presentan grandes porcentajes de inasistencia escolar lo que se vuelve un gran problema social.

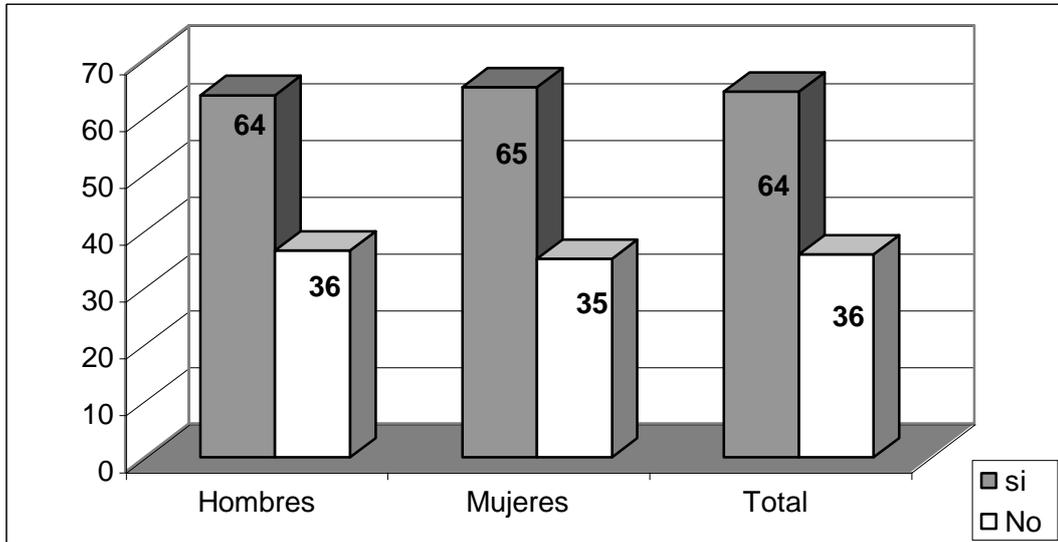
Tabla n° 38
Municipio de La Venta: actualmente estudia por sexo

Actualmente estudia	Área rural		
	Hombres	Mujeres	Totales absolutos
Valores absolutos			
Si	598	503	1,101
No	341	270	611
Total	939	773	1,712
Valores relativos	%		Totales relativos
Si	64	65	64
No	36	35	36
Total	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación con la asistencia escolar en el municipio de La Venta se observa en la tabla n° 38 que el porcentaje de niños y niñas entre 7 a 17 años que asiste a la escuela es de 64% y entre los que no asisten 36%, es decir más de una tercera parte de la población objeto de estudio no asiste a la escuela lo cual es un porcentaje considerablemente alto. En relación al género el porcentaje de asistencia escolar es ligeramente mayor entre las niñas que en los niños.

Gráfico n° 73
Municipio de La Venta: actualmente estudia en porcentaje, por sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto a la inasistencia a los centros escolares hay mayor inasistencia entre los hombres (36%) en relación con las mujeres (35%), constituyéndose en uno de los factores determinantes que refleja las serias dificultades que tienen los niños y niñas para culminar satisfactoriamente su educación primaria y secundaria.

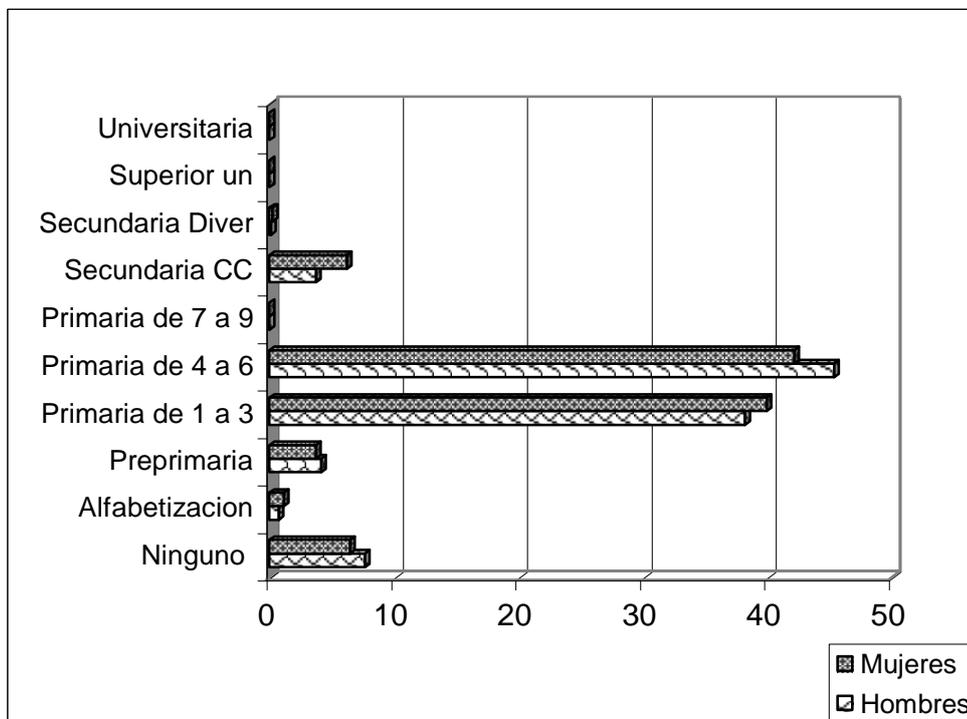
Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras (2002) asistir a la escuela significa reducir la disponibilidad para el trabajo en actividades económicas. Hacer el esfuerzo de no retirarse del sistema educativo por el trabajo obliga a la incorporación a tipos de trabajo que permiten o toleran la dedicación al estudio. No obstante surge el riesgo que lejos de considerar que la escolaridad conlleva a mejores salarios futuros, sin embargo, en el presente para estos jóvenes trabajar jornadas de tiempo reducido disminuye su salario, lo cual puede dar mayor atractivo a la opción de dedicarse exclusivamente al trabajo.

3. Último grado aprobado

En relación a la variable último grado aprobado debe tenerse en cuenta el filtro de edad utilizado en este estudio (7 a 17 años) por tal razón los mayores porcentajes registrados en el Censo del 2001 para estas edades, respecto a la variable anterior se presentan en educación primaria y secundaria, siendo que estos niveles educativos normalmente se cursan entre las edades de 7 a 18 años.

En el municipio de La Venta los porcentajes mas altos se dieron entre primer y tercer grado con 39% y entre cuarto y sexto grado con 44%, los porcentajes bajos se distribuyen así un 1% cursa alfabetización, un 4% pre-primaria, un 5% ciclo común y un 7% no cursa ningún grado.

Gráfico n° 74
Municipio de La Venta: último curso o grado aprobado, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Respecto al género son más las niñas que cursan entre primero y tercer grado en relación a las niñas, sin embargo, esta conducta cambia entre cuarto y sexto grado.

Se observa que los porcentajes de educación secundaria se reducen significativamente esto podría estar relacionado con el hecho de que en la zona se presenta una gran variedad de fuentes de empleo (como trabajadores agrícolas, talladores de hueso, y ocupación en servicios etc), que prefieren mano de obra barata y que no requiere calificación profesional.

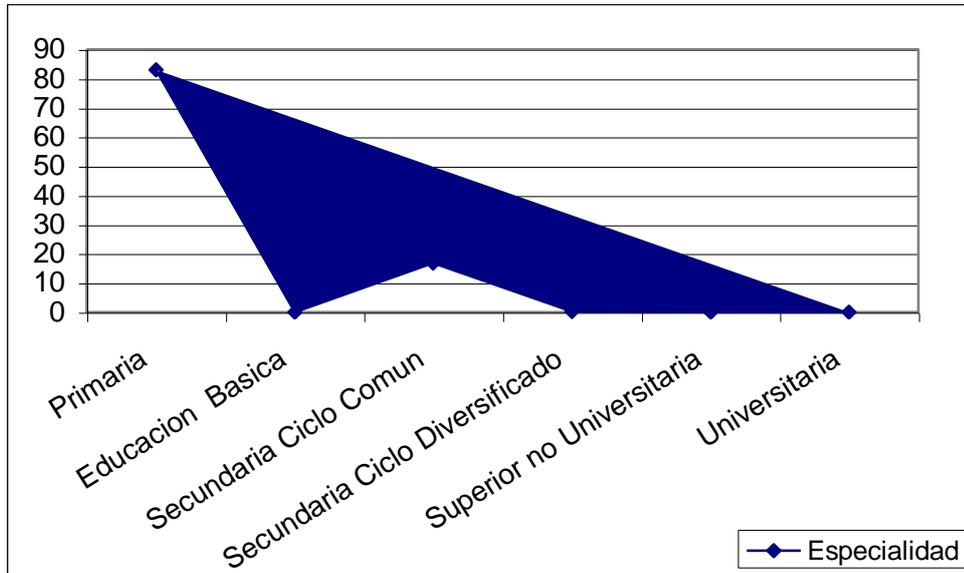
En relación a los que no tienen ningún grado aprobado este porcentaje es mayor entre los niños que en las niñas. Esto podría estar relacionado con el hecho de que los padres del área rural involucran tempranamente a los varones a las labores agrícolas.

4. Especialidad

La especialidad según el Censo del 2001 se refiere a los niveles educativos existentes en nuestro sistema que comprenden: Educación Primaria, Educación Básica, Secundaria Ciclo Común, Secundaria Diversificado, Superior no Universitaria, Universitaria y Post Grado Universitario.

A nivel general en relación a la especialidad entre niños y niñas de 7 a 17 años los mayores porcentajes se presentan en el nivel de educación primaria con un 83%, seguido por el nivel del ciclo común con 17%. Estos porcentajes evidencian una gran brecha entre estos dos niveles, lo que nos indica que apenas un pequeño porcentaje de la población tiene acceso a los centros de Educación Media.

Gráfico n° 75
Municipio de La Venta: especialidad del nivel educativo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al analizar los datos por sexo encontramos que en son más los niños que tienen como especialidad el nivel primario que las niñas.

Por razones de edad el nivel de Educación Superior y Universitaria para el filtro de edad utilizado (>de 7 y < de 17) es prácticamente inexistente en el municipio.

5. Finalizó ese nivel

En el municipio de La Venta casi la cuarta parte de la población entre 7 a 17 años terminó el nivel de estudios que inició, sin embargo las otra tres cuartas partes (76%) no finalizó sus estudios. Esto indica un nivel escolar en su mayoría inconcluso en los distintos niveles educativos, por lo que estas personas tienen menores oportunidades de desempeñarse a nivel profesional.

Tabla n° 39
Municipio de La Venta: finalizó ese nivel por sexo

Finalizó	Area rural		
	Hombres	Mujeres	Totales absolutos
Valores absolutos			
Si	186	169	355
No	635	516	1,151
Total	821	685	1,506
Valores relativos	%		Totales relativos
Si	23	25	24
No	77	75	76
Total	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto al género se observa que el porcentaje de niñas que finalizaron el nivel escolar que emprendieron, es mayor que el de los niños. De igual manera existe un elevado porcentaje de niños y niñas que no finalizó sus estudios, para el caso entre los niños este porcentaje es de 77% mayor en relación a las niñas que es de 75%.

6. Trabajó la semana anterior

De acuerdo al Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la tasa de participación económica en la niñez se va incrementando a medida aumenta la edad, especialmente entre los 14 y 17 años de edad. A partir de los 14 años, la Secretaría de Trabajo autoriza para que los niños y niñas puedan trabajar.

En el caso de La Venta el 14% de los niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 17 años trabajó en la semana anterior al Censo y un 86% no lo hizo.

Tabla n° 40
Municipio de La Venta: trabajó la semana anterior al Censo, por sexo

Trabajó la semana pasada	Área rural		
	Hombres	Mujeres	Totales absolutos
Valores absolutos			
Si	218	16	234
No	721	757	1,478
Total	939	773	1,712
Valores relativos	%		Total relativos
Si	23	2	14
No	77	98	86
Total	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de género se observa que son más los niños que trabajan que las niñas. Mientras el 14% de los niños trabajaron en la semana anterior al Censo entre las niñas lo hizo el 2%. Es muy posible que los hijos varones se incorporen a las actividades de siembra y cosecha junto a sus padres.

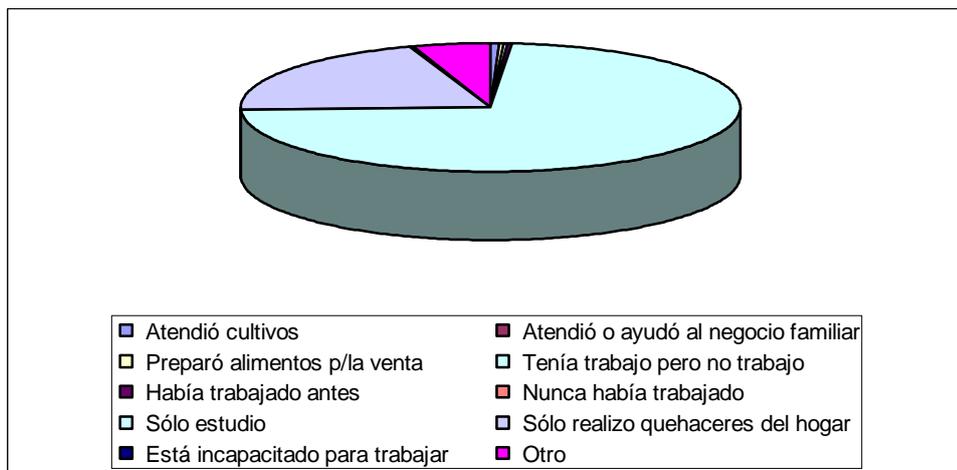
Por otra parte existe un porcentaje de los niños y niñas no trabajó en la semana anterior al Censo es alto (86%), lo que se constituye en un aspecto positivo para los infantes. Sin embargo, más de la décima parte de la población estudiada trabaja, lo que impide su regular asistencia a la escuela.

7. Tipo de trabajo realizado

En esta variable se rescata a todos aquellos niños y niñas que declararon no trabajar, pero que si realizan una actividad económica que les genera utilidad o trabajan en un negocio familiar.

A nivel general en el municipio de La Venta se observa casi las tres cuartas partes de los niños y niñas entre 7 a 17 años (73%) sólo dedicó su tiempo a estudiar y un 20% a las labores del hogar y el 7% en otro tipo de labores como cultivos, preparación de alimentos para la venta entre otros.

Gráfico n° 76
Municipio de La Venta: trabajo realizado en la semana anterior, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación al sexo los datos reflejan que son más los niños que dedican su tiempo a estudiar que las niñas. El 82% de los niños dedicó su tiempo a estudiar y entre las niñas un 65%.

Los datos anteriores reflejan una brecha de género entre niños y niñas en detrimento de estas últimas, esta tendencia se presenta tanto en el área urbana como rural, por lo que se hace necesario atender a este grupo menos favorecido.

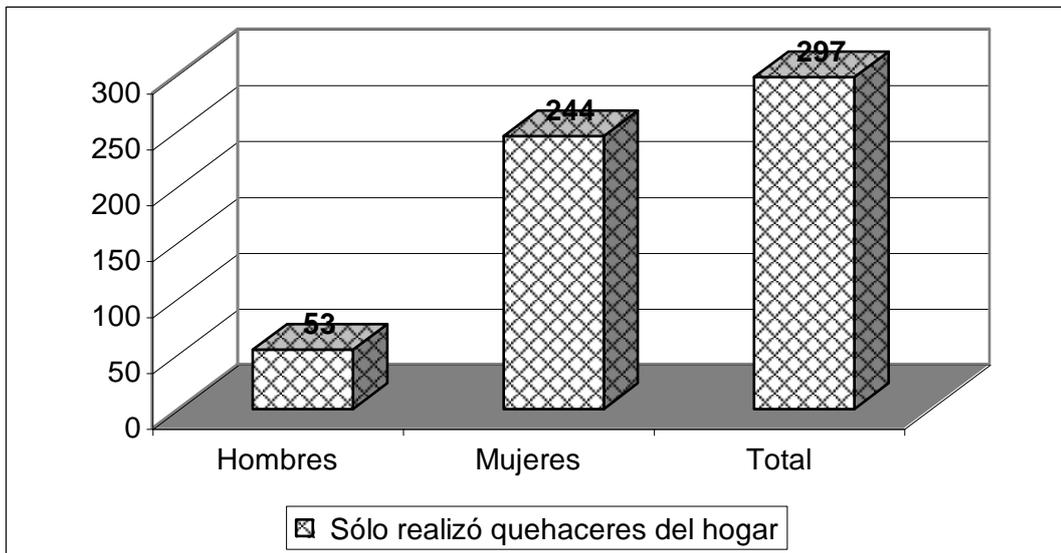
Una de las labores que sobresale a nivel de trabajo infantil es el trabajo doméstico. En ese sentido el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras propone incluir a aquellos niños y niñas que realizan quehaceres en sus propios hogares y no asisten a la escuela dentro de la definición de niñez trabajadora. Esta propuesta se basa principalmente en la observación que los quehaceres domésticos pueden llegar a absorber mucho tiempo y energía, y así interferir con la escolaridad.

Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la cantidad de niños y niñas que asisten a la escuela y realizan quehaceres del hogar es mucho mayor que la cantidad que realiza quehaceres del hogar y no asiste a la escuela.

Esta categoría en el municipio de La Venta ocupa el segundo lugar con un 20% en el municipio, puede observarse en relación al sexo son más las niñas que participan en los quehaceres domésticos un 32%, y entre los niños un 7%

Esto nos hace pensar en que la inequidad de género persiste en este aspecto lo que pone en una condición de desventaja para las niñas que limitando sus oportunidades en cuanto a logros educacionales y profesionales.

Gráfico n° 77
Municipio de La Venta: quehaceres del hogar en valores absolutos, por sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001

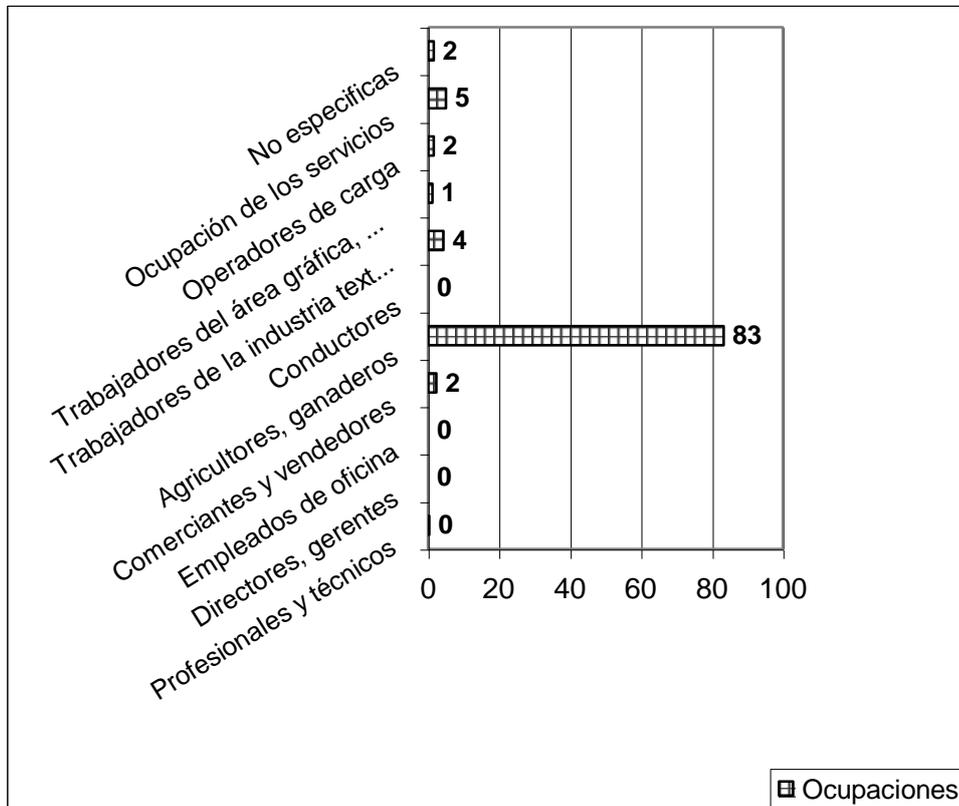
8. Ocupación

La ocupación se define como el tipo de trabajo, profesión u oficio que efectuó la persona ocupada en el periodo en que se realizó el Censo.

En relación con esta variable los niños y niñas comprendidos entre los 7 y 17 años en el municipio de La Venta se encuentran ocupados en la agricultura, ganadería y los trabajos agropecuarios presentan el primer lugar con un

porcentaje de 83%, en segundo lugar se encuentran la ocupación en servicios con 5%.

Gráfico n° 78
Municipio de La Venta: ocupaciones, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

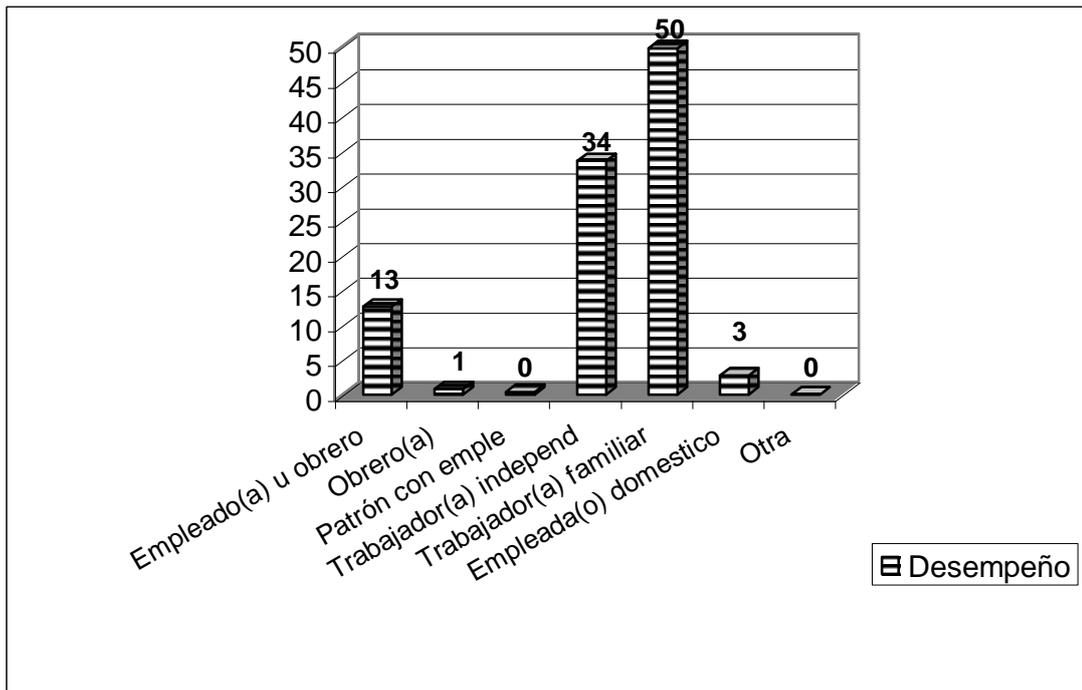
Desde el punto de vista de género es notorio como la actividad que predomina para los hombres son los trabajos agrícolas con un 88%, en cambio para las mujeres la ocupación predominante son dos los trabajos agrícolas y ganaderos y la ocupación en servicios con un 26% respectivamente.

9. Desempeño

El desempeño se define como la relación entre una persona y el trabajo desempeñado en el periodo de referencia.

En relación con esta variable la categoría predominante a nivel general entre la población de 7 a 17 años en el municipio de La Venta es la de trabajador familiar con 50% seguido de trabajador independiente con 34% y en tercer lugar empleado u obrero con 13%.

Gráfico n° 79
Municipio de La Venta: desempeño, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

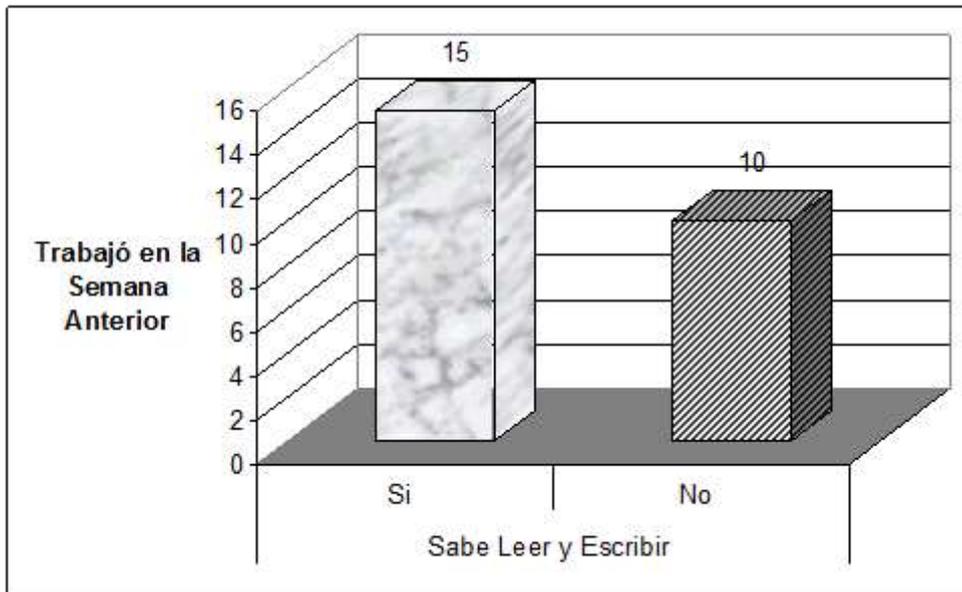
A nivel de género son más los hombres que laboran como trabajadores familiares (53%) y en el caso de las mujeres estas se desempeñan en su mayoría como trabajadoras independientes 37%.

10. Sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo

Al cruzar la variable sabe leer y escribir con trabajó la semana anterior al Censo, a nivel general se observa que el 15% de los niños y niñas que sabe leer y escribir trabajaron en la semana anterior al Censo esto muestra que casi una décima parte de la población esta ocupada en diversas labores.

Por otra parte entre los que no saben leer y escribir el 10% trabajó en la semana anterior al Censo, representando un porcentaje ligeramente mayor respecto a los anteriores.

Gráfico n° 80
Municipio de La Venta: sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

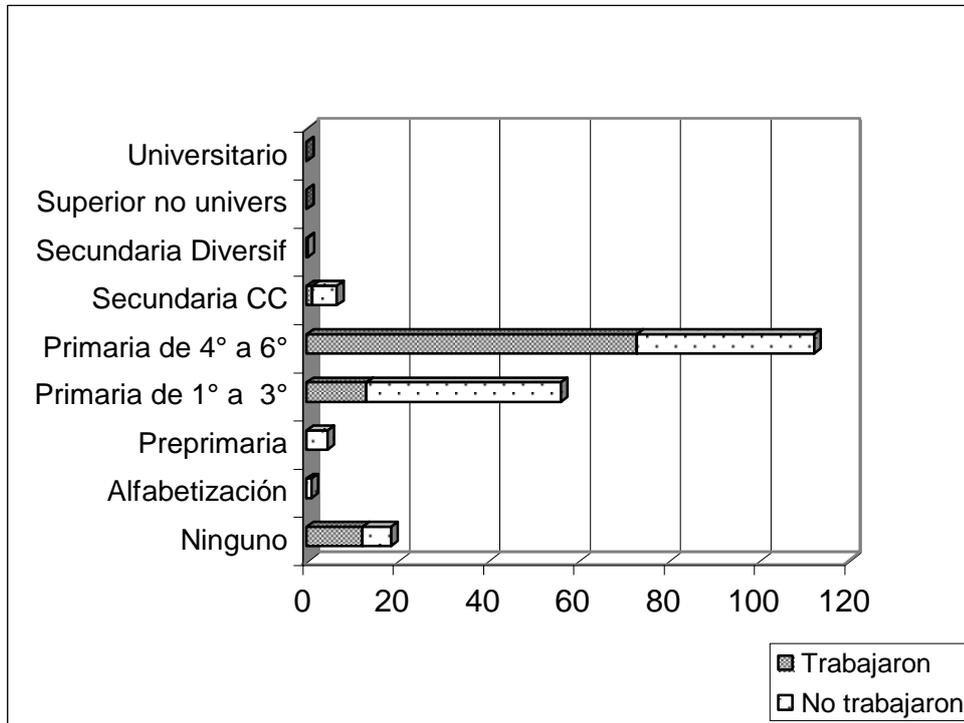
Al desagregar estos datos por sexo podemos observar lo siguiente:

Entre los niños y adolescentes entre 7 y 17 años que saben leer y escribir un 25% trabajó en la semana anterior al Censo, mientras que entre las niñas lo hizo el 2%. Por otra parte entre los niños que no saben leer y escribir el 17% trabajó en la semana anterior al Censo y en el caso de las niñas no se registro trabajo (ver anexo n° 19).

11. Último año aprobado y trabajó en la semana anterior al Censo

En el municipio de La Venta se registra que el 73% de los niños que trabajaron en la semana anterior al Censo tiene como último año aprobado entre cuarto y sexto grado, y un porcentaje del 12% que no tiene ningún grado aprobado también trabajó.

Gráfico n° 81
Municipio de La Venta: último curso y trabajó la semana anterior al
Censo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Se observa que un 6% de la población objeto de estudio no trabajó ni tampoco estudió, lo que vuelve a este grupo de la población completamente vulnerable.

Al desagregar estos datos por área sexo se observa lo siguiente:

El 73% de los niños y el 75% de las niñas que trabajaron tienen como último año escolar entre cuarto y sexto grado (ver anexo n° 20).

A nivel general en el municipio de San Antonio de Flores se presentan los mayores porcentajes de niños y niñas que tienen entre primer y sexto grado como último año escolar.

12. Actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo

Según el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras las tendencias que se presentan se relacionan con el hecho de que a medida

se avanza en edad, los niños y niñas se están incorporando al trabajo abandonando la escuela.

En el caso del municipio de La Venta puede observarse en la tabla n° 41 tal como lo afirma el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras que a medida se avanza en edad los niños y niñas del municipio de Choluteca abandonan la escuela, de tal manera que el nivel de educación secundaria se reduce significativamente en relación al anterior, considerando factores como la pobreza, la incorporación al trabajo, el matrimonio a temprana edad, la falta de institutos educativos cercanos a la comunidad como determinantes en este sentido.

Tabla n° 41
Municipio de La Venta: actualmente estudia y edad

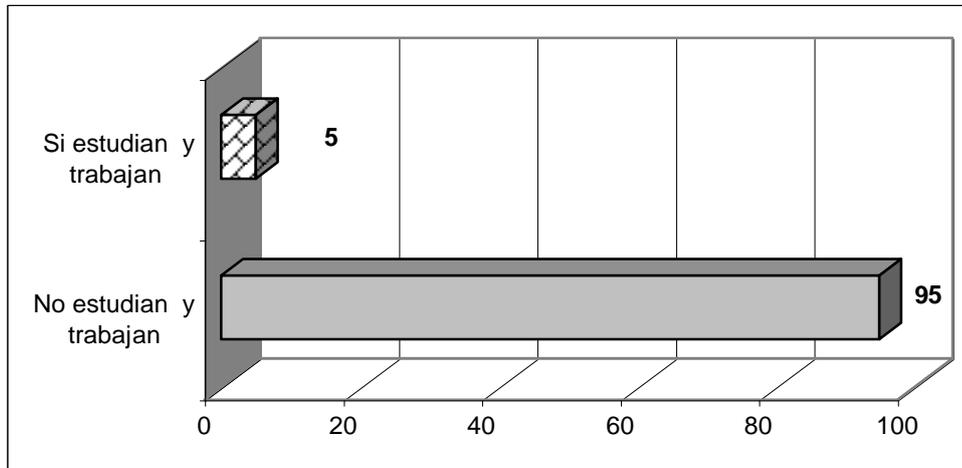
Actual-mente estudia	Edad											Totales absolutos
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Valores absolutos												
Si	129	157	169	154	162	129	79	50	35	22	15	1,101
No	39	13	11	24	19	26	68	81	104	124	102	611
Total	168	170	180	178	181	155	147	131	139	146	117	1712
Valores relativos	%											Totales relativos
Si	77	92	94	87	90	83	54	38	25	15	13	64
No	23	8	6	13	10	17	46	62	75	85	87	36
Total	100											

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al cruzar la variable actualmente estudia con trabajó la semana anterior al Censo, a nivel general el resultado que se obtiene es el siguiente:

El 5% de los que actualmente estudian trabajaron en la semana anterior al Censo y un porcentaje del 95% de los que no estudian trabajó en la semana anterior al Censo.

Gráfico n° 82
Municipio de La Venta: actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Cabe resaltar que esos niños y niñas que trabajan y estudian tienen una doble responsabilidad, ya que además de cumplir con su trabajo deben hacerlo también con sus deberes escolares, esta sobrecarga de responsabilidades generalmente redundará en un bajo rendimiento académico.

Puede observarse que el porcentaje de los niños que solo trabajan y no estudian es significativamente mayor y esto es preocupante puesto que es difícil encontrar un trabajo que les permita a la vez estudiar.

Al desagregar estos datos por sexo podemos observar lo siguiente:

De los niños y adolescentes que actualmente estudian el 5% trabajó en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 95% también trabajó. Entre las niñas y adolescentes que actualmente estudian el 6% trabajó en la semana anterior al Censo y entre las que no estudian el 94% lo hizo (ver anexo n° 21).

Vale la pena resaltar el hecho que existe un buen porcentaje de niños y niñas que no estudian y no trabajan (26%) lo que por una parte los deja completamente excluidos del sistema educativo viviendo en un contexto

de limitadas opciones de superación, pues ya han perdido a la escuela como medio para lograrla y por otra parte la niñez que no asiste a la escuela tiene mas posibilidades de comprometerse con las actividades económicas en tiempo y esfuerzo, pues ello significa mejoras en el ingreso económico de sus familias.

O J O J O N A

1. Sabe leer y escribir

El nivel de alfabetización es un aspecto muy importante para una población, este apartado describe la condición de alfabetismo en el municipio de Ojojona considerando como alfabetos a todas las personas que contestaron que si sabían leer y escribir al momento de la encuesta censal.

Según el Censo realizado en el 2001 la población total del municipio de Ojojona es de 8,064 habitantes, de los cuales existen 2,455 niños, niñas y adolescentes comprendidos entre las edades de 7 a 17 años, lo que representa el 30.4% de la población total del municipio.

El 77% de estos niños y niñas sabe leer y escribir y el 23% no sabe. Este porcentaje es alto y nos indica las serias dificultades educativas que tienen los habitantes del municipio en relación al acceso a los centros escolares y la condición de analfabetismo del mismo.

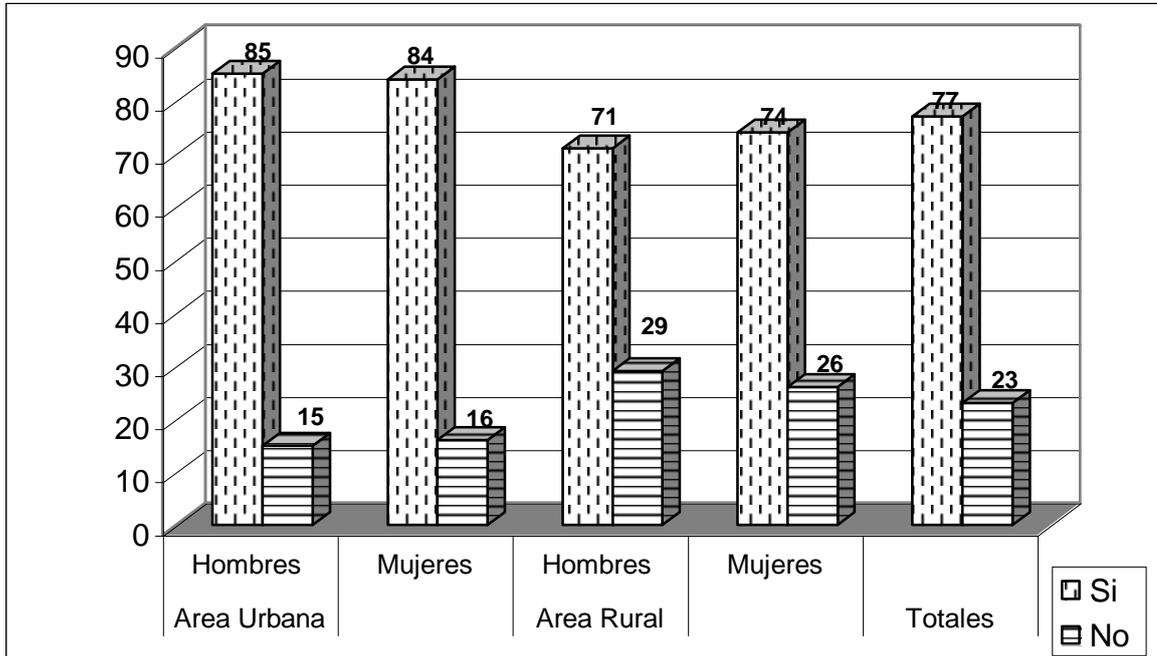
Tabla n° 42
Municipio de Ojojona: sabe leer y escribir por área de residencia y sexo

Sabe leer y escribir	Área urbana			Área rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	367	331	698	622	562	1,184	1,882
No	66	61	127	250	196	446	573
Total	433	392	825	872	758	1,630	2,455
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	85	86	85	71	74	73	77
No	15	14	15	29	26	27	23
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Por área geográfica se observa que el porcentaje de niños y niñas entre 7 y 17 años que leen y escriben es mayor en el área urbana que en el área rural. Mientras en el área urbana el 84% de las niñas saben leer y escribir, en los niños este porcentaje es de 85%. Por otra parte en el área rural el porcentaje de niñas que leen y escriben es de 74% y el de los niños es del 71%.

Gráfico n° 83
Municipio de Ojojona: sabe leer y escribir en porcentaje, por área de residencia 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En el gráfico anterior se evidencia que respecto a los niños y niñas que no saben leer y escribir existen amplias diferencias por área geográfica. Mientras en el área urbana un 15% de los varones entre 7 a 17 años no sabe leer ni escribir, en el área rural es casi el doble, en el caso de las mujeres existe una diferencia de 10% entre el área urbana respecto a la rural. Presentando la misma tendencia que el patrón nacional de disparidades por área geográfica, esto está relacionado con el hecho de que los niños y niñas rurales se incorporan de manera más temprana a los trabajos agropecuarios y las labores domésticas incidiendo factores como: la pobreza, ubicación de las escuelas que en muchas ocasiones se encuentran lejos del lugar de residencia, unido a lo anterior en el caso de las niñas el embarazo adolescente o maternidad temprana.

2. Actualmente estudia

La asistencia escolar es uno de los factores básicos que contribuye al logro de éxitos educacionales, además de la formación de habilidades y destrezas indispensables para el desarrollo integral del ser humano, sin embargo en países subdesarrollados se presentan grandes porcentajes de inasistencia escolar lo que se vuelve un gran problema social que necesita pronta solución.

Tabla n° 43
Municipio de Ojojona: actualmente estudia por área de residencia y sexo

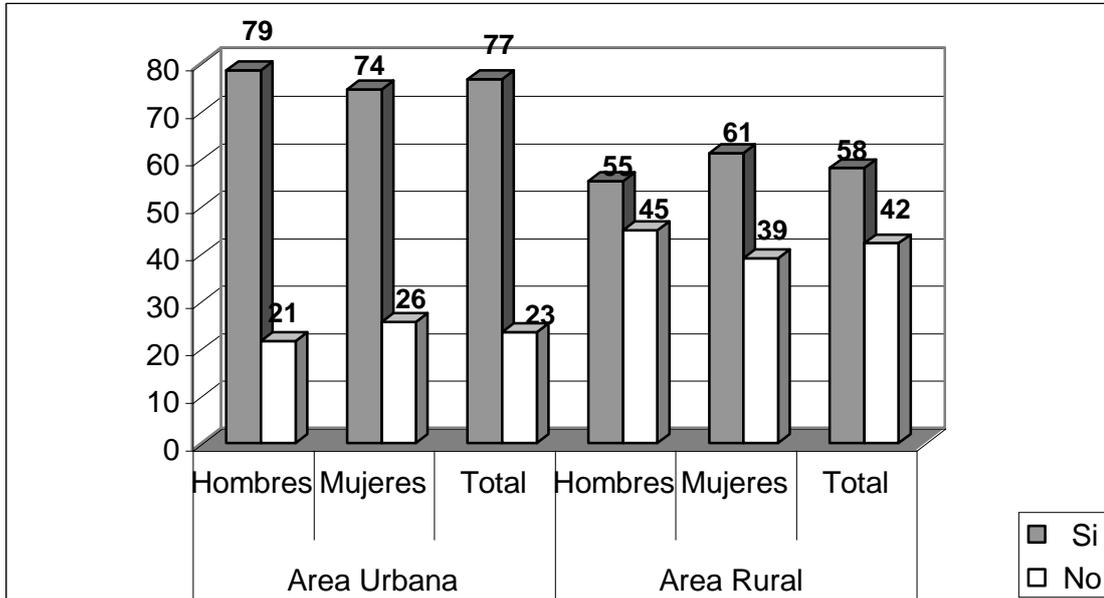
Actualmente estudia	Área urbana			Área rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	340	292	632	481	463	944	1,576
No	93	100	193	391	295	686	879
Total	433	392	825	872	758	1,630	2,455
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	79	74	77	55	61	58	64
No	21	26	23	45	39	42	36
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación con la asistencia escolar en el municipio de Ojojona se observa en el tabla n° 43 que el porcentaje de niños y niñas entre 7 a 17 años que asiste a la escuela es de 64% y entre los que no asisten 36%, es decir más de una tercera parte de la población objeto de estudio no asiste a la escuela lo cual es un porcentaje considerablemente alto.

Con relación al sexo en el área urbana el 74% de las niñas asisten a la escuela, en los niños este porcentaje es de 79%. Mientras que en el sector rural el porcentaje de niñas que asisten a la escuela es de 61% y el de los niños 55%.

Gráfico n° 84
Municipio de Ojojona: actualmente estudia en porcentaje, por área de residencia y sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto a la inasistencia a los centros escolares hay mayor inasistencia en el área rural (42%) que en el área urbana (23%) con un diferencial de 14 puntos porcentuales, constituyéndose en uno de los factores determinantes que refleja las serias dificultades que tienen los niños y niñas para culminar satisfactoriamente su educación primaria y secundaria.

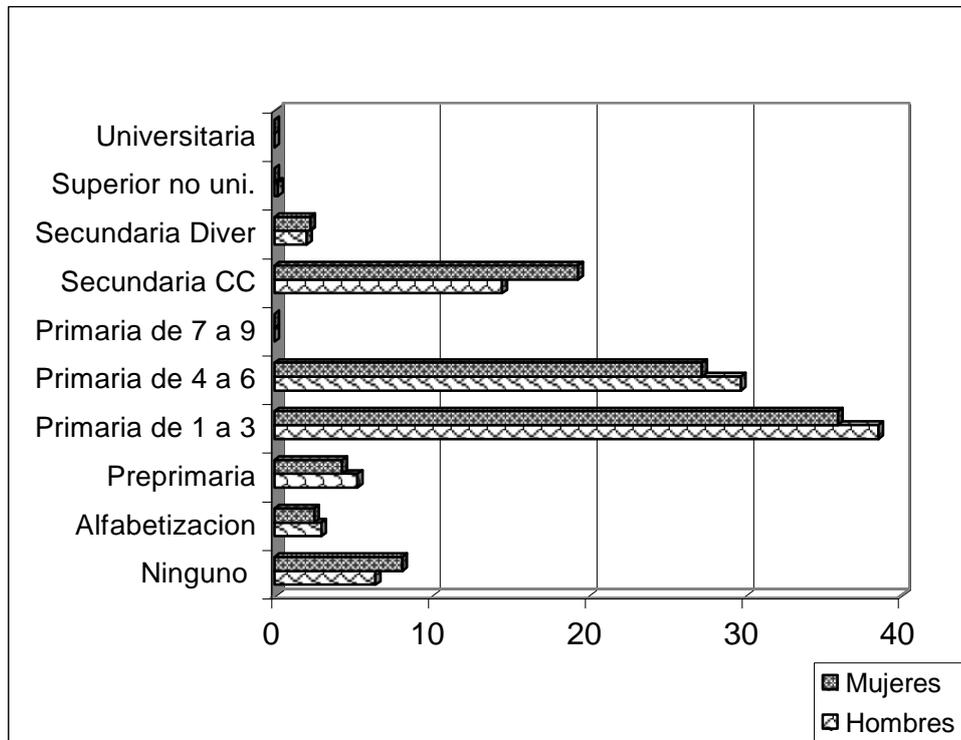
Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras (2002) asistir a la escuela significa reducir la disponibilidad para el trabajo en actividades económicas. Hacer el esfuerzo de no retirarse del sistema educativo por el trabajo obliga a la incorporación a tipos de trabajo que permiten o toleran la dedicación al estudio. No obstante surge el riesgo que lejos de considera que la escolaridad conlleva a mejores salarios futuros, sin embargo, en el presente para estos jóvenes trabajar jornadas de tiempo reducido disminuye su salario, lo cual puede dar mayor atractivo a la opción de dedicarse exclusivamente al trabajo.

3. Último grado aprobado

En relación a la variable último grado aprobado debe tenerse en cuenta el filtro de edad utilizado en este estudio (7 a 17 años) por tal razón los mayores porcentajes registrados en el Censo del 2001 para estas edades, respecto a la variable anterior se presentan en educación primaria y secundaria, siendo que estos niveles educativos normalmente se cursan entre las edades de 7 a 18 años.

En el caso del municipio de Ojojona los porcentajes mas altos se dieron entre primer y tercer grado con 43% y entre cuarto y sexto grado con 30%, un 12% no cursó ningún grado, los porcentajes bajos se distribuyen así: un 1% en el ciclo diversificado, un 2% en alfabetización, un 5% en pre-primaria y un 7% el ciclo común.

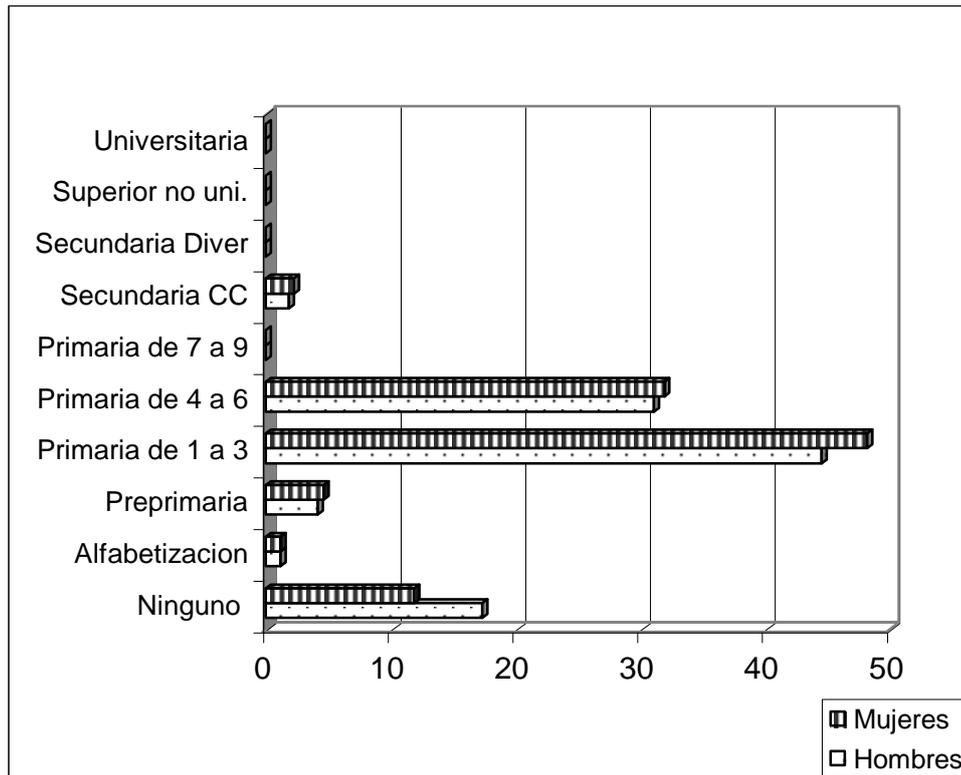
Gráfico n° 85
Municipio de Ojojona: último curso o grado aprobado, área urbana, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Respecto al área urbana son más los niños que cursan entre primero y tercer grado en relación con las niñas. En el área rural este comportamiento se presenta a la inversa. Puede observarse mayores logros educacionales en el área rural que en el área urbana, lo que se torna en una situación de inequidad entre ambas áreas.

Gráfico n° 86
Municipio de Ojojona: último curso o grado aprobado, área rural, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Puede observarse que en ambas áreas, los porcentajes de educación secundaria se reducen significativamente lo que está relacionado con el hecho de que en la zona se presenta una gran variedad de fuentes de empleo (como trabajos agropecuarios, elaboración de tejas, artesanías, prestación de servicios, etc), que prefieren mano de obra barata y que no requiere calificación profesional.

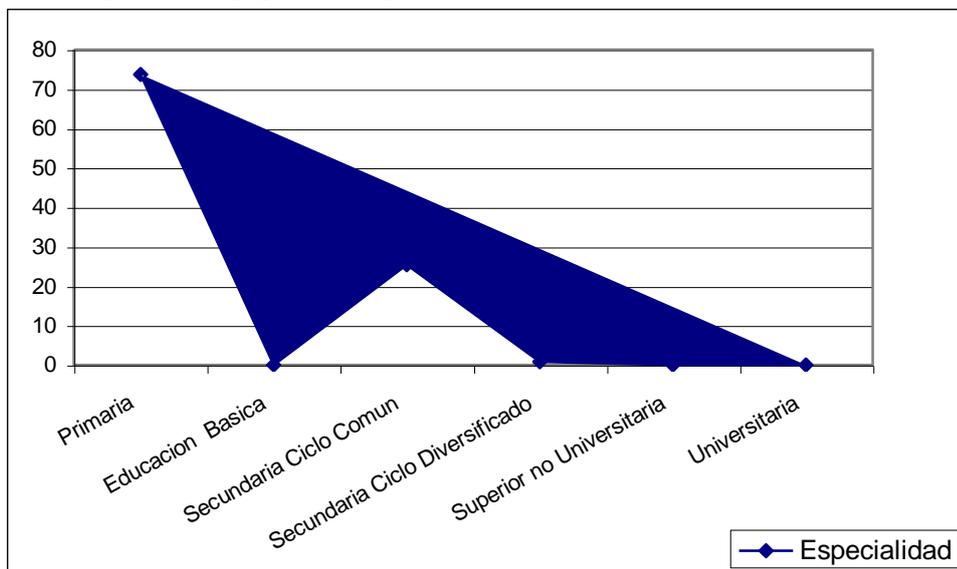
En relación a los que no tienen ningún grado aprobado este porcentaje es mayor entre las niñas del área urbana respecto a los varones, en el área rural este comportamiento se presenta a la inversa.

4. Especialidad

La especialidad según el Censo del 2001 se refiere a los niveles educativos existentes en nuestro sistema que comprenden: Educación Primaria, Educación Básica, Secundaria Ciclo Común, Secundaria Diversificado, Superior no Universitaria, Universitaria y Post Grado Universitario.

A nivel general en relación a la especialidad entre niños y niñas de 7 a 17 años los mayores porcentajes se presentan en el nivel de educación primaria con un 74%, seguido por el nivel del ciclo común con 25%. Estos porcentajes evidencian una gran brecha entre estos dos niveles, lo que indica que apenas un pequeño porcentaje de la población tiene acceso a los centros de Educación Media.

Gráfico n° 87
Municipio de Ojojona: especialidad del nivel educativo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al analizar los datos por sexo y área geográfica se observa que en el área urbana son más los niños que tienen como especialidad el nivel primario que las niñas, y en el área rural la situación es a la inversa.

Por razones de edad el nivel de Educación Superior y Universitaria para el filtro de edad utilizado (>de 7 y < de 17) es prácticamente inexistente en el municipio.

5. Finalizó ese nivel

En el municipio Ojojona casi la quinta parte de la población entre 7 a 17 años terminó el nivel de estudios que inició, sin embargo las otras tres cuartas partes (81%) no finalizó sus estudios. Esto nos indica un nivel escolar en su mayoría inconcluso en los distintos niveles educativos, por lo que estas personas tienen menores oportunidades de desempeñarse a nivel profesional.

Tabla n° 44
Municipio de Ojojona: finalizó ese nivel por área de residencia y sexo

Finalizó	Area urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Si	63	66	129	125	121	246	375
No	306	267	573	550	503	1,053	1,626
Total	369	333	702	675	624	1,299	2,001
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	17	20	18	19	19	19	19
No	83	80	82	81	81	81	81
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto al género en el área urbana se observa que el porcentaje de niñas que finalizaron el nivel escolar que emprendieron es mayor que el de los niños, sin embargo, en el área rural hay equidad de género. Tanto en el área urbana como rural se observa que un elevado porcentaje de niños y niñas que no finalizaron sus estudios. Para el caso del área urbana es mayor el porcentaje de niños que no finalizaron sus estudios (83%) en relación con las niñas (80%), en el área rural se observan los mismos porcentajes.

6. Trabajó la semana anterior

De acuerdo al Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la tasa de participación económica en la niñez se va incrementando a medida aumenta la edad, especialmente entre los 14 y 17 años de edad. A partir de los 14 años, la Secretaría de Trabajo autoriza para que los niños y niñas puedan trabajar.

En el caso de Ojojona el 10% de los niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 17 años trabajó en la semana anterior al Censo y un 90% no lo hizo.

Tabla n° 45
Municipio de Ojojona: trabajó la semana anterior al Censo, por área de residencia y sexo

Trabajó la semana pasada	Área urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	45	21	66	162	10	172	238
No	388	371	759	710	748	1,458	2,217
Total	433	392	825	872	758	1,630	2,455
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	10	5	8	19	1	11	10
No	90	95	92	81	99	89	90
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de género se observa que son más los niños que trabajan que las niñas. En el área urbana un porcentaje del 10% de los niños trabajaron en la semana anterior al Censo y un 5% de las niñas también lo hizo, mientras que en el área rural un porcentaje de 19% de los niños trabajó y a nivel de las niñas el 1%.

En el área rural el porcentaje de varones que trabaja es mucho mayor que el área urbana esta situación es generalizada en nuestro país pudiendo ser debido a que en esta área la incorporación a la fuerza de trabajo a tempranas edades se hace con el fin de lograr mejores ingresos para la supervivencia familiar.

Por otra parte existe un porcentaje de los niños y niñas que no trabajó en la semana anterior al Censo es alto (90%), lo que se constituye en un aspecto positivo para los infantes. Sin embargo, la décima parte de la población estudiada trabaja, lo que impide su regular asistencia a la escuela.

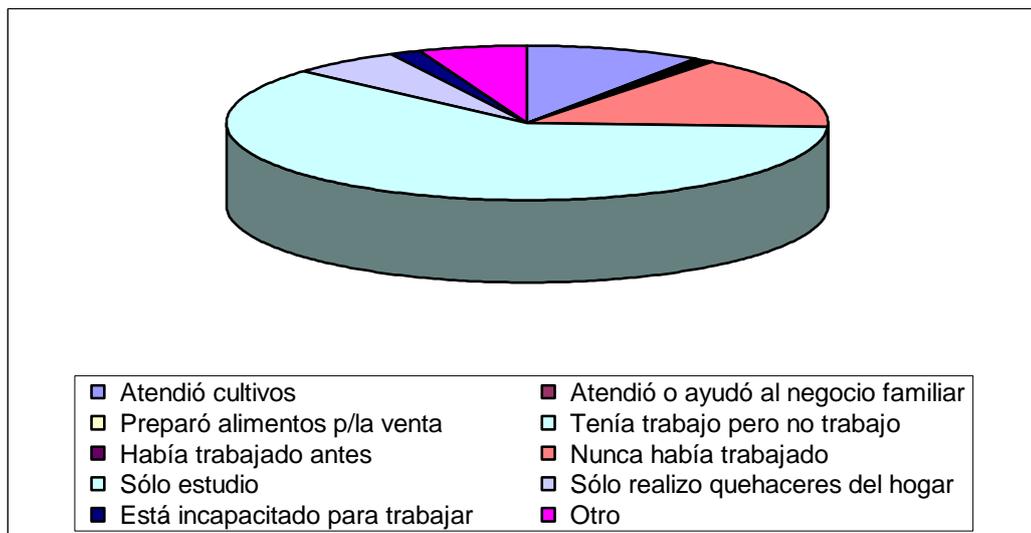
Como parte de las consultas regionales realizadas para elaborar el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras se consideraron entre las principales razones para el trabajo infantil las siguientes: la pobreza y los bajos ingresos del hogar, el trabajo como una herramienta de formación, el trabajo como estrategia para evitar la vagancia, el alcohol, las drogas, las pandillas y la ausencia del padre.

7. Tipo de trabajo realizado

En esta variable se rescata a todos aquellos niños y niñas que declararon no trabajar, pero que si realizan una actividad económica que les genera utilidad o trabajan en un negocio familiar.

A nivel general en el municipio de Ojojona se observa mas de las tres quintas partes de los niños y niñas de 7 a 17 años (62%) sólo dedicó su tiempo a estudiar, un 10% atendió cultivos, un 6% se dedicó a las labores del hogar y el 24% en otro tipo de labores como preparación de alimentos para la venta entre otros.

Gráfico n° 88
Municipio de Ojojona: trabajo realizado en la semana anterior, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación al sexo los datos reflejan que son más los niños que dedican su tiempo a estudiar que las niñas. En el área urbana el 88% de los niños dedicó su tiempo a estudiar y entre las niñas un 46%. Mientras que en el área rural el 55% de los niños dedicó su tiempo a estudiar y entre las niñas este porcentaje es del 61%.

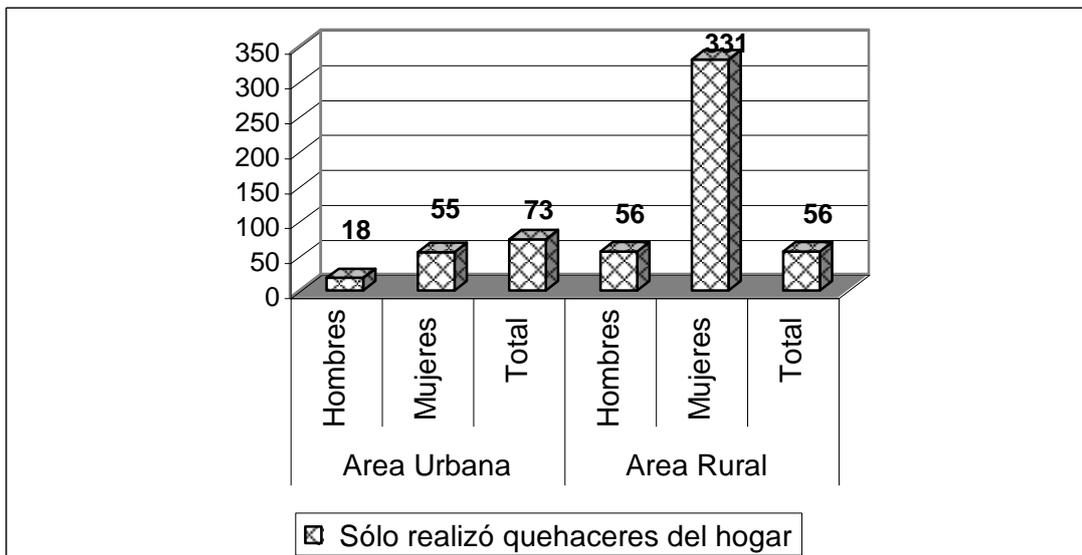
Los datos anteriores reflejan una brecha de género entre niños y niñas en detrimento de estas últimas y el comportamiento se presenta tanto en el área urbana como rural, por lo que se hace necesario atender a este grupo menos favorecido.

Una de las labores que sobresale a nivel de trabajo infantil es el trabajo domestico. En ese sentido el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras propone incluir a aquellos niños y niñas que realizan quehaceres en sus propios hogares y no asisten a la escuela dentro de la definición de niñez trabajadora. Esta propuesta se basa principalmente en la observación que los quehaceres domésticos pueden llegar a absorber mucho tiempo y energía, y así interferir con la escolaridad.

Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la cantidad de niños y niñas que asisten a la escuela y realizan quehaceres del hogar es mucho mayor que la cantidad que realiza quehaceres del hogar y no asiste a la escuela.

Esta categoría en el caso del municipio de Ojojona ocupa el cuarto lugar con un 6%. Puede observarse en relación al género y al área geográfica que son más las niñas que participan realizando estas tareas en ambas áreas. El 15% de las niñas del área urbana participa en los quehaceres del hogar y un 5% de los varones también lo hace, en cambio en el área rural el porcentaje es mayor 44% de las niñas participa en las labores del hogar y un 8% de los varones también lo hacen. Esta tendencia podría estar relacionada con la rápida incorporación a las tareas del hogar, maternidad temprana, reflejando que la inequidad de género persiste lo que genera una condición de desventaja para las niñas que limita sus oportunidades en cuanto a logros educacionales y profesionales.

Gráfico n° 89
Municipio de Ojojona: quehaceres del hogar por área de residencia y sexo, 2001



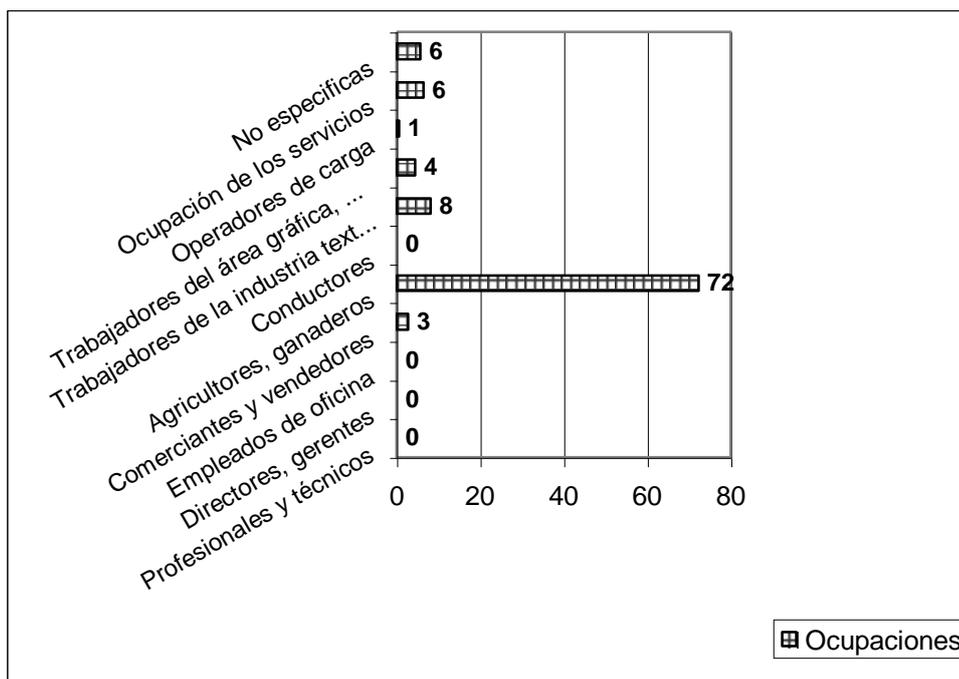
Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

8. Ocupación

La ocupación se define como el tipo de trabajo, profesión u oficio que efectuó la persona ocupada en el periodo en que se realizó el Censo.

En relación con esta variable los niños y niñas comprendidos entre los 7 y 17 años en el municipio de Ojojona se encuentran ocupados en la agricultura, ganadería y los trabajos agropecuarios presentando estos el primer lugar con un porcentaje de 72%, en segundo lugar se encuentran los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad con un 7% y en tercer lugar la ocupación en servicios y actividades no específicas con un 6%.

Gráfico n° 90
Municipio de Ojojona: ocupaciones, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de área geográfica puede notarse como los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad predominan en el área urbana con un 38%, seguido de la ocupación en servicios con un 21%, en cambio en el

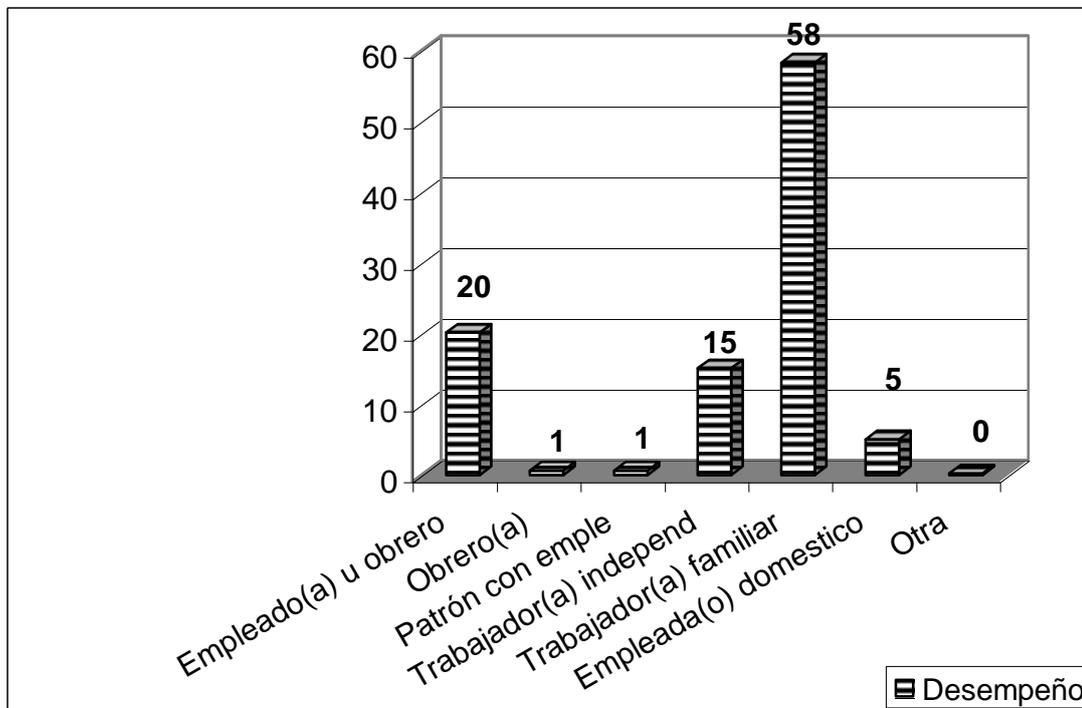
área rural la ocupación predominante es la agricultura y ganadería con un 86%.

Desde el punto de vista de género es notorio como las actividades que predominan para los hombres en el área urbana son los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad y en el área rural los trabajos agrícolas, en cambio para las mujeres la ocupación predominante tanto en el en el área urbana como rural es la prestación de servicios.

9. Desempeño

En relación al desempeño la categoría predominante a nivel general entre la población de 7 a 17 años en el municipio de Ojojona es la de trabajador familiar con 58% seguido de la de empleado u obrero con 20% y en tercer lugar trabajador independiente con 15%.

Gráfico n° 91
Municipio de Ojojona: desempeño, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al revisar los datos por área de residencia puede observarse que en el área urbana predomina la categoría de empleado u obrero con un porcentaje de 33% y en el área rural la categoría de mayor peso es la de trabajador familiar con un porcentaje de 58%.

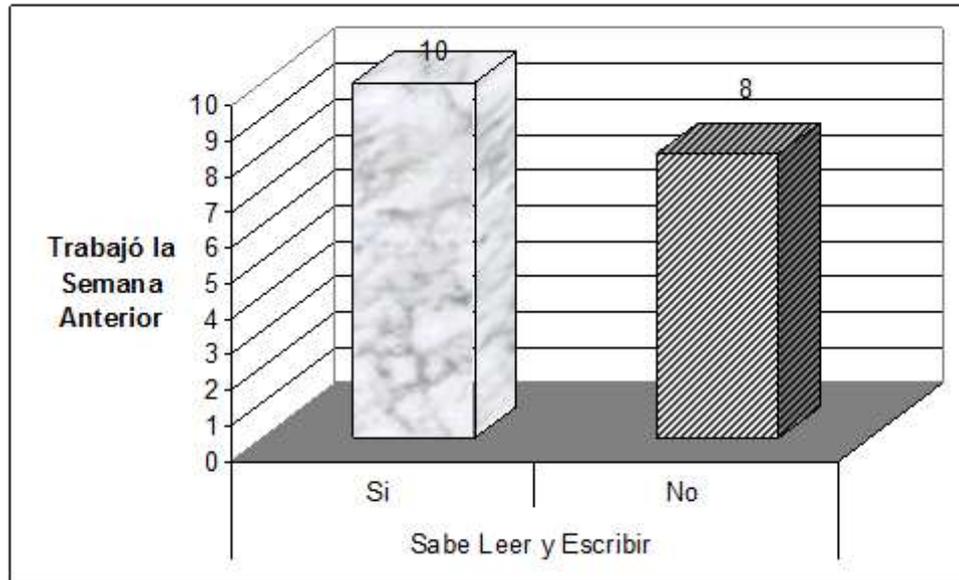
A nivel de género son más los hombres del área urbana que trabajan como empleados u obreros (42%) y en el caso de las mujeres del área urbana estas se desempeñan en su mayoría como empleadas domésticas (36%). En el caso de los hombres del área rural un porcentaje de 66% se desempeña como trabajador familiar, y un 69% de las mujeres también.

10. Sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo

Al cruzar la variable sabe leer y escribir con trabajó la semana anterior al Censo, a nivel general se observa que el 10% de los niños y niñas que saben leer y escribir trabajaron en la semana anterior al Censo esto nos muestra que casi una décima parte de la población está ocupada en diversas labores.

Por otra parte entre los que no saben leer y escribir el 8% trabajó en la semana anterior al Censo, representando un porcentaje ligeramente mayor respecto a los anteriores.

Gráfico n° 92
Municipio de Ojojona: sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

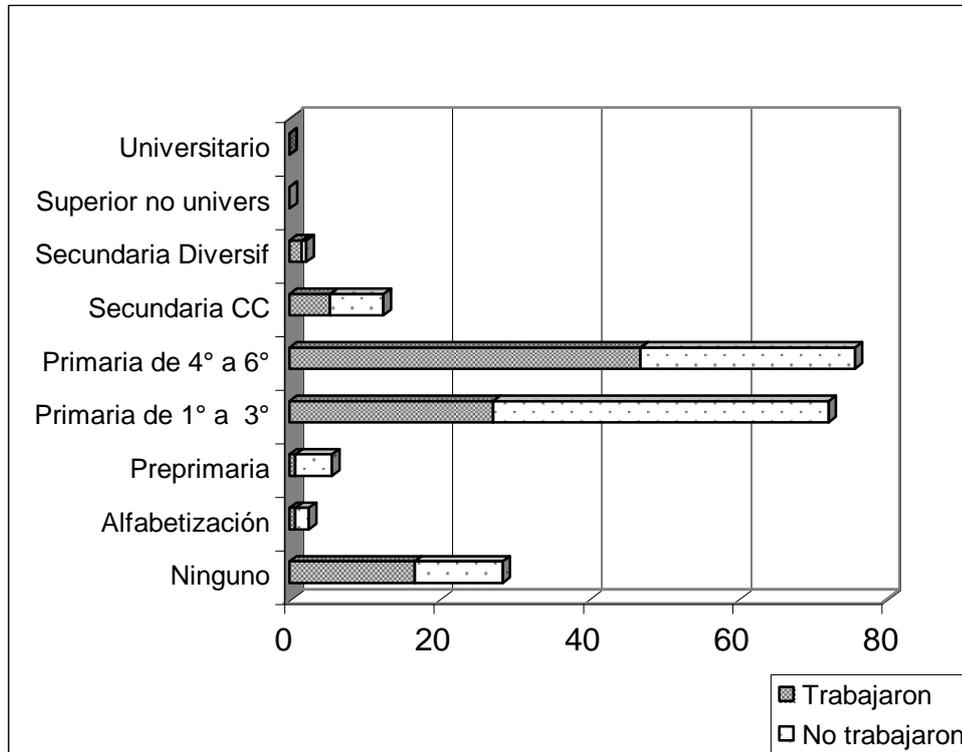
Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

En el área urbana el 11% de los niños y adolescentes y el 6% de las niñas entre 7 y 17 años que sabe leer y escribir trabajaron en la semana anterior al Censo. Por otra parte entre los niños que no saben leer y escribir el 8% trabajó en la semana anterior al Censo y en el caso de las niñas un porcentaje de 3% también lo hizo. En el área rural el 20% de los niños que saben leer y escribir trabajaron en la semana anterior al Censo y entre las niñas un 2%. En el caso de los que no saben leer y escribir un 16% (ver anexo n° 22).

11. Último año aprobado y trabajó en la semana anterior al Censo

En el municipio de Ojojona se registra que el 47% de los niños que trabajaron en la semana anterior al Censo tiene como último año aprobado entre cuarto y sexto grado, y un porcentaje del 17% que no tiene ningún grado aprobado también trabajó.

Gráfico n° 93
Municipio de Ojojona: último curso y trabajó la semana anterior al
Censo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Se observa que un 12% de la población objeto de estudio no trabajó ni tampoco estudio, esto los vuelve completamente vulnerable y nos hace pensar en la necesidad de remediar esta situación.

Al desagregar los datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

En el área urbana el 51% de los niños y el 38% de las niñas que trabajaron tienen como último año escolar entre cuarto y sexto grado. Mientras que en el área rural el 46% de los niños del área rural que trabajaron en la semana anterior al Censo tienen entre cuarto y sexto grado como último año escolar y el 60% de las niñas entre tercer y sexto grado como último año aprobado (ver anexo 23).

De manera general en el municipio de Ojojona los mayores porcentajes de escolaridad entre niños y niñas de 7 a 17 años que trabajan se encuentran a nivel de Educación Primaria.

12. Actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo

Según el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras las tendencias que se presentan se relacionan con el hecho de que a medida se avanza en edad, los niños y niñas se están incorporando al trabajo abandonando la escuela.

En el caso del municipio de Ojojona puede observarse en la tabla n° 46 tal como lo afirma el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras que a medida se avanza en edad los niños y niñas del municipio de Ojojona abandonan la escuela, de tal manera que el nivel de educación secundaria se reduce significativamente en relación al anterior, considerando factores como la pobreza, la incorporación al trabajo, el matrimonio a temprana edad, la falta de institutos educativos cercanos a la comunidad como determinantes en este sentido

Tabla n° 46
Municipio de Ojojona: actualmente estudia y edad

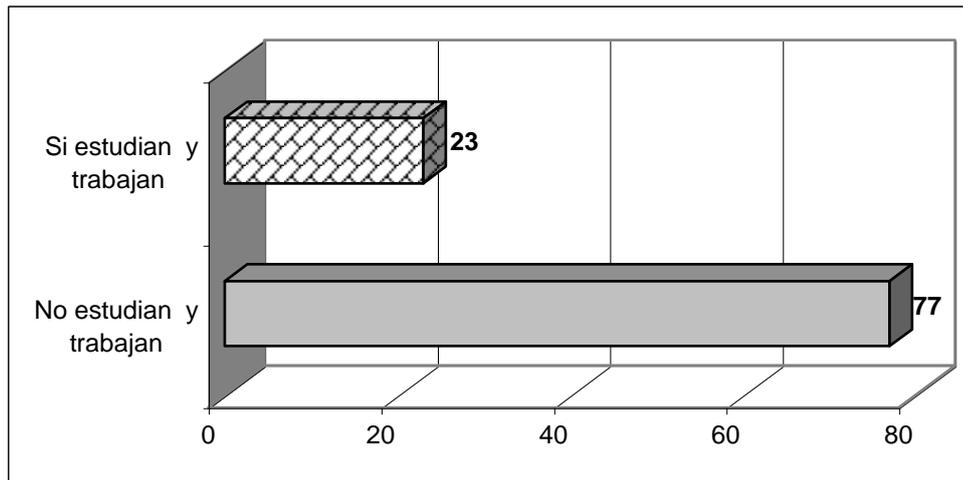
Actual- mente estudia	Edad											Totales absolutos
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Valores absolutos												
Si	188	200	179	220	185	172	140	100	98	53	41	1,576
No	79	51	29	47	35	58	66	128	132	125	129	879
Total	267	251	208	267	220	230	206	228	230	178	170	2,455
Valores relativos	%											Total relativos
Si	70	80	86	82	84	75	68	44	43	30	24	64
No	30	20	14	18	16	25	32	56	57	70	76	36
Total	100											

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al cruzar la variable actualmente estudia con trabajó la semana anterior al Censo, a nivel general el resultado que se obtiene es el siguiente:

El 23% de los que actualmente estudian trabajaron en la semana anterior al Censo y un porcentaje del 87% de los que no estudian trabajó en la semana anterior al Censo.

Gráfico n° 94
Municipio de Ojojona: actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Cabe resaltar que esos niños y niñas que trabajan y estudian tienen una doble responsabilidad, ya que además de cumplir con su trabajo deben hacerlo también con sus deberes escolares, esta sobrecarga de responsabilidades generalmente redundará en un bajo rendimiento académico.

Se observa que el porcentaje de los niños que solo trabajan y no estudian es significativamente mayor, esto está relacionado con el hecho de que es difícil encontrar un trabajo que les permita a la vez estudiar ya que se presenta una incompatibilidad de los horarios del sistema escolar vigente con los trabajos disponibles.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

De los niños y adolescente del área urbana que actualmente estudian el 24% trabajó en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 76%

también trabajó. Entre las niñas y adolescentes del área urbana que actualmente estudian el 29% trabajó en la semana anterior al Censo y entre las que no estudian el 71% lo hizo. En el área rural de los niños y adolescentes que actualmente estudian el 23% trabajo en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 77% también lo hizo. Mientras entre las niñas que no estudiaron el 100% trabajó (ver anexo n° 24).

Vale la pena resaltar el hecho que existe un buen porcentaje de niños y niñas que no estudian y no trabajan (31%) lo que por una parte los deja completamente excluidos del sistema educativo viviendo en un contexto de limitadas opciones de superación, pues ya han perdido a la escuela como medio para lograrla y por otra parte la niñez que no asiste a la escuela tiene mas posibilidades de comprometerse con las actividades económicas en tiempo y esfuerzo, pues ello significa mejoras en el ingreso económico de sus familias.

S A B A N A G R A N D E

1. Sabe leer y escribir

El nivel de alfabetización es un aspecto muy importante para una población, este apartado describe la condición de alfabetismo en el municipio de Sabanagrande considerando como alfabetos a todas las personas que contestaron que si sabían leer y escribir al momento de la encuesta censal.

Según el Censo realizado en el 2001 la población total del municipio de Sabanagrande es de 15,442 habitantes, de los cuales existen 4,635 niños, niñas y adolescentes comprendidos entre las edades de 7 a 17 años, lo que representa el 30% de la población total del municipio.

El 86% de estos niños y niñas sabe leer y escribir y el 14% no sabe. Este porcentaje es alto e indica las serias dificultades educativas que tienen los habitantes del municipio lo que puede estar relacionado con factores como los bajos ingresos económicos de los padres, las distancias recorridas a los centros escolares, la deserción escolar y la incorporación al trabajo.

Tabla n° 47
Municipio de Sabanagrande: sabe leer y escribir por área de residencia y sexo

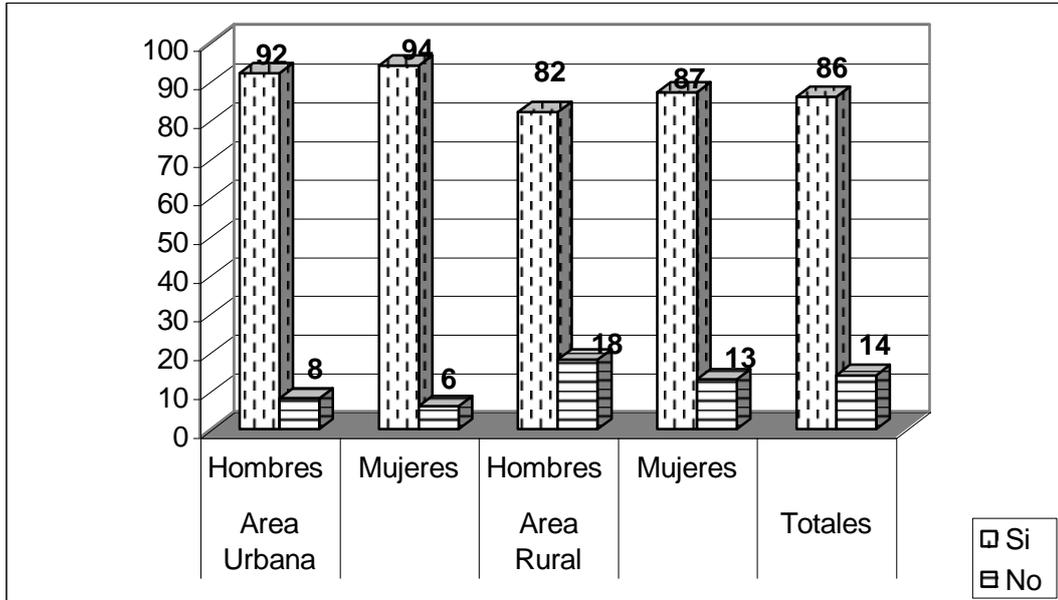
Sabe leer y escribir	Área urbana			Área rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	259	288	547	1,725	1,698	3,423	3,970
No	22	17	39	371	255	626	665
Total	281	305	586	2,096	1,953	4,049	4,635
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	92	94	93	82	87	85	86
No	8	6	7	12	13	15	14
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Por área geográfica se observa que el porcentaje de niños y niñas entre 7 y 17 años que leen y escriben es mayor en el área urbana que en el área rural. En relación al género tanto en el área urbana como rural es mayor el porcentaje de niñas que saben leer y escribir respecto a los niños. Mientras en el área urbana el 94% de las niñas sabe leer y escribir, en los niños este

porcentaje es de 92%. Por otra parte en el área rural el porcentaje de niñas que leen y escriben es de 87% y el de los niños es del 82%.

Gráfico n° 95
Municipio de Sabanagrande: sabe leer y escribir en porcentaje, por área de residencia 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En el gráfico anterior se evidencia que respecto a los niños y niñas que no saben leer y escribir existen amplias diferencias por área geográfica. Mientras en el área urbana un 8% de los varones entre 7 a 17 años no sabe leer ni escribir, en el área rural es más del doble, en el caso de las mujeres existe una diferencia de 7% entre el área urbana respecto a la rural. Presentando la misma tendencia que el patrón nacional por área geográfica, esto está relacionado con el hecho de que los niños y niñas rurales se incorporan de manera más temprana a los trabajos agropecuarios y las labores domésticas, incidiendo factores como: la pobreza, la ubicación de las escuelas que en muchas ocasiones se encuentran lejos del lugar de residencia, unido a lo anterior en el caso de las niñas en embarazo adolescente o maternidad temprana.

2. Actualmente estudia

La asistencia escolar es uno de los factores básicos que contribuye al logro de éxitos educacionales, además de la formación de habilidades y destrezas indispensables para el desarrollo integral del ser humano, sin embargo en países subdesarrollados se presentan grandes porcentajes de inasistencia escolar lo que se vuelve un gran problema social.

Tabla n° 48
Municipio de Sabanagrande: actualmente estudia por área de residencia y sexo

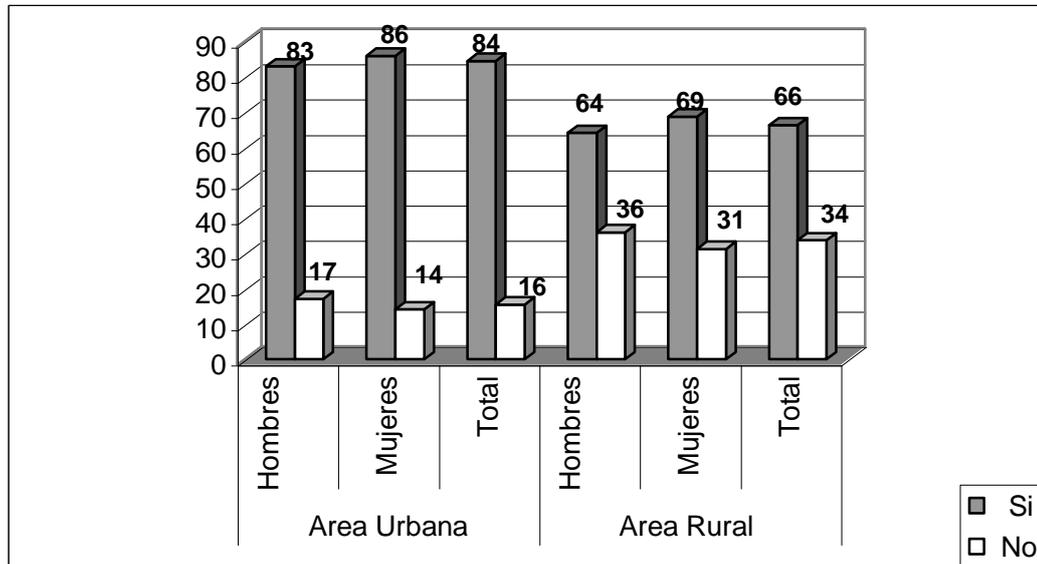
Actualmente estudia	Área urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	233	262	495	1,343	1,342	2,685	3,180
No	48	43	91	753	611	1,364	1,455
Total	281	305	586	2,096	1,953	4,049	4,635
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	83	86	84	64	69	66	69
No	17	14	16	36	31	34	31
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación con la asistencia escolar en el municipio de Choluteca se observa en la tabla n° 48 el porcentaje de niños y niñas entre 7 a 17 años que asiste a la escuela es de 69% y entre los que no asisten 31%, es decir casi una tercera parte de la población objeto de estudio no asiste a la escuela lo cual es un porcentaje considerablemente alto.

Respecto al sexo, tanto en el área urbana como rural el porcentaje de asistencia escolar es mayor entre las niñas que en los niños. En el área urbana el 86% de las niñas asiste a la escuela, en los niños este porcentaje es de 83%. Mientras que en el sector rural el porcentaje de niñas que asiste a la escuela es de 69% y el de los niños 64%.

Gráfico n° 96
Municipio de Sabanagrande: actualmente estudia en porcentaje, por
área de residencia y sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto a la inasistencia a los centros escolares hay mayor inasistencia en el área rural (34%) que en el área urbana (16%) con un diferencial de 18 puntos porcentuales, constituyéndose en uno de los factores determinantes que refleja las serias dificultades que tienen los niños y niñas para culminar satisfactoriamente su educación primaria y secundaria.

Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras (2002) asistir a la escuela significa reducir la disponibilidad para el trabajo en actividades económicas. Hacer el esfuerzo de no retirarse del sistema educativo por el trabajo obliga a la incorporación a tipos de trabajo que permiten o toleran la dedicación al estudio. No obstante surge el riesgo que lejos de considerar que la escolaridad conlleva a mejores salarios futuros, sin embargo, en el presente para estos jóvenes trabajar jornadas de tiempo reducido disminuye su salario, lo cual puede dar mayor atractivo a la opción de dedicarse exclusivamente al trabajo.

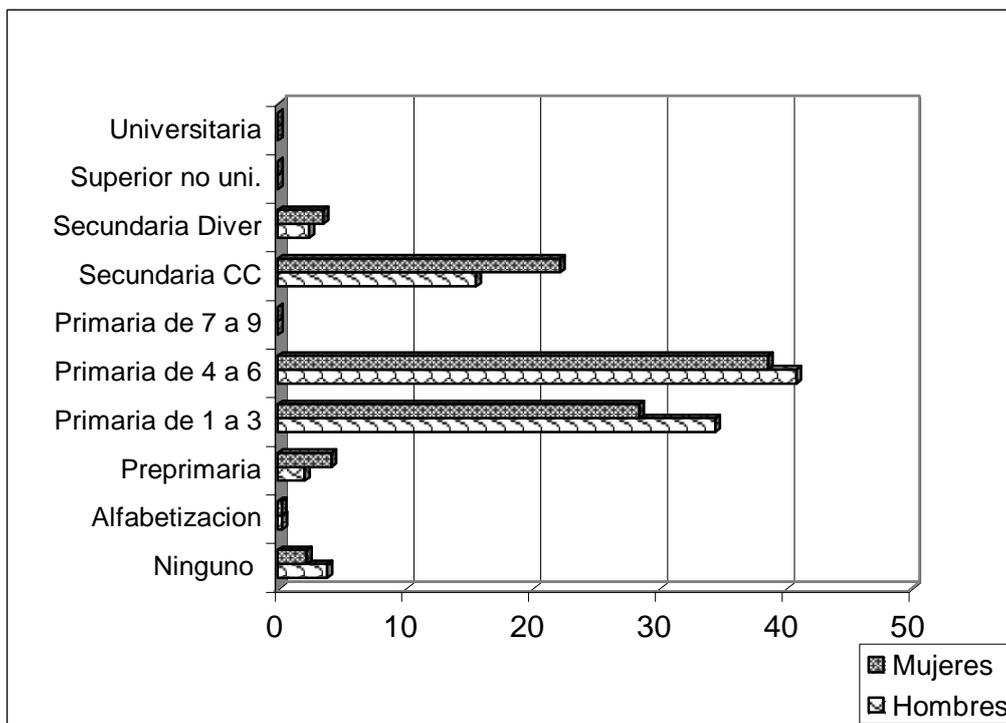
3. Último grado aprobado

En relación a la variable último grado aprobado debe tenerse en cuenta el filtro de edad utilizado en este estudio (7 a 17 años) por tal razón los mayores porcentajes registrados en el Censo del 2001 para estas edades, respecto a la variable anterior se presentan en educación primaria y secundaria, siendo que estos niveles educativos normalmente se cursan entre las edades de 7 a 18 años.

En el caso del municipio de Sabanagrande los porcentajes más altos se dieron entre primer y tercer grado con 40% y entre cuarto y sexto grado con 42%, los porcentajes mas bajos se distribuyen así: un 1% en alfabetización, un 3% en pre-primaria un 6% cursó el ciclo común y un 8% no cursó ningún grado.

En los siguientes gráficos se evidencia el comportamiento de estos porcentajes tanto en el área urbana como rural.

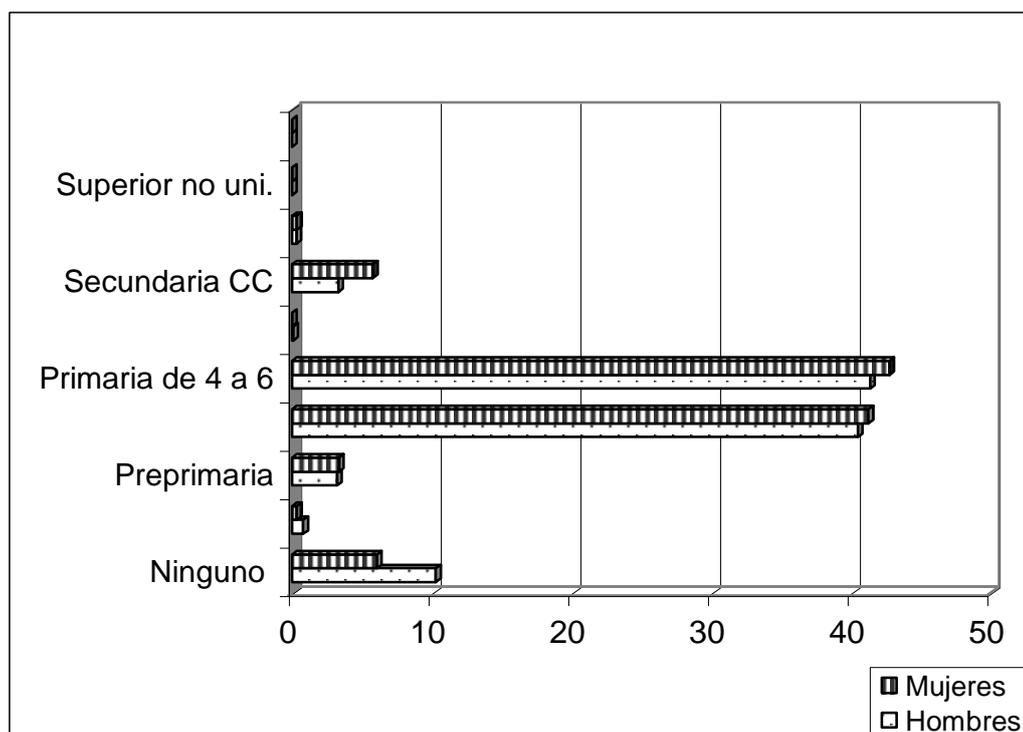
Gráfico n° 97
Municipio de Sabanagrande: último curso o grado aprobado, área urbana, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Respecto al área urbana son más los niños que cursan entre primero y sexto grado en relación con las niñas. En el área rural se observa mayor equidad e incluso mayores logros educacionales.

Gráfico n° 98
Municipio de Sabanagrande: último curso o grado aprobado, área rural, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Puede observarse que en ambas áreas, los porcentajes de educación secundaria se reducen significativamente esto está relacionado con el hecho de que en la zona se presenta una gran variedad de fuentes de empleo (como trabajos agropecuarios, encofradores, soldadores, elaboración de tortillas, ocupación en servicios etc), que prefieren mano de obra barata y que no requiere calificación profesional.

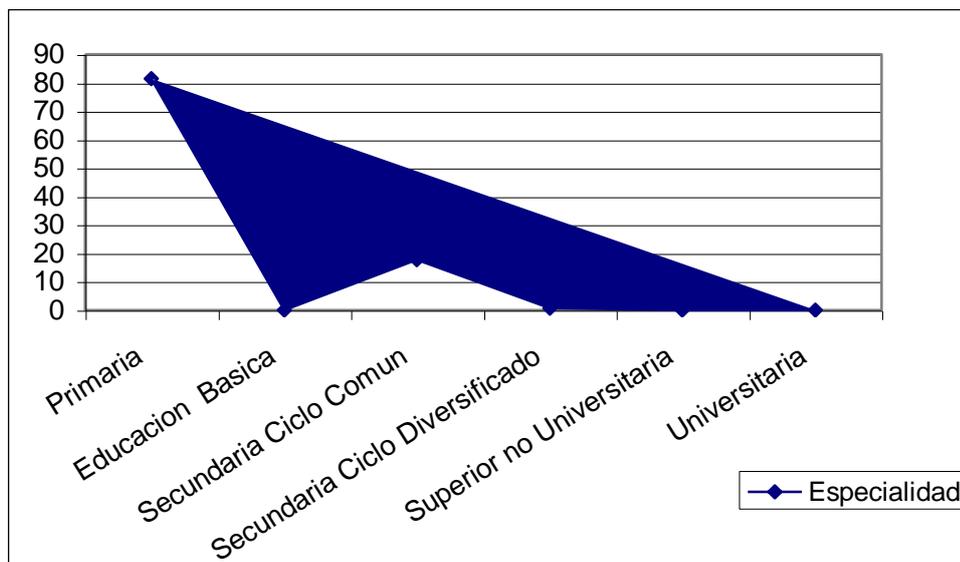
En relación a los que no tienen ningún grado aprobado este porcentaje es mayor entre los niños que en las niñas, y el área rural este porcentaje se duplica en relación al área urbana.

4. Especialidad

La especialidad según el Censo del 2001 se refiere a los niveles educativos existentes en nuestro sistema que comprenden: Educación Primaria, Educación Básica, Secundaria Ciclo Común, Secundaria Diversificado, Superior no Universitaria, Universitaria y Post Grado Universitario.

A nivel general en relación a la especialidad entre niños y niñas de 7 a 17 años los mayores porcentajes se presentan en el nivel de educación primaria con un 81%, seguido por el nivel del ciclo común con 18%. Estos porcentajes evidencian una gran brecha entre estos dos niveles, lo que indica que apenas un pequeño porcentaje de la población tiene acceso a los centros de Educación Media.

Gráfico n° 99
Municipio de Sabanagrande: especialidad del nivel educativo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al analizar los datos por sexo y área geográfica encontramos que en el área urbana son más los niños que tienen como especialidad el nivel primario que las niñas, y en el área rural la situación es a la inversa.

Por razones de edad el nivel de Educación Superior y Universitaria por el filtro de edad utilizado (> de 7 y < de 17) es prácticamente inexistente en el municipio.

5. Finalizó ese nivel

En el municipio de Sabanagrande casi la cuarta parte de la población entre 7 a 17 años terminó el nivel de estudios que inició, sin embargo, las otras tres cuartas partes (77%) no finalizó sus estudios. Esto indica un nivel escolar en su mayoría inconcluso en los distintos niveles educativos, por lo que estas personas tienen menores oportunidades de desempeñarse a nivel profesional.

Tabla n° 49
Municipio de Sabanagrande: finalizó ese nivel por área de residencia y sexo

Finalizó	Area urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Si	65	73	138	401	408	809	947
No	198	211	409	1,394	1,353	2,747	3,156
Total	263	284	547	1,795	1,761	3,556	4,103
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	25	26	25	22	23	23	23
No	75	74	75	78	77	77	77
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto al género se observa que el porcentaje de niñas que finalizaron el nivel escolar que emprendieron, es mayor que el de los niños. Tanto en el área urbana como rural existe un elevado porcentaje de niños y niñas que no finalizaron sus estudios. Para el caso del área urbana es mayor el porcentaje de niños que no finalizaron sus estudios (75%) en relación con las niñas (74%), en el área rural se observa lo mismo patrón ya que el 78% de los niños no finalizó sus estudios y el 77% de las niñas tampoco lo hizo.

6. Trabajó la semana anterior

De acuerdo al Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la tasa de participación económica en la niñez se va incrementando a medida aumenta la edad, especialmente entre los 14 y 17 años de edad. A partir de los 14 años, la Secretaría de Trabajo autoriza para que los niños y niñas puedan trabajar.

En el caso de Sabanagrande el 11% de los niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 17 años trabajó en la semana anterior al Censo y un 89% no lo hizo.

Tabla n° 50
Municipio de Sabanagrande: trabajó la semana anterior al Censo, por
área de residencia y sexo

Trabajó la semana pasada	Área urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	20	9	29	398	67	465	494
No	261	296	557	1,698	1,886	3,584	4,141
Total	281	305	586	2,096	1,953	4,049	4,635
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	7	3	5	19	3	11	11
No	93	97	95	81	97	89	89
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de género se observa que son más los niños que trabajan que las niñas. En el área urbana un porcentaje del 7% de los niños trabajó en la semana anterior al Censo y un 3% de las niñas también lo hizo, mientras que en el área rural un porcentaje de 19% de los niños trabajó y a nivel de las niñas el 3%.

En el área rural el porcentaje de varones que trabaja es mucho mayor que en el área urbana esta situación es generalizada en nuestro país pudiendo ser debido a que en esta área la incorporación a la fuerza de trabajo a tempranas edades se hace con el fin de lograr mejores ingresos para la supervivencia familiar.

Por otra parte existe un porcentaje de niños y niñas no trabajó en la semana anterior al Censo es alto (89%), lo que se constituye en un aspecto positivo para los infantes. Sin embargo, más de la décima parte de la población estudiada trabaja, lo que impide su regular asistencia a la escuela.

Como parte de las consultas regionales realizadas para elaborar el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras se consideraron entre las principales razones para el trabajo infantil las siguientes: la pobreza y los bajos ingresos del hogar, el trabajo como una herramienta de formación, el trabajo como estrategia para evitar la vagancia, el alcohol, las drogas, las pandillas y la ausencia del padre.

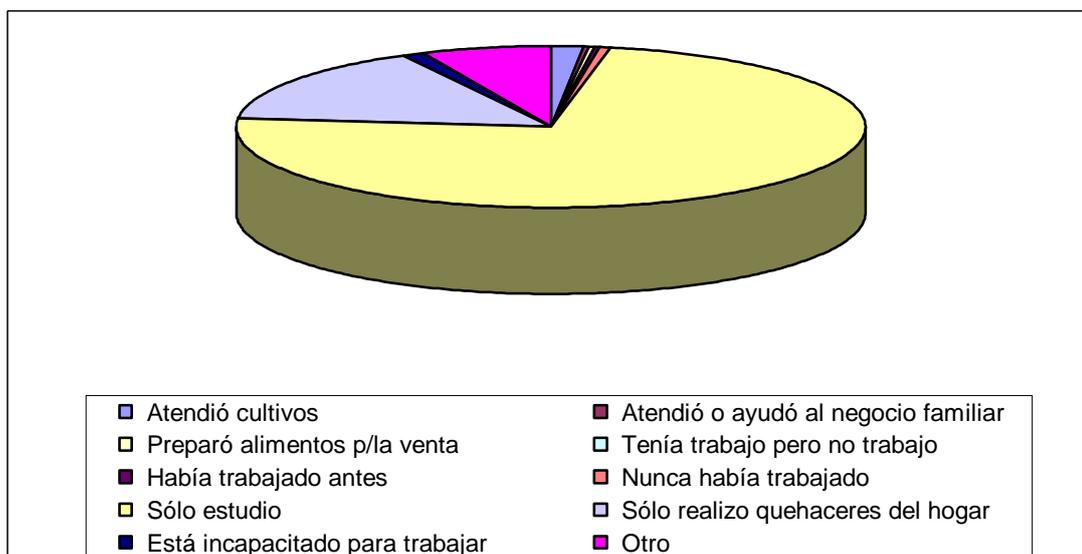
7. Tipo de trabajo realizado

En esta variable se rescata a todos aquellos niños y niñas que declararon no trabajar, pero que si realizan una actividad económica que les genera utilidad o trabajan en un negocio familiar.

A nivel general en el municipio de Sabanagrande se observa que casi las tres cuartas partes de los niños y niñas entre 7 a 17 años (74%) dedicaron su tiempo a estudiar y un 16% a las labores del hogar y el 10% en otro tipo de labores como cultivos, preparación de alimentos para la venta entre otros.

Gráfico n° 100

Municipio de Sabanagrande: trabajo realizado en la semana anterior, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación al sexo los datos reflejan que en el área urbana son más las niñas que dedican su tiempo a estudiar en cambio en el área rural ocurre lo contrario. En el área urbana el 87% de los niños y un 90% de las niñas dedicaron su tiempo a estudiar. Mientras que en el área rural el 77% de los niños y 67% de las niñas dedicó su tiempo a estudiar.

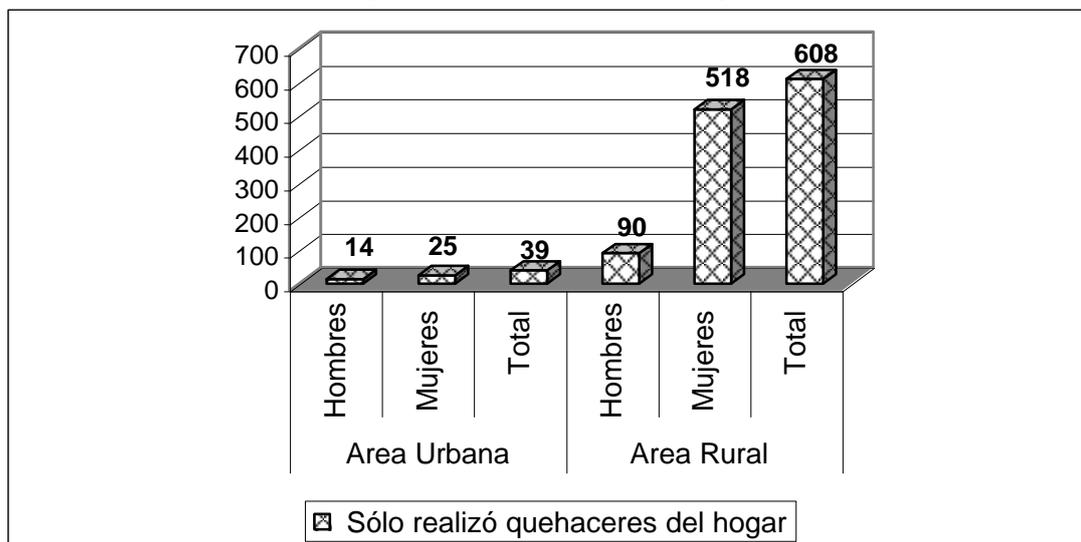
Los datos anteriores reflejan una brecha de género entre niños y niñas en detrimento de estas últimas, esta tendencia se presenta tanto en el área urbana como rural, por lo que se hace necesario atender a este grupo menos favorecido.

Una de las labores que sobresale a nivel de trabajo infantil es el trabajo doméstico. En ese sentido el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras propone incluir a aquellos niños y niñas que realizan quehaceres en sus propios hogares y no asisten a la escuela dentro de la definición de niñez trabajadora. Esta propuesta se basa principalmente en la observación que los quehaceres domésticos pueden llegar a absorber mucho tiempo y energía, y así interferir con la escolaridad.

Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la cantidad de niños y niñas que asisten a la escuela y realizan quehaceres del hogar es mucho mayor que la cantidad que realiza quehaceres del hogar y no asiste a la escuela.

Esta categoría en el caso del municipio de Sabanagrande ocupa el segundo lugar con un 16%. Puede observarse en relación al género y al área geográfica que son más las niñas que participan realizando estas tareas en ambas áreas. El 8% de las niñas del área urbana participa en los quehaceres del hogar y un 5% de los varones también lo hace, en cambio en el área rural el porcentaje es mayor 27% de las niñas participa en las labores del hogar y un 17% de los varones también lo hacen. Esta tendencia podría estar relacionada con la rápida incorporación a las tareas del hogar, maternidad temprana, reflejando que la inequidad de género persiste lo que genera una condición de desventaja para las niñas que limita sus oportunidades en cuanto a logros educacionales y profesionales.

Gráfico n° 101
Municipio de Sabanagrande: quehaceres del hogar en valores absolutos, por área de residencia y sexo, 2001



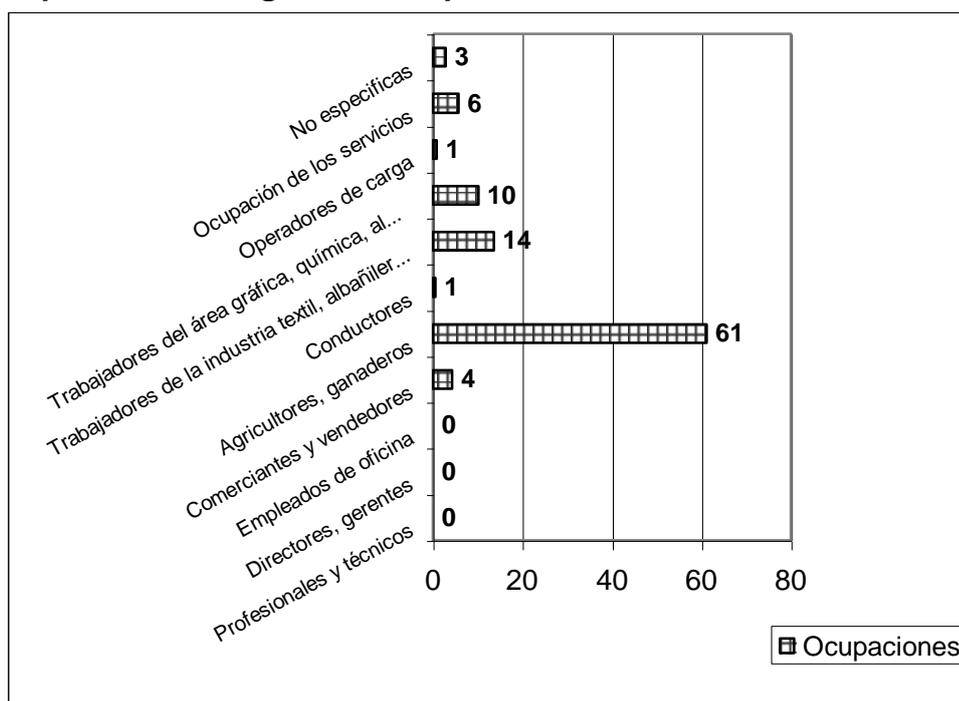
Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

8. Ocupación

La ocupación se define como el tipo de trabajo, profesión u oficio que efectuó la persona ocupada en el periodo en que se realizó el Censo.

En relación a esta variable los niños y niñas comprendidos entre los 7 y 17 años en el municipio de Sabanagrande se encuentran ocupados en la agricultura, ganadería y los trabajos agropecuarios presentando estos el primer lugar con un porcentaje de 61%, en segundo lugar se encuentran los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad con un 14% y en tercer lugar las ocupaciones en el área gráfica, química, alimentos, bebidas, cuero, tabaco y cerámica con un 10%.

Gráfico n° 102
Municipio de Sabanagrande: ocupaciones, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de área geográfica puede notarse como los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad predominan en el área urbana con un 33%, seguido de los comerciantes y vendedores con un 30%, en cambio

en el área rural la ocupación predominante es la agricultura y ganadería con un 64%.

Desde el punto de vista de género es notorio como la actividades que predomina para los hombres en el área urbana son los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad y en el área rural los trabajos agrícolas, en cambio para las mujeres la ocupación predominante tanto en el en el área urbana como rural es la prestación de servicios.

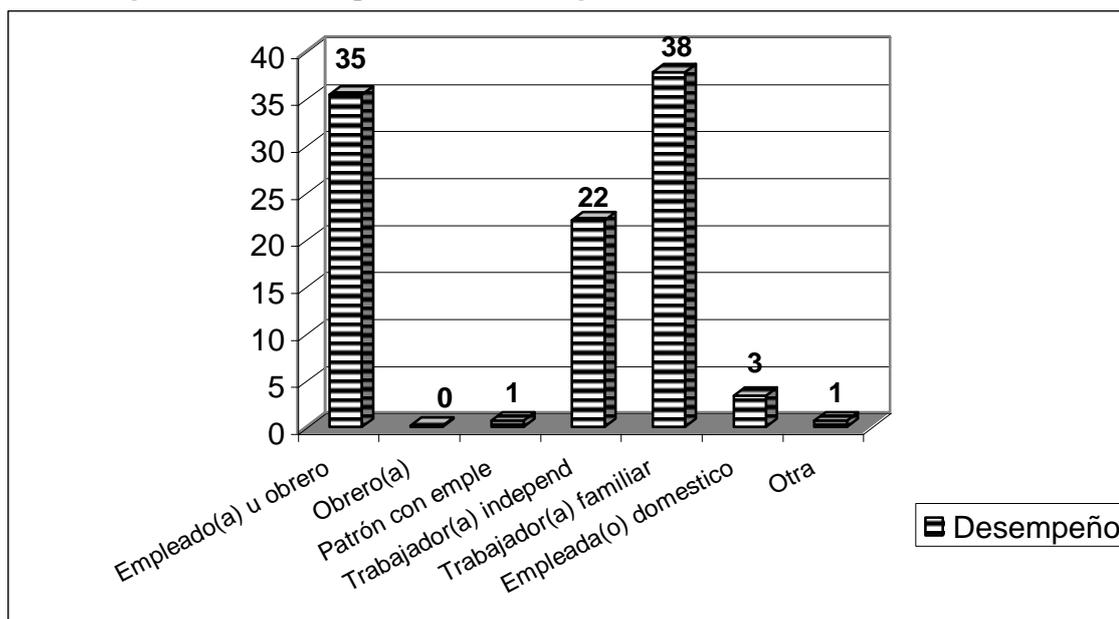
9. Desempeño

El desempeño se define como la relación entre una persona y el trabajo desempeñado en el periodo de referencia.

En relación con esta variable la categoría predominante a nivel general entre la población de 7 a 17 años en el municipio de Sabanagrande es la de trabajador familiar con 38% seguido de empleado u obrero con 34% y en tercer lugar trabajador independiente con 22%.

Gráfico n° 103

Municipio de Sabanagrande: desempeño, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al revisar los datos por área de residencia puede observarse que en el área urbana predomina la categoría de empleado u obrero con un porcentaje de 54% y en el área rural la categoría de mayor peso es la de trabajador familiar con un porcentaje de 39%.

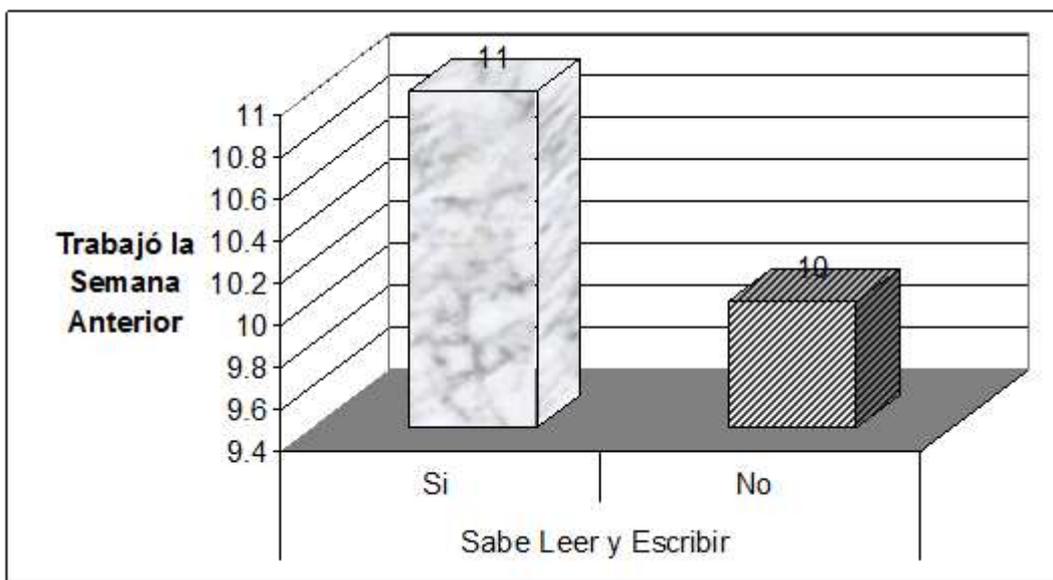
A nivel de género son más los hombres del área urbana que trabajan como empleados u obreros (52%) y en el caso de las mujeres del área urbana estas se desempeñan en su mayoría como empleadas u obreras también (56%) En el caso de los hombres del área rural un porcentaje de 44% se desempeña como trabajador familiar, mientras que un 54% de las mujeres se desempeña como empleada u obrera.

10. Sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo

Al cruzar la variable sabe leer y escribir con trabajó la semana anterior al Censo, a nivel general se observa que el 11% de los niños y niñas que saben leer y escribir trabajaron en la semana anterior al Censo esto muestra que casi una décima parte de la población está ocupada en diversas labores.

Por otra parte entre los que no saben leer y escribir el 10% trabajó en la semana anterior al Censo, representando un porcentaje ligeramente mayor respecto a los anteriores.

Gráfico n° 104
Municipio de Sabanagrande: sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

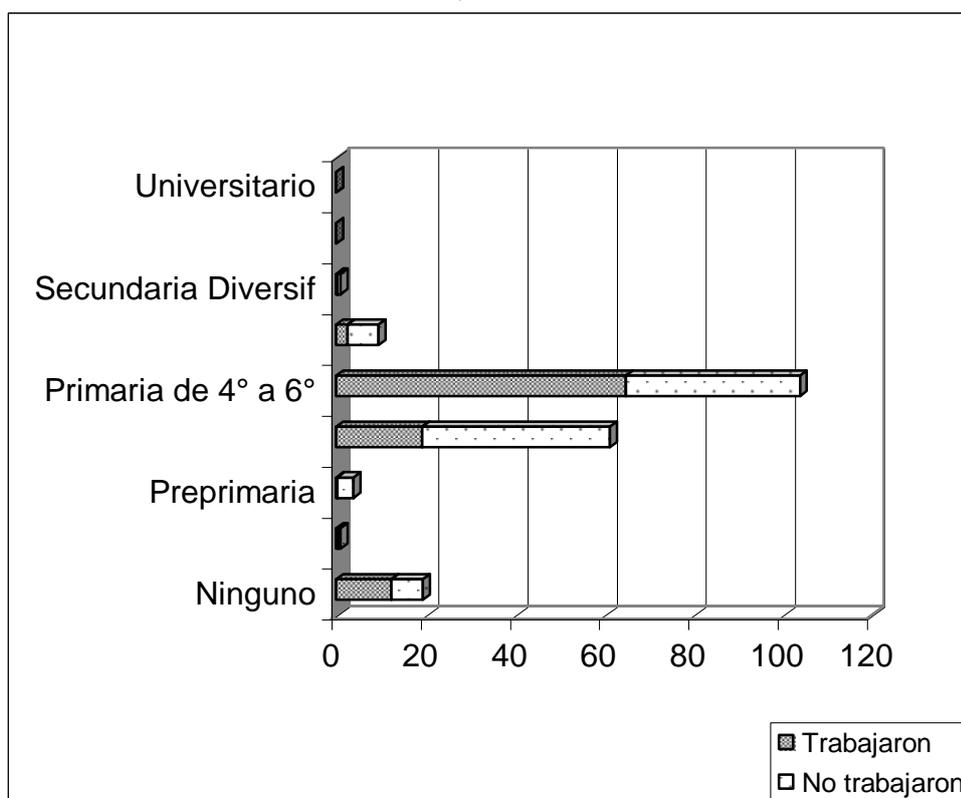
En el área urbana el 7% de los niños y adolescentes Y EL 3% de las niñas entre 7 y 17 años que saben leer y escribir trabajó en la semana anterior al Censo. Por otra

parte entre los niños que no saben leer y escribir el 5% trabajó en la semana anterior al Censo y en el caso de las niñas un porcentaje de 6% también lo hizo. En el área rural el 20% de los niños que saben leer y escribir trabajó en la semana anterior al Censo y entre las niñas un 4%. En el caso de los que no saben leer y escribir un 16% de los niños trabajaron y un 2% de las niñas también lo hizo (ver anexo n° 25).

11. Último año aprobado y trabajó en la semana anterior al Censo

En el municipio de Sabanagrande se registra que el 65% de los niños que trabajaron en la semana anterior al Censo tiene como último año aprobado entre cuarto y sexto grado, y un porcentaje del 12% que no tiene ningún grado aprobado también trabajó.

Gráfico n° 105
Municipio de Sabanagrande: último curso y trabajó la semana anterior al Censo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Se observa que un 7% de la población objeto de estudio no trabajó ni tampoco estudio, esto los vuelve completamente vulnerable y nos hace pensar en la necesidad de remediar esta situación.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

En el área urbana el 70% de los niños que trabajaron tiene como último año escolar entre cuarto y sexto grado. Entre las niñas el 78% tiene como último año escolar entre cuarto y sexto grado. En el área rural el 64% de los niños del área rural que trabajaron en la semana anterior al Censo tienen entre cuarto y sexto grado como último año escolar y el 69% de las niñas entre tercer y sexto grado como último año aprobado (ver anexo n° 26).

De manera general es notorio que los niños y niñas del municipio de Sabanagrande se presentan los mayores porcentajes de escolaridad entre cuarto y sexto grado.

12. Actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo

Según el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras las tendencias que se presentan se relacionan con el hecho de que a medida se avanza en edad, los niños y niñas se están incorporando al trabajo abandonando la escuela.

En el caso del municipio de Sabanagrande puede observarse en el tabla n° 51 tal como lo afirma el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras que a medida se avanza en edad los niños y niñas del municipio de Choluteca abandonan la escuela, de tal manera que el nivel de educación secundaria se reduce significativamente en relación al anterior, considerando factores como la pobreza, la incorporación al trabajo, el matrimonio a temprana edad, la falta de institutos educativos cercanos a la comunidad como determinantes en este sentido.

Tabla n° 51
Municipio de Sabanagrande: actualmente estudia y edad

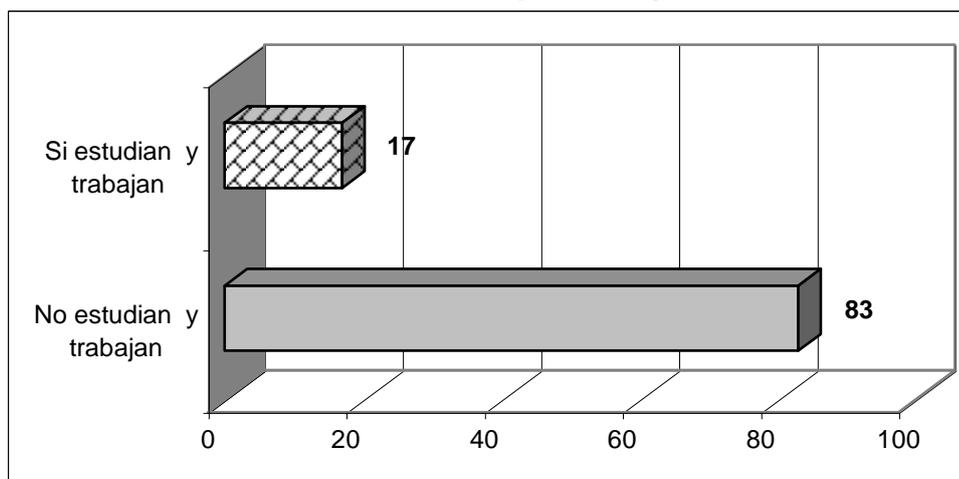
Actualmente estudia	Edad											Totales absolutos
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Valores absolutos												
Si	365	417	374	463	402	371	263	205	145	105	70	3,180
No	103	54	44	37	52	87	149	191	239	255	244	1,455
Total	468	471	418	500	454	458	412	396	384	360	314	4,635
Valores relativos	%											Totales relativos
Si	78	89	89	93	89	81	64	52	38	29	22	69
No	22	11	11	7	11	19	36	48	62	71	78	31
Total	100											

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al cruzar la variable actualmente estudia con trabajó la semana anterior al Censo, a nivel general el resultado que se obtiene es el siguiente:

El 17% de los que actualmente estudian trabajaron en la semana anterior al Censo y un porcentaje del 83% de los que no estudian trabajó en la semana anterior al Censo.

Gráfico n° 106
Municipio de Sabanagrande: actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Cabe resaltar que esos niños y niñas que trabajan y estudian tienen una doble responsabilidad, ya que además de cumplir con su trabajo deben hacerlo también con sus deberes escolares, esta sobrecarga de responsabilidades generalmente redundará en un bajo rendimiento académico.

Puede observarse que el porcentaje de los niños que solo trabajan y no estudian es significativamente mayor, y esto es preocupante puesto que es difícil encontrar un trabajo que les permita a la vez estudiar.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

De los niños y adolescente del área urbana que actualmente estudian el 40% trabajó en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 60% también trabajó. Entre las niñas y adolescentes del área urbana que no estudian el 100% trabajó. En el área rural de los niños y adolescentes que actualmente estudian el 15% trabajó en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 85% también lo hizo. Mientras entre las niñas que no estudiaron el 78% trabajó (ver anexo n° 27).

Vale la pena resaltar el hecho que existe un buen porcentaje de niños y niñas que no estudian y no trabajan (25%) lo que por una parte los deja completamente excluidos del sistema educativo viviendo en un contexto de limitadas opciones de superación, pues ya han perdido a la escuela como medio para lograrla y por otra parte la niñez que no asiste a la escuela tiene más posibilidades de comprometerse con las actividades económicas en tiempo y esfuerzo, pues ello significa mejoras en el ingreso económico de sus familias.

SAN BUENAVENTURA

1. Sabe leer y escribir

El nivel de alfabetización es un aspecto muy importante para una población, este apartado describe la condición de alfabetismo en el municipio de San Buenaventura considerando como alfabetos a todas las personas que contestaron que si sabían leer y escribir al momento de la encuesta censal.

Según el Censo realizado en el 2001 la población total del municipio de San Buenaventura es de 1,946 habitantes, de los cuales existen 503 niños, niñas y adolescentes comprendidos entre las edades de 7 a 17 años, lo que representa el 26% de la población total del municipio.

El 86% de estos niños y niñas sabe leer y escribir y el 14% no sabe. Este porcentaje es alto y nos indica las serias dificultades educativas que tienen los habitantes del municipio, lo que puede estar relacionado con factores como los bajos ingresos económicos de los padres, las distancias recorridas a los centros escolares, la deserción escolar y la incorporación al trabajo.

Tabla n° 52
Municipio de San Buenaventura: sabe leer y escribir por sexo

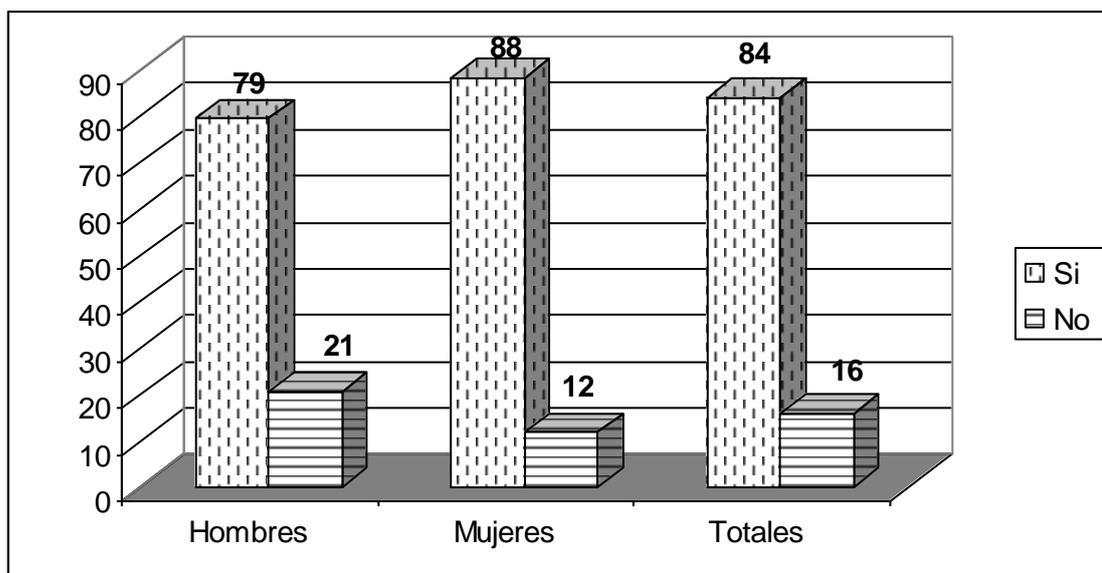
Sabe leer y escribir	Área rural		
	Hombres	Mujeres	Totales absolutos
Valores absolutos			
Si	204	217	421
No	53	29	82
Total	257	246	503
Valores relativos	%		Totales relativos
Si	79	88	84
No	21	12	16
Total	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Se observa que el porcentaje de niñas que leen y escriben es mayor respecto (88%) a los niños (79%) generando una diferencia de 9 puntos porcentuales.

Por otra parte entre los no leen y escriben existen diferencias, en el caso de las niñas este porcentaje es del 18% y entre los niños es del 25%.

Gráfico n° 107
Municipio de San Buenaventura: sabe leer y escribir en porcentaje por sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En el gráfico anterior se evidencia que respecto a los niños y niñas que no saben leer y escribir existen diferencias a nivel de género.

Respecto a los que no saben leer y escribir se observa diferencias también en el caso de los hombres un 21% y para las mujeres un 12%, observándose porcentajes altos lo que podría estar relacionado con el hecho de que los niños y niñas rurales se incorporan de manera más temprana a los trabajos agropecuarios y las labores domésticas.

2. Actualmente estudia

La asistencia escolar es uno de los factores básicos que contribuye al logro de éxitos educacionales, además de la formación de habilidades y destrezas indispensables para el desarrollo integral del ser humano, sin embargo, en

países subdesarrollados se presentan grandes porcentajes de inasistencia escolar lo que se vuelve un gran problema social.

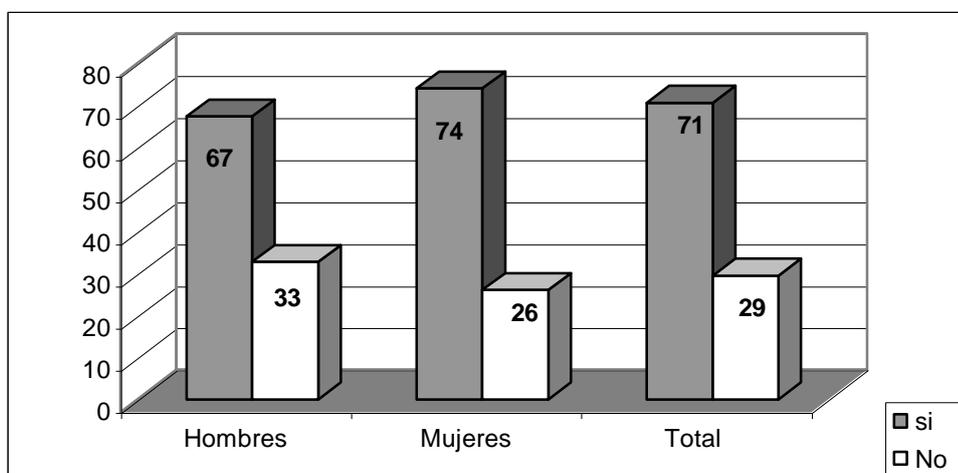
Tabla n° 53
Municipio de San Buenaventura: actualmente estudia por sexo

Actualmente estudia	Área rural		
	Hombres	Mujeres	Totales absolutos
Valores absolutos			
Si	173	182	355
No	84	64	148
Total	257	246	503
Valores relativos	%		Totales relativos
Si	67	74	71
No	33	26	29
Total	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación con la asistencia escolar en el municipio de San Buenaventura se observa a nivel general que el porcentaje de niños y niñas entre 7 a 17 años que asisten a la escuela es de 71% y los que no asisten 29%, es decir casi una tercera parte de la población objeto de estudio no asiste a la escuela lo cual es un porcentaje considerablemente alto. En relación al género el porcentaje de asistencia escolar es ligeramente mayor entre las niñas que en los niños.

Gráfico n° 108
Municipio de San Buenaventura: actualmente estudia en porcentaje por sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto a la inasistencia a los centros escolares hay mayor inasistencia entre los hombres (33%) en relación con las mujeres (26%), constituyéndose en uno de los factores determinantes que refleja las serias dificultades que tienen los niños y niñas para culminar satisfactoriamente su educación primaria y secundaria.

Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras (2002) asistir a la escuela significa reducir la disponibilidad para el trabajo en actividades económicas. Hacer el esfuerzo de no retirarse del sistema educativo por el trabajo obliga a la incorporación a tipos de trabajo que permiten o toleran la dedicación al estudio. No obstante surge el riesgo que lejos de considerar que la escolaridad conlleva a mejores salarios futuros, resulta que, ante las limitaciones propias de quienes estudian, el salario actual se ve reducido o sea acorde con jornadas de trabajo menores que las de quienes trabajan y no asisten a la escuela, lo cual puede dar mayor atractivo a la opción de dedicarse exclusivamente al trabajo.

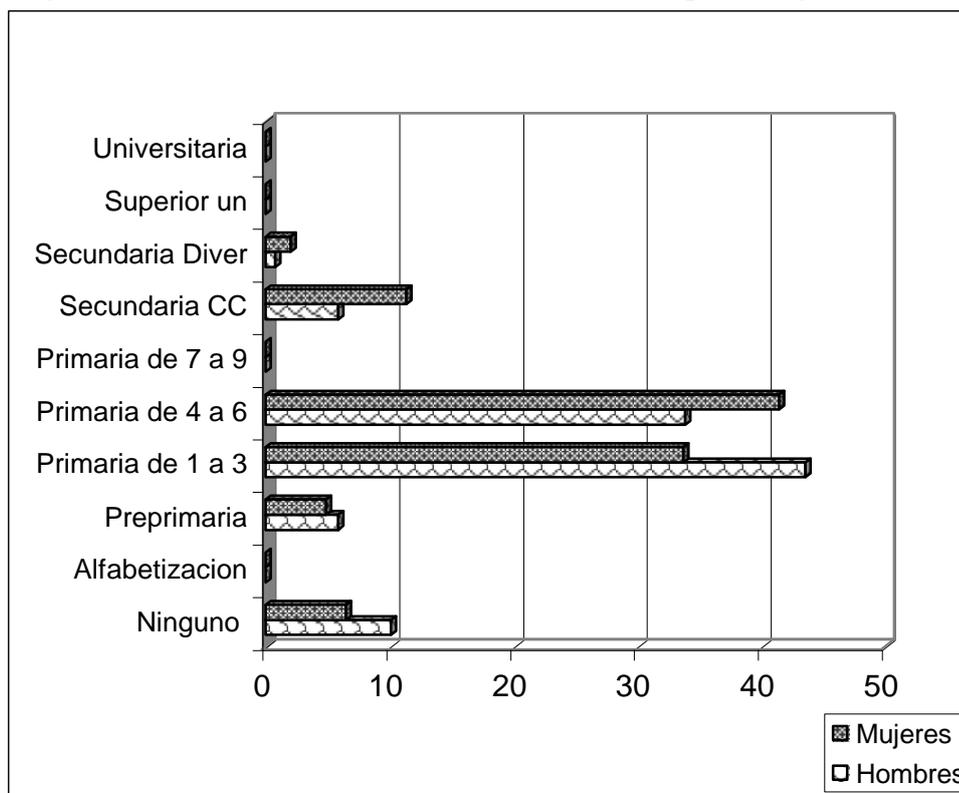
3. Último grado aprobado

En relación a la variable último grado aprobado debe tenerse en cuenta el filtro de edad utilizado en este estudio (7 a 17 años) por tal razón los mayores porcentajes registrados en el Censo del 2001 para estas edades, respecto a la variable anterior se presentan en educación primaria y secundaria, siendo que estos niveles educativos normalmente se cursan entre las edades de 7 a 18 años.

En el municipio de San Buenaventura el porcentaje mas alto se dio entre primer y tercer grado con 39% y entre cuarto y sexto grado con 38%, los porcentajes bajos se distribuyen así: un 1% ciclo diversificado, un 5% pre-primaria, un 8% no tiene ningún grado, y un 9% cursó el ciclo común.

Gráfico n° 109

Municipio de San Buenaventura: último curso o grado aprobado, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Respecto al género son más los niños que cursan entre primero y tercer grado en relación con las niñas, sin embargo, esta conducta cambia entre cuarto y sexto grado.

Puede observarse que los porcentajes de educación secundaria se reducen significativamente esto podría estar relacionado con el hecho de que en la zona se presenta una gran variedad de fuentes de empleo (como trabajadores agrícolas, encofradores, soldadores, elaboración de tortillas y ocupación en servicios etc), que prefieren mano de obra barata y que no requiere calificación profesional.

En relación a los que no tienen ningún grado aprobado este porcentaje es mayor entre los niños que en las niñas. Esto podría estar relacionado con el hecho de que los padres del área rural involucran tempranamente a los varones a las labores agrícolas.

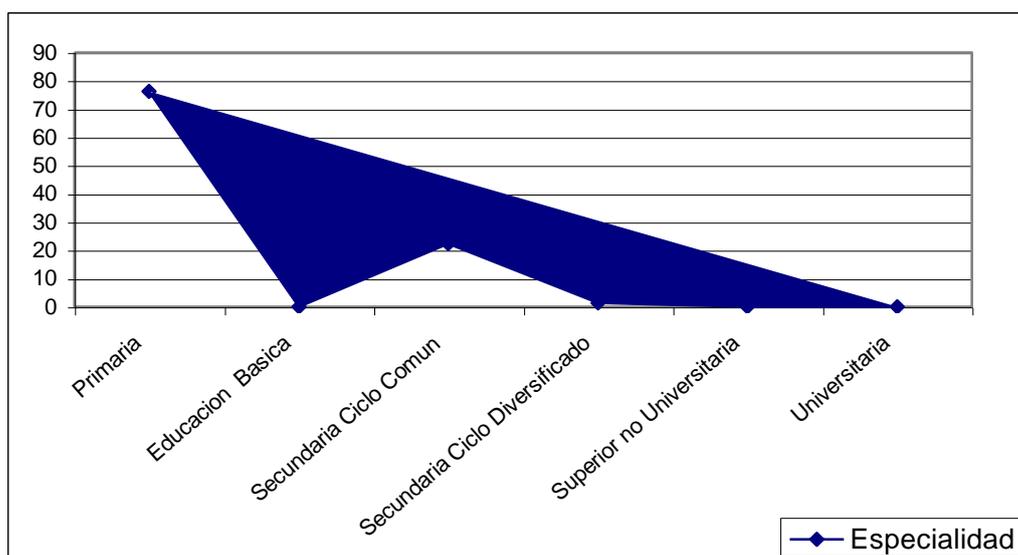
4. Especialidad

La especialidad según el Censo del 2001 se refiere a los niveles educativos existentes en nuestro sistema que comprenden: Primaria, Educación Básica, Secundaria Ciclo Común, Secundaria Diversificado, Superior no Universitaria, Universitaria y Post Grado Universitario.

A nivel general en relación a la especialidad entre niños y niñas de 7 a 17 años los mayores porcentajes se presentan en el nivel de educación primaria con un 76%, seguido por el nivel del ciclo común con 22%. Estos porcentajes evidencian una gran brecha entre estos dos niveles, lo que indica que apenas un pequeño porcentaje de la población tiene acceso a los centros de educación media.

Gráfico n° 110

Municipio de San Buenaventura: especialidad del nivel educativo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al analizar los datos por sexo se encuentra que son más los niños que tienen como especialidad el nivel primario que las niñas.

Puede observarse que los niveles de educación superior y universitaria para el filtro de edad utilizado son prácticamente inexistentes en el municipio.

5. Finalizó ese nivel

En el municipio de San Buenaventura casi la quinta parte de la población entre 7 a 17 años terminó el nivel de estudios que inició, sin embargo, las otra cuatro quintas partes (79%) no finalizó sus estudios. Esto indica un nivel escolar en su mayoría inconcluso en los distintos niveles educativos, por lo que estas personas tienen menores oportunidades de desempeñarse a nivel profesional.

Tabla n° 54

Municipio de San Buenaventura: finalizó ese nivel por sexo

Finalizó	Area rural		
	Hombres	Mujeres	Totales absolutos
Valores absolutos			
Si	40	52	92
No	176	166	342
Total	216	218	434
Valores relativos	%		Totales relativos
Si	19	24	21
No	81	76	79
Total	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto al género se observa que el porcentaje de niñas que finalizaron el nivel escolar que emprendieron, es mayor que el de los niños. De igual manera existe un elevado porcentaje de niños y niñas que no finalizaron sus estudios. Para el caso el porcentaje de niños que no finalizaron sus estudios es de 81% mayor en relación a las niñas que es de 76%.

6. Trabajó la semana anterior

De acuerdo al Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la tasa de participación económica en la niñez se va incrementando a medida aumenta la edad, especialmente entre los 14 y 17 años de edad. A partir de los 14 años, la Secretaría de Trabajo autoriza para que los niños y niñas puedan trabajar.

En el caso de San Buenaventura el 1% de los niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 17 años trabajó en la semana anterior al Censo y un 90% no lo hizo.

Tabla n° 55

Municipio de San Buenaventura: trabajó la semana anterior al Censo, por sexo

Trabajó la semana pasada	Área rural		
	Hombres	Mujeres	Totales absolutos
Valores absolutos			
Si	48	3	51
No	209	243	452
Total	257	246	503
Valores relativos	%		Totales relativos
Si	19	1	10
No	81	99	90
Total	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de género se observa que son más los niños que trabajan que las niñas. Mientras el 19% de los niños trabajaron en la semana anterior al Censo entre las niñas lo hizo el 1%. Es muy posible que los hijos varones se incorporen a las actividades de siembra y cosecha junto a sus padres.

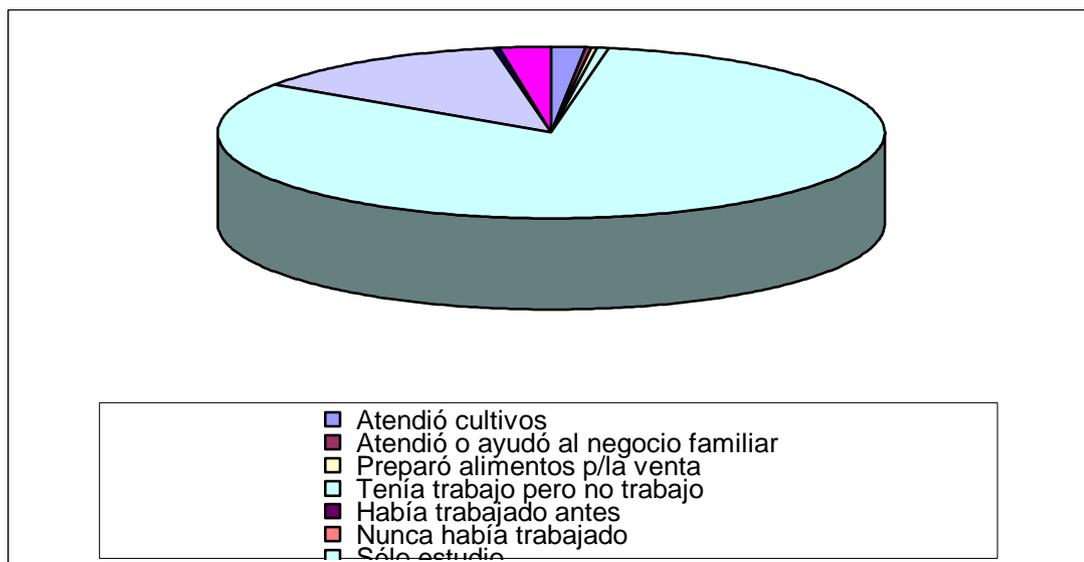
Por otra parte el porcentaje de los niños y niñas no trabajó en la semana anterior al Censo es alto (90%), lo que se constituye en un aspecto positivo para los infantes. Sin embargo, la décima parte de la población estudiada trabaja.

7. Tipo de trabajo realizado

En esta variable se rescata a todos aquellos niños y niñas que declararon no trabajar, pero que si realizan una actividad económica que les genera utilidad o trabajan en un negocio familiar.

A nivel general en el municipio de San Buenaventura mas de las tres cuartas partes de los niños y niñas entre 7 a 17 años (82%) dedicaron su tiempo a estudiar y un 13% a las labores del hogar y el 5% en otro tipo de labores como cultivos, preparación de alimentos para la venta entre otros.

Gráfico n° 111
Municipio de San Buenaventura: trabajo realizado en la semana anterior, 2001

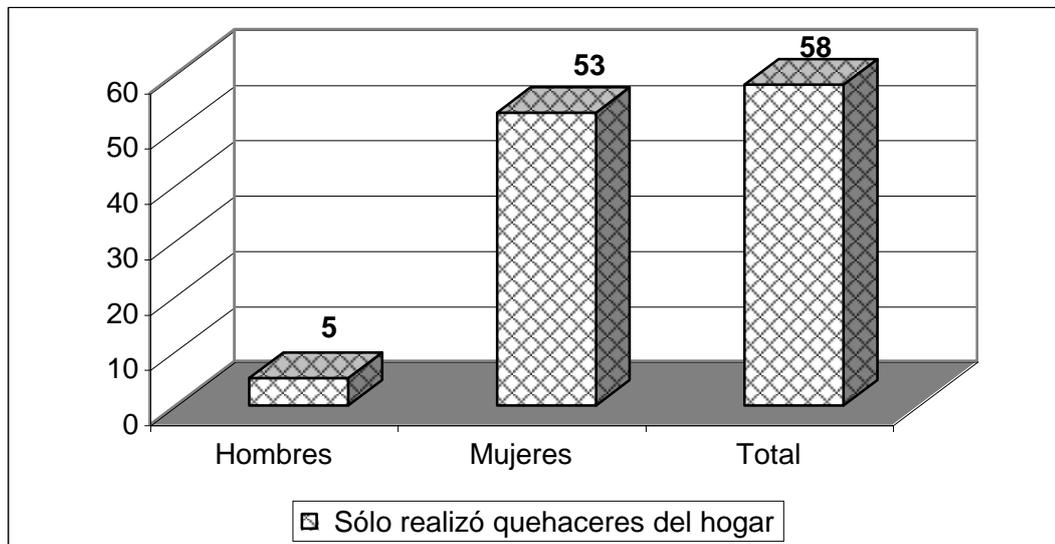


Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación al género los datos reflejan que son más los niños que dedican su tiempo a estudiar que las niñas. El 89% de los niños dedicó su tiempo a estudiar y entre las niñas un 76%.

Los datos anteriores reflejan una brecha de género entre niños y niñas en detrimento de estas últimas, esta tendencia se presenta tanto en el área urbana como rural, por lo que se hace necesario atender a este grupo menos favorecido.

Gráfico n° 112
Municipio de San Buenaventura: quehaceres del hogar por sexo, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

El Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras propone incluir a aquellos niños y niñas que realizan quehaceres en sus propios hogares y no asisten a la escuela dentro de la definición de niñez trabajadora. Esta propuesta se basa principalmente en la observación que los quehaceres domésticos pueden llegar a absorber mucho tiempo y energía, y así interferir con la escolaridad.

Por otra parte según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la cantidad de niños y niñas que asisten a la escuela y realizan quehaceres del hogar es mucho mayor que la cantidad que realiza quehaceres del hogar y no asiste a la escuela.

Esta categoría en San Buenaventura ocupa el segundo lugar con un 13% en, puede observarse en relación al género que son más las niñas que participan realizando estas tareas en el hogar. El 22% de las niñas del área urbana participan en los quehaceres del hogar y un 2% de los varones también lo hacen. Esta tendencia podría estar relacionada con la rápida incorporación a las tareas del hogar, maternidad temprana, reflejando que la inequidad de género persiste lo que genera una condición de desventaja

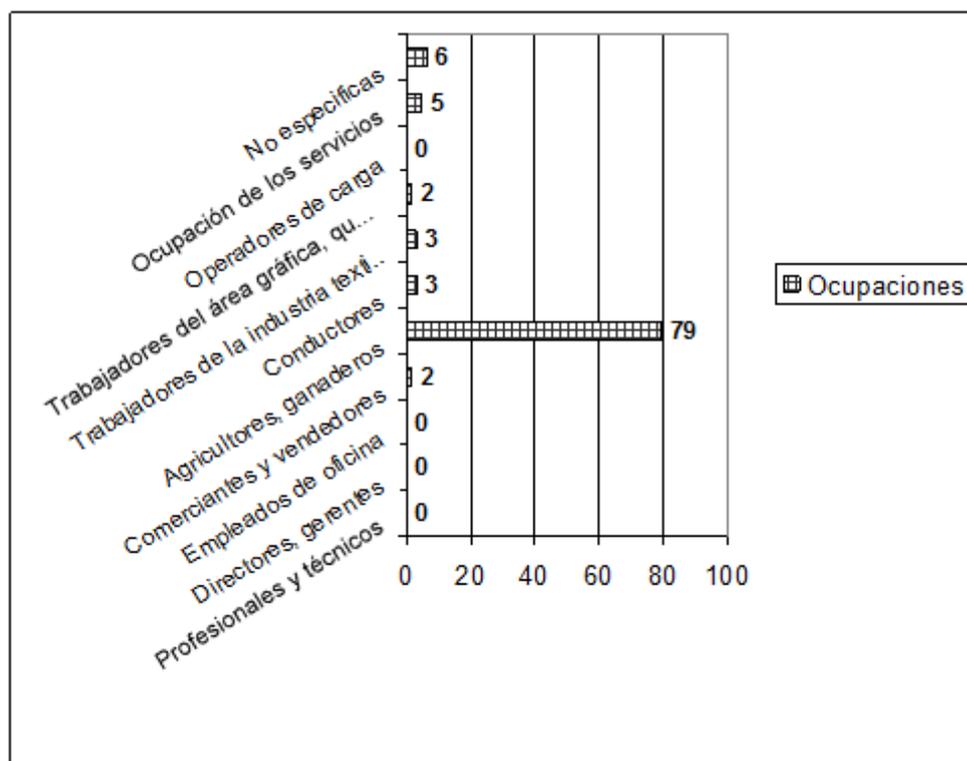
para las niñas que limita sus oportunidades en cuanto a logros educativos y profesionales.

8. Ocupación

La ocupación se define como el tipo de trabajo, profesión u oficio que efectuó la persona ocupada en el periodo en que se realizó el Censo.

En relación con esta variable los niños y niñas comprendidos entre los 7 y 17 años en el municipio de San Buenaventura se encuentran ocupados en la agricultura, ganadería y los trabajos agropecuarios presentando estos el primer lugar con un porcentaje de 79%, en segundo lugar se encuentran las actividades no específicas con un 6%.

Gráfico n° 113
Municipio de San Buenaventura: ocupaciones, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Desde el punto de vista de género es notorio como las actividades que predominan para los hombres son los trabajos agrícolas con un 85%, en cambio para las mujeres la ocupación en servicios con un 50%.

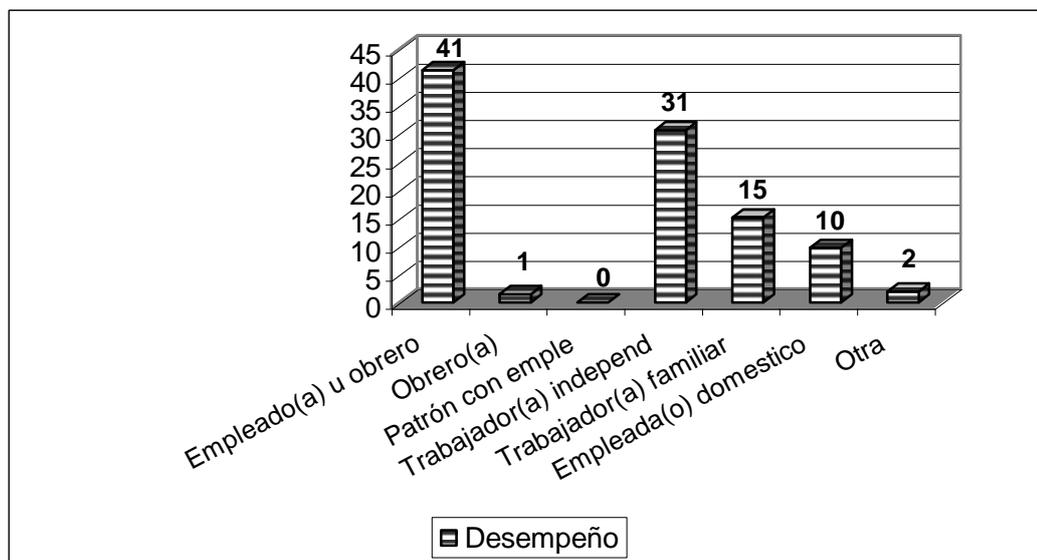
9. Desempeño

El desempeño se define como la relación entre una persona y el trabajo desempeñado en el periodo de referencia.

En relación con esta variable la categoría predominante a nivel general entre la población de 7 a 17 años en el municipio de San Buenaventura es la de trabajador independiente con 48% seguido de empleado u obrero con 30% y en tercer lugar trabajador familiar con 17%.

Gráfico n° 114

Municipio de San Buenaventura: desempeño, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

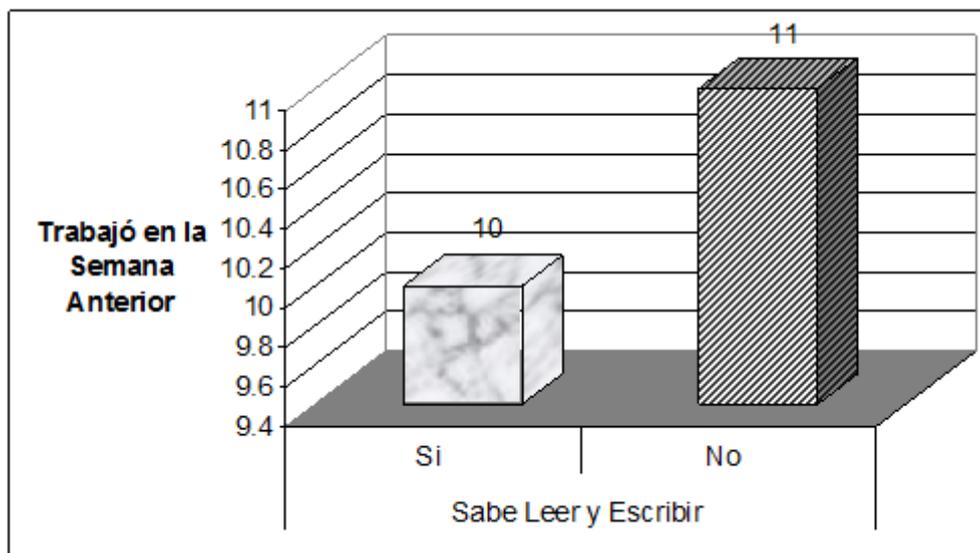
A nivel de género son más los hombres que trabajan como trabajadores independientes (47%) y en el caso de las mujeres también estas se desempeñan en su mayoría como trabajadoras independientes 50%.

10. Sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo

Al cruzar la variable sabe leer y escribir con trabajo la semana anterior al Censo, a nivel general se observa que el 10% de los niños y niñas que saben leer y escribir trabajaron en la semana anterior al Censo esto muestra que casi una décima parte de la población esta ocupada en diversas labores.

Por otra parte entre los que no saben leer y escribir el 11% trabajó en la semana anterior al Censo, representando un porcentaje ligeramente mayor respecto a los anteriores.

Gráfico n° 115
Municipio de San Buenaventura: sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

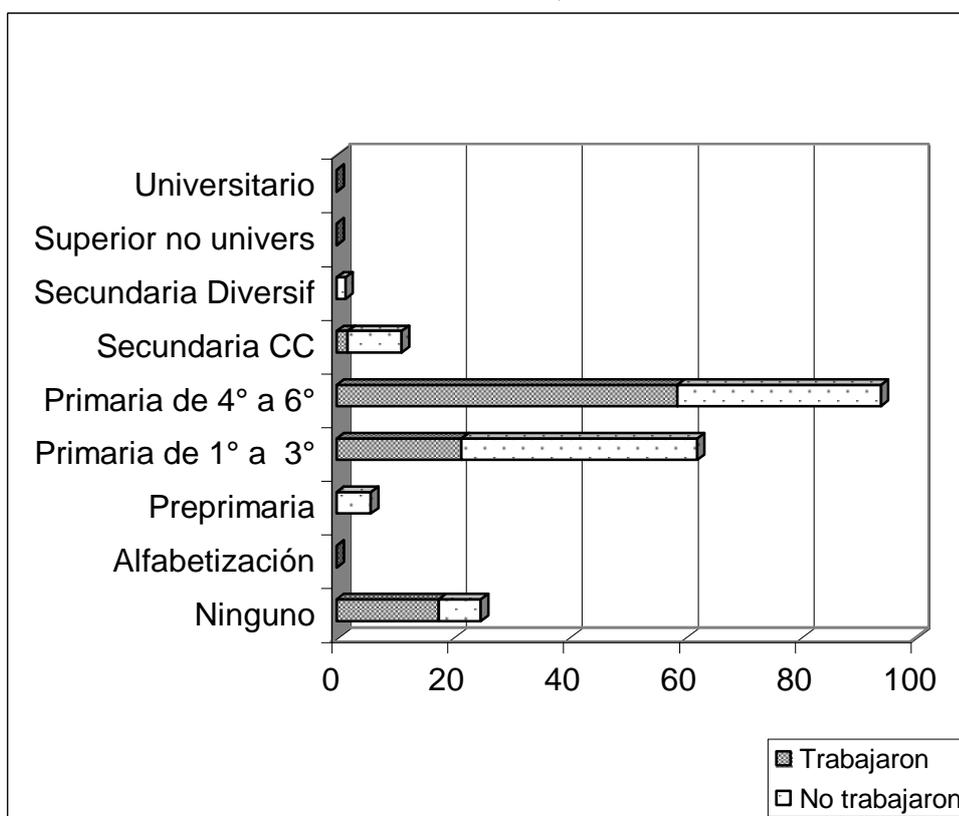
Al desagregar estos datos por sexo podemos observar lo siguiente:

Entre los niños y adolescentes entre 7 y 17 años que saben leer y escribir un 19% trabajaron en la semana anterior al Censo, mientras que entre las niñas lo hizo el 1%. Por otra parte entre los niños que no saben leer y escribir el 17% trabajó en la semana anterior al Censo y en el caso de las niñas no se registro trabajo (ver anexo 28).

11. Último año aprobado y trabajó en la semana anterior al Censo

En el municipio de San Buenaventura se registra que el 59% de los niños que trabajaron en la semana anterior al Censo tienen como último año aprobado entre cuarto y sexto grado, y un porcentaje del 18% que no tiene ningún grado aprobado también trabajó.

Gráfico n° 116
Municipio de San Buenaventura: último curso y trabajó la semana anterior al Censo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Se observa que un 7% de la población objeto de estudio no trabajó ni tampoco estudió, lo que vuelve a este grupo de la población completamente vulnerable (ver anexo n° 29).

Al desagregar estos datos por área sexo se observa lo siguiente:

Mientras el 60% de los niños que trabajaron tiene como último año escolar entre cuarto y sexto grado. Entre las niñas el 33% tiene como último año escolar entre cuarto y sexto grado.

A nivel general en el municipio de San Buenaventura se presentan los mayores porcentajes de niños y niñas que tienen entre primer y sexto grado como último año escolar.

12. Actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo

Según el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras las tendencias que se presentan se relacionan con el hecho de que a medida se avanza en edad, los niños y niñas se están incorporando al trabajo abandonando la escuela.

En el caso del municipio de San Buenaventura puede observarse en la tabla n° 56 tal como lo afirma el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras que a medida se avanza en edad los niños y niñas del municipio de Choluteca abandonan la escuela, de tal manera que el nivel de educación secundaria se reduce significativamente en relación con el anterior, considerando factores como la pobreza, la incorporación al trabajo, el matrimonio a temprana edad, la falta de institutos educativos cercanos a la comunidad como determinantes en este sentido.

Tabla n° 56

Municipio de San Buenaventura: actualmente estudia y edad

Actualmente estudia	Edad											Totales absolutos
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Valores absolutos	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Totales absolutos
Si	188	200	179	220	185	172	140	100	98	53	41	1,576
No	79	51	29	47	35	58	66	128	132	125	129	879
Total	267	251	208	267	220	230	206	228	230	178	170	2,455
Valores relativos	%											Totales relativos
Si	70	80	86	82	84	75	68	44	43	30	24	64
No	30	20	14	18	16	25	32	56	57	70	76	36
Total	100											

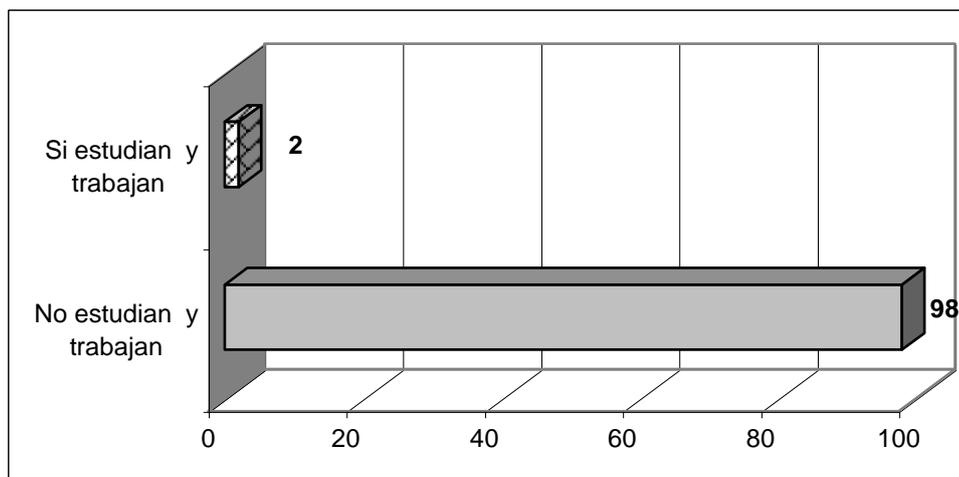
Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al cruzar la variable actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo, a nivel general el resultado que se obtiene es el siguiente:

El 2% de los que actualmente estudian trabajaron en la semana anterior al Censo y un porcentaje del 98% de los que no estudian trabajó en la semana anterior al Censo.

Gráfico n° 117

Municipio de San Buenaventura: actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Cabe resaltar que esos niños y niñas que trabajan y estudian tienen una doble responsabilidad, ya que además de cumplir con su trabajo deben hacerlo también con sus deberes escolares lo que nos hace suponer un bajo rendimiento académico.

Puede observarse que el porcentaje de los niños que solo trabajan y no estudian es significativamente mayor y esto es preocupante puesto que es difícil encontrar un trabajo que les permita a la vez estudiar.

Al desagregar estos datos por sexo podemos observar lo siguiente:

De los niños y adolescente que actualmente estudian el 2% trabajó en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 98% también trabajó. Entre las niñas y adolescentes que actualmente estudian el 0% trabajó en la semana anterior al Censo y entre las que no estudian el 100% lo hizo (ver anexo n° 30).

Vale la pena resaltar el hecho que existe un buen porcentaje de niños y niñas que no estudian y no trabajan (22%) lo que por una parte los deja completamente excluidos del sistema educativo viviendo en un contexto de limitadas opciones de superación, pues ya han perdido a la escuela como medio para lograrla y por otra parte la niñez que no asiste a la escuela tiene mas posibilidades de comprometerse con las actividades económicas en tiempo y esfuerzo, pues ello significa mejoras en el ingreso económico de sus familias.

SANTA ANA

1. Sabe leer y escribir

El nivel de alfabetización es un aspecto muy importante para una población, este apartado describe la condición de alfabetismo en el municipio de Santa Ana considerando como alfabetos a todas las personas que contestaron que si sabían leer y escribir al momento de la encuesta censal.

Según el Censo realizado en el 2001 la población total del municipio de Santa Ana es de 8,549 habitantes, de los cuales existen 2,334 niños, niñas y adolescentes comprendidos entre las edades de 7 a 17 años, lo que representa el 27% de la población total del municipio.

El 93% de estos niños y niñas sabe leer y escribir y el 7% no sabe. Este porcentaje es alto y nos indica las serias dificultades educativas que tienen los habitantes del municipio, lo que puede estar relacionado con factores como los bajos ingresos económicos de los padres, las distancias recorridas a los centros escolares, la deserción escolar y la incorporación al trabajo.

Tabla n° 57
Municipio de Santa Ana: sabe leer y escribir por sexo

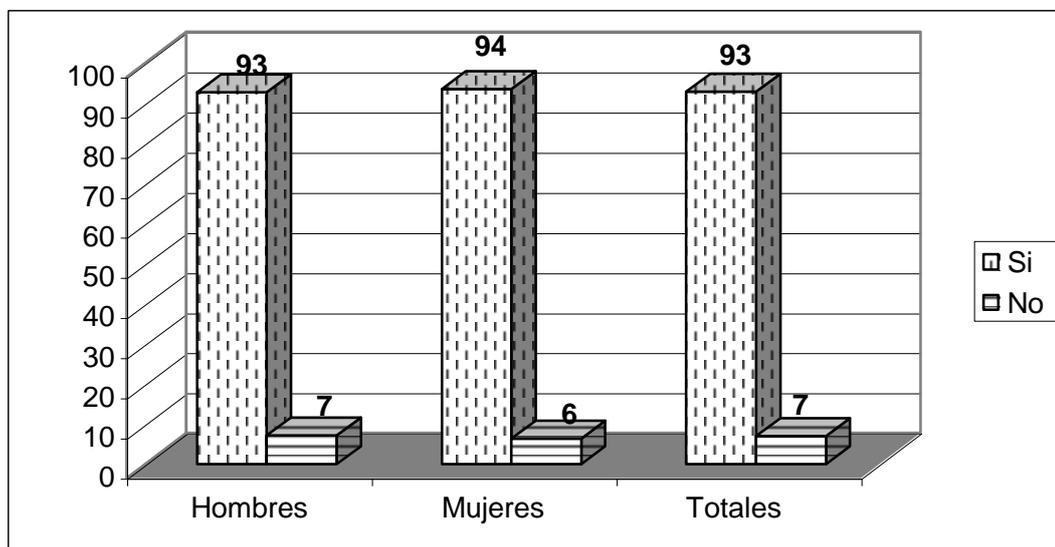
Sabe leer y escribir	Área rural		
	Hombres	Mujeres	Totales absolutos
Valores absolutos			
Si	1,108	1,067	2,175
No	86	73	159
Total	1,194	1,140	2,334
Valores relativos	%		Totales relativos
Si	93	94	93
No	7	6	7
Total	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Se observa que el porcentaje de niñas que leen y escriben es un poco mayor respecto a los niños. Mientras las niñas tienen un 94% los niños un 93%.

Por otra parte entre los no leen y escriben se observa la misma conducta, en el caso de las niñas este porcentaje es del 6% y entre los niños es del 7%.

Gráfico n° 118
Municipio Santa Ana: sabe leer y escribir en porcentaje, por sexo 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En el gráfico anterior se evidencia que respecto a los niños y niñas que no saben leer y escribir que casi no existen diferencias a nivel de género. Mientras el porcentaje de los niños que leen y escriben es de 93% en el caso de las niñas es de 94%.

Respecto a los que no saben leer y escribir se reflejan diferencias también en el caso de los hombres con un 7% y para las mujeres con un 6%, observándose porcentajes altos lo que podría estar relacionado con el hecho de que los niños y niñas rurales se incorporan de manera más temprana a los trabajos agropecuarios y las labores domésticas.

2. Actualmente estudia

La asistencia escolar es uno de los factores básicos que contribuye al logro de éxitos educacionales, además de la formación de habilidades y destrezas indispensables para el desarrollo integral del ser humano, sin embargo, en países subdesarrollados se presentan grandes porcentajes de inasistencia escolar lo que se vuelve un gran problema social.

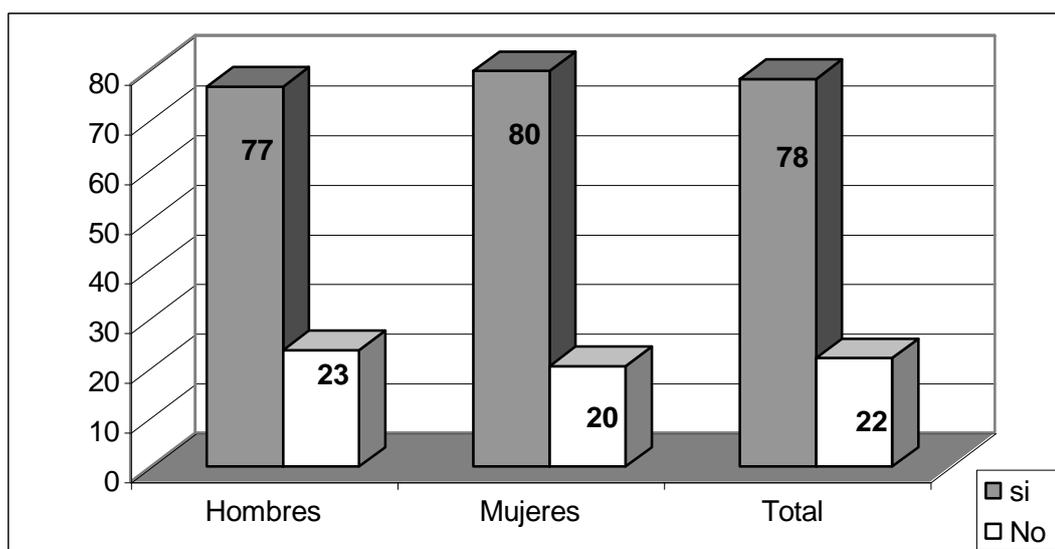
Tabla n° 58
Municipio de Santa Ana: actualmente estudia por sexo

Actualmente estudia	Área rural		
	Hombres	Mujeres	Totales absolutos
Valores absolutos			
Si	914	909	1,823
No	280	231	511
Total	1,194	1,140	2,334
Valores relativos	%		Totales relativos
Si	77	80	78
No	23	20	22
Total	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación con la asistencia escolar en el municipio de Santa Ana se observa en la tabla n° 58 que el porcentaje de niños y niñas entre 7 a 17 años que asisten a la escuela es de 78% y los que no asisten 22%, es decir casi una cuarta parte de la población objeto de estudio no asiste a la escuela lo cual es un porcentaje considerablemente alto. En relación al género el porcentaje de asistencia escolar es ligeramente mayor entre las niñas que en los niños.

Gráfico n° 119
Municipio de Santa Ana: actualmente estudia en porcentaje, por sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001

En cuanto a la inasistencia a los centros escolares hay mayor inasistencia entre los hombres (23%) en relación con las mujeres (20%) con un diferencial de 3%, constituyéndose en uno de los factores determinantes que refleja las serias dificultades que tienen los niños y niñas para culminar satisfactoriamente su educación primaria y secundaria.

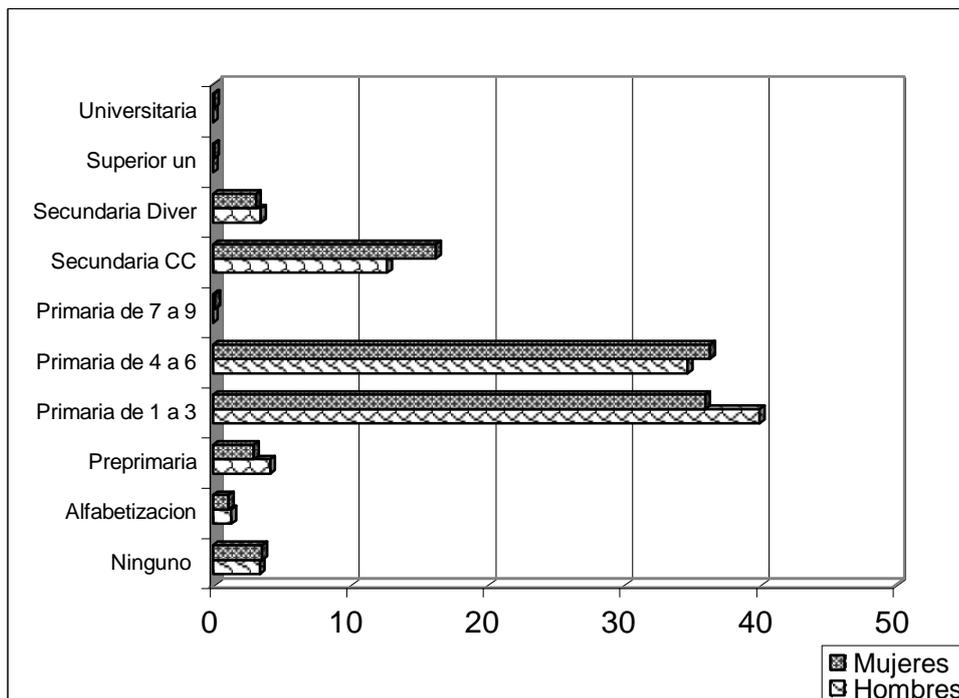
Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras (2002) asistir a la escuela significa reducir la disponibilidad para el trabajo en actividades económicas. Hacer el esfuerzo de no retirarse del sistema educativo por el trabajo obliga a la incorporación a tipos de trabajo que permiten o toleran la dedicación al estudio. No obstante surge el riesgo que lejos de considerar que la escolaridad conlleva a mejores salarios futuros, resulta que, ante las limitaciones propias de quienes estudian, el salario actual se ve reducido o sea acorde con jornadas de trabajo menores que las de quienes trabajan y no asisten a la escuela, lo cual puede dar mayor atractivo a la opción de dedicarse exclusivamente al trabajo.

3. Último grado aprobado

En relación a la variable último grado aprobado debe tenerse en cuenta el filtro de edad utilizado en este estudio (7 a 17 años) por tal razón los mayores porcentajes registrados en el Censo del 2001 para estas edades, respecto a la variable anterior se presentan en educación primaria y secundaria, siendo que estos niveles educativos normalmente se cursan entre las edades de 7 a 18 años.

En el caso del municipio de Santa Ana el porcentaje mas alto se dio entre primer y tercer grado con 38% y entre cuarto y sexto grado con 36%, un 14% cursó el ciclo común, los porcentajes bajos se distribuyen así: un 1% en alfabetización, un 3% el ciclo diversificado, un 4% en pre-primaria, un 4% no tiene ningún grado.

Gráfico n° 120
Municipio de Santa Ana: último curso o grado aprobado, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Respecto al género son más los niños que cursan entre primero y tercer grado en relación con las niñas, sin embargo, esta conducta cambia entre cuarto y sexto grado.

Puede observarse que los porcentajes de educación secundaria se reducen significativamente esto podría estar relacionado con el hecho de que en la zona se presenta una gran variedad de fuentes de empleo (como trabajadores agrícolas, mamposteros, encofradores, trabajador en incubadoras, fabricante de tejas, ocupación en servicios etc), que prefieren mano de obra barata y que no requiere calificación profesional.

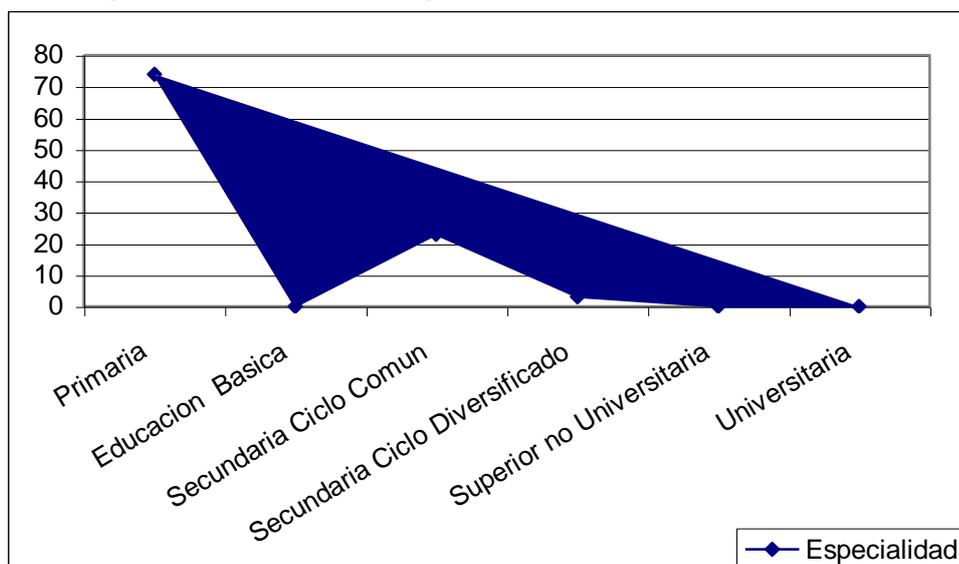
En relación a los que no tienen ningún grado aprobado este porcentaje es mayor entre las niñas que en los niños. Esto podría estar relacionado con el hecho de que los padres del área rural involucran tempranamente a los varones a las labores domesticas.

4. Especialidad

La especialidad según el Censo del 2001 se refiere a los niveles educativos existentes en nuestro sistema que comprenden: Primaria, Educación Básica, Secundaria Ciclo Común, Secundaria Diversificado, Superior no Universitaria, Universitaria y Post Grado Universitario.

A nivel general en relación a la especialidad entre niños y niñas de 7 a 17 años los mayores porcentajes se presentan en el nivel de educación primaria con un 74%, seguido por el nivel del ciclo común con 23%. Estos porcentajes evidencian una gran brecha entre estos dos niveles, lo que nos indica que apenas un pequeño porcentaje de la población tiene acceso a los centros de educación media.

Gráfico N ° 121
Municipio de Santa Ana: especialidad del nivel educativo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al analizar los datos por sexo encontramos que en son más las niñas que tienen como especialidad el nivel primario que los niños.

Puede observarse que los niveles de educación superior y universitaria para el filtro de edad utilizado son prácticamente inexistentes en el municipio.

5. Finalizó ese nivel

En el municipio de Santa Ana la quinta parte de la población entre 7 a 17 años terminó el nivel de estudios que inició, sin embargo, las otras tres cuartas partes (80%) no finalizó sus estudios. Esto indica un nivel escolar en su mayoría inconcluso en los distintos niveles educativos, por lo que estas personas tienen menores oportunidades de desempeñarse a nivel profesional.

Tabla n° 59
Municipio de Santa Ana: finalizó ese nivel por sexo

Finalizó	Area rural		
	Hombres	Mujeres	Totales absolutos
Valores absolutos			
Si	213	222	435
No	874	830	1,704
Total	1,087	1,052	2,139
Valores relativos	%		Totales relativos
Si	20	21	20
No	80	79	80
Total	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto al género se observa que el porcentaje de niñas que finalizaron el nivel escolar que emprendieron, es mayor que el de los niños. De igual manera existe un elevado porcentaje de niños y niñas que no finalizaron sus estudios. Para el caso el porcentaje de niños que no finalizaron sus estudios es de 80% mayor en relación con las niñas que es de 79%.

6. Trabajó la semana anterior

De acuerdo al Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la tasa de participación económica en la niñez se va incrementando a medida que aumenta la edad, especialmente entre los 14 y 17

años de edad. A partir de los 14 años, la Secretaría de Trabajo autoriza para que los niños y niñas puedan trabajar.

En el caso de Santa Ana el 7% de los niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 17 años trabajó en la semana anterior al Censo y un 93% no lo hizo.

Tabla n° 60
Municipio de Santa Ana: trabajó la semana anterior al Censo por sexo

Trabajó la semana pasada	Área rural		
	Hombres	Mujeres	Totales absolutos
Valores absolutos			
Si	130	30	160
No	1,064	1,110	2,174
Total	1,194	1,140	2,334
Valores relativos	%		Totales relativos
Si	11	3	7
No	89	97	93
Total	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de género se observa que son más los niños que trabajan que las niñas. Mientras el 11% de los niños trabajaron en la semana anterior al Censo entre las niñas lo hizo el 3%. Es muy posible que los hijos varones se incorporen a las actividades de siembra y cosecha junto a sus padres.

Se observa que el porcentaje de los niños y niñas no trabajó en la semana anterior al Censo es alto (93%), lo que se constituye en un aspecto positivo para los infantes. Sin embargo más de la décima parte de la población estudiada trabaja.

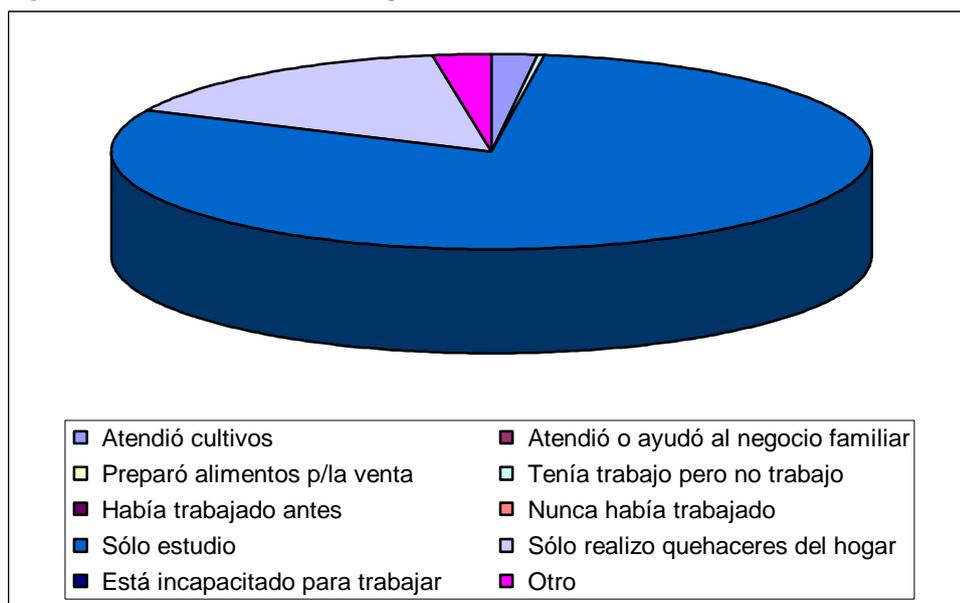
Como parte de las consultas regionales realizadas para elaborar el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras se consideraron entre las principales razones para el trabajo infantil las siguientes: la pobreza y los bajos ingresos del hogar, el trabajo como una herramienta de formación, el trabajo como estrategia para evitar la vagancia, el alcohol, las drogas, las pandillas y la ausencia del padre.

7. Tipo de trabajo realizado

En esta variable se rescata a todos aquellos niños y niñas que declararon no trabajar, pero que si realizan una actividad económica que les genera utilidad o trabajan en un negocio familiar.

A nivel general en el municipio de Santa Ana se observa mas de las tres quintas partes de los niños y niñas entre 7 a 17 años (80%) dedicaron su tiempo a estudiar y un 15% a las labores del hogar y el 5% en otro tipo de labores como cultivos, preparación de alimentos para la venta entre otros.

Gráfico n° 122
Municipio de Santa Ana: trabajo realizado en la semana anterior, 2001

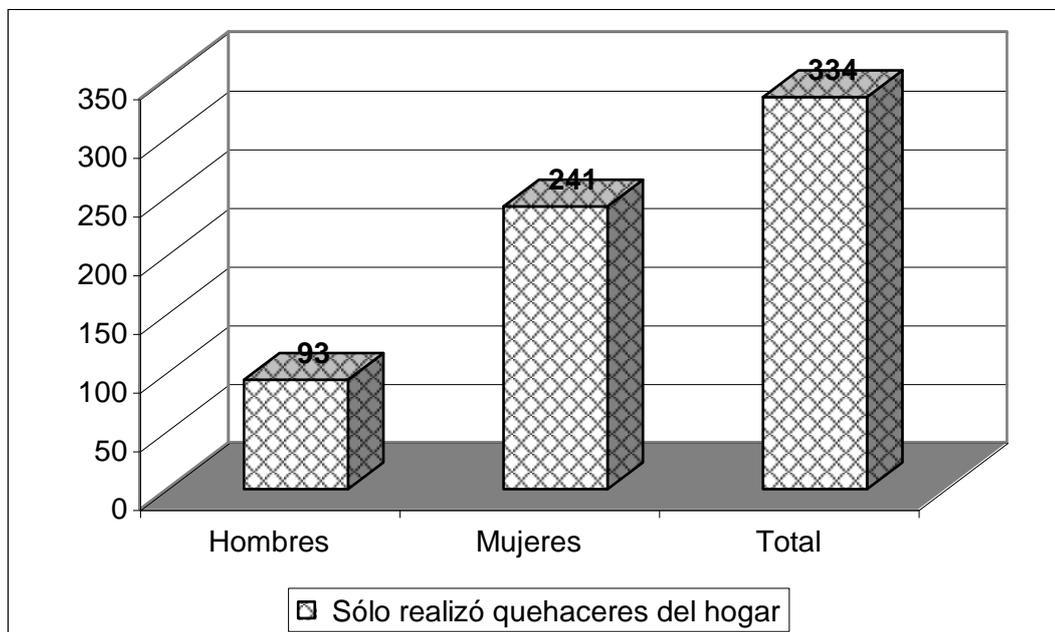


Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación al género los datos reflejan que son más los niños que dedican su tiempo a estudiar que las niñas. El 82% de los niños dedicó su tiempo a estudiar y entre las niñas un 77%.

Los datos anteriores reflejan una brecha de género entre niños y niñas en detrimento de estas últimas, esta tendencia se presenta tanto en el área urbana como rural, por lo que se hace necesario atender a este grupo menos favorecido.

Gráfico n° 123
Municipio de Santa Ana: quehaceres del hogar por sexo, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

El Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras propone incluir a aquellos niños y niñas que realizan quehaceres en sus propios hogares y no asisten a la escuela dentro de la definición de niñez trabajadora. Esta propuesta se basa principalmente en la observación que los quehaceres domésticos pueden llegar a absorber mucho tiempo y energía, y así interferir con la escolaridad.

Por otra parte según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la cantidad de niños y niñas que asisten a la escuela y realizan quehaceres del hogar es mucho mayor que la cantidad que realiza quehaceres del hogar y no asiste a la escuela.

Esta categoría en Santa Ana ocupa el segundo lugar con un 15% en el municipio, puede observarse en relación al género que son más las niñas que participan realizando estas tareas en el hogar. El 22% de las niñas del área urbana participan en los quehaceres del hogar y un 9%.

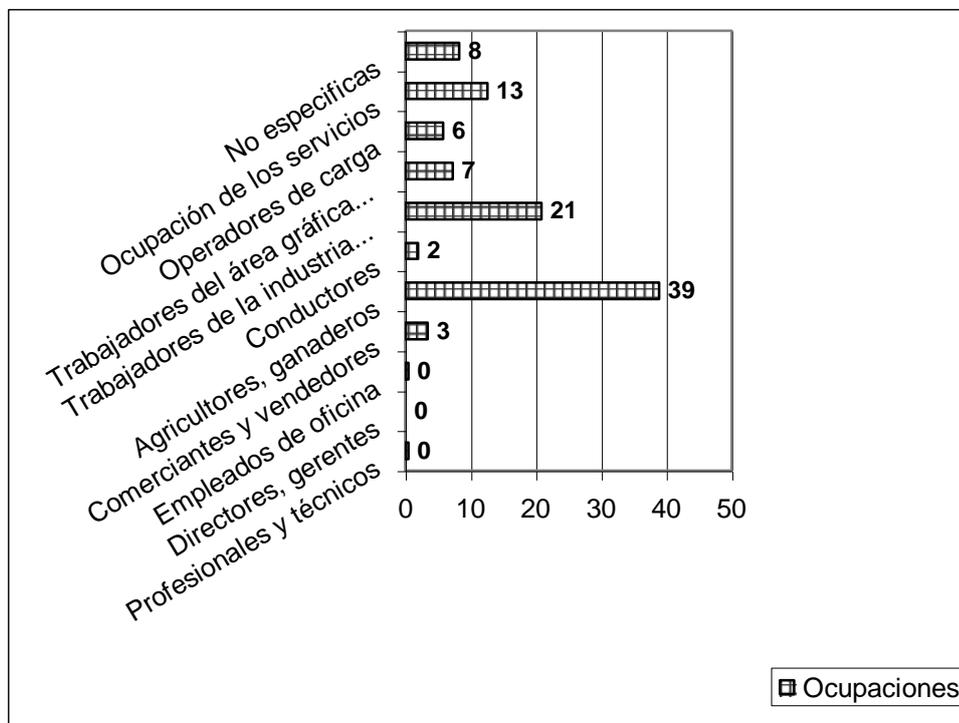
Esto nos hace pensar en que la inequidad de género persiste en este aspecto lo que genera una condición de desventaja para las niñas que limita sus oportunidades en cuanto a logros educacionales y profesionales.

8. Ocupación

La ocupación se define como el tipo de trabajo, profesión u oficio que efectuó la persona ocupada en el periodo en que se realizó el Censo.

En relación con esta variable los niños y niñas comprendidos entre los 7 y 17 años en el municipio de Santa Ana se encuentran ocupados en la agricultura, ganadería y los trabajos agropecuarios presentando estos el primer lugar con un porcentaje de 39%, en segundo lugar se encuentran los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica, electricidad con un 21%.

Gráfico n° 124
Municipio de Santa Ana: ocupaciones, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

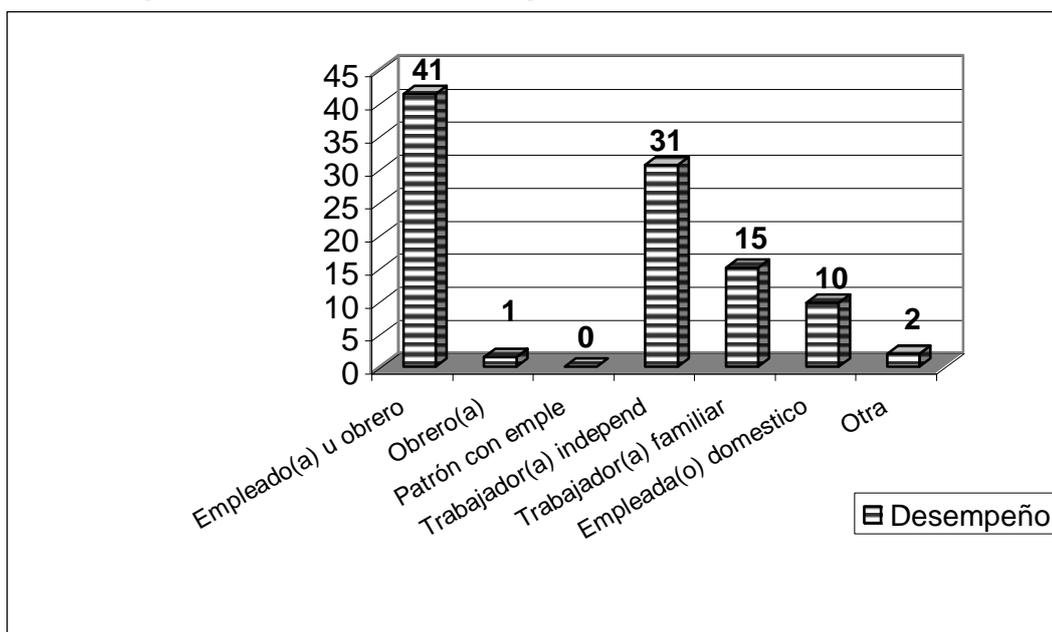
Desde el punto de vista de género es notorio como las actividades que predominan para los hombres son los trabajos agrícolas con un 44%, en cambio para las mujeres la ocupación en servicios con 58%.

9. Desempeño

El desempeño se define como la relación entre una persona y el trabajo desempeñado en el periodo de referencia.

En relación a esta variable la categoría predominante a nivel general entre la población de 7 a 17 años en el municipio de Santa Ana es la de empleado u obrero con 41% seguido de trabajador independiente con 31% y en tercer lugar trabajador familiar con 15%.

Gráfico n° 125
Municipio de Santa Ana: desempeño, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

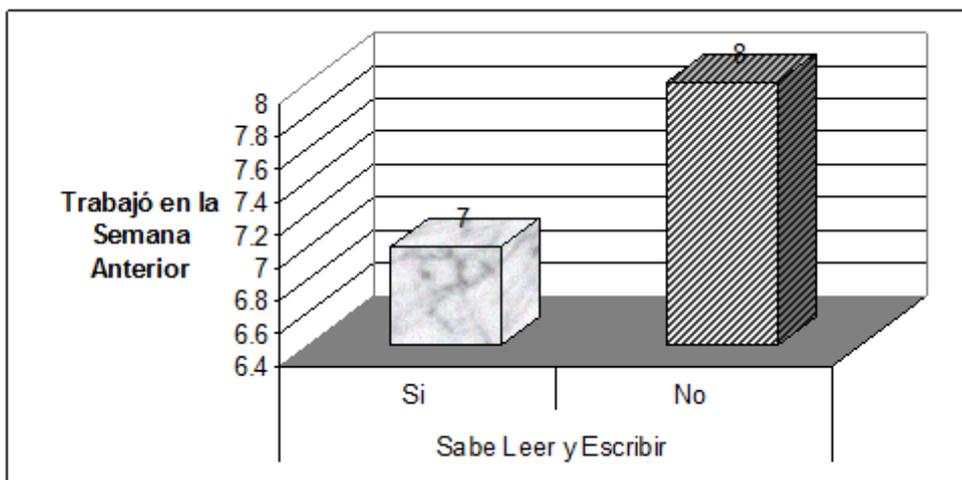
A nivel de género son mas los hombres que trabajan como empleados u obreros (41%) y en el caso de las mujeres estas se desempeñan en su mayoría como empleadas domesticas 45%.

10. Sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo

Al cruzar la variable sabe leer y escribir con trabajo la semana anterior al Censo, a nivel general se observa que el 7% de los niños y niñas que saben leer y escribir trabajaron en la semana anterior al Censo esto muestra que casi una décima parte de la población esta ocupada en diversas labores.

Por otra parte entre los que no saben leer y escribir el 8% trabajó en la semana anterior al Censo, representando un porcentaje ligeramente mayor respecto a los anteriores.

Gráfico n° 126
Municipio de Santa Ana: sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

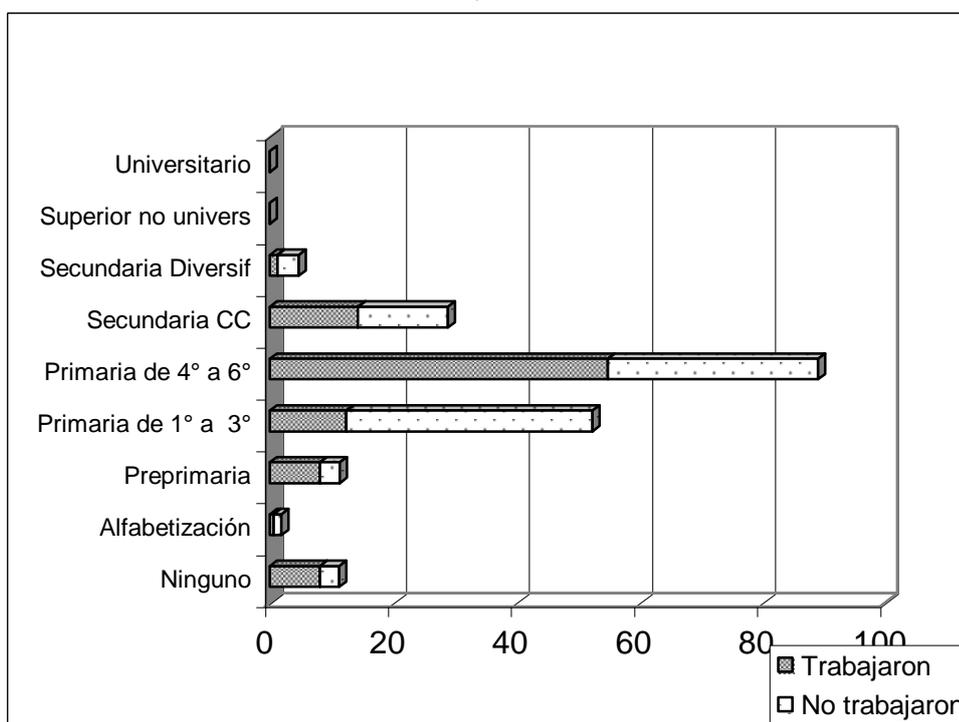
Al desagregar estos datos por sexo podemos observar lo siguiente:

Entre los niños y adolescentes entre 7 y 17 años que saben leer y escribir un 11% trabajaron en la semana anterior al Censo, mientras que entre las niñas lo hizo el 3%. Por otra parte entre los niños que no saben leer y escribir el 12% trabajó en la semana anterior al Censo y en el caso de las niñas un porcentaje de 3% también lo hizo (ver anexo n° 31).

11. Último año aprobado y trabajó en la semana anterior al Censo

En el municipio de Santa Ana se registra que el 55% de los niños que trabajaron en la semana anterior al Censo tienen como último año aprobado entre cuarto y sexto grado, y un porcentaje del 8% que no tiene ningún grado aprobado también trabajaron.

Gráfico n° 127
Municipio de Santa Ana: último curso y trabajó la semana anterior al Censo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Puede observarse que un 7% de la población objeto de estudio no trabajó ni tampoco estudio, esto los vuelve completamente vulnerable y nos hace pensar en la necesidad de remediar esta situación.

Al desagregar estos datos por área sexo se observa lo siguiente:

Mientras en el área urbana el 52% de los niños que trabajaron tiene como último año escolar entre cuarto y sexto grado. Entre las niñas el 67% tiene como último año escolar entre cuarto y sexto grado (ver anexo n° 32).

A nivel general en el municipio de Santa Ana se presentan los mayores porcentajes de niños y niñas que tienen entre primer y sexto grado como último año escolar.

12. Actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo

Según el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras las tendencias que se presentan se relacionan con el hecho de que a medida se avanza en edad, los niños y niñas se están incorporando al trabajo abandonando la escuela.

En el caso del municipio de Santa Ana puede observarse en la tabla n° 61 tal como lo afirma el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras que a medida se avanza en edad los niños y niñas del municipio de Choluteca abandonan la escuela, de tal manera que el nivel de educación secundaria se reduce significativamente en relación al anterior, considerando factores como la pobreza, la incorporación al trabajo, el matrimonio a temprana edad, la falta de institutos educativos cercanos a la comunidad como determinantes en este sentido.

Tabla n° 61
Municipio de Santa Ana: actualmente estudia y edad

Actual- mente estudia	Edad											Totales absolutos
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Valores absolutos												
Si	193	214	222	219	211	214	157	119	109	78	87	1,823
No	20	13	9	7	13	26	53	81	80	105	104	511
Total	213	227	231	226	224	240	210	200	189	183	191	2,334
Valores relativos	%											Totales relativos
Si	91	94	96	97	94	89	75	60	58	43	46	78
No	9	6	4	3	6	11	25	41	42	57	54	22
Total	100											

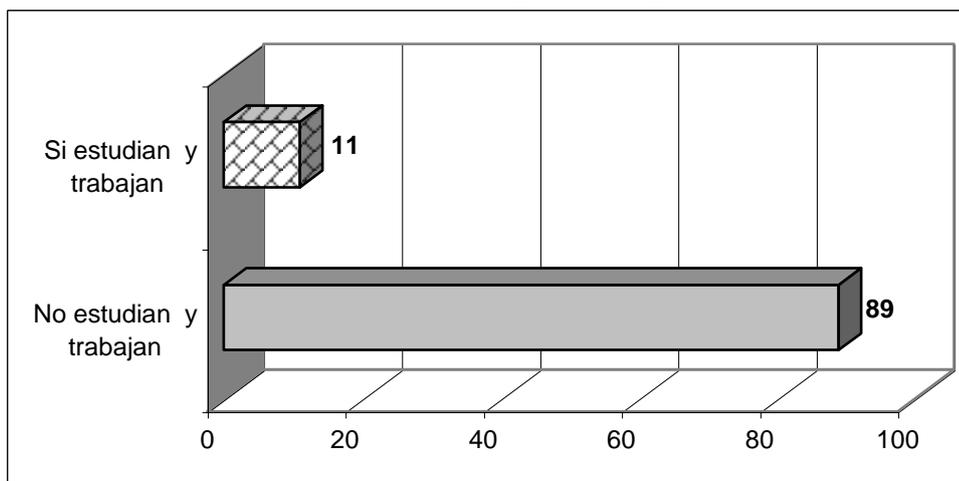
Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al cruzar la variable actualmente estudia y trabajó la semana anterior al

Censo, a nivel general el resultado que se obtiene es el siguiente:

El 11% de los que actualmente estudian trabajaron en la semana anterior al Censo y un porcentaje del 89% de los que no estudian trabajó en la semana anterior al Censo.

Gráfico n° 128
Municipio de Santa Ana: actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Cabe resaltar que esos niños y niñas que trabajan y estudian tienen una doble responsabilidad, ya que además de cumplir con su trabajo deben hacerlo también con sus deberes escolares lo que nos hace suponer un bajo rendimiento académico.

Puede observarse que el porcentaje de los niños que solo trabajan y no estudian es significativamente mayor y esto es preocupante puesto que es difícil encontrar un trabajo que les permita a la vez estudiar.

Al desagregar estos datos por sexo podemos observar lo siguiente:

De los niños y adolescente que actualmente estudian el 12% trabajó en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 88% también trabajó. Entre las niñas y adolescentes que actualmente estudian el 3% trabajó en la

semana anterior al Censo y entre las que no estudian el 97% lo hizo (ver anexo n° 33)

Vale la pena resaltar el hecho que existe un buen porcentaje de niños y niñas que no estudian y no trabajan (17%) lo que por una parte los deja completamente excluidos del sistema educativo viviendo en un contexto de limitadas opciones de superación, pues ya han perdido a la escuela como medio para lograrla y por otra parte la niñez que no asiste a la escuela tiene mas posibilidades de comprometerse con las actividades económicas en tiempo y esfuerzo, pues ello significa mejoras en el ingreso económico de sus familias.

SANTA LUCIA

1. Sabe leer y escribir

El nivel de alfabetización es un aspecto muy importante para una población, este apartado describe la condición de alfabetismo en el municipio de Santa Lucía considerando como alfabetos a todas las personas que contestaron que si sabían leer y escribir al momento de la encuesta censal.

Según el Censo realizado en el 2001 la población total del municipio de Santa Lucía es de 6,692 habitantes, de los cuales existen 1,759 niños, niñas y adolescentes comprendidos entre las edades de 7 a 17 años, lo que representa el 26% de la población total del municipio.

El 93% de estos niños y niñas sabe leer y escribir y el 7% no sabe. Este porcentaje es alto e indica las serias dificultades educativas que tienen los habitantes del municipio lo que puede estar relacionado con factores como los bajos ingresos económicos de los padres, las distancias recorridas a los centros escolares, la deserción escolar y la incorporación al trabajo.

Tabla n° 62
Municipio de Santa Lucía: sabe leer y escribir por área de residencia y sexo

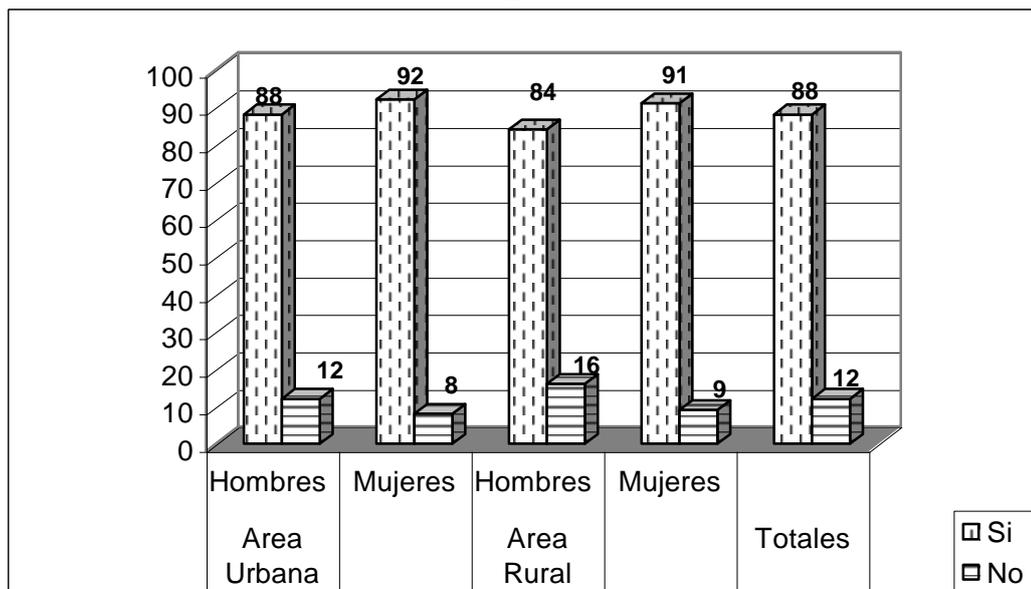
Sabe leer y escribir	Área urbana			Área rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	270	261	531	498	534	1,032	1,563
No	36	23	59	93	54	147	206
Total	306	284	590	591	588	1,179	1,769
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	88	92	90	84	91	88	88
No	12	8	10	16	9	12	12
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de área geográfica se observa que el porcentaje de niños y niñas entre 7 y 17 años que leen y escriben es ligeramente mayor en el área urbana que en el área rural. En relación género tanto en el área urbana como rural es mayor el porcentaje de niñas que saben leer y escribir respecto a

los niños. Mientras en el área urbana el 92% de las niñas sabe leer y escribir, en los niños este porcentaje es de 88%. Por otra parte en el área rural el porcentaje de niñas que leen y escriben es de 91% y el de los niños es del 84%.

Gráfico n° 129
Municipio de Santa Lucía: sabe leer y escribir en porcentaje, por área de residencia y sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En el gráfico anterior se evidencia que respecto a los niños y niñas que no saben leer y escribir existe amplias diferencias por área geográfica. Mientras en el área urbana un 12% de los varones entre 7 a 17 años no sabe leer ni escribir, en el área rural es el 16%, en el caso de las mujeres existe una mínima diferencia de 1% entre el área urbana respecto a la rural. Quizás esto este relacionado con el hecho de que los niños y niñas rurales se incorporan de manera más temprana a los trabajos agropecuarios y las labores domésticas.

2. Actualmente estudia

La asistencia escolar es uno de los factores básicos que contribuye al logro de éxitos educacionales, además de la formación de habilidades y destrezas indispensables para el desarrollo integral del ser humano, sin embargo, en

países subdesarrollados se presentan grandes porcentajes de inasistencia escolar lo que se vuelve un gran problema social.

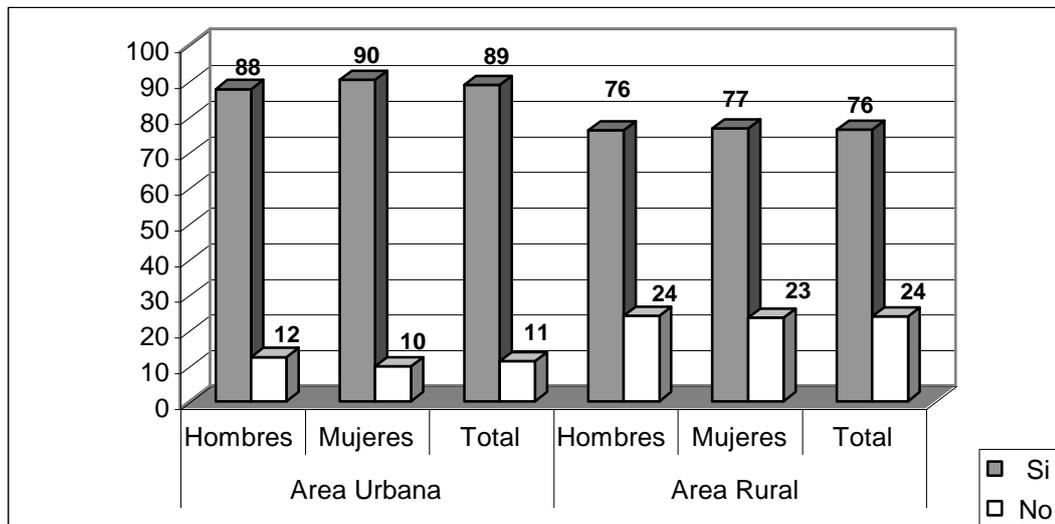
Tabla n° 63
Municipio de Santa Lucía: actualmente estudia por área de residencia y sexo

Actualmente estudia	Area urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	268	256	524	449	450	899	1,423
No	38	28	66	142	138	280	346
Total	306	284	590	591	588	1,179	1,769
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	88	90	89	76	77	76	80
No	12	10	11	24	23	24	20
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación con la asistencia escolar en el municipio de Santa Lucía se observa en la tabla n° 63 que el porcentaje de niños y niñas entre 7 a 17 años que asisten a la escuela es de 80% y los que no asisten 20%, es decir una quinta parte de la población objeto de estudio no asiste a la escuela lo cual es un porcentaje alto. En relación al género, tanto en el área urbana como rural el porcentaje de asistencia escolar es mayor entre las niñas que en los niños. Mientras en el área urbana el 90% de las niñas asiste a la escuela, en los niños este porcentaje es de 88%. Respecto al sector rural el porcentaje de niñas que asiste a la escuela es de 77% y el de los niños 76%.

Gráfico n° 130
Municipio de Santa Lucía: actualmente estudia en porcentaje, por área de residencia y sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto a la inasistencia a los centros escolares hay mayor inasistencia en el área rural (24%) que en el área urbana (11%) con un diferencial de 13 puntos porcentuales, constituyéndose en uno de los factores determinantes que refleja las serias dificultades que tienen los niños y niñas para culminar satisfactoriamente su educación primaria y secundaria.

Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras (2002) asistir a la escuela significa reducir la disponibilidad para el trabajo en actividades económicas. Hacer el esfuerzo de no retirarse del sistema educativo por el trabajo obliga a la incorporación a tipos de trabajo que permiten o toleran la dedicación al estudio. No obstante surge el riesgo que lejos de considera que la escolaridad conlleva a mejores salarios futuros, resulta que, ante las limitaciones propias de quienes estudian, el salario actual se ve reducido o sea acorde con jornadas de trabajo menores que las de quienes trabajan y no asisten a la escuela, lo cual puede dar mayor atractivo a la opción de dedicarse exclusivamente al trabajo.

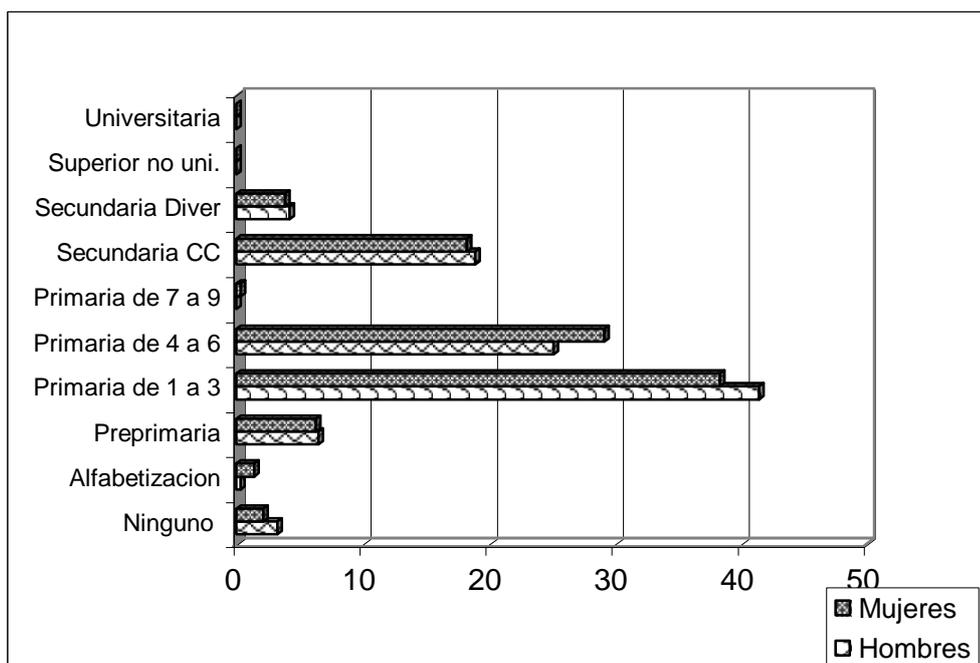
3. Último grado aprobado

En relación a la variable último grado aprobado debe tenerse en cuenta el filtro de edad utilizado en este estudio (7 a 17 años) por tal razón los mayores porcentajes registrados en el Censo del 2001 para estas edades, respecto a la variable anterior se presentan en educación primaria y secundaria, siendo que estos niveles educativos normalmente se cursan entre las edades de 7 a 18 años.

En el caso del municipio de Santa Lucía en relación al último grado aprobado los mayores porcentajes entre la población de 7 a 17 años se presentan entre primer y tercer grado con 41% y entre cuarto y sexto grado con 32%, y un 14 % cursa ciclo común, los porcentajes bajos se distribuyen así: un 1% en alfabetización, un 3% en ciclo diversificado, un 4% en pre-primaria, un 4% no cursa ningún grado.

A continuación se observa en los siguientes gráficos el comportamiento de estos porcentajes tanto en el área urbana como rural.

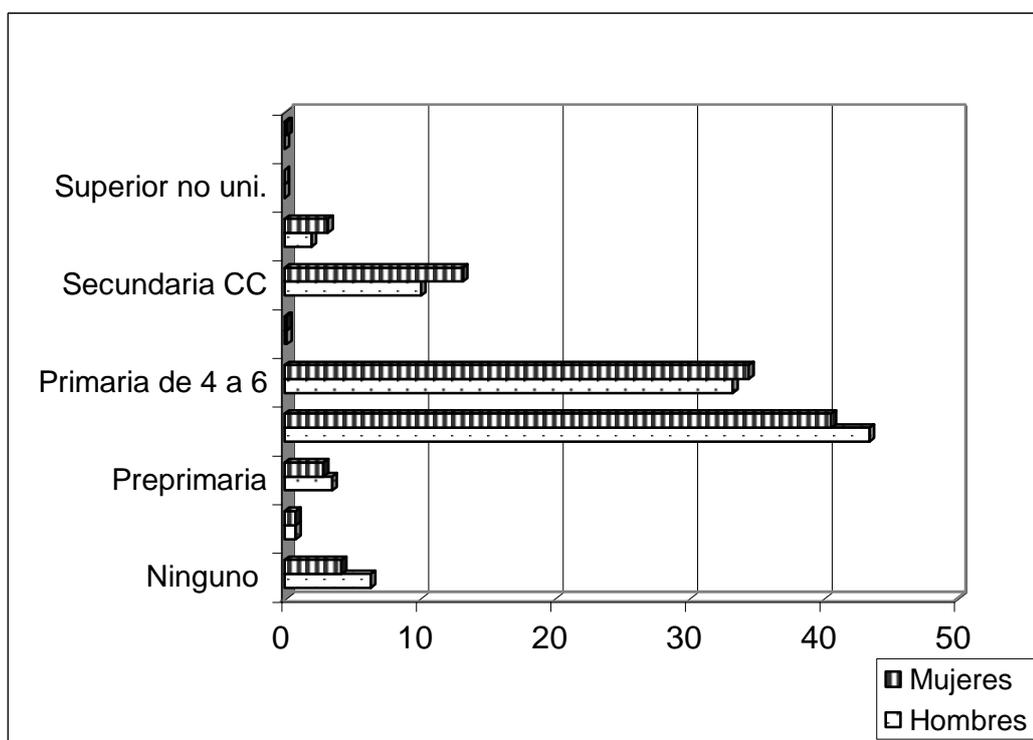
Gráfico n° 131
Municipio de Santa Lucía: último curso o grado aprobado, área urbana, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Respecto al área urbana son más los niños que cursan entre primero y tercer grado en relación con las niñas. En cambio en el área rural este comportamiento se observa solo entre el primer y tercer grado. Vale la pena resaltar que hay mayor porcentaje de niños y niñas que logran culminar su educación primaria en el área rural que en el área urbana, tornándose en una situación de inequidad educativa entre ambas áreas.

Gráfico n° 132
Municipio de Santa Lucía: último curso o grado aprobado, área rural, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Puede observarse que en ambas áreas, los porcentajes de educación secundaria se reducen significativamente esto podría estar relacionado con el hecho de que en la zona se presenta una gran variedad de fuentes de empleo (como trabajos agrícolas, elaboración de tortillas, trabajadores en viveros, vendedores en tienda, ocupación en servicios etc), que prefieren mano de obra barata y que no requiere calificación profesional.

En relación a los que no tienen ningún grado aprobado este porcentaje es mayor entre los niños que en las niñas y el área rural presenta un doble porcentaje en relación al área urbana. Esto podría estar relacionado con el

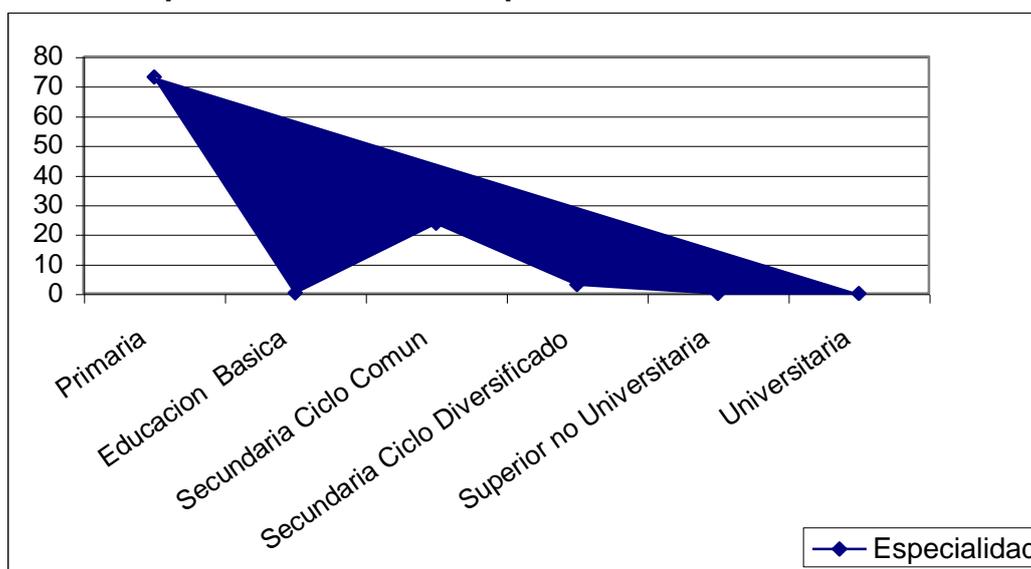
hecho de que los padres del área rural no muestran mayor interés por que sus hijos e hijas estudien, ya que para ellos lo mas importante es la fuerza de trabajo que representan.

4. Especialidad

La especialidad según el Censo del 2001 se refiere a los niveles educativos existentes en nuestro sistema que comprenden: Primaria, Educación Básica, Secundaria Ciclo Común, Secundaria Diversificado, Superior no Universitaria, Universitaria y Post Grado Universitario.

A nivel general en relación a la especialidad entre niños y niñas de 7 a 17 años los mayores porcentajes se presentan en el nivel de educación primaria con un 73%, seguido por el nivel del ciclo común con 24%. Estos porcentajes evidencian una gran brecha entre estos dos niveles, lo que indica que apenas un pequeño porcentaje de la población tiene acceso a los centros de educación media.

Gráfico n° 133
Municipio de Santa Lucía: especialidad del nivel educativo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al analizar los datos por sexo y área geográfica encontramos que en el área urbana son más las niñas que tienen como especialidad el nivel primario que las niñas, y en el área rural la situación es a la inversa.

Puede observarse que los niveles de educación superior y universitaria para el filtro de edad utilizado son prácticamente inexistentes en el municipio.

5. Finalizó ese nivel

En el municipio de Santa Lucía un poco más de la quinta parte de la población entre 7 a 17 años terminó el nivel de estudios que inició, sin embargo, las otra tres cuartas partes (79%) no finalizó sus estudios. Esto indica un nivel escolar en su mayoría inconcluso en los distintos niveles educativos, por lo que estas personas tienen menores oportunidades de desempeñarse a nivel profesional.

Tabla n° 64

Municipio de Santa Lucía: finalizó ese nivel por área de residencia y sexo

Finalizó	Area urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Si	51	58	109	102	128	230	339
No	224	198	422	425	413	838	1,260
Total	275	256	531	527	541	1,068	1,599
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	19	23	21	19	24	22	21
No	81	77	79	81	76	78	79
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto al género se observa que el porcentaje de niñas que finalizaron el nivel escolar que emprendieron, es mayor que el de los niños. Tanto en el área urbana como rural existe un elevado porcentaje de niños y niñas que no finalizaron sus estudios. Para el caso del área urbana es mayor el porcentaje de niños que no finalizó sus estudios (81%) en relación con las niñas (77%), en el área rural se observa la misma conducta ya que el 81% de los niños no finalizó sus estudios y el 76% de las niñas tampoco lo hizo.

6. Trabajó la semana anterior

De acuerdo al Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la tasa de participación económica en la niñez se va incrementando a medida aumenta la edad, especialmente entre los 14 y 17 años de edad. A partir de los 14 años, la Secretaría de Trabajo autoriza para que los niños y niñas puedan trabajar.

En el caso de Santa Lucía el 11% de los niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 17 años trabajó en la semana anterior al Censo y un 89% no lo hizo.

Tabla n° 65

Municipio de Santa Lucía: trabajó la semana anterior al Censo, por área de residencia y sexo

Trabajó la semana pasada	Área urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	27	20	47	108	39	147	194
No	279	264	543	483	549	1,032	1,575
Total	306	284	590	591	588	1,179	1,769
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	9	7	8	18	7	12	11
No	91	93	92	82	93	88	89
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de género se observa que son más los niños que trabajan que las niñas. En el área urbana un porcentaje del 9% de los niños trabajó en la semana anterior al Censo y un 7% de las niñas también lo hizo, mientras que en el área rural un porcentaje de 18% de los niños trabajó y a nivel de las niñas el 12%.

Se observa que en el área rural el porcentaje de varones que trabaja es mucho mayor que en el área urbana esta situación es generalizada en nuestro país pudiendo ser debido a que en esta área la incorporación a la fuerza de trabajo a tempranas edades se hace con el fin de lograr mejores ingresos para la supervivencia familiar.

Por otra parte se observa que el porcentaje de los niños y niñas no trabajó en la semana anterior al Censo es alto (89%), lo que se constituye en un aspecto positivo para los infantes. Sin embargo, más de la décima parte de la población estudiada trabaja.

Como parte de las consultas regionales realizadas para elaborar el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras se consideraron entre las principales razones para el trabajo infantil las siguientes: la pobreza y los bajos ingresos del hogar, el trabajo como una herramienta de formación, el trabajo como estrategia para evitar la vagancia, el alcohol, las drogas, las pandillas y la ausencia del padre.

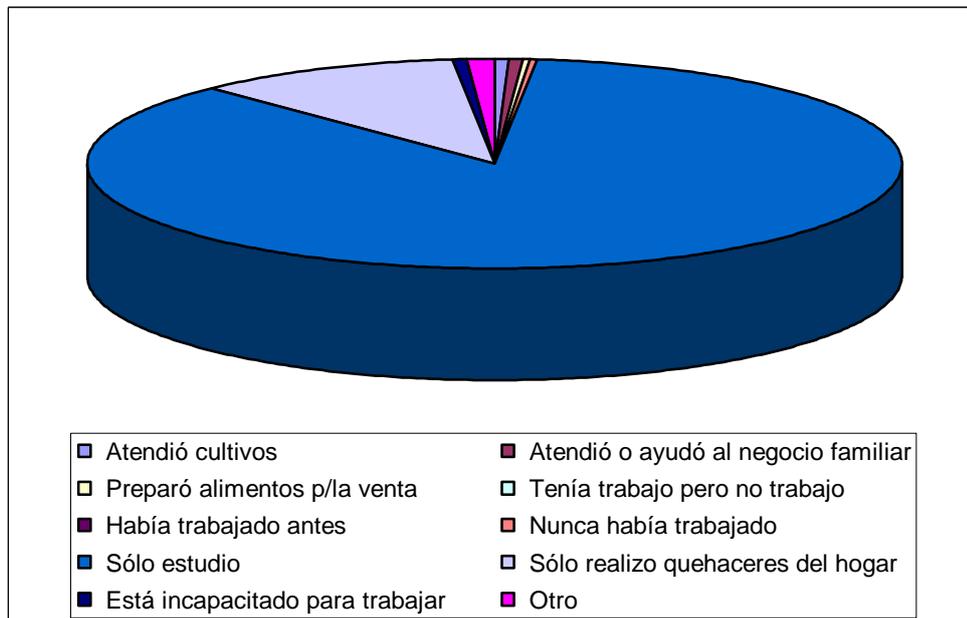
7. Tipo de trabajo realizado

En esta variable se rescata a todos aquellos niños y niñas que declararon no trabajar, pero que si realizan una actividad económica que les genera utilidad o trabajan en un negocio familiar.

A nivel general en el municipio de Santa Lucía se observa mas de las tres cuartas partes de los niños y niñas entre 7 a 17 años, 86% dedicaron su tiempo a estudiar y un 11% a las labores del hogar y el 3% en otro tipo de labores como cultivos, preparación de alimentos para la venta entre otros.

Gráfico n° 134

Municipio de Santa Lucía: trabajo realizado en la semana anterior, 2001

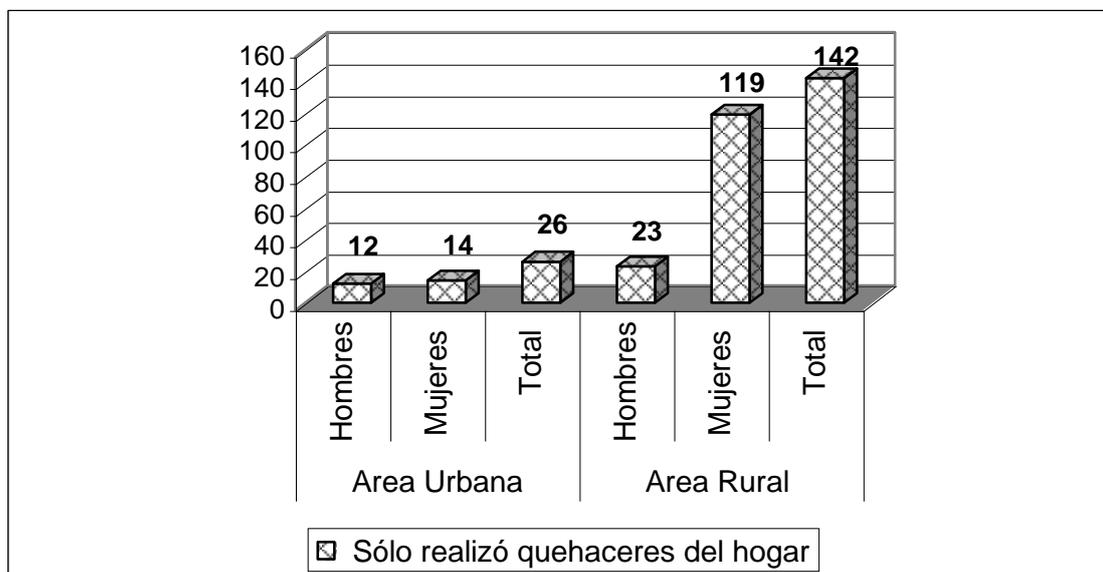


Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación al género los datos reflejan que en el área urbana son más las niñas que dedican su tiempo a estudiar en el área rural ocurre lo contrario. En el área urbana el 91% de los niños y el 94% de las niñas dedicaron su tiempo a estudiar. Mientras que en el área rural el 89% de los niños y el 77% de las niñas dedicó su tiempo a estudiar.

Los datos anteriores reflejan una brecha de género entre niños y niñas en detrimento de estas últimas, esta tendencia se presenta tanto en el área urbana como rural, por lo que se hace necesario atender a este grupo menos favorecido.

Gráfico n° 135
Municipio de Santa Lucía: quehaceres del hogar en valores absolutos, por área de residencia y sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

El Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras propone incluir a aquellos niños y niñas que realizan quehaceres en sus propios hogares y no asisten a la escuela dentro de la definición de niñez trabajadora. Esta propuesta se basa principalmente en la observación que los quehaceres domésticos pueden llegar a absorber mucho tiempo y energía, y así interferir con la escolaridad.

Por otra parte según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la cantidad de niños y niñas que asisten a la escuela y realizan quehaceres del hogar es mucho mayor que la cantidad que realiza quehaceres del hogar y no asiste a la escuela.

Esta categoría en el caso del municipio de Santa Lucía ocupa el segundo lugar con un 11%. Puede observarse en relación al género y al área geográfica que son más las niñas que participan realizando estas tareas en ambas áreas. El 5% de las niñas del área urbana participan en los quehaceres del hogar y un 4% de los varones también lo hacen, en cambio en el área rural el porcentaje es mayor 22% de las niñas participan en las labores del hogar y un 14% de los varones también lo hacen. Esta tendencia podría estar

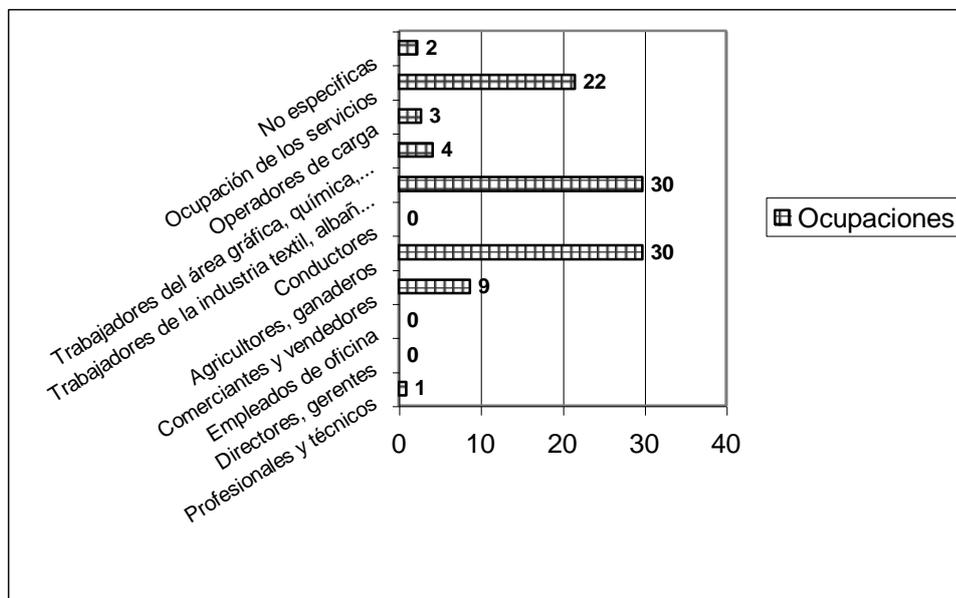
relacionada con la rápida incorporación a las tareas del hogar, maternidad temprana, reflejando que la inequidad de género persiste lo que genera una condición de desventaja para las niñas que limita sus oportunidades en cuanto a logros educacionales y profesionales.

8. Ocupación

La ocupación se define como el tipo de trabajo, profesión u oficio que efectuó la persona ocupada en el periodo en que se realizó el Censo.

En relación con esta variable los niños y niñas comprendidos entre los 7 y 17 años en el municipio de Santa Lucía se encuentran ocupados en la agricultura, ganadería y los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica, electricidad presentando estos el primer lugar con un porcentaje de 30%, respectivamente, en segundo lugar se encuentran la ocupación en servicios con un 22%.

Gráfico n° 136
Municipio de Santa Lucía: ocupaciones, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de área geográfica puede notarse como los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad predominan en el área urbana con un 34%, seguido de la ocupación en servicios con un 25%, en cambio en el

área rural la ocupación predominante es la agricultura y ganadería con un 38%.

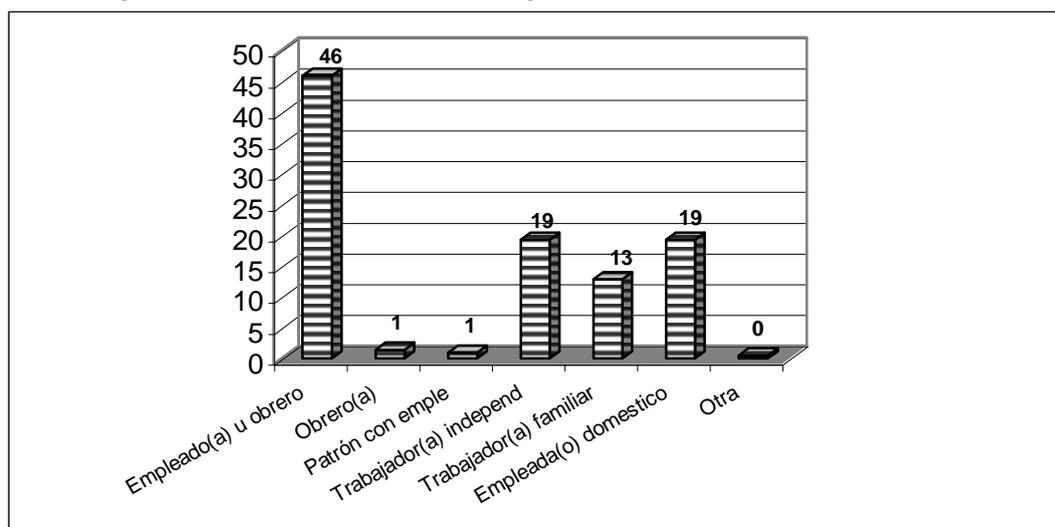
Desde el punto de vista de género es notorio como las actividades que predominan para los hombres en el área urbana son los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad y en el área rural los trabajos agrícolas, en cambio para las mujeres la ocupación predominante tanto en el en el área urbana como rural es la prestación de servicios.

9. Desempeño

El desempeño se define como la relación entre una persona y el trabajo desempeñado en el periodo de referencia.

En relación con esta variable la categoría predominante a nivel general entre la población de 7 a 17 años en el municipio de Santa Lucía es la de empleado u obrero con 46% seguido de trabajador independiente y empleado domestico con 19% respectivamente y en tercer lugar trabajador familiar con 13%.

Gráfico n° 137
Municipio de Santa Lucía: desempeño, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al revisar los datos por área de residencia puede observarse que en el área urbana predomina la categoría de empleado u obrero con un porcentaje de 45% y en el área rural la categoría de mayor peso es la de empleado u obrero también con un porcentaje de 46%.

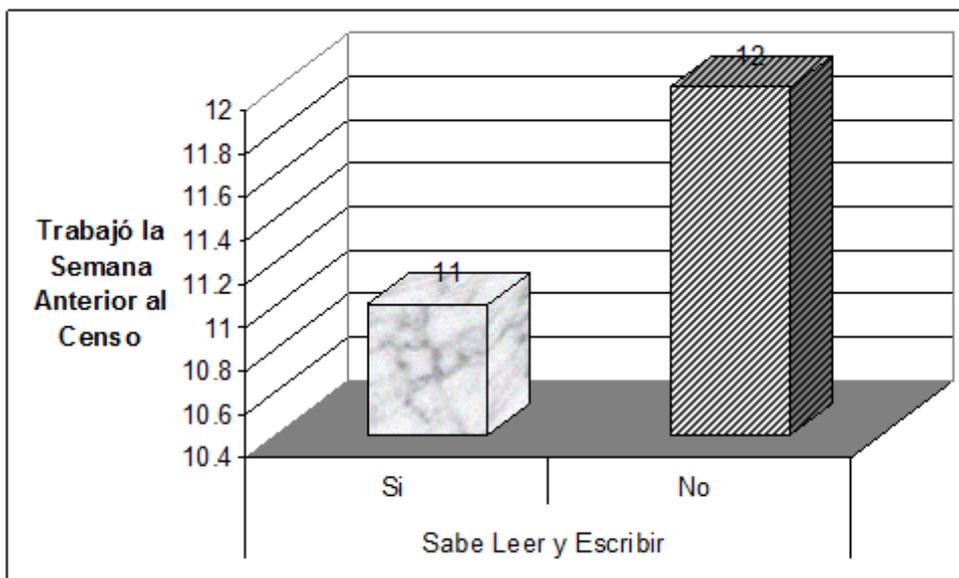
A nivel de género son más los hombres del área urbana que trabajan como empleados u obreros (61%) y en el caso de las mujeres del área urbana estas se desempeñan en su mayoría como empleadas domésticas (59%). En el caso de los hombres del área rural un porcentaje de 55% se desempeña como empleado u obrero, mientras que un 59% de las mujeres se desempeña como empleada domestica.

10. Sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo

Al cruzar la variable sabe leer y escribir con trabajo la semana anterior al Censo, a nivel general se observa que el 11% de los niños y niñas que saben leer y escribir trabajaron en la semana anterior al Censo esto muestra que casi una décima parte de la población esta ocupada en diversas labores.

Por otra parte entre los que no saben leer y escribir el 12% trabajó en la semana anterior al Censo, representando un porcentaje ligeramente mayor respecto a los anteriores.

Gráfico n° 138
Municipio de Santa Lucía: sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

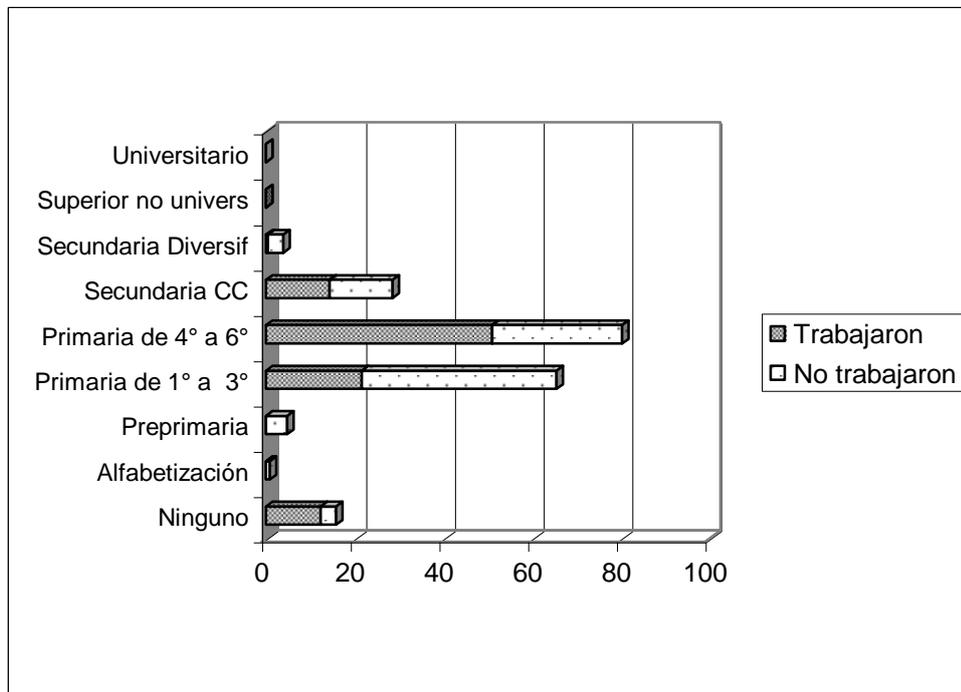
Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

En el área urbana el 10% de los niños y adolescentes entre 7 y 17 años que saben leer y escribir trabajó en la semana anterior al Censo, mientras que entre las niñas lo hizo el 7%. Por otra parte entre los niños que no saben leer y escribir el 0% trabajó en la semana anterior al Censo y en el caso de las niñas un porcentaje de 4% también lo hizo. En el área rural el 18% de los niños que saben leer y escribir trabajó en la semana anterior al Censo y entre las niñas un 7%. En el caso de los que no saben leer y escribir un 22% de los niños trabajó y un 6% de las niñas también lo hizo (ver anexo n° 34).

11. Último año aprobado y trabajó en la semana anterior al Censo

En el municipio de Santa Lucía se registra que el 51% de los niños que trabajaron en la semana anterior al Censo tienen como último año aprobado entre cuarto y sexto grado, y un porcentaje del 12% que no tiene ningún grado aprobado también trabajó.

Gráfico n° 139
Municipio de Santa Lucía: último curso y trabajó la semana anterior al Censo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Se observa que un 3% de la población objeto de estudio no trabajó ni tampoco estudió, esto los vuelve completamente vulnerable.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

Mientras en el área urbana el 52% de los niños que trabajaron tiene como último año escolar entre cuarto y sexto grado. Entre las niñas el 55% tiene como último año escolar entre cuarto y sexto grado. En el área rural el 53% de los niños del área rural que trabajaron en la semana anterior al Censo tienen entre cuarto y sexto grado como último año escolar y el 44% de las niñas entre cuarto y sexto grado como último año aprobado (ver anexo 35).

A nivel general en el municipio de Santa Lucía se presentan los mayores porcentajes de niños y niñas que tienen entre cuarto y sexto grado como último año escolar.

12. Actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo

Según el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras las tendencias que se presentan se relacionan con el hecho de que a medida se avanza en edad, los niños y niñas se están incorporando al trabajo abandonando la escuela.

En el caso del municipio de Santa Lucía puede observarse en el tabla n° 66 tal como lo afirma el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras que a medida se avanza en edad los niños y niñas del municipio de Choluteca abandonan la escuela, de tal manera que el nivel de educación secundaria se reduce significativamente en relación al anterior, considerando factores como la pobreza, la incorporación al trabajo, el matrimonio a temprana edad, la falta de institutos educativos cercanos a la comunidad como determinantes en este sentido.

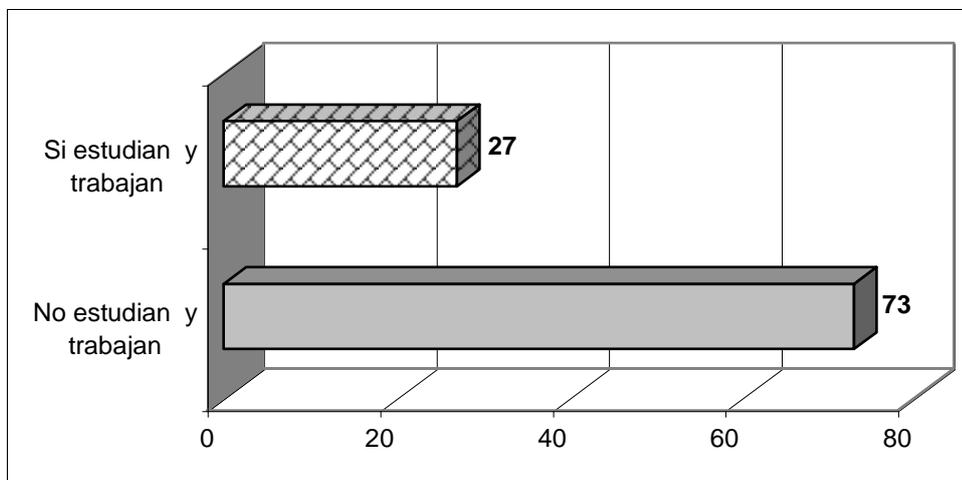
Tabla n° 66
Municipio de Santa Lucía: actualmente estudia y edad

Actualmente estudia	Edad											Totales absolutos
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Valores absolutos												
Si	149	164	168	159	165	126	126	117	90	83	76	1,423
No	14	11	5	16	9	18	29	35	58	70	81	346
Total	163	175	173	175	174	144	155	152	148	153	157	1,769
Valores relativos	%											Totales relativos
Si	91	94	97	91	95	88	81	77	61	54	48	80
No	9	6	3	9	5	13	19	23	39	46	52	20
Total	100											

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al cruzar la variable actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo, a nivel general el resultado que se obtiene es el siguiente:

El 27% de los que actualmente estudian trabajaron en la semana anterior al Censo y un porcentaje del 73% de los que no estudian trabajó en la semana anterior al Censo.

Gráfico n° 140**Municipio de Santa Lucía: actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001**

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Cabe resaltar que esos niños y niñas que trabajan y estudian tienen una doble responsabilidad, ya que además de cumplir con su trabajo deben hacerlo también con sus deberes escolares lo que nos hace suponer un bajo rendimiento académico.

Puede observarse que el porcentaje de los niños que solo trabajan y no estudian es significativamente mayor y esto es preocupante puesto que es difícil encontrar un trabajo que les permita a la vez estudiar.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

De los niños y adolescente del área urbana que actualmente estudian el 44% trabajó en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 56% también trabajó. Entre las niñas y adolescentes del área urbana que actualmente estudian el 40% trabajó en la semana anterior al Censo y entre las que no estudian el 60% lo hizo. En el área rural de los niños y adolescentes que actualmente estudian el 18% trabajo en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 82% también lo hizo. Mientras entre las niñas que no estudiaron el 67% trabajó (ver anexo n° 36).

Vale la pena resaltar el hecho que existe un buen porcentaje de niños y niñas que no estudian y no trabajan (13%) lo que por una parte los deja completamente excluidos del sistema educativo viviendo en un contexto de limitadas opciones de superación, pues ya han perdido a la escuela como medio para lograrla y por otra parte la niñez que no asiste a la escuela tiene mas posibilidades de comprometerse con las actividades económicas en tiempo y esfuerzo, pues ello significa mejoras en el ingreso económico de sus familias.

VALLE DE ANGELES

1. Sabe leer y escribir

El nivel de alfabetización es un aspecto muy importante para una población, este apartado describe la condición de alfabetismo en el municipio de Valle de Ángeles considerando como alfabetos a todas las personas que contestaron que si sabían leer y escribir al momento de la encuesta censal.

Según el Censo realizado en el 2001 la población total del municipio de Valle de Ángeles es de 10,454 habitantes, de los cuales existen 2,886 niños, niñas y adolescentes comprendidos entre las edades de 7 a 17 años, lo que representa el 28% de la población total del municipio.

El 77% de estos niños y niñas sabe leer y escribir y el 23% no sabe. Este porcentaje es alto e indica las serias dificultades educativas que tienen los habitantes del municipio lo que puede estar relacionado con factores como los bajos ingresos económicos de los padres, las distancias recorridas a los centros escolares, la deserción escolar y la incorporación al trabajo.

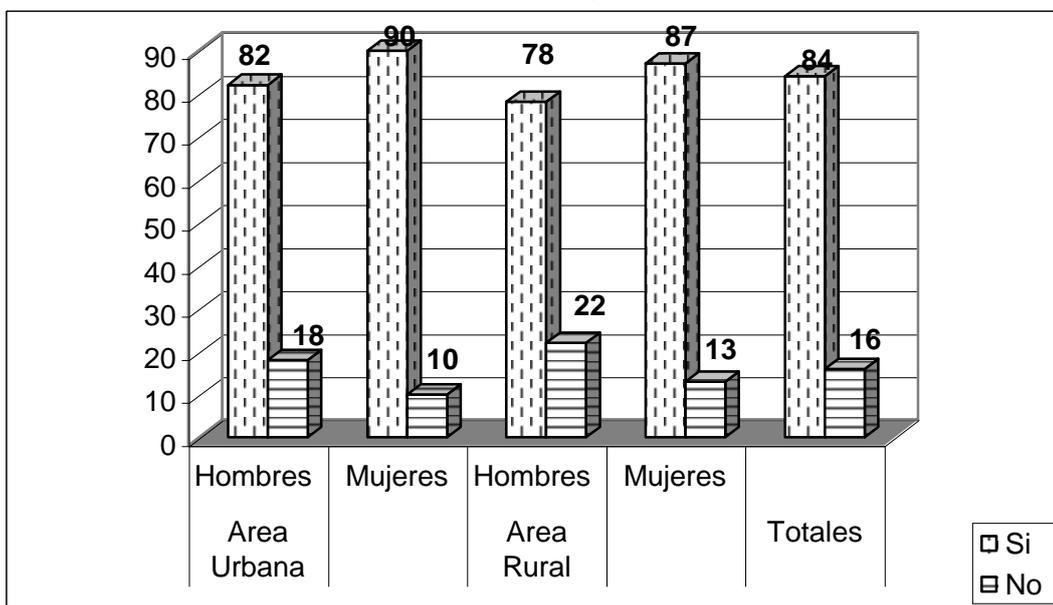
Tabla n° 67
Municipio de Valle de Ángeles: sabe leer y escribir por área de residencia y sexo

Sabe leer y escribir	Área urbana			Área rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Si	535	602	1,137	678	609	1,287	2,424
No	116	67	183	187	92	279	462
Total	651	669	1,320	865	701	1,566	2,886
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	82	90	86	78	87	82	84
No	18	10	14	22	13	18	15
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de área geográfica se observa que el porcentaje de niños y niñas entre 7 y 17 años que leen y escriben es mayor en el área urbana que en el área rural. Mientras en el área urbana el 90% de las niñas saben leer y escribir, en los niños este porcentaje es de 82%. Por otra parte en el área rural el porcentaje de niñas que leen y escriben es de 87% y el de los niños es del 78%.

Gráfico n° 141
Municipio de Valle de Ángeles: sabe leer y escribir en porcentaje, por
área de residencia y sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En el gráfico anterior se evidencia que respecto a los niños y niñas que no saben leer y escribir existen amplias diferencias por área geográfica. Mientras en el área urbana un 18% de los varones entre 7 a 17 años no sabe leer ni escribir, en el área rural es el 22%, en el caso de las mujeres existe una diferencia de 3% entre el área urbana respecto a la rural. Quizás esto este relacionado con el hecho de que los niños y niñas rurales se incorporan de manera más temprana a los trabajos agropecuarios y las labores domésticas.

2. Actualmente estudia

La asistencia escolar es uno de los factores básicos que contribuye al logro de éxitos educacionales, además de la formación de habilidades y destrezas indispensables para el desarrollo integral del ser humano, sin embargo en países subdesarrollados se presentan grandes porcentajes de inasistencia escolar lo que se vuelve un gran problema social que necesita pronta solución.

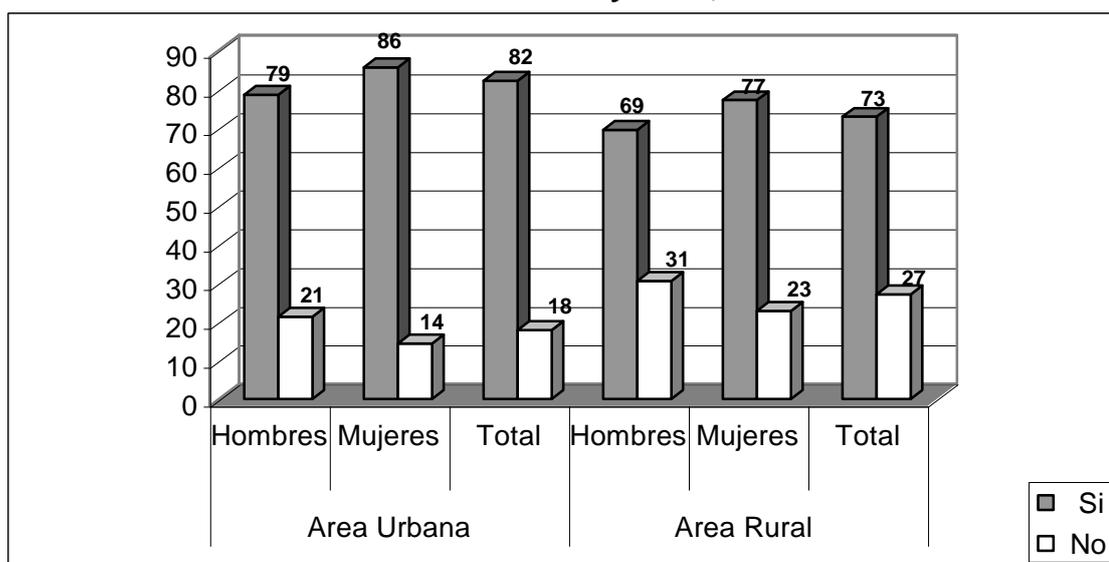
Tabla n° 68
Municipio de Valle de Ángeles: actualmente estudia por área de residencia y sexo

Actualmente estudia	Área urbana			Área rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	512	573	1,085	601	541	1,142	2,227
No	139	96	235	264	160	424	659
Total	651	669	1,320	865	701	1,566	2,886
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	79	86	82	69	77	73	77
No	21	14	18	31	23	27	23
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación con la asistencia escolar en el municipio de Valle de Ángeles se observa en la tabla n° 68 que el porcentaje de niños y niñas entre 7 a 17 años que asisten a la escuela es de 77% y los que no asisten 23%, es decir casi una cuarta parte de la población objeto de estudio no asiste a la escuela lo cual es un porcentaje considerablemente alto. En el área urbana el 86% de las niñas asisten a la escuela, en los niños este porcentaje es de 79%. Respecto al sector rural el porcentaje de niñas que asisten a la escuela es de 77% y el de los niños 69%.

Gráfico n° 142
Municipio de Valle de Ángeles: actualmente estudia en porcentaje, por área de residencia y sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto a la inasistencia a los centros escolares hay mayor inasistencia en el área rural (27%) que en el área urbana (18%) con un diferencial de 9%, constituyéndose en uno de los factores determinantes que refleja las serias dificultades que tienen los niños y niñas para culminar satisfactoriamente su educación primaria y secundaria.

Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras (2002) asistir a la escuela significa reducir la disponibilidad para el trabajo en actividades económicas. Hacer el esfuerzo de no retirarse del sistema educativo por el trabajo obliga a la incorporación a tipos de trabajo que permiten o toleran la dedicación al estudio. No obstante surge el riesgo que lejos de considerar que la escolaridad conlleva a mejores salarios futuros, resulta que, ante las limitaciones propias de quienes estudian, el salario actual se ve reducido o sea acorde con jornadas de trabajo menores que las de quienes trabajan y no asisten a la escuela, lo cual puede dar mayor atractivo a la opción de dedicarse exclusivamente al trabajo.

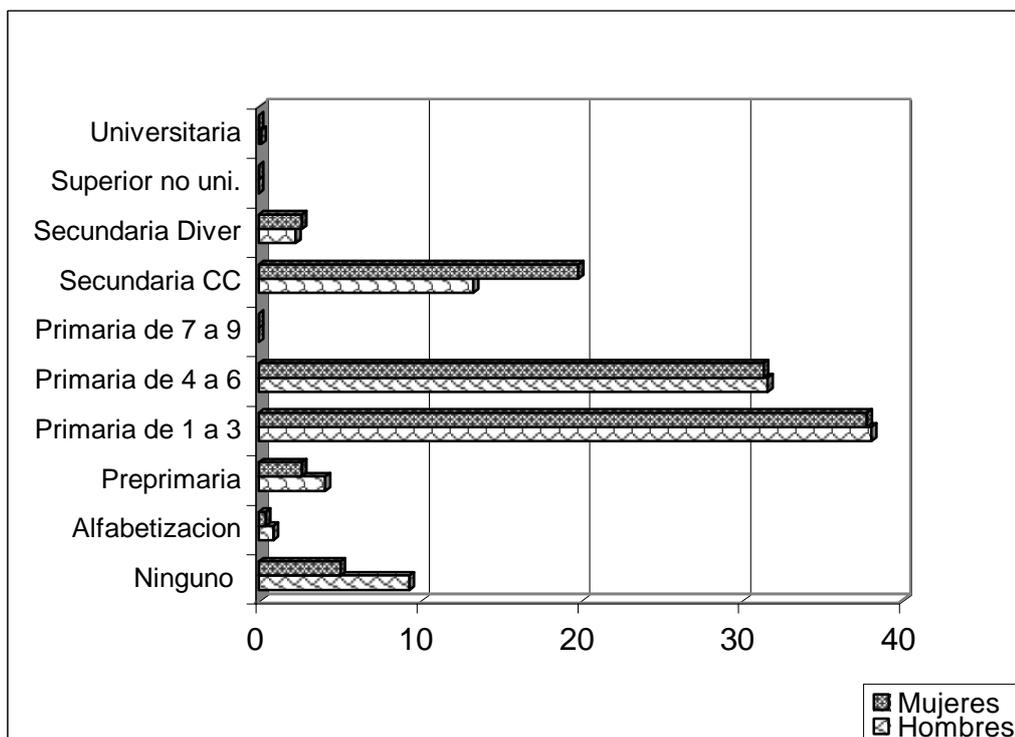
3. Último grado aprobado

En relación a la variable último grado aprobado debe tenerse en cuenta el filtro de edad utilizado en este estudio (7 a 17 años) por tal razón los mayores porcentajes registrados en el Censo del 2001 para estas edades, respecto a la variable anterior se presentan en educación primaria y secundaria, siendo que estos niveles educativos normalmente se cursan entre las edades de 7 a 18 años.

En el caso del municipio de Valle de Ángeles el porcentaje mas alto se dio entre primer y tercer grado con 40% y entre cuarto y sexto grado con 34%, un 12% cursó el ciclo común, los porcentajes bajos se distribuyen así: un 1% en alfabetización, un 2% en diversificado, un 4% en pre-primaria y un 7% no cursa ningún grado.

A continuación se observa en los siguientes gráficos el comportamiento de estos porcentajes tanto en el área urbana como rural.

Gráfico n° 143
Municipio de Valle de Ángeles: último curso o grado aprobado, área urbana, 2001

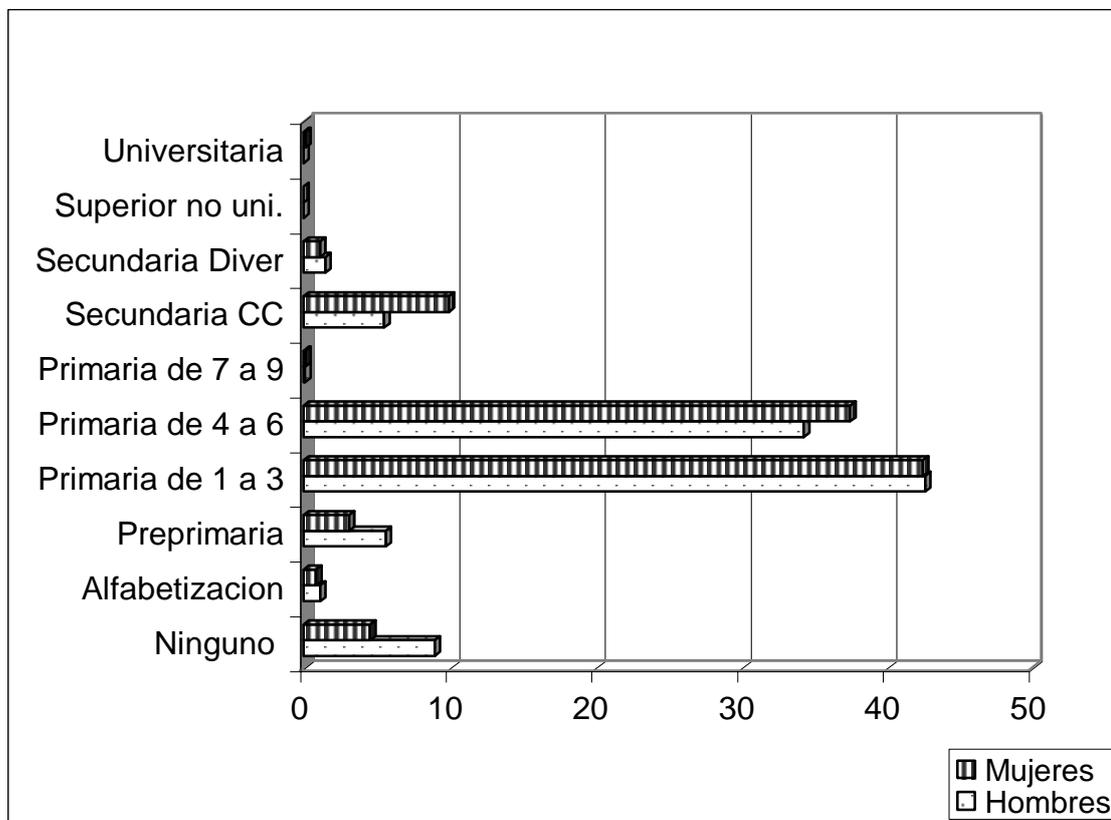


Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Respecto al área urbana se presenta equidad entre los niños y niñas que cursan entre primero y sexto grado. En el área rural este comportamiento se observa solo entre el primer y tercer grado. Vale la pena resaltar que hay mayor porcentaje de niños y niñas que logran culminar su educación primaria en el área rural que en el área urbana, tornándose en una situación de inequidad educativa entre ambas áreas.

Gráfico n° 144

Municipio de Valle de Ángeles: último curso o grado aprobado, área rural, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Se observa que en ambas áreas, los porcentajes de educación secundaria se reducen significativamente esto podría estar relacionado con el hecho de que en la zona se presenta una gran variedad de fuentes de empleo (como trabajos agrícolas, trabajadores en madera, vendedores en tiendas, ocupación en servicios etc), que prefieren mano de obra barata y que no requiere calificación profesional.

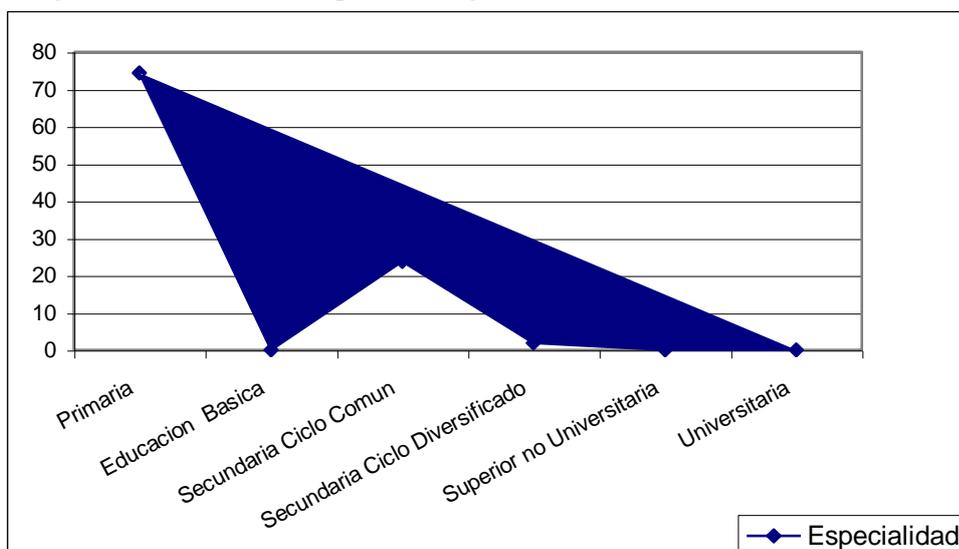
En relación a los que no tienen ningún grado aprobado este porcentaje es el mismo entre los niños que en las niñas tanto en el área urbana por lo que se presenta equidad tanto a nivel de género como de área residencia.

4. Especialidad

La especialidad según el Censo del 2001 se refiere a los niveles educativos existentes en nuestro sistema que comprenden: Primaria, Educación Básica, Secundaria Ciclo Común, Secundaria Diversificado, Superior no Universitaria, Universitaria y Post Grado Universitario.

A nivel general en relación a la especialidad entre niños y niñas de 7 a 17 años los mayores porcentajes se presentan en el nivel de educación primaria con un 74%, seguido por el nivel del ciclo común con 24%. Estos porcentajes evidencian una gran brecha entre estos dos niveles, lo que indica que apenas un pequeño porcentaje de la población tiene acceso a los centros de educación media.

Gráfico n° 145
Municipio de Valle de Ángeles: especialidad del nivel educativo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al analizar los datos por sexo y área geográfica encontramos que en el área urbana son más los niños que tienen como especialidad el nivel primario que las niñas, y en el área rural se presenta la misma situación.

Puede observarse que los niveles de educación superior y universitaria para el filtro de edad utilizado son prácticamente inexistentes en el municipio.

5. Finalizó ese nivel

En el municipio de Valle de Ángeles la quinta parte de la población entre 7 a 17 años terminó el nivel de estudios que inició, sin embargo las otras tres cuartas partes (80%) no finalizó sus estudios. Esto nos indica un nivel escolar en su mayoría inconcluso en los distintos niveles educativos, por lo que estas personas tienen menores oportunidades de desempeñarse a nivel profesional.

Tabla n° 69
Municipio de Valle de Ángeles: finalizó ese nivel por área de residencia y sexo

Finalizó	Area urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	123	127	250	139	119	258	508
No	434	487	921	589	522	1,111	2,032
Total	557	614	1,171	728	641	1,369	2,540
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	22	21	21	19	19	19	20
No	78	79	79	81	81	81	80
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto al género se observa que el porcentaje de niñas que finalizaron el nivel escolar que emprendieron, es mayor que el de los niños. Tanto en el área urbana como rural existe un elevado porcentaje de niños y niñas que no finalizaron sus estudios. Para el caso del área urbana es mayor el porcentaje de niños que no finalizó sus estudios (78%) en relación con las niñas (79%), en el área rural se observa el mismo porcentaje para ambos sexos.

6. Trabajó la semana anterior

De acuerdo al Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la tasa de participación económica en la niñez se va incrementando a medida que aumenta la edad, especialmente entre los 14 y 17 años de edad. A partir de los 14 años, la Secretaría de Trabajo autoriza para que los niños y niñas puedan trabajar.

En relación al trabajo, en el caso de Valle de Ángeles un porcentaje del 10% de los niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 17 años trabajó en la semana anterior al Censo y un 90% no lo hizo.

Tabla n° 70
Municipio de Valle de Ángeles: trabajó la semana anterior al Censo, por área de residencia y sexo

Trabajó la semana pasada	Área urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	81	37	118	164	18	182	300
No	570	632	1,202	701	683	1,384	2,586
Total	651	669	1,320	865	701	1,566	2,886
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	12	6	9	19	3	12	10
No	88	94	91	81	97	88	90
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de género se observa que son más los niños que trabajan que las niñas. En el área urbana un porcentaje del 12% de los niños trabajó en la semana anterior al Censo y un 6% de las niñas también lo hizo, mientras que en el área rural un porcentaje de 19% de los niños trabajó y a nivel de las niñas el 3%.

Se observa que en el área rural el porcentaje de varones que trabaja es mucho mayor que en el área urbana esta situación es generalizada en nuestro país pudiendo ser debido a que en esta área la incorporación a la fuerza de trabajo a tempranas edades se hace con el fin de lograr mejores ingresos para la supervivencia familiar.

Por otra parte se observa que el porcentaje de los niños y niñas no trabajaron en la semana anterior al Censo es alto (90%), lo que se constituye en un aspecto positivo para los infantes. Sin embargo, la décima parte de la población estudiada trabaja.

Como parte de las consultas regionales realizadas para elaborar el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras se consideraron entre las principales razones para el trabajo infantil las

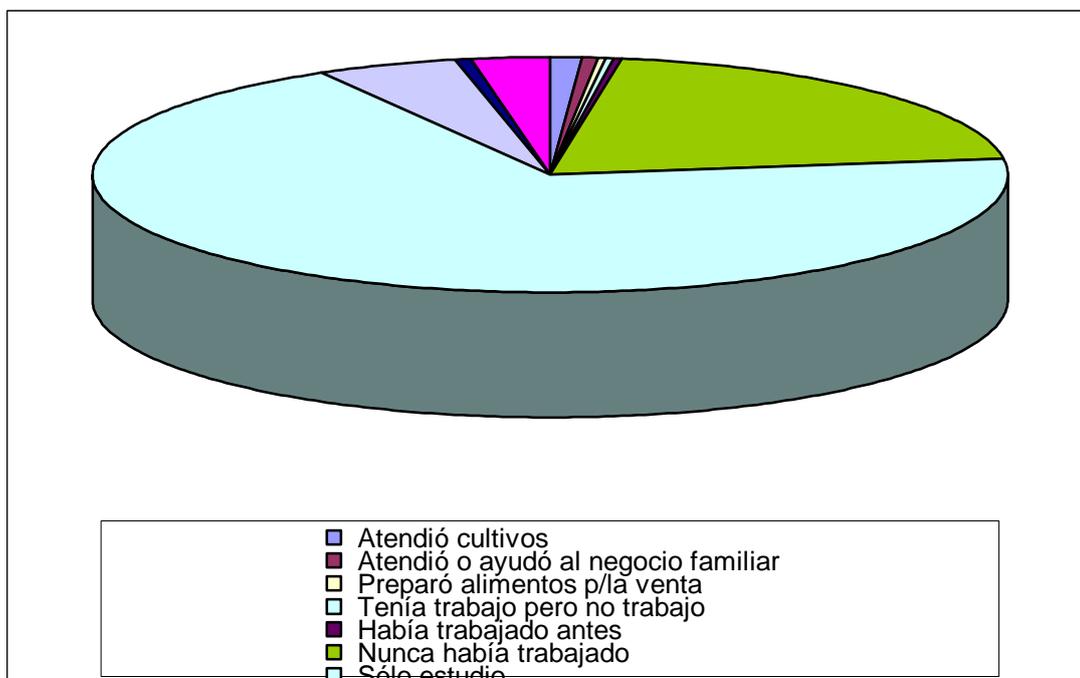
siguientes: la pobreza y los bajos ingresos del hogar, el trabajo como una herramienta de formación, el trabajo como estrategia para evitar la vagancia, el alcohol, las drogas, las pandillas y la ausencia del padre.

7. Tipo de trabajo realizado

En esta variable se rescata a todos aquellos niños y niñas que declararon no trabajar, pero que si realizan una actividad económica que les genera utilidad o trabajan en un negocio familiar.

A nivel general en el municipio de Valle de Ángeles se observa que más de las tres quintas partes de los niños y niñas entre 7 a 17 años (68%) sólo dedicó su tiempo a estudiar, un 20% nunca había trabajado y un 5% a las labores del hogar y el 6% en otro tipo de labores como cultivos, preparación de alimentos para la venta entre otros.

Gráfico n° 146
Municipio de Valle de Ángeles: trabajo realizado en la semana anterior, 2001

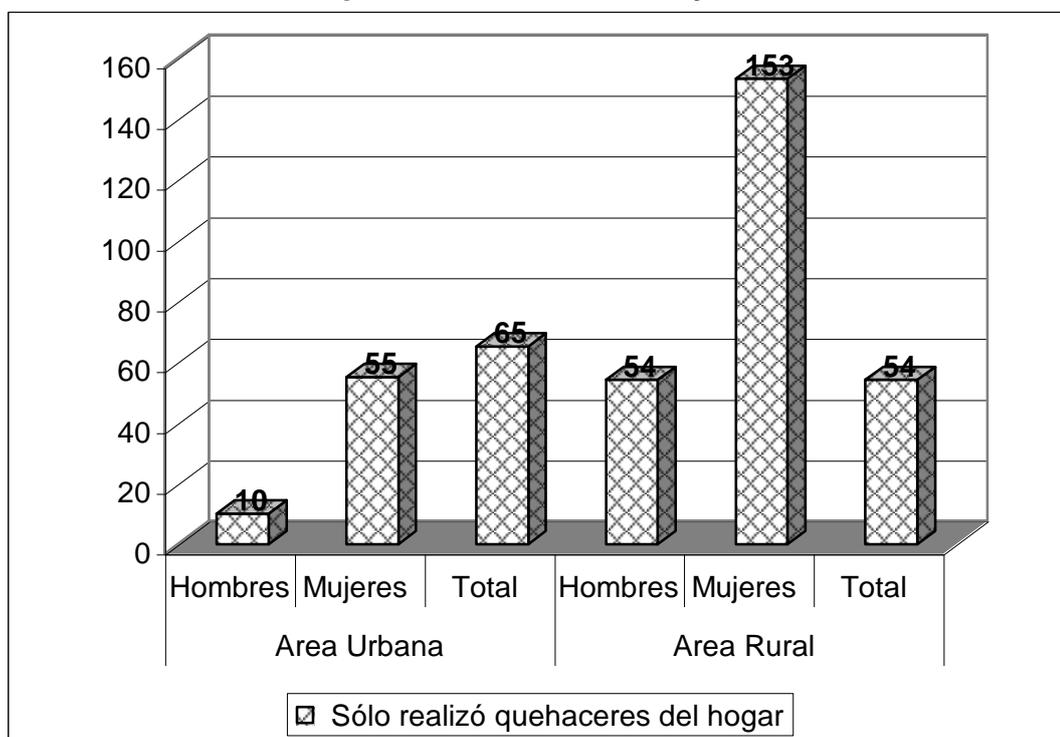


Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación al género los datos reflejan que son más los niños que dedican su tiempo a estudiar que las niñas. En el área urbana el 86% de los niños y el 83% de las niñas dedicaron su tiempo a estudiar. Mientras que en el área rural el 82% de los niños y el 75% de las niñas dedicó su tiempo a estudiar.

Los datos anteriores reflejan una brecha de género entre niños y niñas en detrimento de estas últimas, esta tendencia se presenta tanto en el área urbana como rural, por lo que se hace necesario atender a este grupo menos favorecido.

Gráfico n° 147
Municipio de Valle de Ángeles: quehaceres del hogar en valores absolutos, por área de residencia y sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

El Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras propone incluir a aquellos niños y niñas que realizan quehaceres en sus propios hogares y no asisten a la escuela dentro de la definición de niñez trabajadora. Esta propuesta se basa principalmente en la observación que los quehaceres domésticos pueden llegar a absorber mucho tiempo y energía, y así interferir con la escolaridad.

Por otra parte según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la cantidad de niños y niñas que asisten a la escuela y realizan quehaceres del hogar es mucho mayor que la cantidad que realiza quehaceres del hogar y no asiste a la escuela.

Esta categoría en el caso del municipio de Valle de Ángeles ocupa el tercer lugar con un 5%. Puede observarse en relación al género y al área geográfica que son más las niñas que participan realizando estas tareas en ambas áreas. El 9% de las niñas del área urbana participan en los quehaceres del hogar y un 2% de los varones también lo hacen, en cambio en el área rural el porcentaje es mayor 8% de las niñas participan en las labores del hogar y un 5% de los varones también lo hacen. Esta tendencia podría estar relacionada con la rápida incorporación a las tareas del hogar, maternidad temprana, reflejando que la inequidad de género persiste lo que genera una condición de desventaja para las niñas que limita sus oportunidades en cuanto a logros educacionales y profesionales.

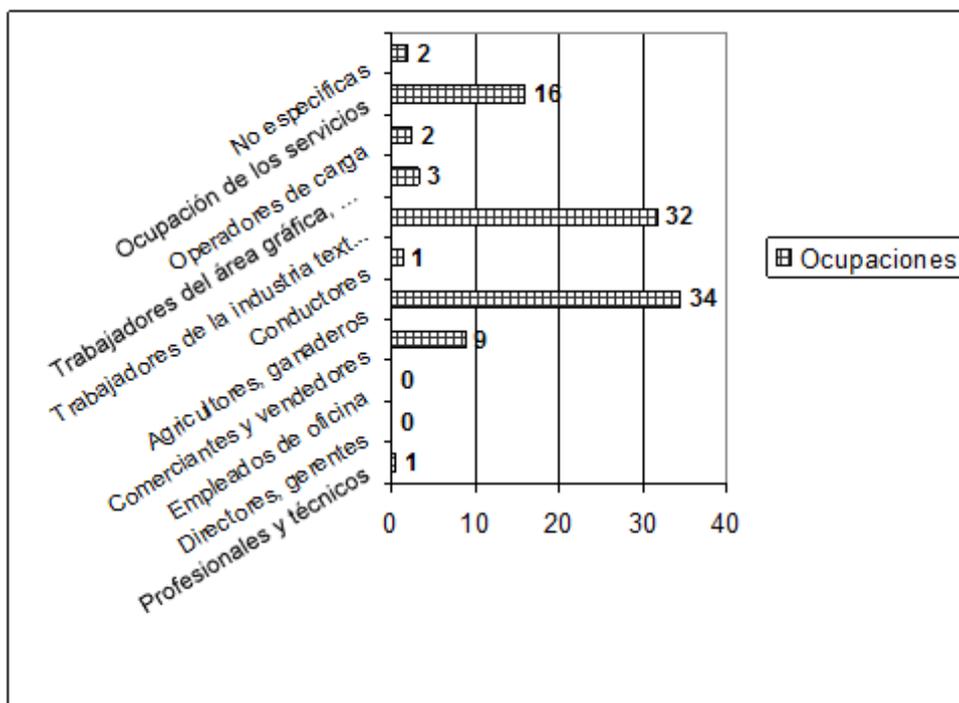
8. Ocupación

La ocupación se define como el tipo de trabajo, profesión u oficio que efectuó la persona ocupada en el periodo en que se realizó el Censo.

En relación con esta variable los niños y niñas comprendidos entre los 7 y 17 años en el municipio de Valle de Ángeles se encuentran ocupados en la agricultura, ganadería y los trabajos agropecuarios presentando estos el primer lugar con un porcentaje de 34%, en segundo lugar se encuentran los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad con un 32% y en tercer lugar la ocupación en servicios con un 16%.

Gráfico n° 148

Municipio de Valle de Ángeles: ocupaciones, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de área geográfica puede notarse como los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad predominan en el área urbana con un 37%, seguido de la ocupación en servicios con un 28%, en cambio en el área rural la ocupación predominante es la agricultura y ganadería con un 48%.

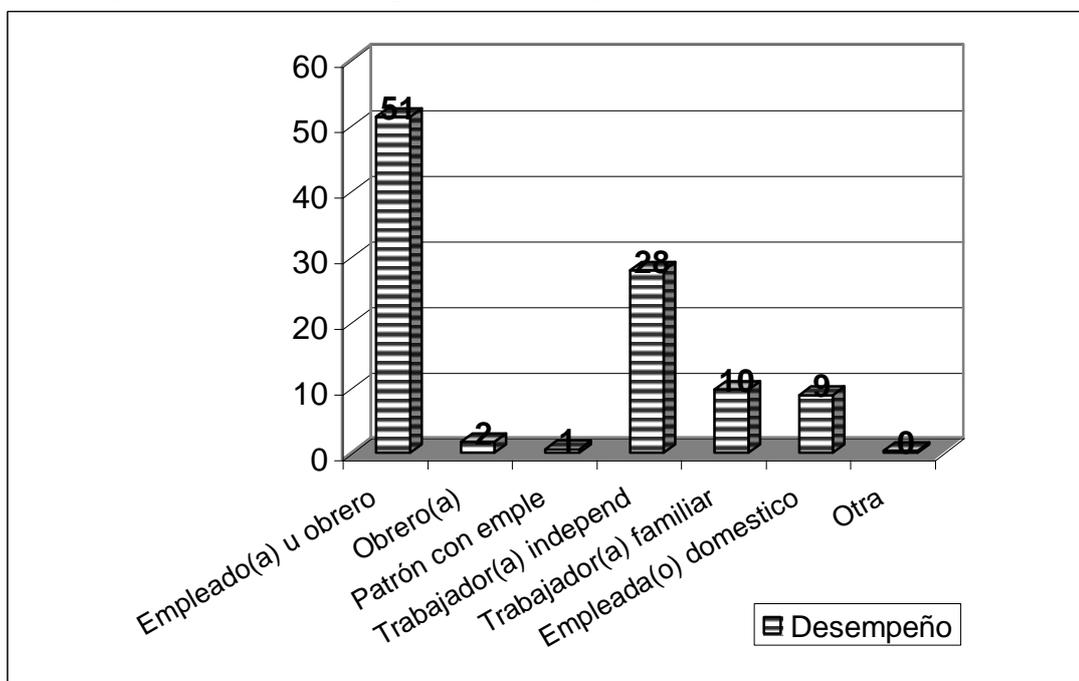
Desde el punto de vista de género es notorio como las actividades que predominan para los hombres en el área urbana son los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad y en el área rural los trabajos agrícolas, en cambio para las mujeres la ocupación predominante tanto en el en el área urbana como rural es la prestación de servicios.

9. Desempeño

El desempeño se define como la relación entre una persona y el trabajo desempeñado en el periodo de referencia.

En relación a esta variable la categoría predominante a nivel general entre la población de 7 a 17 años en el municipio de Valle de Ángeles es la de empleado u obrero con 51% seguido de trabajador independiente con 28% y en tercer lugar trabajador familiar con 10%.

Gráfico n° 149
Municipio de Valle de Ángeles: desempeño en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al revisar los datos por área de residencia puede observarse que en el área urbana predomina la categoría de empleado u obrero con un porcentaje de 58% y en el área rural misma la categoría con un porcentaje de 47%.

A nivel de género son más los hombres del área urbana que trabajan como empleados u obreros (67%) y en el caso de las mujeres del área urbana estas se desempeñan en su mayoría como empleadas domésticas (43%).

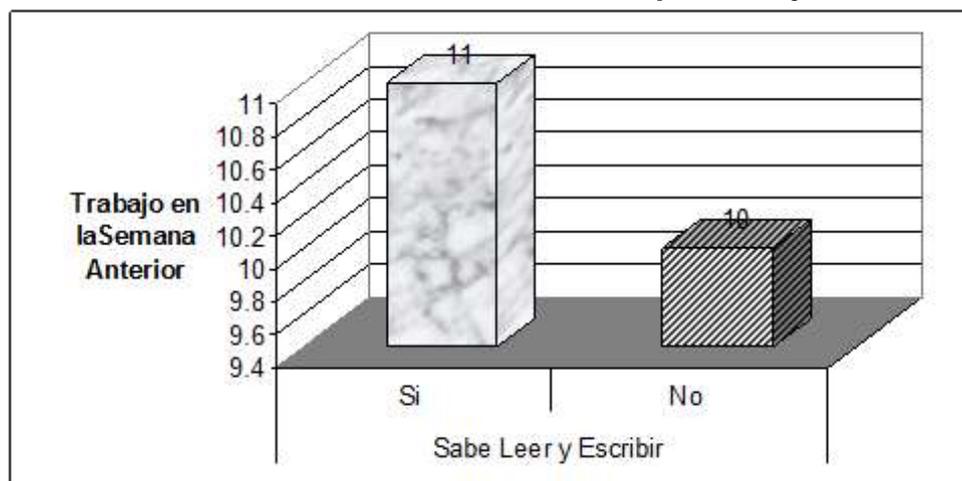
En el caso de los hombres del área rural un porcentaje de 47% se desempeña como empleados u obreros, y también un 43% de las mujeres.

10. Sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo

Al cruzar la variable sabe leer y escribir con trabajo la semana anterior al Censo, a nivel general se observa que el 11% de los niños y niñas que saben leer y escribir trabajaron en la semana anterior al Censo esto muestra que casi una décima parte de la población esta ocupada en diversas labores.

Por otra parte entre los que no saben leer y escribir el 10% trabajó en la semana anterior al Censo, representando un porcentaje ligeramente mayor respecto a los anteriores.

Gráfico n° 150
Municipio de Valle de Ángeles: sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

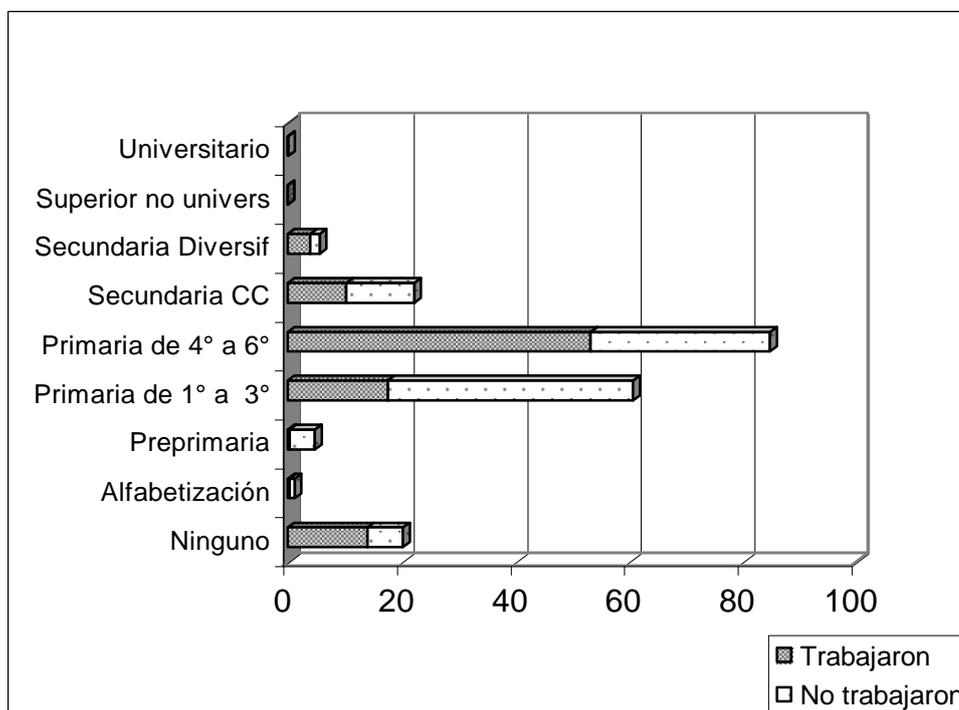
En el área urbana el 12% de los niños y adolescentes entre 7 y 17 años que saben leer y escribir trabajó en la semana anterior al Censo, mientras que entre las niñas lo hizo el 6%. Por otra parte entre los niños que no saben leer

y escribir el 15% trabajó en la semana anterior al Censo y en el caso de las niñas un porcentaje de 4% también lo hizo. En el área rural el 21% de los niños que saben leer y escribir trabajó en la semana anterior al Censo y entre las niñas un 3%. En el caso de los que no saben leer y escribir un 13% de los niños trabajó (ver anexo n° 37).

11. Último año aprobado y trabajó en la semana anterior al Censo

En el municipio de Valle de Ángeles se registra que el 53% de los niños que trabajaron en la semana anterior al Censo tienen como último año aprobado entre cuarto y sexto grado, y un porcentaje del 14% que no tiene ningún grado aprobado también trabajó.

Gráfico N ° 151
Municipio de Valle de Ángeles: último curso y trabajó la semana anterior al Censo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Se observa que un 6% de la población objeto de estudio no trabajó ni tampoco estudio, esto los vuelve completamente vulnerable y nos hace pensar en la necesidad de remediar esta situación.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

Mientras en el área urbana el 65% de los niños que trabajaron tiene como último año escolar entre cuarto y sexto grado. Entre las niñas el 71% tiene como último año escolar entre cuarto y sexto grado. En el área rural el 59% de los niños del área rural que trabajaron en la semana anterior al Censo tienen entre cuarto y sexto grado como último año escolar y el 63% de las niñas entre tercer y sexto grado como último año aprobado (ver anexo n° 38).

A nivel general el municipio de Valle de Ángeles presenta los mayores porcentajes de niños y niñas que tienen entre primer y sexto grado como último año escolar.

12. Actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo

Según el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras las tendencias que se presentan se relacionan con el hecho de que a medida se avanza en edad, los niños y niñas se están incorporando al trabajo abandonando la escuela.

En el caso del municipio de Valle de Ángeles puede observarse en la tabla n° 71 tal como lo afirma el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras que a medida se avanza en edad los niños y niñas del municipio de Choluteca abandonan la escuela, de tal manera que el nivel de educación secundaria se reduce significativamente en relación al anterior, considerando factores como la pobreza, la incorporación al trabajo, el matrimonio a temprana edad, la falta de institutos educativos cercanos a la comunidad como determinantes en este sentido.

Tabla n° 71
Municipio de Valle de Ángeles: actualmente estudia y edad

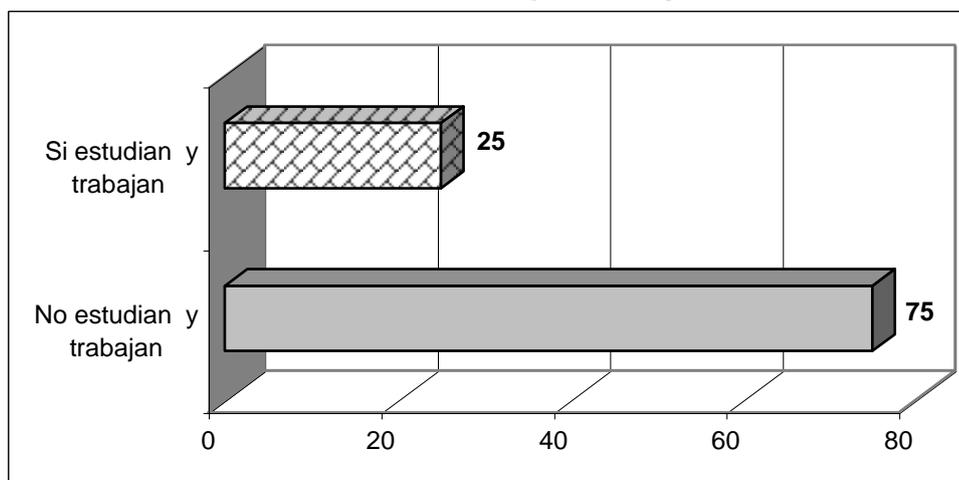
Actual-mente estudia	Edad											Totales absolutos
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Valores absolutos												
Si	232	249	266	259	280	226	192	181	123	106	113	2,227
No	35	31	17	19	11	22	67	83	111	131	132	659
Total	267	280	283	278	291	248	259	264	234	237	245	2,886
Valores relativos	%											Totales relativos
Si	87	89	94	93	96	91	74	69	53	45	46	77
No	13	11	6	7	4	9	26	31	47	55	54	23
Total	100											

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al cruzar la variable actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo, a nivel general el resultado que se obtiene es el siguiente:

El 25% de los que actualmente estudian trabajaron en la semana anterior al Censo y un porcentaje del 75% de los que no estudian trabajó en la semana anterior al Censo.

Gráfico n° 152
Municipio de Valle de Ángeles: actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Cabe resaltar que esos niños y niñas que trabajan y estudian tienen una doble responsabilidad, ya que además de cumplir con su trabajo deben hacerlo también con sus deberes escolares lo que hace suponer un bajo rendimiento académico.

Se observa que el porcentaje de los niños que solo trabajan y no estudian es significativamente mayor, esto está relacionado con el hecho de que es difícil encontrar un trabajo que les permita a la vez estudiar ya que se presenta una incompatibilidad de los horarios del sistema escolar vigente con los trabajos disponibles.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

De los niños y adolescente del área urbana que actualmente estudian el 26% trabajó en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 74% también trabajó. Entre las niñas y adolescentes del área urbana que actualmente estudian el 46% trabajó en la semana anterior al Censo y entre las que no estudian el 54% lo hizo. En el área rural de los niños y adolescentes que actualmente estudian el 16% trabajo en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 82% también lo hizo. Mientras entre las niñas que no estudiaron el 61% trabajó (ver anexo n° 39).

Vale la pena resaltar el hecho que existe un buen porcentaje de niños y niñas que no estudian y no trabajan (17%) lo que por una parte los deja completamente excluidos del sistema educativo viviendo en un contexto de limitadas opciones de superación, pues ya han perdido a la escuela como medio para lograrla y por otra parte la niñez que no asiste a la escuela tiene más posibilidades de comprometerse con las actividades económicas en tiempo y esfuerzo, pues ello significa mejoras en el ingreso económico de sus familias.

N A C A O M E

1. Sabe leer y escribir

El nivel de alfabetización es un aspecto muy importante para una población, este apartado describe la condición de alfabetismo en el municipio de Nacaome considerando como alfabetos a todas las personas que contestaron que si sabían leer y escribir al momento de la encuesta censal.

Según el Censo realizado en el 2001 la población total del municipio de Nacaome es de 46,780 habitantes, de los cuales existen 15,068 niños, niñas y adolescentes comprendidos entre las edades de 7 a 17 años, lo que representa el 32% de la población total del municipio.

El 89% de estos niños y niñas sabe leer y escribir y el 11% no sabe. Este porcentaje es alto e indica las serias dificultades educativas que tienen los habitantes del municipio, lo que puede estar relacionado con factores como los bajos ingresos económicos de los padres, las distancias recorridas a los centros escolares, la deserción escolar y la incorporación al trabajo

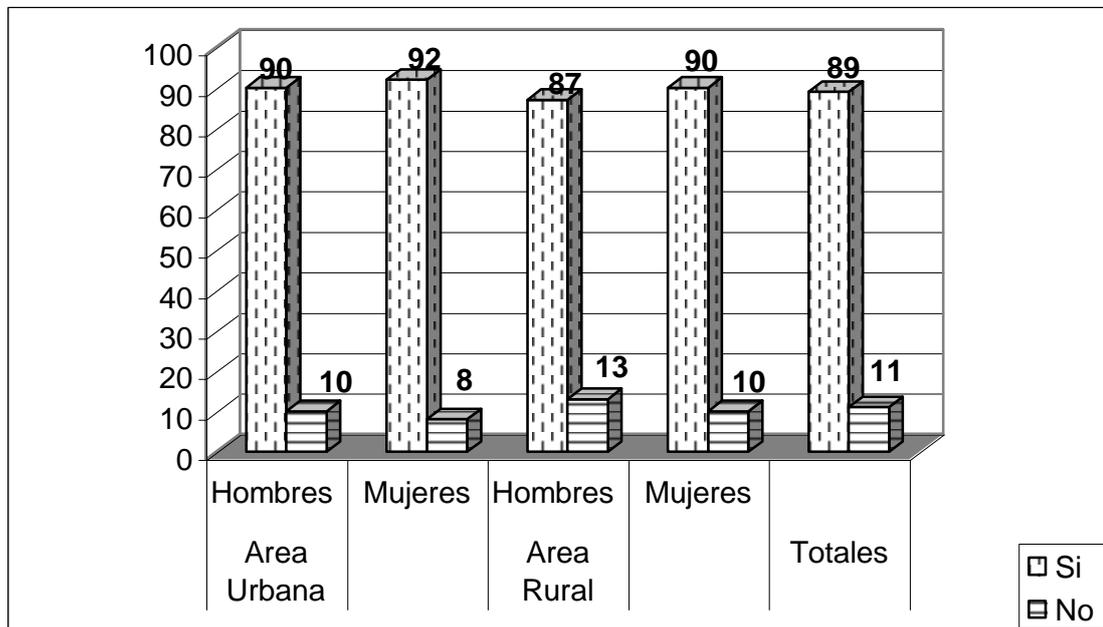
Tabla n° 72
Municipio de Nacaome: sabe Leer y escribir por área de residencia y sexo

Sabe leer y escribir	Área urbana			Área rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	2,267	2,257	4,524	4,597	4,329	8,926	13,450
No	248	197	445	687	486	1,173	1,618
Total	2,515	2,454	4,969	5,284	4,815	10,099	15,068
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	90	92	91	87	90	88	89
No	10	8	9	13	10	12	11
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de área geográfica casi no se observan diferencias. Mientras en el área urbana el 92% de las niñas sabe leer y escribir, en los niños este porcentaje es de 90%. Por otra parte en el área rural el porcentaje de niñas que leen y escriben es de 90% y el de los niños es del 87%.

Gráfico n° 153
Municipio de Nacaome: sabe leer y escribir en porcentaje, por área de residencia y sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En el gráfico anterior se evidencia que respecto a los niños y niñas que no saben leer y escribir existen muy pocas diferencias por área geográfica. Mientras en el área urbana un 10% de los varones entre 7 a 17 años no sabe leer ni escribir, en el área rural es del 13%, en el caso de las mujeres existe una diferencia de 3% entre el área urbana respecto a la rural. Quizás esto este relacionado con el hecho de que los niños y niñas rurales se incorporan de manera más temprana a los trabajos agropecuarios y las labores domésticas.

2. Actualmente estudia

La asistencia escolar es uno de los factores básicos que contribuye al logro de éxitos educacionales, además de la formación de habilidades y destrezas indispensables para el desarrollo integral del ser humano, sin embargo, en países subdesarrollados se presentan grandes porcentajes de inasistencia escolar lo que se vuelve un gran problema social.

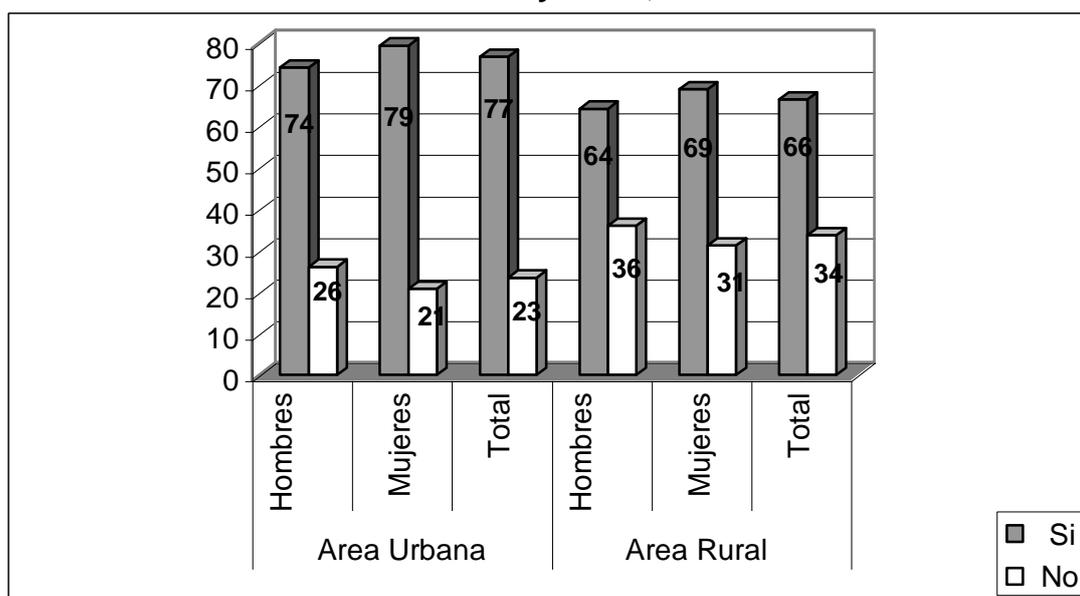
Tabla n° 73
Municipio de Nacaome: actualmente estudia por área de residencia y sexo

Actualmente estudia	Área urbana			Área rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	1,860	1,945	3,805	3,386	3,313	6,699	10,504
No	655	509	1,164	1,898	1,502	3,400	4,564
Total	2,515	2,454	4,969	5,284	4,815	10,099	15,068
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	74	79	77	64	69	66	70
No	26	21	23	36	31	34	30
Total	100	100	249	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación con la asistencia escolar en el municipio de Nacaome se observa en la tabla n° 73 que el porcentaje de niños y niñas entre 7 a 17 años que asisten a la escuela es de 70% y los que no asisten 30%, es decir casi una tercera parte de la población objeto de estudio no asiste a la escuela lo cual es un porcentaje considerablemente alto. En el área urbana el 79% de las niñas asiste a la escuela, en los niños este porcentaje es de 74%. Respecto al sector rural el porcentaje de niñas que asiste a la escuela es de 69% y el de los niños 64%.

Gráfico n° 154
Municipio de Nacaome: actualmente estudia en porcentaje, por área de residencia y sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto a la inasistencia a los centros escolares hay mayor inasistencia en el área rural (34%) que en el área urbana (23%) con un diferencial de 11%, constituyéndose en uno de los factores determinantes que refleja las serias dificultades que tienen los niños y niñas para culminar satisfactoriamente su educación primaria y secundaria.

Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras (2002) asistir a la escuela significa reducir la disponibilidad para el trabajo en actividades económicas. Hacer el esfuerzo de no retirarse del sistema educativo por el trabajo obliga a la incorporación a tipos de trabajo que permiten o toleran la dedicación al estudio. No obstante surge el riesgo que lejos de considerar que la escolaridad conlleva a mejores salarios futuros, resulta que, ante las limitaciones propias de quienes estudian, el salario actual se ve reducido o sea acorde con jornadas de trabajo menores que las de quienes trabajan y no asisten a la escuela, lo cual puede dar mayor atractivo a la opción de dedicarse exclusivamente al trabajo.

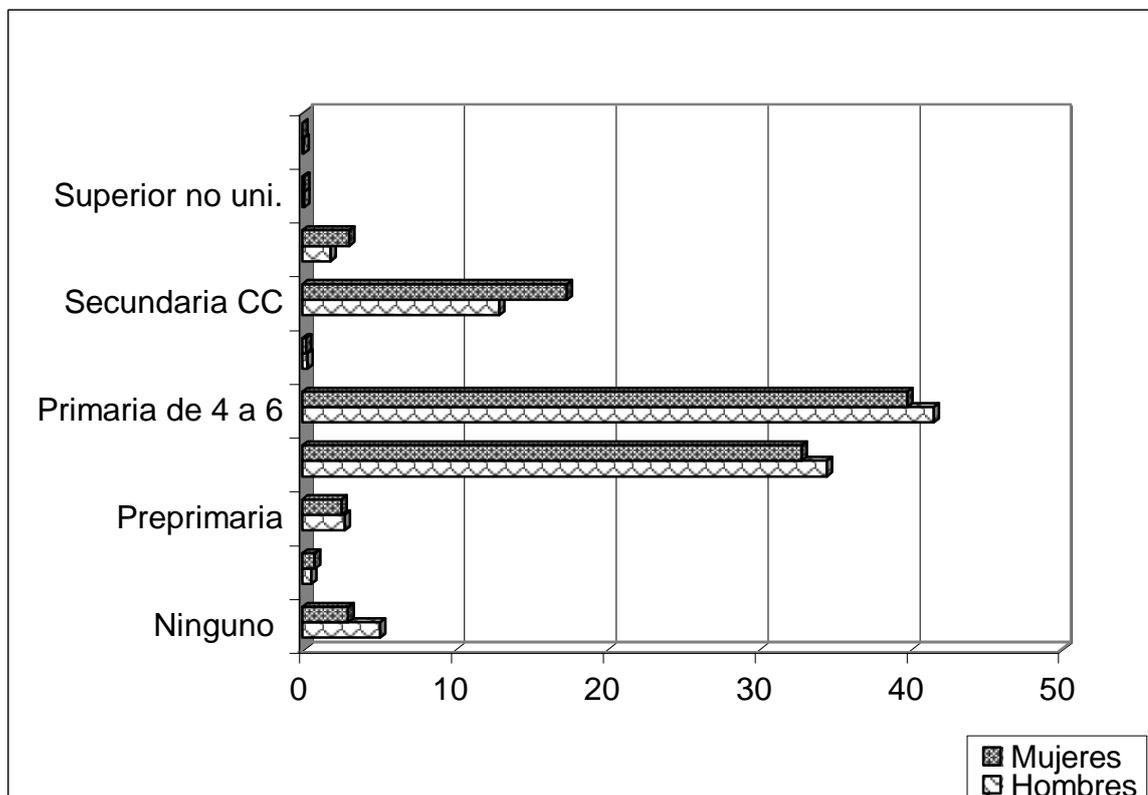
3. Último grado aprobado

En relación a la variable último grado aprobado debe tenerse en cuenta el filtro de edad utilizado en este estudio (7 a 17 años) por tal razón los mayores porcentajes registrados en el Censo del 2001 para estas edades, respecto a la variable anterior se presentan en educación primaria y secundaria, siendo que estos niveles educativos normalmente se cursan entre las edades de 7 a 18 años.

En el caso del municipio de Nacaome en relación al último grado aprobado los mayores porcentajes entre la población de 7 a 17 años se presentan entre primer y tercer grado con 35% y entre cuarto y sexto grado con 45%, los porcentajes bajos se distribuyen así: un 1% en alfabetización, un 1% en ciclo diversificado, un 1% en educación básica, un 3% en pre-primaria un 5% no curso ningún grado y 9% se encontraba en ciclo común.

A continuación puede observarse en los siguientes gráficos el comportamiento de estos porcentajes tanto en el área urbana como rural.

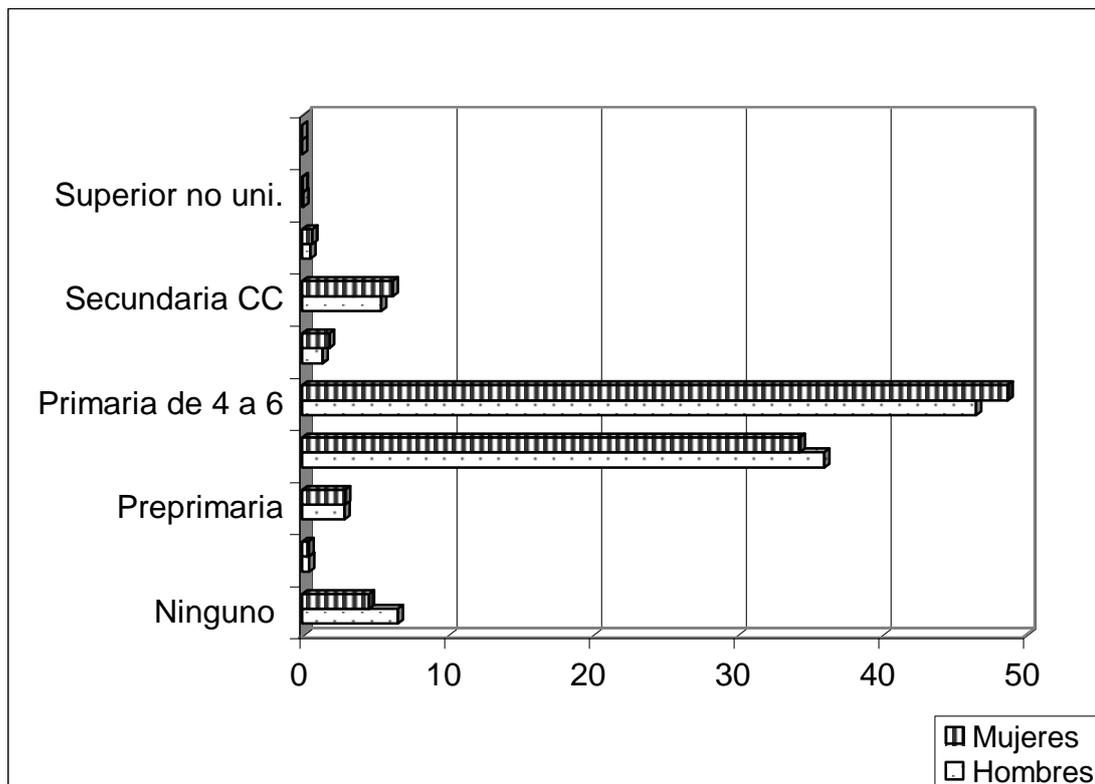
Gráfico n° 155
Municipio de Nacaome: ultimo curso o grado aprobado, área urbana, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Respecto al área urbana son más los niños que cursan entre primero y sexto grado en relación con las niñas. En el área rural este comportamiento es el mismo. Vale la pena resaltar que hay mayor porcentaje de niños y niñas que logran culminar su educación primaria en el área rural que en el área urbana, tornándose en una situación de inequidad educativa entre ambas áreas.

Gráfico N ° 156
Municipio de Nacaome: último curso o grado aprobado, área rural, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Se observa que en ambas áreas, los porcentajes de educación secundaria se reducen significativamente esto podría estar relacionado con el hecho de que en la zona se presenta una gran variedad de fuentes de empleo (como siembra de caña, melón, sandía, pesca, camarón, salineras u ocupación en servicios etc), que prefieren mano de obra barata y que no requiere calificación profesional.

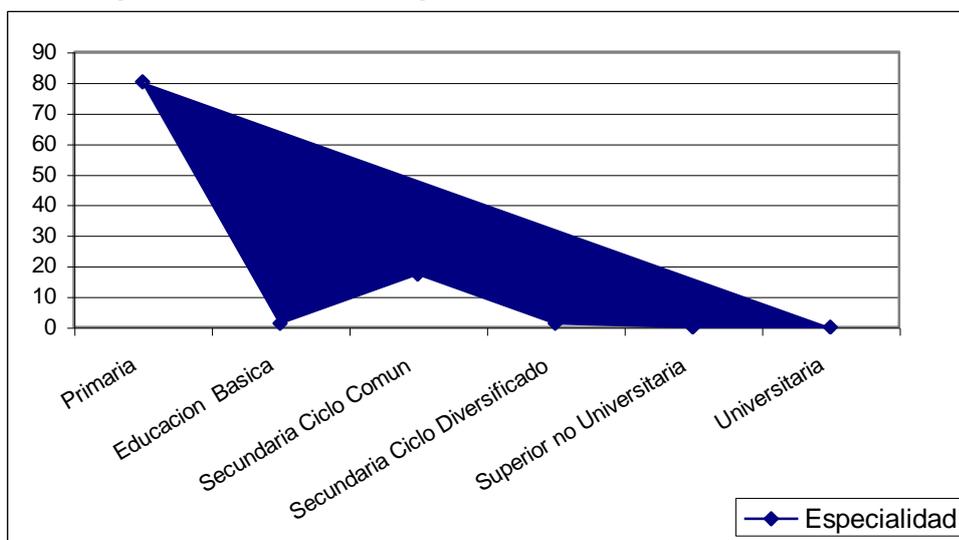
En relación a los que no tienen ningún grado aprobado este porcentaje es mayor entre los niños que en las niñas y el área rural presenta un porcentaje en relación al área urbana.

4. Especialidad

La especialidad según el Censo del 2001 se refiere a los niveles educativos existentes en nuestro sistema que comprenden: Primaria, Educación Básica, Secundaria Ciclo Común, Secundaria Diversificado, Superior no Universitaria, Universitaria y Post Grado Universitario.

A nivel general en relación a la especialidad entre niños y niñas de 7 a 17 años los mayores porcentajes se presentan en el nivel de educación primaria con un 80%, seguido por el nivel del ciclo común con 17%. Estos porcentajes evidencian una gran brecha entre estos dos niveles, lo que indica que apenas un pequeño porcentaje de la población tiene acceso a los centros de educación media.

Gráfico N ° 157
Municipio de Nacaome: especialidad del nivel educativo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al analizar los datos por sexo y área geográfica encontramos que en el área urbana son más los niños que tienen como especialidad el nivel primario que las niñas, y en el área rural la situación es porcentaje es el mismo.

Puede observarse que los niveles de educación superior y universitaria para el filtro de edad utilizado son prácticamente inexistentes en el municipio.

5. Finalizó ese nivel

En el municipio de Nacaome mas de la cuarta parte de la población entre 7 a 17 años terminó el nivel de estudios que inició, sin embargo, las otra tres cuartas partes (71%) no finalizó sus estudios. Esto indica un nivel escolar en su mayoría inconcluso en los distintos niveles educativos, por lo que estas personas tienen menores oportunidades de desempeñarse a nivel profesional.

Tabla n° 74
Municipio de Nacaome: finalizó ese nivel por área de residencia y sexo

Finalizó	Area urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	603	571	1,174	1,451	1,332	2,783	3,957
No	1,698	1,726	3,424	3,307	3,098	6,405	9,829
Total	2,301	2,297	4,598	4,758	4,430	9,188	13,786
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	26	25	26	30	30	30	29
No	74	75	74	70	70	70	71
Total	100						

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto al género se observa que el porcentaje de niñas que finalizaron el nivel escolar que emprendieron, es mayor que el de los niños. Tanto en el área urbana como rural existe un elevado porcentaje de niños y niñas que no finalizaron sus estudios. Para el caso del área urbana es mayor el porcentaje de niños que no finalizaron sus estudios (74%) en relación con las niñas (75%), en el área rural se observa los mismos porcentajes.

6. Trabajó la semana anterior

De acuerdo al Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la tasa de participación económica en la niñez se va incrementando a medida aumenta la edad, especialmente entre los 14 y 17 años de edad. A partir de los 14 años, la Secretaría de Trabajo autoriza para que los niños y niñas puedan trabajar.

En el caso de Nacaome el 8% de los niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 17 años trabajó en la semana anterior al Censo y un 92% no lo hizo.

Tabla n° 75
Municipio de Nacaome: trabajó la semana anterior al Censo, por área de residencia y sexo

Trabajó la semana pasada	Área urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Si	241	53	294	800	46	846	1,140
No	2,274	2,401	4,675	4,484	4,769	9,253	13,928
Total	2,515	2,454	4,969	5,284	4,815	10,099	15,068
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	10	2	6	15	1	8	8
No	90	98	94	85	99	92	92
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de género se observa que son más los niños que trabajan que las niñas. En el área urbana un porcentaje del 10% de los niños trabajó en la semana anterior al Censo y un 2% de las niñas también lo hizo, mientras que en el área rural un porcentaje de 15% de los niños trabajó y a nivel de las niñas el 1%.

Se observa que en el área rural el porcentaje de varones que trabajan es mucho mayor que en el área urbana esta situación es generalizada en nuestro país pudiendo ser debido a que en esta área la incorporación a la fuerza de trabajo a tempranas edades se hace con el fin de lograr mejores ingresos para la supervivencia familiar.

Por otra parte se observa que el porcentaje de los niños y niñas no trabajaron en la semana anterior al Censo es alto (92%), lo que se constituye en un aspecto positivo para los infantes. Sin embargo, casi la décima parte de la población estudiada trabaja.

Como parte de las consultas regionales realizadas para elaborar el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras se

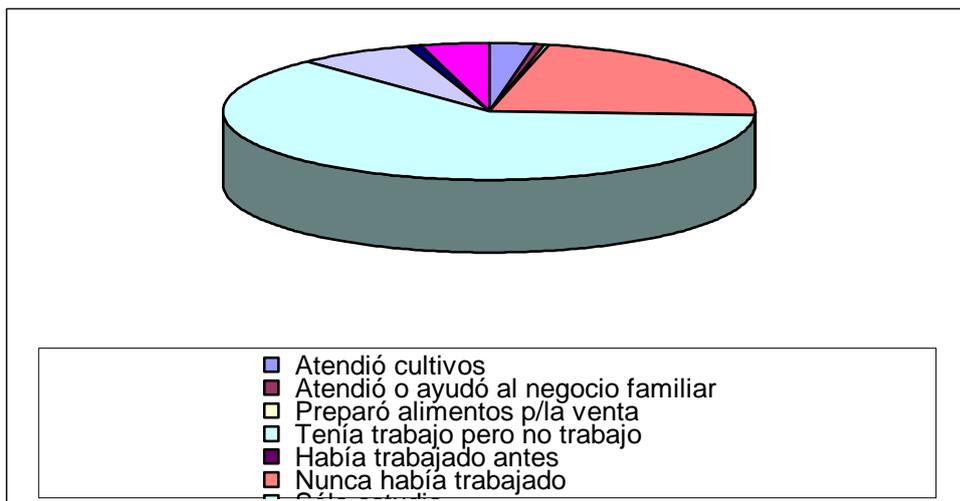
consideraron entre las principales razones para el trabajo infantil las siguientes: la pobreza y los bajos ingresos del hogar, el trabajo como una herramienta de formación, el trabajo como estrategia para evitar la vagancia, el alcohol, las drogas, las pandillas y la ausencia del padre.

7. Tipo de trabajo realizado

En esta variable se rescata a todos aquellos niños y niñas que declararon no trabajar, pero que si realizan una actividad económica que les genera utilidad o trabajan en un negocio familiar.

A nivel general en el municipio de Nacaome se observa que las tres quintas partes de los niños y niñas entre 7 a 17 años (61%) dedicaron su tiempo a estudiar un 22% nunca había trabajado y un 7% a las labores del hogar y el 9% en otro tipo de labores como cultivos, preparación de alimentos para la venta entre otros.

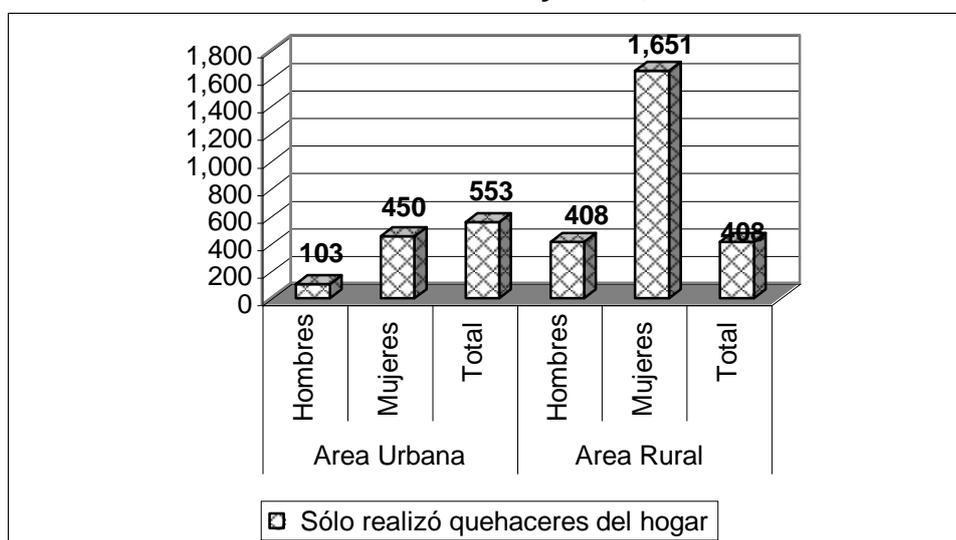
Gráfico n° 158
Municipio de Nacaome: trabajo realizado en la semana anterior por área de residencia y sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación al género los datos reflejan que son más los niños que dedican su tiempo a estudiar que las niñas. En el área urbana el 81% de los niños y el 79% de las niñas dedicaron su tiempo a estudiar. Mientras que en el área rural el 71% de los niños y el 62% de las niñas dedicó su tiempo a estudiar. Los datos anteriores reflejan una brecha de género entre niños y niñas en detrimento de estas últimas, esta tendencia se presenta tanto en el área urbana como rural, por lo que se hace necesario atender a este grupo menos favorecido.

Gráfico n° 159
Municipio de Nacaome: quehaceres del hogar en valores absolutos, por
área de residencia y sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

El Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras propone incluir a aquellos niños y niñas que realizan quehaceres en sus propios hogares y no asisten a la escuela dentro de la definición de niñez trabajadora. Esta propuesta se basa principalmente en la observación que los quehaceres domésticos pueden llegar a absorber mucho tiempo y energía, y así interferir con la escolaridad.

Por otra parte según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la cantidad de niños y niñas que asisten a

la escuela y realizan quehaceres del hogar es mucho mayor que la cantidad que realiza quehaceres del hogar y no asiste a la escuela.

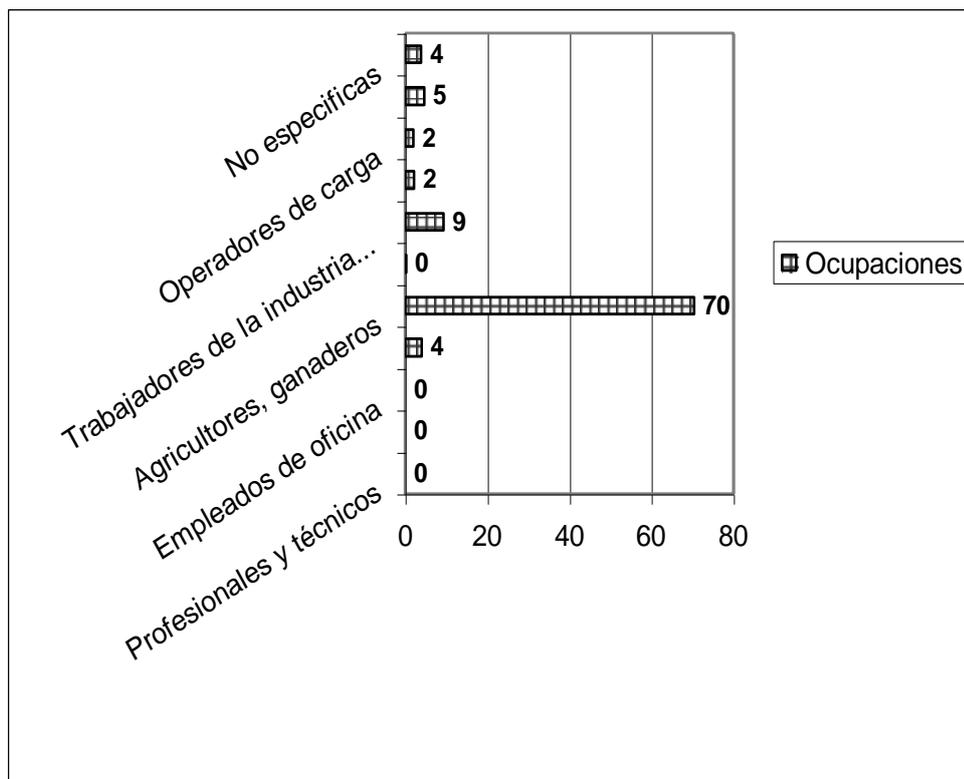
Esta categoría en el caso del municipio de Nacaome ocupa el segundo lugar con un 7%. Puede observarse en relación al género y al área geográfica que son más las niñas que participan realizando estas tareas en ambas áreas. El 19% de las niñas del área urbana participan en los quehaceres del hogar y un 5% de los varones también lo hacen, en cambio en el área rural el porcentaje es mayor 35% de las niñas participan en las labores del hogar y un 9% de los varones también lo hacen. Esto nos hace pensar en que la inequidad de género persiste en este aspecto lo que genera una condición de desventaja para las niñas que limita sus oportunidades en cuanto a logros educacionales y profesionales.

8. Ocupación

La ocupación se define como el tipo de trabajo, profesión u oficio que efectuó la persona ocupada en el periodo en que se realizó el Censo.

En relación con esta variable los niños y niñas comprendidos entre los 7 y 17 años en el municipio de Nacaome se encuentran ocupados en la agricultura, ganadería y los trabajos agropecuarios presentando estos el primer lugar con un porcentaje de 70%, en segundo lugar se encuentran los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad con un 9% y en tercer lugar la ocupación en servicios con un 5%.

Gráfico n° 160
Municipio de Nacaome: ocupaciones, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de área geográfica puede notarse como los trabajos en la agricultura y ganadería presentan el primer lugar con un 28%, seguido de los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad con un 25%, en cambio en el área rural la ocupación predominante es la agricultura y ganadería con un 83%.

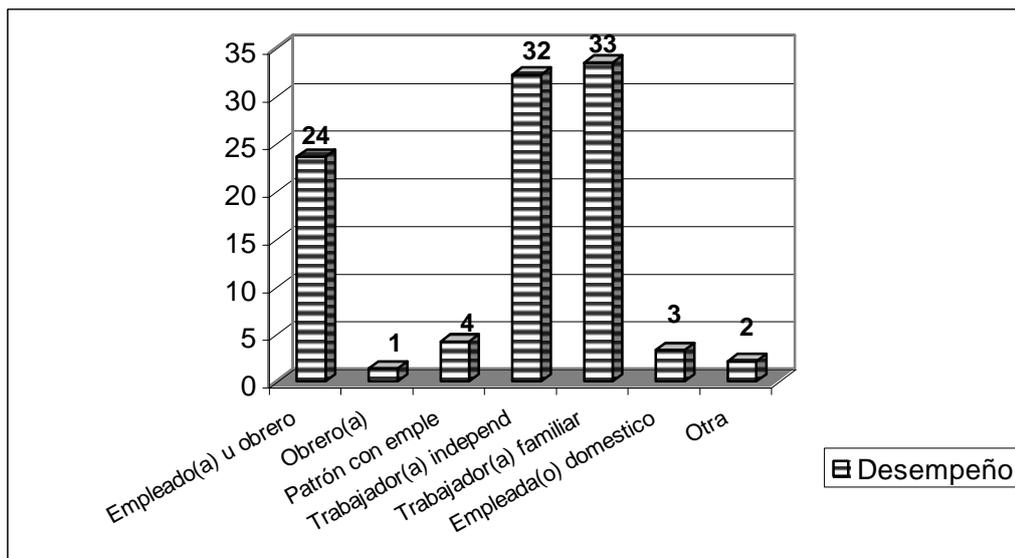
Desde el punto de vista de género es notorio como la actividad que predomina para los hombres en el área urbana y rural son los trabajos en la agricultura y ganadería.

9. Desempeño

El desempeño se define como la relación entre una persona y el trabajo desempeñado en el periodo de referencia.

En relación a esta variable la categoría predominante a nivel general entre la población de 7 a 17 años en el municipio de Nacaome es la trabajador familiar con 33% seguido de trabajador independiente con 32% y en tercer lugar empleado u obrero con 24%.

Gráfico n° 161
Municipio de Nacaome: desempeño, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al revisar los datos por área de residencia puede observarse que en el área urbana predomina la categoría de empleado u obrero con un porcentaje de 38% y en el área rural la categoría de mayor peso es la de trabajador familiar con un porcentaje de 41%.

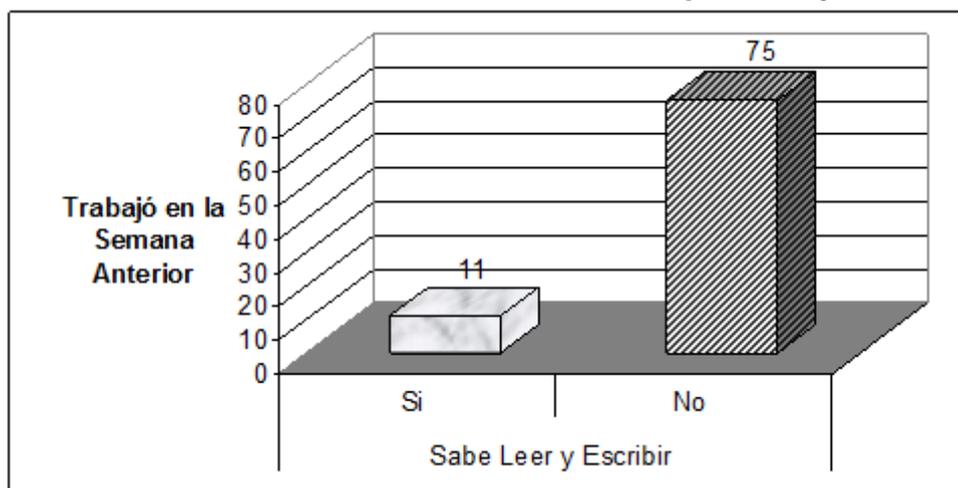
A nivel de género son mas los hombres del área urbana que trabajan como empleados u obreros (42%) y en el caso de las mujeres del área urbana estas se desempeñan en su mayoría como empleadas domésticas (35%). En el caso de los hombres del área rural un porcentaje de 42% se desempeña como trabajador familiar, mientras que un 31% de las mujeres se desempeña como empleada u obrera.

10. Sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo

Al cruzar la variable sabe leer y escribir con trabajo la semana anterior al Censo, a nivel general se observa que el 11% de los niños y niñas que saben leer y escribir trabajaron en la semana anterior al Censo esto muestra que casi una décima parte de la población esta ocupada en diversas labores.

Por otra parte entre los que no saben leer y escribir el 75% trabajó en la semana anterior al Censo, representando un porcentaje ligeramente mayor respecto a los anteriores.

Gráfico n° 162
Municipio de Nacaome: sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

En el área urbana el 9% de los niños y adolescentes entre 7 y 17 años que saben leer y escribir trabajó en la semana anterior al Censo, mientras que entre las niñas lo hizo el 2%. Por otra parte entre los niños que no saben leer y escribir el 12% trabajó en la semana anterior al Censo y en el caso de las niñas un porcentaje de 2% también lo hizo. En el área rural el 16% de los niños que saben leer y escribir trabajó en la semana anterior al Censo y entre

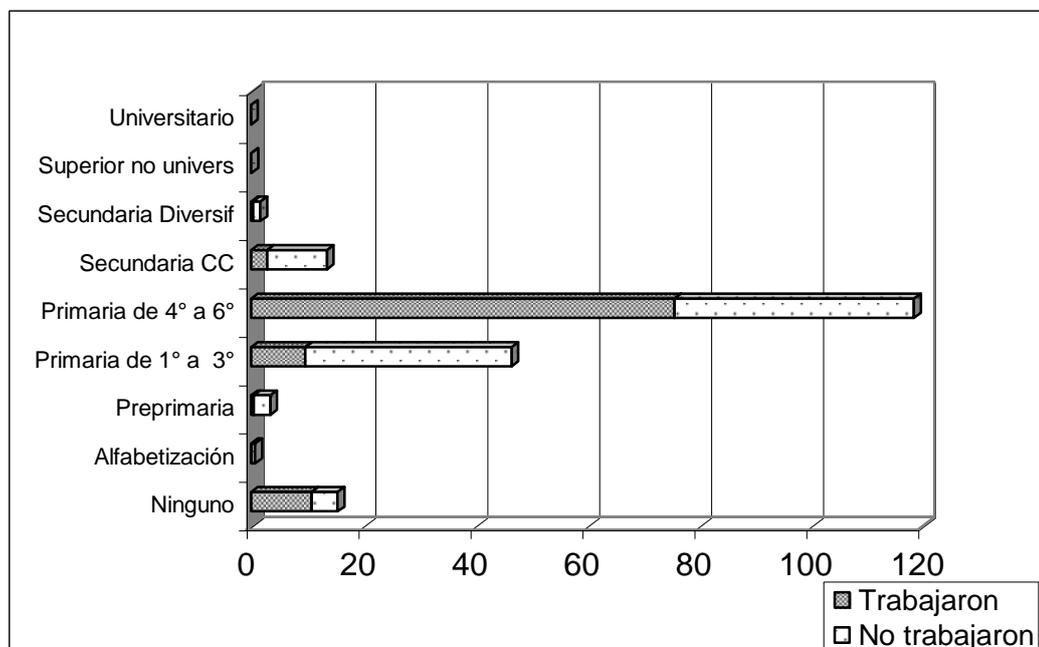
las niñas un 91%. En el caso de los que no saben leer y escribir un 13% de los niños trabajó y un 11% de las niñas también lo hizo (ver anexo n° 40).

Cabe la pena resaltar el hecho de que existe un buen porcentaje de niños y niñas que no estudian y no trabajan lo que por una parte los deja completamente excluidos del sistema educativo y por otra los coloca en una situación de vulnerabilidad social, corriendo el riesgo de incorporarse a grupos antisociales.

11. Último año aprobado y trabajó en la semana anterior al Censo

En el municipio de Nacaome se registra que el 76% de los niños que trabajaron en la semana anterior al Censo tienen como último año aprobado entre cuarto y sexto grado, y un porcentaje del 11% que no tiene ningún grado aprobado también trabajó.

Gráfico n° 163
Municipio de Nacaome: último curso y trabajó la semana anterior al Censo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Puede observarse que un 5% de la población objeto de estudio no trabajó ni tampoco estudio, esto los vuelve completamente vulnerable.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

Mientras en el área urbana el 66% de los niños que trabajaron tiene como último año escolar entre cuarto y sexto grado. Entre las niñas el 70% tiene como último año escolar entre cuarto y sexto grado. En el área rural el 79% de los niños del área rural que trabajaron en la semana anterior al Censo tienen entre cuarto y sexto grado como último año escolar y el 78% de las niñas entre tercer y sexto grado como último año aprobado (ver anexo 41).

A nivel general en el municipio de Nacaome se presentan los mayores porcentajes de niños y niñas que tienen entre cuarto y sexto grado como último año escolar.

12. Actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo

Según el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras las tendencias que se presentan se relacionan con el hecho de que a medida se avanza en edad, los niños y niñas se están incorporando al trabajo abandonando la escuela.

En el caso del municipio de Nacaome puede observarse en la tabla n° 76 tal como lo afirma el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras que a medida se avanza en edad los niños y niñas del municipio de Choluteca abandonan la escuela, de tal manera que el nivel de educación secundaria se reduce significativamente en relación con el anterior, considerando factores como la pobreza, la incorporación al trabajo, el matrimonio a temprana edad, la falta de institutos educativos cercanos a la comunidad como determinantes en este sentido.

Tabla n° 76
Municipio de Nacaome: actualmente estudia y edad

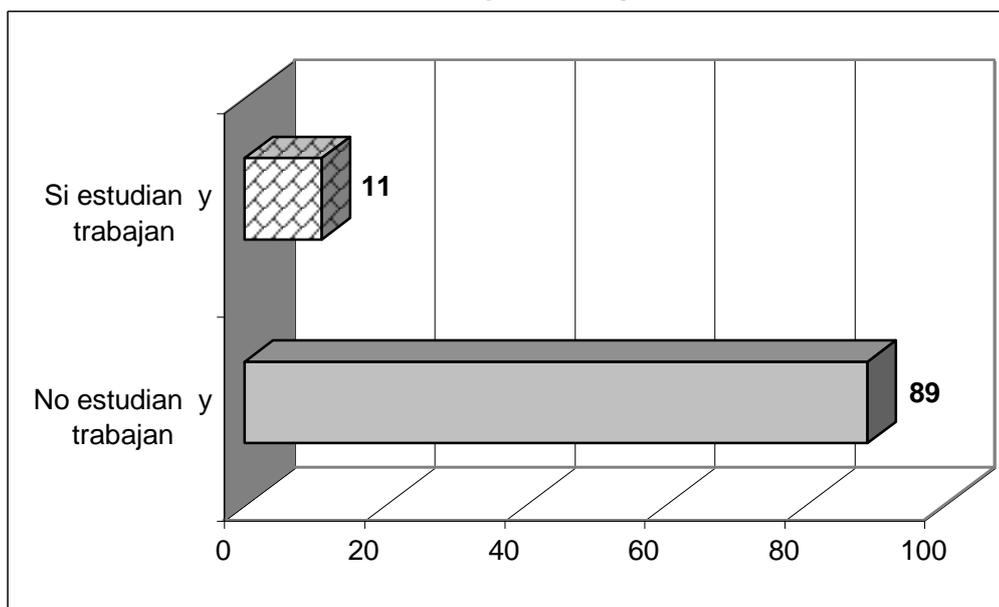
Actualmente estudia	Edad											Totales absolutos
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Valores absolutos												
Si	1,188	1,397	1,394	1,399	1,266	1,150	787	647	539	412	325	10,504
No	200	137	87	113	133	331	534	682	805	783	759	4,564
Total	1,388	1,534	1,481	1,512	1,399	1,481	1,321	1,329	1,344	1,195	1,084	15,068
Valores relativos	%											Totales relativos
Si	86	91	94	93	90	78	60	49	40	34	30	70
No	14	9	6	7	10	22	40	51	60	66	70	30
Total	100											

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al cruzar la variable actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo, a nivel general el resultado que se obtiene es el siguiente:

El 11% de los que actualmente estudian trabajaron en la semana anterior al Censo y un porcentaje del 89% de los que no estudian trabajó en la semana anterior al Censo.

Gráfico n° 164
Municipio de Nacaome: actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Cabe resaltar que esos niños y niñas que trabajan y estudian tienen una doble responsabilidad, ya que además de cumplir con su trabajo deben hacerlo también con sus deberes escolares lo que nos hace suponer un bajo rendimiento académico.

Puede observarse que el porcentaje de los niños que solo trabajan y no estudian es significativamente mayor y esto es preocupante puesto que es difícil encontrar un trabajo que les permita a la vez estudiar.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

De los niños y adolescente del área urbana que actualmente estudian el 11% trabajó en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 89% también trabajó. Entre las niñas y adolescentes del área urbana que actualmente estudian el 36% trabajó en la semana anterior al Censo y entre las que no estudian el 64% lo hizo. En el área rural de los niños y adolescentes que actualmente estudian el 10% trabajo en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 90% también lo hizo. Mientras entre las niñas que no estudiaron el 89% trabajó (ver anexo n° 42).

Vale la pena resaltar el hecho que existe un buen porcentaje de niños y niñas que no estudian y no trabajan (26%) lo que por una parte los deja completamente excluidos del sistema educativo viviendo en un contexto de limitadas opciones de superación, pues ya han perdido a la escuela como medio para lograrla y por otra parte la niñez que no asiste a la escuela tiene mas posibilidades de comprometerse con las actividades económicas en tiempo y esfuerzo, pues ello significa mejoras en el ingreso económico de sus familias.

G O A S C O R A N

1. Sabe leer y escribir

El nivel de alfabetización es un aspecto muy importante para una población, este apartado describe la condición de alfabetismo en el municipio de Goascorán considerando como alfabetos a todas las personas que contestaron que si sabían leer y escribir al momento de la encuesta censal.

Según el Censo realizado en el 2001 la población total del municipio de Goascorán es de 13,262 habitantes, de los cuales existen 4,285 niños, niñas y adolescentes comprendidos entre las edades de 7 a 17 años, lo que representa el 32% de la población total del municipio.

El 93% de estos niños y niñas sabe leer y escribir y el 7% no sabe. Este porcentaje es alto y nos indica las serias dificultades educativas que tienen los habitantes del municipio, lo que puede estar relacionado con factores como los bajos ingresos económicos de los padres, las distancias recorridas a los centros escolares, la deserción escolar y la incorporación al trabajo.

Tabla n° 77
Municipio de Goascorán: sabe leer y escribir por sexo

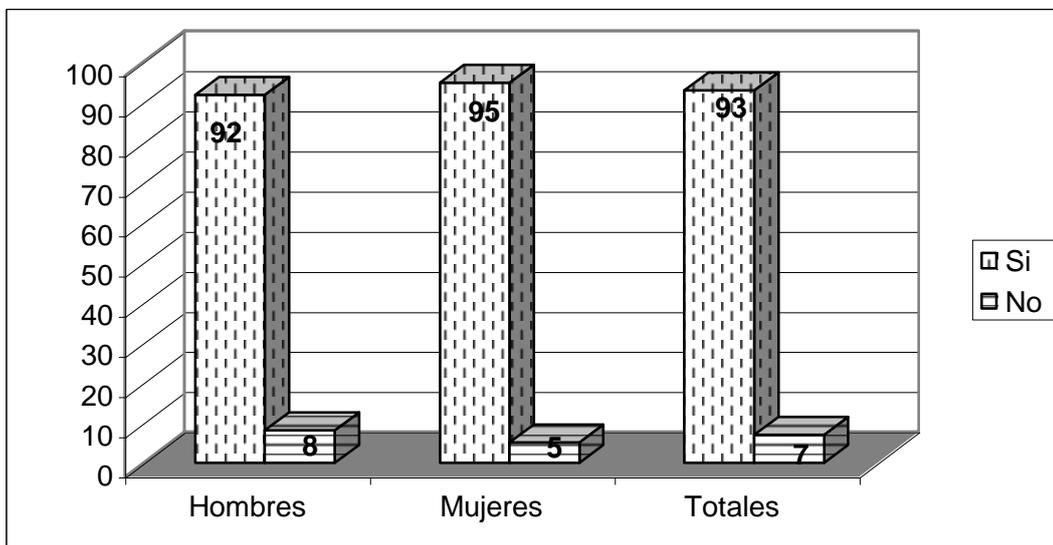
Sabe leer y escribir	Área rural		
	Hombres	Mujeres	Totales absolutos
Valores absolutos			
Si	1,966	2,035	4,001
No	175	109	284
Total	2,141	2,144	4,285
Valores relativos	%		Totales relativos
Si	92	95	93
No	8	5	7
Total	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Se observa que el porcentaje de niñas que leen y escriben es un poco mayor respecto a los niños. Mientras las niñas tienen un 9% los niños un 92%.

Por otra parte entre los no leen y escriben se observa la misma conducta, en el caso de las niñas este porcentaje es del 5% y entre los niños es del 8%.

Gráfico n° 165
Municipio Goascorán: sabe leer y escribir en porcentaje por sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En el gráfico anterior se evidencia que respecto a los niños y niñas que no saben leer y escribir que casi no existen diferencias a nivel de género. Mientras el porcentaje de los niños que leen y escriben es de 92% en el caso de las niñas es de 95%.

Respecto a los que no saben leer y escribir se observa ligeras diferencias en el caso de los hombres un 8% y para las mujeres un 5%, observándose porcentajes altos lo que podría estar relacionado con el hecho de que los niños y niñas rurales se incorporan de manera más temprana a los trabajos agropecuarios y las labores domésticas.

2. Actualmente estudia

La asistencia escolar es uno de los factores básicos que contribuye al logro de éxitos educacionales, además de la formación de habilidades y destrezas indispensables para el desarrollo integral del ser humano, sin embargo en

países subdesarrollados se presentan grandes porcentajes de inasistencia escolar lo que se vuelve un gran problema social.

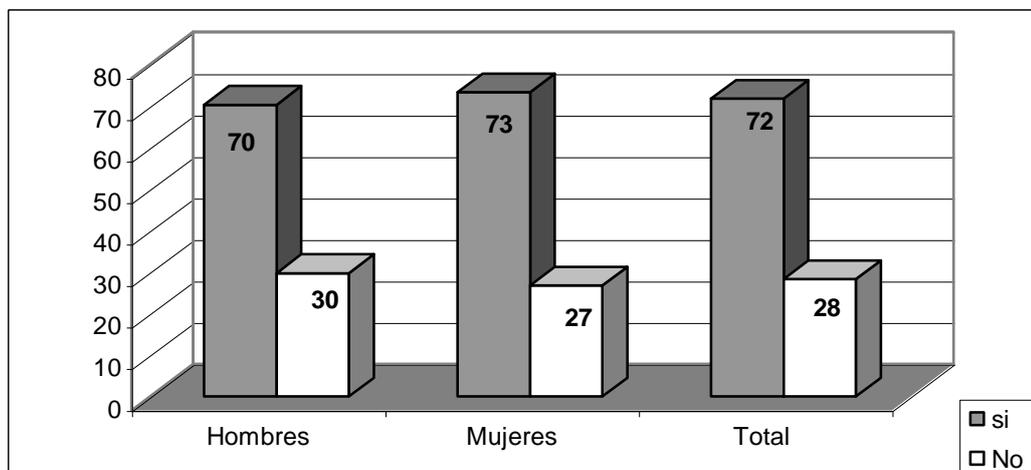
Tabla n° 78
Municipio de Goascorán: actualmente estudia por sexo

Actualmente estudia	Área rural		
	Hombres	Mujeres	Totales absolutos
Valores absolutos			
Si	1,505	1,571	3,076
No	636	573	1,209
Total	2,141	2,144	4,285
Valores relativos	%		Totales relativos
Si	70	73	72
No	30	27	28
Total	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación con la asistencia escolar en el municipio de Goascorán se observa en la tabla n° 78 que el porcentaje de niños y niñas entre 7 a 17 años que asisten a la escuela es de 72% y los que no asisten 28%, es decir casi una cuarta parte de la población objeto de estudio no asiste a la escuela lo cual es un porcentaje considerablemente alto. En relación al género el porcentaje de asistencia escolar es ligeramente mayor entre las niñas que en los niños.

Gráfico n° 166
Municipio de Goascorán: actualmente estudia en porcentaje y sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto a la inasistencia a los centros escolares hay mayor inasistencia entre los hombres (30%) en relación con las mujeres (27%), constituyéndose en uno de los factores determinantes que refleja las serias dificultades que tienen los niños y niñas para culminar satisfactoriamente su educación primaria y secundaria.

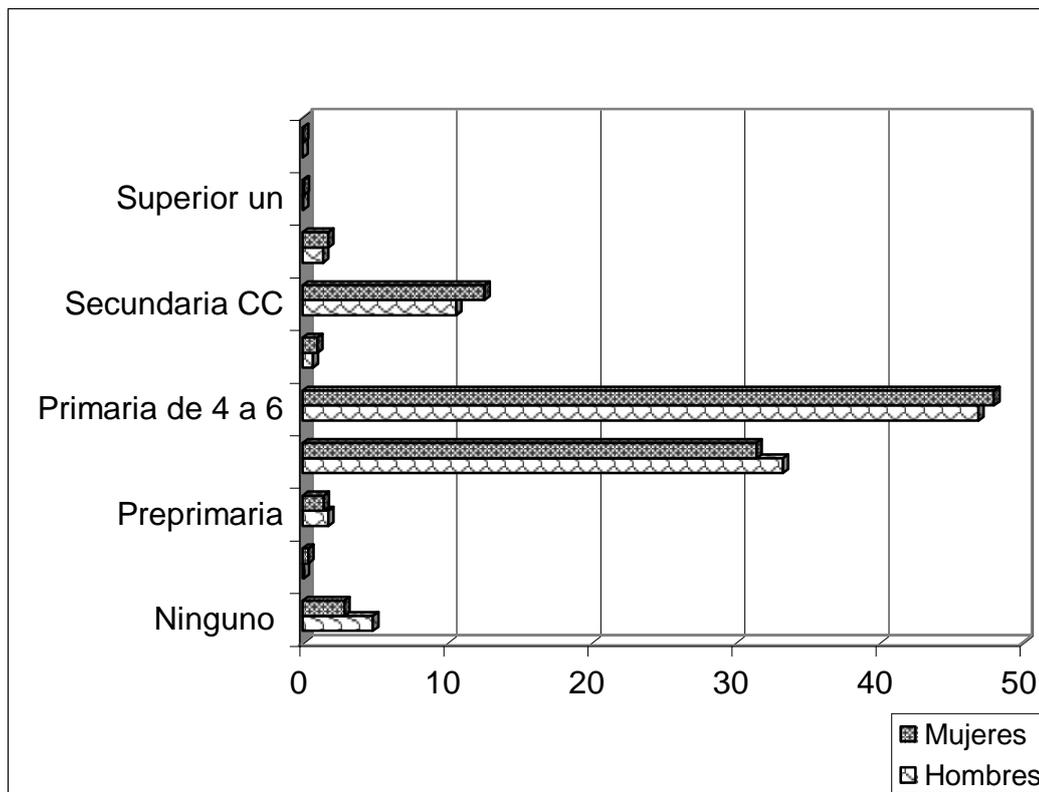
Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras (2002) asistir a la escuela significa reducir la disponibilidad para el trabajo en actividades económicas. Hacer el esfuerzo de no retirarse del sistema educativo por el trabajo obliga a la incorporación a tipos de trabajo que permiten o toleran la dedicación al estudio. No obstante surge el riesgo que lejos de considera que la escolaridad conlleva a mejores salarios futuros, resulta que, ante las limitaciones propias de quienes estudian, el salario actual se ve reducido o sea acorde con jornadas de trabajo menores que las de quienes trabajan y no asisten a la escuela, lo cual puede dar mayor atractivo a la opción de dedicarse exclusivamente al trabajo.

3. Último grado aprobado

En relación a la variable último grado aprobado debe tenerse en cuenta el filtro de edad utilizado en este estudio (7 a 17años) por tal razón los mayores porcentajes registrados en el Censo del 2001 para estas edades, respecto a la variable anterior se presentan en educación primaria y secundaria, siendo que estos niveles educativos normalmente se cursan entre las edades de 7 a 18 años.

En el caso del municipio de Goascorán el porcentaje más alto se dio entre primer y tercer grado con 32% y entre cuarto y sexto grado con 47%, un 12% cursó ciclo común, los porcentajes mas bajos se distribuyen así: un 1% en educación básica, un 2% en pre-primaria, un 2% ciclo diversificado y un 4% no curso ningún grado.

Gráfico n° 167
Municipio de Goascorán: último curso o grado aprobado, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Respecto al género son más los niños que cursan entre primero y tercer grado en relación con las niñas, sin embargo, esta conducta cambia entre cuarto y sexto grado.

Se observa que los porcentajes de educación secundaria se reducen significativamente esto podría estar relacionado con el hecho de que en la zona se presenta una gran variedad de fuentes de empleo (como trabajadores agropecuarios, encofradores, ocupación en servicios etc), que prefieren mano de obra barata y que no requiere calificación profesional.

En relación a los que no tienen ningún grado aprobado este porcentaje es mayor entre los niños que en las niñas. Esto podría estar relacionado con el hecho de que los padres del área rural involucran tempranamente a los varones a las labores agrícolas.

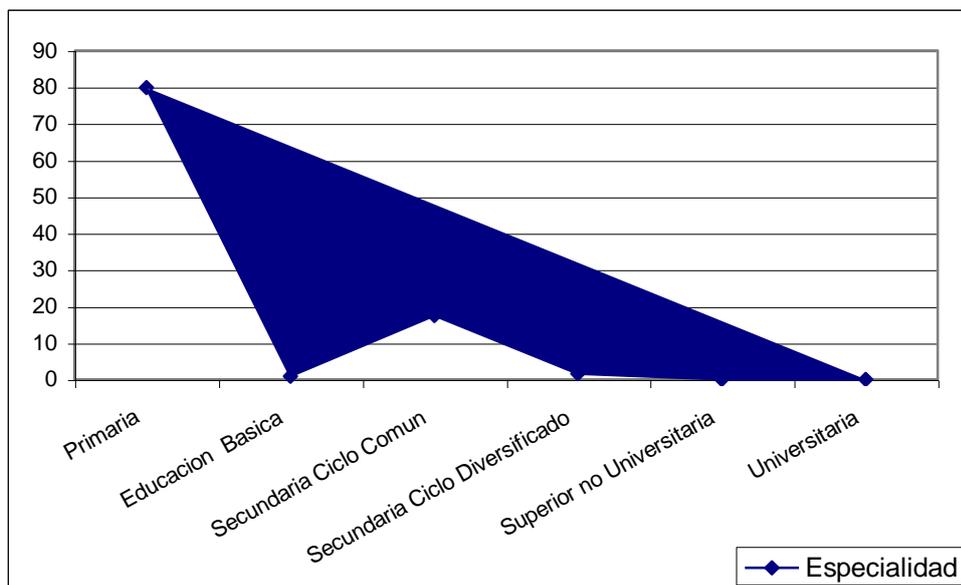
4. Especialidad

La especialidad según el Censo del 2001 se refiere a los niveles educativos existentes en nuestro sistema que comprenden: Primaria, Educación Básica, Secundaria Ciclo Común, Secundaria Diversificado, Superior no Universitaria, Universitaria y Post Grado Universitario.

A nivel general en relación a la especialidad entre niños y niñas de 7 a 17 años los mayores porcentajes se presentan en el nivel de educación primaria con un 80%, seguido por el nivel del ciclo común con 18%. Estos porcentajes evidencian una gran brecha entre estos dos niveles, lo que nos indica que apenas un pequeño porcentaje de la población tiene acceso a los centros de educación media.

Gráfico n° 168

Municipio de Goascorán: especialidad del nivel educativo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al analizar los datos por sexo encontramos que tanto los niños como las niñas tienen igual porcentaje lo que muestra equidad de género.

Se observa que los niveles de educación superior y universitaria para el filtro de edad utilizado son prácticamente inexistentes en el municipio.

5. Finalizó ese nivel

En el municipio de Goascorán más de la cuarta parte de la población entre 7 a 17 años terminó el nivel de estudios que inició, sin embargo, las otras tres cuartas partes (72%) no finalizó sus estudios. Esto indica un nivel escolar en su mayoría inconcluso en los distintos niveles educativos, por lo que estas personas tienen menores oportunidades de desempeñarse a nivel profesional.

Tabla n° 79

Municipio de Goascorán: finalizó ese nivel por sexo

Finalizó	Area rural		
	Hombres	Mujeres	Totales absolutos
Valores absolutos			
Si	562	551	1,113
No	1,433	1,489	2,922
Total	1,995	2,040	4,035
Valores relativos	%		Totales relativos
Si	28	27	28
No	72	73	72
Total	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto al género se observa que el porcentaje de niñas que finalizaron el nivel escolar que emprendieron, es mayor que el de los niños. De igual manera existe un elevado porcentaje de niños y niñas que no finalizaron sus estudios. Para el caso el porcentaje de niños que no finalizó sus estudios es de 72% mayor en relación con las niñas que es de 73%.

6. Trabajó la semana anterior

De acuerdo al Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la tasa de participación económica en la niñez se va incrementando a medida aumenta la edad, especialmente entre los 14 y 17

años de edad. A partir de los 14 años, la Secretaría de Trabajo autoriza para que los niños y niñas puedan trabajar.

En el caso de Goascorán el 7% de los niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 17 años trabajó en la semana anterior al Censo y un 93% no lo hizo.

Tabla n° 80
Municipio de Goascorán: trabajó la semana anterior al Censo, por sexo

Trabajó la semana pasada	Área rural		
	Hombres	Mujeres	Totales absolutos
Valores absolutos			
Si	272	15	287
No	1,869	2,129	3,998
Total	2,141	2,144	4,285
Valores relativos	%		Totales relativos
Si	13	1	7
No	87	99	93
Total	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de género se observa que son más los niños que trabajan que las niñas. Mientras el 13% de los niños trabajó en la semana anterior al Censo entre las niñas lo hizo el 1%. Es muy posible que los hijos varones se incorporen a las actividades de siembra y cosecha junto a sus padres.

Por otra parte se observa que el porcentaje de los niños y niñas no trabajaron en la semana anterior al Censo es alto (93%), lo que se constituye en un aspecto positivo para los infantes. Sin embargo casi de la décima parte de la población estudiada trabaja.

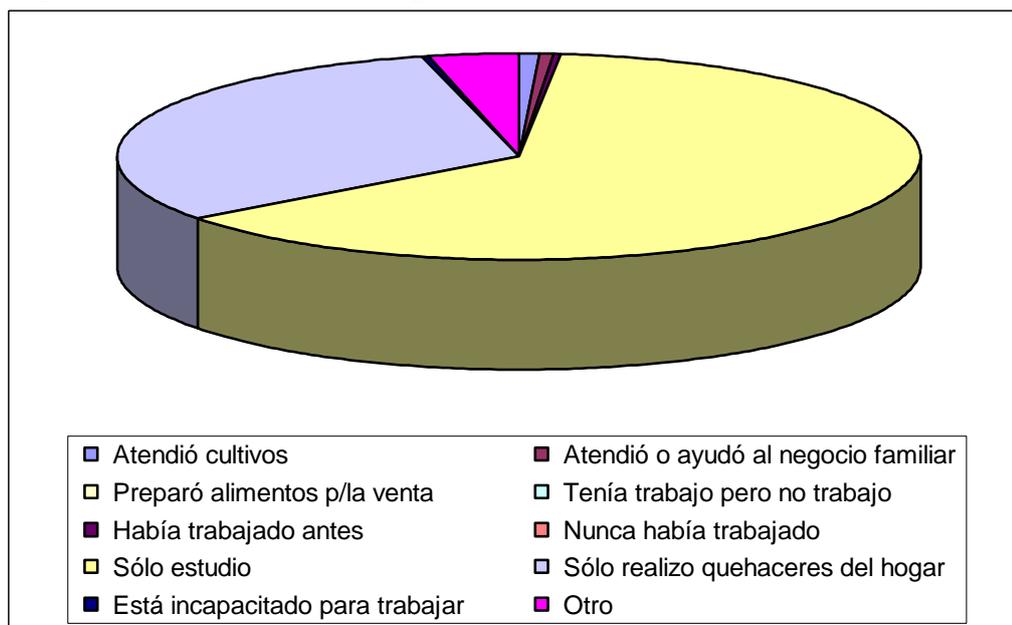
Como parte de las consultas regionales realizadas para elaborar el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras se consideraron entre las principales razones para el trabajo infantil las siguientes: la pobreza y los bajos ingresos del hogar, el trabajo como una herramienta de formación, el trabajo como estrategia para evitar la vagancia, el alcohol, las drogas, las pandillas y la ausencia del padre.

7. Tipo de trabajo realizado

En esta variable se rescata a todos aquellos niños y niñas que declararon no trabajar, pero que si realizan una actividad económica que les genera utilidad o trabajan en un negocio familiar.

A nivel general en el municipio de Goascorán se observa mas de las tres quintas partes de los niños y niñas entre 7 a 17 años (63%) dedicaron su tiempo a estudiar y un 31% a las labores del hogar y el 6% en otro tipo de labores como cultivos, preparación de alimentos para la venta entre otros.

Gráfico n° 169
Municipio de Goascorán: trabajo realizado en la semana anterior, 2001

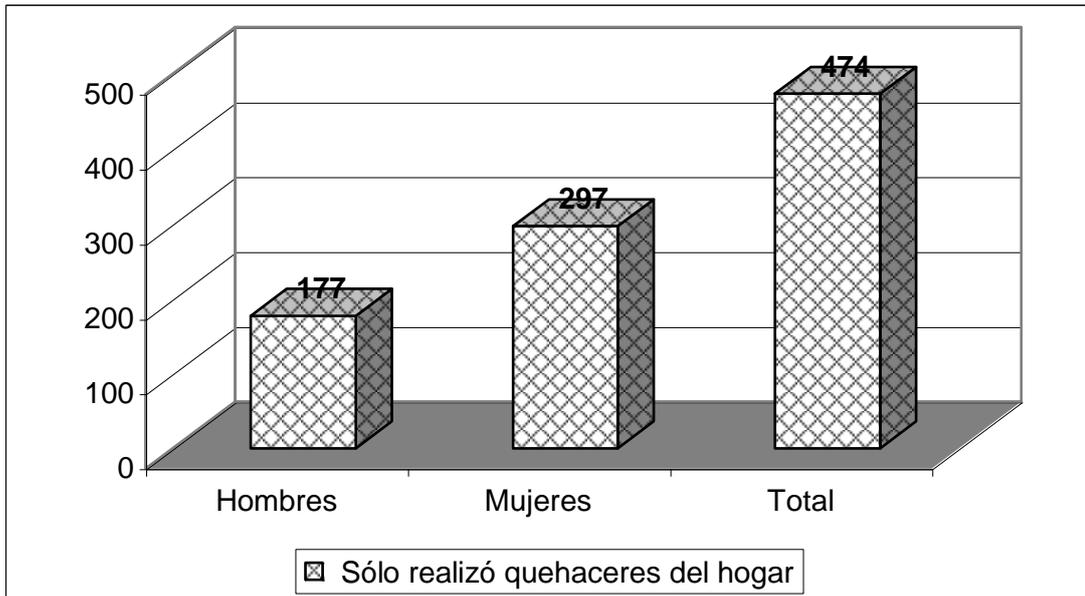


Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación al género los datos reflejan que son más los niños que dedican su tiempo a estudiar que las niñas. El 67% de los niños dedicó su tiempo a estudiar y entre las niñas un 60%.

Los datos anteriores reflejan una brecha de género entre niños y niñas en detrimento de estas últimas, esta tendencia se presenta tanto en el área urbana como rural, por lo que se hace necesario atender a este grupo menos favorecido.

Gráfico n° 170
Municipio de Goascorán: quehaceres del hogar por sexo, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

El Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras propone incluir a aquellos niños y niñas que realizan quehaceres en sus propios hogares y no asisten a la escuela dentro de la definición de niñez trabajadora. Esta propuesta se basa principalmente en la observación que los quehaceres domésticos pueden llegar a absorber mucho tiempo y energía, y así interferir con la escolaridad.

Por otra parte según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la cantidad de niños y niñas que asisten a la escuela y realizan quehaceres del hogar es mucho mayor que la cantidad que realiza quehaceres del hogar y no asiste a la escuela.

Esta categoría en Goascorán ocupa el segundo lugar con un 31% en el municipio, puede observarse en relación al género que son más las niñas que participan realizando estas tareas en el hogar. El 39% de las niñas del área urbana participan en los quehaceres del hogar y un 24%, Esta tendencia podría estar relacionada con la rápida incorporación a las tareas del hogar, maternidad temprana, reflejando que la inequidad de género persiste lo que

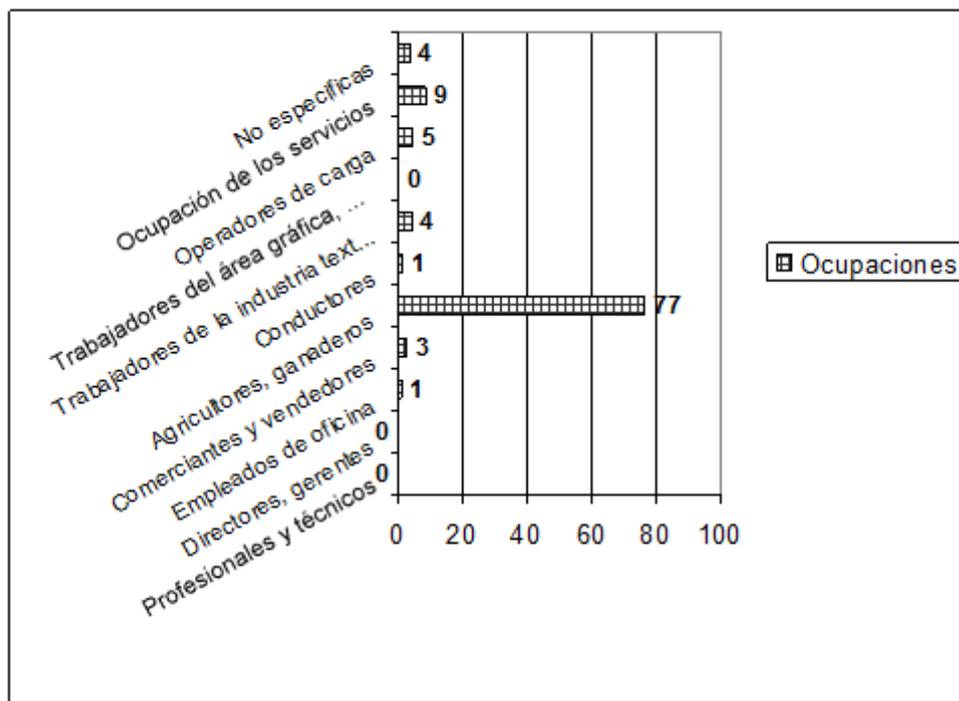
genera una condición de desventaja para las niñas que limita sus oportunidades en cuanto a logros educativos y profesionales.

8. Ocupación

La ocupación se define como el tipo de trabajo, profesión u oficio que efectuó la persona ocupada en el periodo en que se realizó el Censo.

En relación con esta variable los niños y niñas comprendidos entre los 7 y 17 años en el municipio de Goascorán se encuentran ocupados en la agricultura, ganadería y los trabajos agropecuarios presentando estos el primer lugar con un porcentaje de 77%, en segundo lugar se encuentra la ocupación en servicios con un 9%.

Gráfico n° 171
Municipio de Goascorán: ocupaciones, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

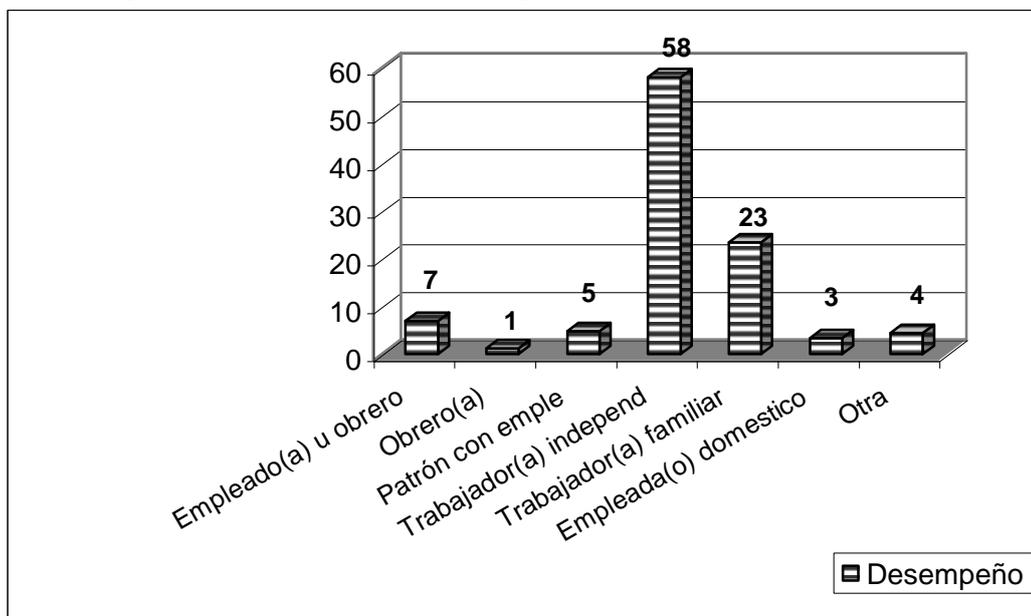
Desde el punto de vista de género es notorio como la actividad que predomina para los hombres son los trabajos agrícolas con un 83%, en

cambio para las mujeres la ocupación predominante son las actividades no específicas con un 42%.

9. Desempeño

En relación al desempeño la categoría predominante a nivel general entre la población de 7 a 17 años en el municipio de Goascorán es la de trabajador independiente con 58% seguido de trabajador familiar con 23% y en tercer lugar empleado u obrero con 7%.

Gráfico n° 172
Municipio de Goascorán: desempeño, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

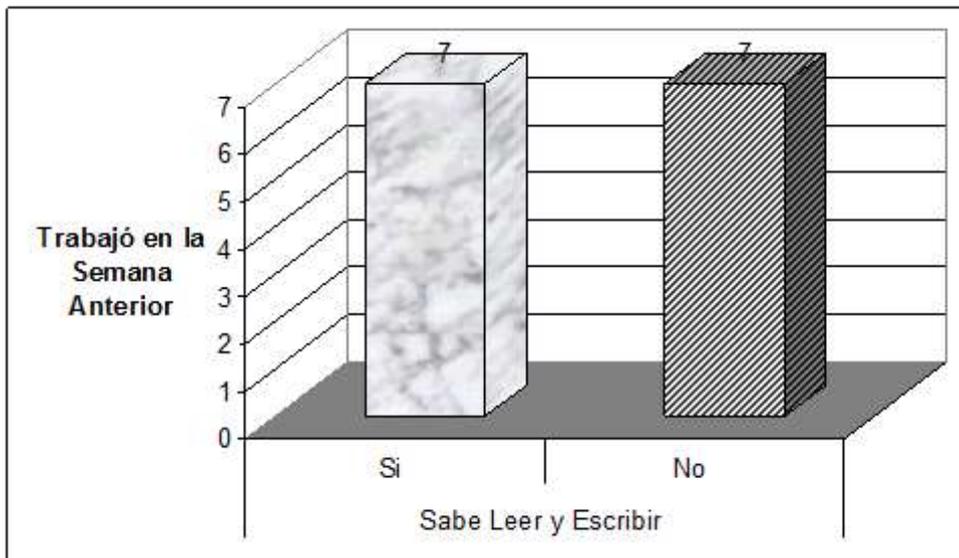
A nivel de género son más los hombres que laboran como trabajadores independientes (62%) y en el caso de las mujeres estas se desempeñan en su mayoría como trabajadoras independientes también 44%.

10. Sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo

Al cruzar la variable sabe leer y escribir con trabajo la semana anterior al Censo, a nivel general se observa que el 7% de los niños y niñas que saben leer y escribir trabajaron en la semana anterior al Censo esto muestra que casi una décima parte de la población esta ocupada en diversas labores.

Por otra parte entre los que no saben leer y escribir el 7% trabajó en la semana anterior al Censo, representando un porcentaje ligeramente mayor respecto a los anteriores.

Gráfico n° 173
Municipio de Goascorán: sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

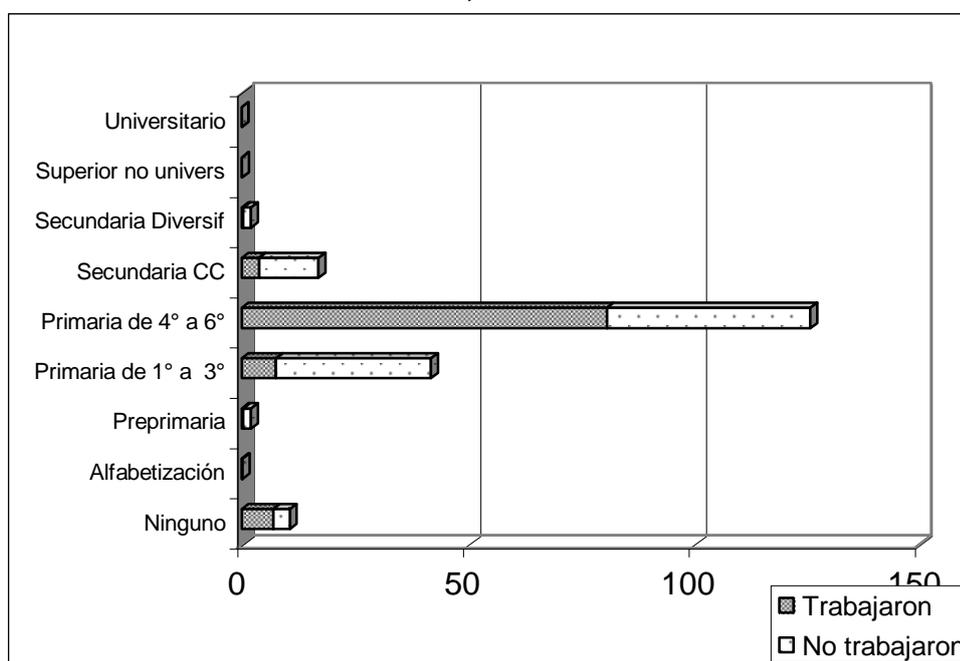
Al desagregar estos datos por sexo podemos observar lo siguiente:

Entre los niños y adolescentes entre 7 y 17 años que saben leer y escribir un 13% trabajaron en la semana anterior al Censo, mientras que entre las niñas lo hizo el 1%. Por otra parte entre los niños que no saben leer y escribir el 11% trabajó en la semana anterior al Censo y en el caso de las niñas no se registro trabajo (ver anexo n° 43).

11. Último año aprobado y trabajó en la semana anterior al Censo

En el municipio de Goascorán se registra que el 81% de los niños que trabajaron en la semana anterior al Censo tienen como último año aprobado entre cuarto y sexto grado, y un porcentaje del 7% que no tiene ningún grado aprobado también trabajó.

Gráfico n° 174
Municipio de Goascorán: último curso y trabajó la semana anterior al Censo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Se observa que un 5% de la población objeto de estudio no trabajó ni tampoco estudio, esto los vuelve completamente vulnerable y nos hace pensar en la necesidad de remediar esta situación.

Al desagregar estos datos por área sexo se observa lo siguiente:

Mientras en el área urbana el 81% de los niños que trabajaron tiene como último año escolar entre cuarto y sexto grado. Entre las niñas el 80% tiene como último año escolar entre cuarto y sexto grado (ver anexo n° 44).

A nivel general en el municipio de Goascorán se presentan los mayores porcentajes de niños y niñas que tienen entre primer y sexto grado como último año escolar.

12. Actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo

Según el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras las tendencias que se presentan se relacionan con el hecho de que a medida se avanza en edad, los niños y niñas se están incorporando al trabajo abandonando la escuela.

En el caso del municipio de Goascorán puede observarse en la tabla n° 81 tal como lo afirma el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras que a medida se avanza en edad los niños y niñas del municipio de Choluteca abandonan la escuela, de tal manera que el nivel de educación secundaria se reduce significativamente en relación al anterior, considerando factores como la pobreza, la incorporación al trabajo, el matrimonio a temprana edad, la falta de institutos educativos cercanos a la comunidad como determinantes en este sentido.

Tabla n° 81
Municipio de Goascorán: actualmente estudia y edad

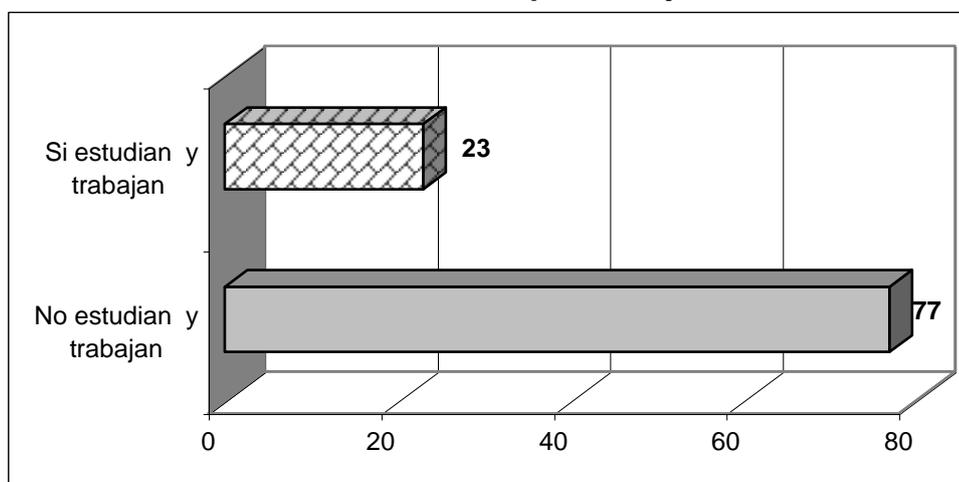
Actual-mente estudia	Edad											Totales absolutos	
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Valores absolutos													
Si	329	381	370	397	370	353	221	211	200	133	111	3,076	
No	53	25	23	24	45	83	153	186	206	189	222	1,209	
Total	382	406	393	421	415	436	374	397	406	322	333	4,285	
Valores relativos	%											Totales relativos	
Si	86	94	94	94	89	81	59	53	49	41	33	72	
No	14	6	6	6	11	19	41	47	51	59	67	28	
Total	100												

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al cruzar la variable actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo, a nivel general el resultado que se obtiene es el siguiente:

El 23% de los que actualmente estudian trabajaron en la semana anterior al Censo y un porcentaje del 77% de los que no estudian trabajó en la semana anterior al Censo.

Gráfico n° 175
Municipio de Goascorán: actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Cabe resaltar que esos niños y niñas que trabajan y estudian tienen una doble responsabilidad, ya que además de cumplir con su trabajo deben hacerlo también con sus deberes escolares lo que nos hace suponer un bajo rendimiento académico.

Puede observarse que el porcentaje de los niños que solo trabajan y no estudian es significativamente mayor y esto es preocupante puesto que es difícil encontrar un trabajo que les permita a la vez estudiar.

Al desagregar estos datos por sexo podemos observar lo siguiente:

De los niños y adolescente que actualmente estudian el 5% trabajó en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 95% también trabajó. Entre las niñas y adolescentes que actualmente estudian el 7% trabajó en la

semana anterior al Censo y entre las que no estudian el 93% lo hizo (ver anexo n° 45).

Vale la pena resaltar el hecho que existe un buen porcentaje de niños y niñas que no estudian y no trabajan (23%) lo que por una parte los deja completamente excluidos del sistema educativo viviendo en un contexto de limitadas opciones de superación, pues ya han perdido a la escuela como medio para lograrla y por otra parte la niñez que no asiste a la escuela tiene mas posibilidades de comprometerse con las actividades económicas en tiempo y esfuerzo, pues ello significa mejoras en el ingreso económico de sus familias.

SAN LORENZO

1. Sabe leer y escribir

El nivel de alfabetización es un aspecto muy importante para una población, este apartado describe la condición de alfabetismo en el municipio de San Lorenzo considerando como alfabetos a todas las personas que contestaron que si sabían leer y escribir al momento de la encuesta censal.

Según el Censo realizado en el 2001 la población total del municipio de San Lorenzo es de 28,586 habitantes, de los cuales existen 8,704 niños, niñas y adolescentes comprendidos entre las edades de 7 a 17 años, lo que representa el 30.4% de la población total del municipio.

El 89% de estos niños y niñas sabe leer y escribir y el 11% no sabe. Este porcentaje es alto e indica las serias dificultades educativas que tienen los habitantes del municipio, lo que puede estar relacionado con factores como los bajos ingresos económicos de los padres, las distancias recorridas a los centros escolares, la deserción escolar y la incorporación al trabajo.

Tabla n° 82
Municipio de San Lorenzo: sabe leer y escribir por área de residencia y sexo

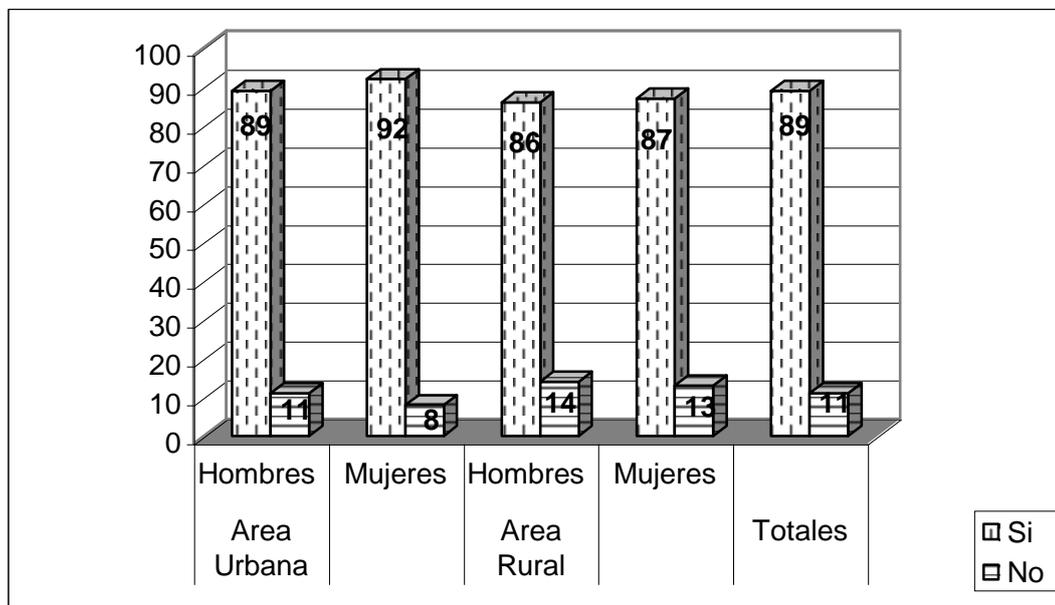
Sabe leer y escribir	Área urbana			Área rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	2,779	2,832	5,611	1,118	1,049	2,167	7,778
No	353	231	584	189	153	342	926
Total	3,132	3,063	6,195	1,307	1,202	2,509	8,704
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	89	92	91	86	87	86	89
No	11	8	9	14	13	14	11
Total	100						

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de área geográfica se observa que el porcentaje de niños y niñas entre 7 y 17 años que leen y escriben es mayor en el área urbana que en el área rural. Mientras en el área urbana el 92% de las niñas sabe leer y escribir, en los niños este porcentaje es de 89%. Por otra parte en el área

rural el porcentaje de niñas que leen y escriben es de 88% y el de los niños es del 86%.

Gráfico n° 176
Municipio de San Lorenzo: sabe leer y escribir en porcentaje, por área de residencia 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En el gráfico anterior se evidencia que respecto a los niños y niñas que no saben leer y escribir existen ligeras diferencias por área geográfica. Mientras en el área urbana un 11% de los varones entre 7 a 17 años no sabe leer ni escribir, en el área rural es casi el 14%, en el caso de las mujeres existe una diferencia de 5% entre el área urbana respecto a la rural. Quizás esto este relacionado con el hecho de que los niños y niñas rurales se incorporan de manera más temprana a los trabajos agropecuarios y las labores domésticas.

2. Actualmente estudia

La asistencia escolar es uno de los factores básicos que contribuye al logro de éxitos educacionales, además de la formación de habilidades y destrezas indispensables para el desarrollo integral del ser humano, sin embargo, en países subdesarrollados se presentan grandes porcentajes de inasistencia escolar lo que se vuelve un gran problema social.

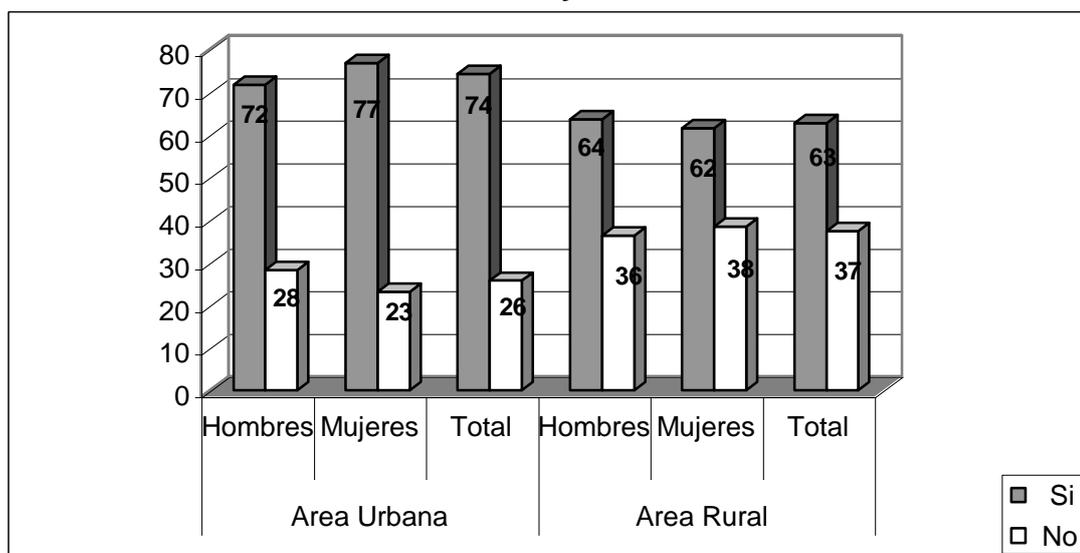
Tabla n° 83
Municipio de San Lorenzo: actualmente estudia por área de residencia y sexo

Actualmente estudia	Área urbana			Área rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	2,246	2,353	4,599	832	740	1,572	6,171
No	886	710	1,596	475	462	937	2,533
Total	3,132	3,063	6,195	1,307	1,202	2,509	8,704
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	72	77	74	64	62	63	71
No	28	23	26	36	38	37	29
Total	100						

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación con la asistencia escolar en el municipio de San Lorenzo se observa en la tabla n° 83 que el porcentaje de niños y niñas entre 7 a 17 años que asisten a la escuela es de 71% y los que no asisten 29%, es decir casi la tercera parte de la población objeto de estudio no asiste a la escuela lo cual es un porcentaje considerablemente alto. En el área urbana el 77% de las niñas asiste a la escuela, en los niños este porcentaje es de 72%. Respecto al sector rural el porcentaje de niñas que asiste a la escuela es de 62% y el de los niños 64%.

Gráfico n° 177
Municipio de San Lorenzo: actualmente estudia en porcentaje, por área de residencia y sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto a la inasistencia a los centros escolares hay mayor inasistencia en el área rural (37%) que en el área urbana (26%) con un diferencial de 11%, constituyéndose en uno de los factores determinantes que refleja las serias dificultades que tienen los niños y niñas para culminar satisfactoriamente su educación primaria y secundaria.

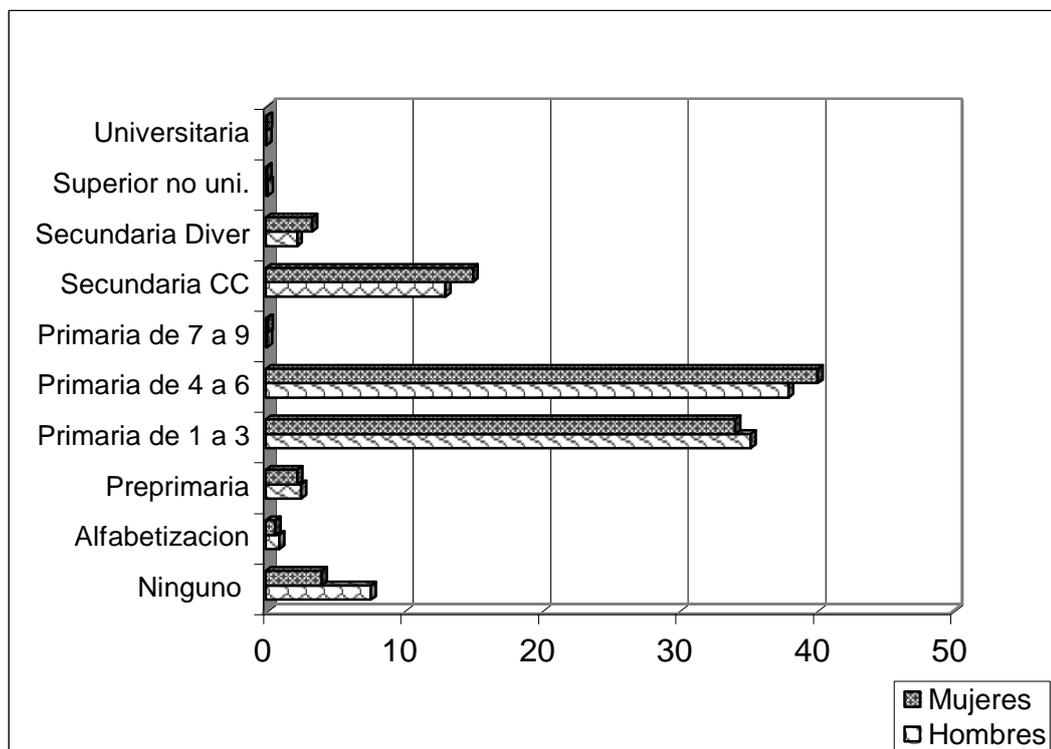
Según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras (2002) asistir a la escuela significa reducir la disponibilidad para el trabajo en actividades económicas. Hacer el esfuerzo de no retirarse del sistema educativo por el trabajo obliga a la incorporación a tipos de trabajo que permiten o toleran la dedicación al estudio. No obstante surge el riesgo que lejos de considerar que la escolaridad conlleva a mejores salarios futuros, resulta que, ante las limitaciones propias de quienes estudian, el salario actual se ve reducido o sea acorde con jornadas de trabajo menores que las de quienes trabajan y no asisten a la escuela, lo cual puede dar mayor atractivo a la opción de dedicarse exclusivamente al trabajo.

3. Último grado aprobado

En relación a la variable último grado aprobado debe tenerse en cuenta el filtro de edad utilizado en este estudio (7 a 17 años) por tal razón los mayores porcentajes registrados en el Censo del 2001 para estas edades, respecto a la variable anterior se presentan en educación primaria y secundaria, siendo que estos niveles educativos normalmente se cursan entre las edades de 7 a 18 años.

En el caso del municipio de San Lorenzo en relación al último grado aprobado los mayores porcentajes entre la población de 7 a 17 años se presentan entre primer y tercer grado con 35% y entre cuarto y sexto grado con 42%, los porcentajes bajos se distribuyen así: un 1% en alfabetización, un 1% en educación básica, un 2% en ciclo diversificado, un 6% no curso ningún grado y un 11% cursaba ciclo común.

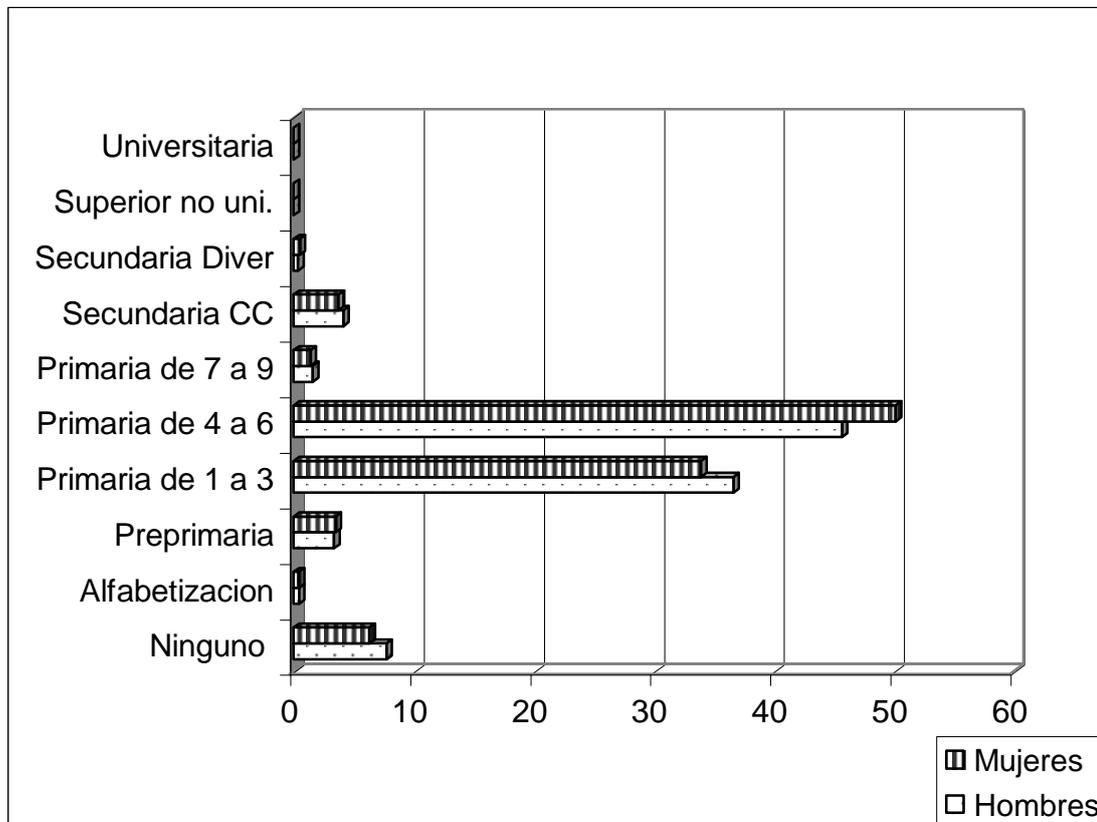
Gráfico n° 178
Municipio de San Lorenzo: último curso o grado aprobado, área urbana, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Respecto al área urbana son más los niños que cursan entre primero y tercer grado en relación con las niñas. En el área rural este comportamiento se observa entre el primer y sexto grado. Vale la pena resaltar que hay mayor porcentaje de niños y niñas que logran culminar su educación primaria en el área rural que en el área urbana.

Gráfico n° 179
Municipio de San Lorenzo: último curso o grado aprobado, área rural, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Se observa que en ambas áreas, los porcentajes de educación secundaria se reducen significativamente esto podría estar relacionado con el hecho de que en la zona se presenta una gran variedad de fuentes de empleo (como siembra de caña, melón, sandía, camarón, salineras u ocupación en servicios etc), que prefieren mano de obra barata y que no requiere calificación profesional.

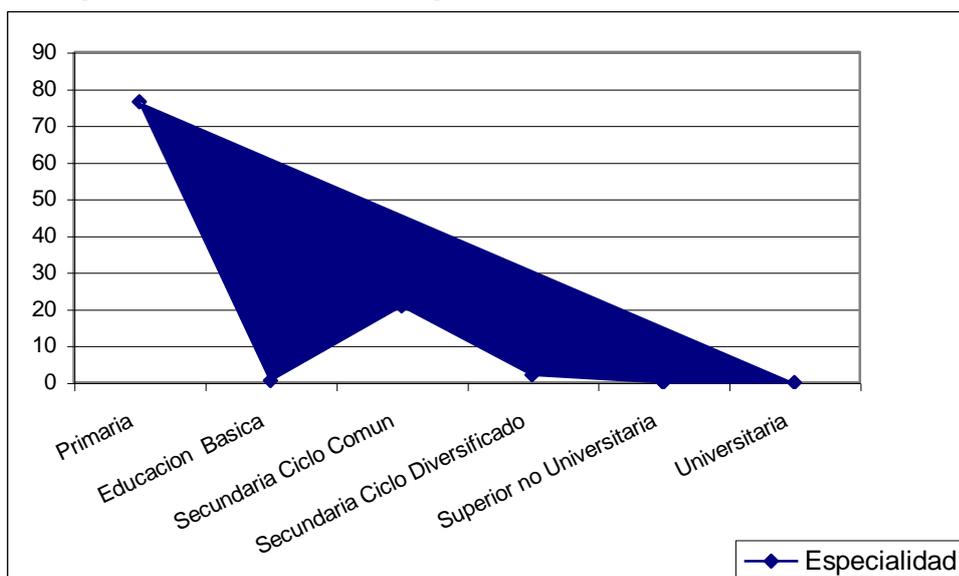
En relación a los que no tienen ningún grado aprobado este porcentaje es mayor entre los niños que en las niñas y el área rural presenta un comportamiento similar. Esto podría estar relacionado con el hecho de que los padres no muestran mayor interés por que sus hijos e hijas estudien, ya que para ellos lo mas importante es la fuerza de trabajo que representan.

4.. Especialidad

La especialidad según el Censo del 2001 se refiere a los niveles educativos existentes en nuestro sistema que comprenden: Primaria, Educación Básica, Secundaria Ciclo Común, Secundaria Diversificado, Superior no Universitaria, Universitaria y Post Grado Universitario.

A nivel general en relación a la especialidad entre niños y niñas de 7 a 17 años los mayores porcentajes se presentan en el nivel de educación primaria con un 76%, seguido por el nivel del ciclo común con 21%. Estos porcentajes evidencian una gran brecha entre estos dos niveles, lo que indica que apenas un pequeño porcentaje de la población tiene acceso a los centros de educación media.

Gráfico n° 180
Municipio de San Lorenzo: especialidad del nivel educativo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al analizar los datos por sexo y área geográfica encontramos que en el área urbana son más las niñas que tienen como especialidad el nivel primario que los niños, y en el área rural la situación es la misma.

Puede observarse que los niveles de educación superior y universitaria para el filtro de edad utilizado son prácticamente inexistentes en el municipio.

5. Finalizó ese nivel

En el municipio de San Lorenzo que más de la cuarta parte de la población entre 7 a 17 años terminó el nivel de estudios que inició, sin embargo, las otra tres cuartas partes (77%) no finalizó sus estudios. Esto indica un nivel escolar en su mayoría inconcluso en los distintos niveles educativos, por lo que estas personas tienen menores oportunidades de desempeñarse a nivel profesional.

Tabla n° 84
Municipio de San Lorenzo: finalizó ese nivel por área de residencia y sexo

Finalizó	Area urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Si	642	705	1,347	332	334	666	2,013
No	2,140	2,142	4,282	824	745	1,569	5,851
Total	2,782	2,847	5,629	1,156	1,079	2,235	7,864
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	23	25	24	29	31	30	26
No	77	75	76	71	69	70	74
Total	100						

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En cuanto al género se observa que el porcentaje de niñas que finalizaron el nivel escolar que emprendieron, es mayor que el de los niños. Tanto en el área urbana como rural existe un elevado porcentaje de niños y niñas que no finalizaron sus estudios. Para el caso del área urbana es mayor el porcentaje de niños que no finalizó sus estudios (77%) en relación con las niñas (75%), en el área rural se observa la misma conducta ya que el 71% de los niños no finalizó sus estudios y el 69% de las niñas tampoco lo hizo.

6. Trabajó la semana anterior

De acuerdo al Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la tasa de participación económica en la niñez se va incrementando a medida aumenta la edad, especialmente entre los 14 y 17

años de edad. A partir de los 14 años, la Secretaría de Trabajo autoriza para que los niños y niñas puedan trabajar.

En el caso de San Lorenzo el 7% de los niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 17 años trabajó en la semana anterior al Censo y un 93% no lo hizo.

Tabla n° 85
Municipio de San Lorenzo: trabajó la semana anterior al Censo, por área de residencia y sexo

Trabajó la semana pasada	Área urbana			Area rural			Totales absolutos
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Valores absolutos							
Sí	347	110	457	134	27	161	618
No	2,785	2,953	5,738	1,173	1,175	2,348	8,086
Total	3,132	3,063	6,195	1,307	1,202	2,509	8,704
Valores relativos	%						Totales relativos
Si	11	4	7	10	2	6	7
No	89	96	93	90	98	94	93
Total	100						

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de género se observa que son más los niños que trabajan que las niñas. En el área urbana un porcentaje del 10% de los niños trabajó en la semana anterior al Censo y un 4% de las niñas también lo hizo, mientras que en el área rural un porcentaje de 10% de los niños trabajó y a nivel de las niñas el 2%.

Se observa que en el área rural el porcentaje de varones que trabajan es mucho mayor que en el área urbana esta situación es generalizada en nuestro país pudiendo ser debido a que en esta área la incorporación a la fuerza de trabajo a tempranas edades se hace con el fin de lograr mejores ingresos para la supervivencia familiar.

Por otra parte se observa que el porcentaje de los niños y niñas no trabajó en la semana anterior al Censo es alto (93%), lo que se constituye en un aspecto positivo para los infantes.

Como parte de las consultas regionales realizadas para elaborar el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras se consideraron entre las principales razones para el trabajo infantil las siguientes: la pobreza y los bajos ingresos del hogar, el trabajo como una herramienta de formación, el trabajo como estrategia para evitar la vagancia, el alcohol, las drogas, las pandillas y la ausencia del padre.

7. Tipo de trabajo realizado

En esta variable se rescata a todos aquellos niños y niñas que declararon no trabajar, pero que si realizan una actividad económica que les genera utilidad o trabajan en un negocio familiar.

A nivel general en el municipio de San Lorenzo se observa casi las tres cuartas partes de los niños y niñas entre 7 a 17 años (62%) dedicaron su tiempo a estudiar y un 11% a las labores del hogar y el 27% en otro tipo de labores como cultivos, preparación de alimentos para la venta entre otros.

Gráfico n° 181
Municipio de San Lorenzo: trabajo realizado en la semana anterior, 2001

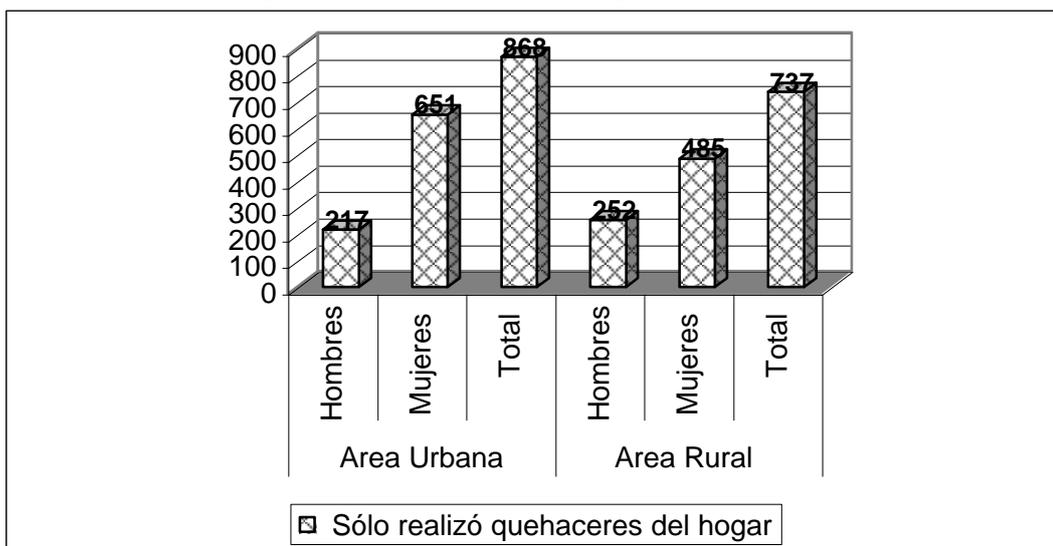


Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En relación al género los datos reflejan que son más los niños que dedican su tiempo a estudiar que las niñas. En el área urbana el 76% de los niños y el 73% de las niñas dedicaron su tiempo a estudiar. Mientras que en el área rural el 57% de los niños y el 50% de las niñas dedicó su tiempo a estudiar.

Los datos anteriores reflejan una brecha de género entre niños y niñas en detrimento de estas últimas, esta tendencia se presenta tanto en el área urbana como rural, por lo que se hace necesario atender a este grupo menos favorecido.

Gráfico n° 182
Municipio de San Lorenzo: quehaceres del hogar en valores absolutos, por área de residencia y sexo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

El Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras propone incluir a aquellos niños y niñas que realizan quehaceres en sus propios hogares y no asisten a la escuela dentro de la definición de niñez trabajadora. Esta propuesta se basa principalmente en la observación que los quehaceres domésticos pueden llegar a absorber mucho tiempo y energía, y así interferir con la escolaridad.

Por otra parte según el Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras la cantidad de niños y niñas que asisten a la escuela y realizan quehaceres del hogar es mucho mayor que la cantidad que realiza quehaceres del hogar y no asiste a la escuela.

Esta categoría en San Lorenzo ocupa el segundo lugar con un 11%. Puede observarse en relación al género y al área geográfica que son más las niñas que participan realizando estas tareas en ambas áreas. El 22% de las niñas

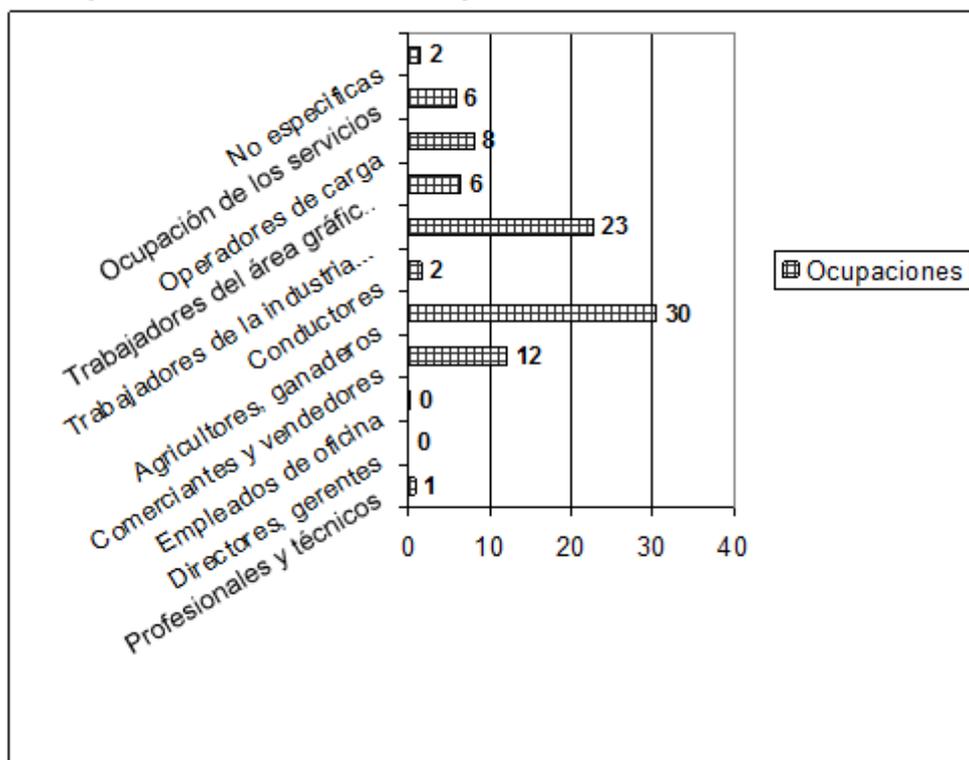
del área urbana participan en los quehaceres del hogar y un 8% de los varones también lo hacen, en cambio en el área rural el porcentaje es mayor 41% de las niñas participan en las labores del hogar y un 21% de los varones también lo hacen. Esto nos hace pensar en que la inequidad de género persiste en este aspecto lo que genera una condición de desventaja para las niñas que limita sus oportunidades en cuanto a logros educacionales y profesionales.

8. Ocupación

La ocupación se define como el tipo de trabajo, profesión u oficio que efectuó la persona ocupada en el periodo en que se realizó el Censo.

En relación con esta variable los niños y niñas comprendidos entre los 7 y 17 años en el municipio de San Lorenzo tienen como principal ocupación la agricultura, ganadería y los trabajos agropecuarios presentando estos el primer lugar con un porcentaje de 30%, en segundo lugar se encuentran los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad con un 23% y en tercer lugar los comerciantes y vendedores con un 12%.

Gráfico n° 183
Municipio de San Lorenzo: ocupaciones, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

A nivel de área geográfica puede notarse como los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad predominan en el área urbana con un 27%, seguido de los trabajos agrícolas con un 17%, y en el área rural la ocupación predominante es la agricultura y ganadería con un 65%.

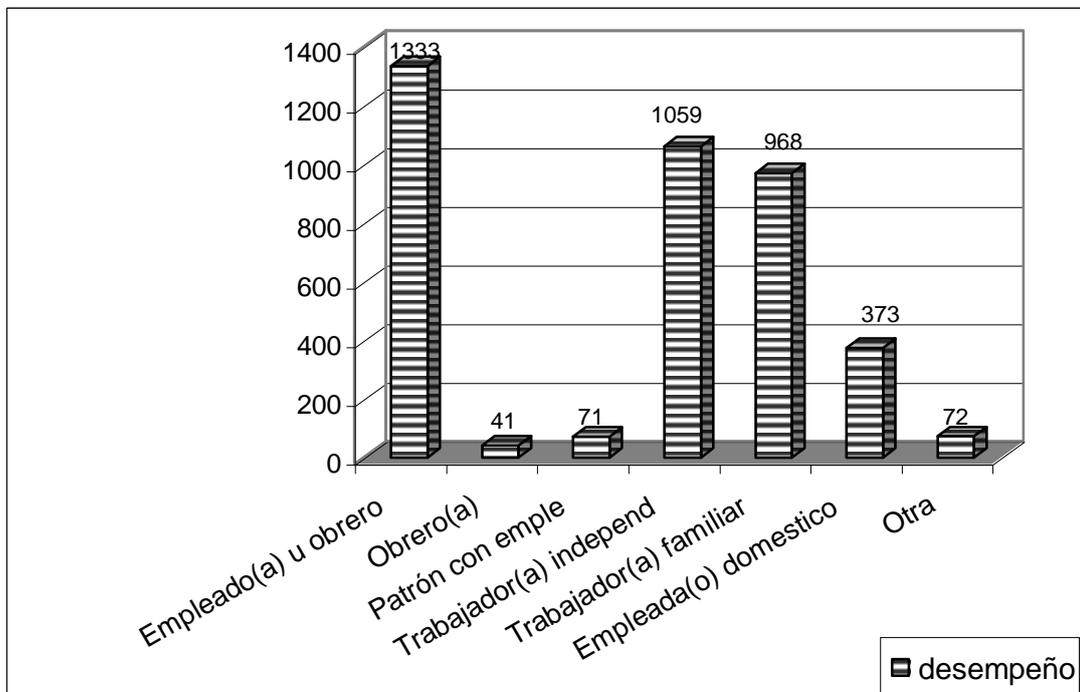
Desde el punto de vista de género es notorio como las actividades que predominan para los hombres en el área urbana son los trabajos en la industria textil, albañilería, mecánica y electricidad y en el área rural los trabajos agrícolas, en cambio para las mujeres la ocupación predominante tanto en el en el área urbana como rural es la prestación de servicios.

9. Desempeño

El desempeño se define como la relación entre una persona y el trabajo desempeñado en el periodo de referencia.

En relación a esta variable la categoría predominante a nivel general entre la población de 7 a 17 años en el municipio de San Lorenzo es la de empleado u obrero con 52% seguido de trabajador independiente con 22% y en tercer lugar trabajador familiar con 15%.

Gráfico n° 184
Municipio de San Lorenzo: desempeño, en valores absolutos, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al revisar los datos por área de residencia puede observarse que en el área urbana predomina la categoría de empleado u obrero con un porcentaje de 56% y en el área rural esta misma categoría con un porcentaje de 43%.

A nivel de género son más los hombres del área urbana que trabajan como empleados u obreros (61%) y en el caso de las mujeres del área urbana estas se desempeñan en esa misma categoría (40%). En el caso de los hombres del área rural un porcentaje de 41% se desempeña como

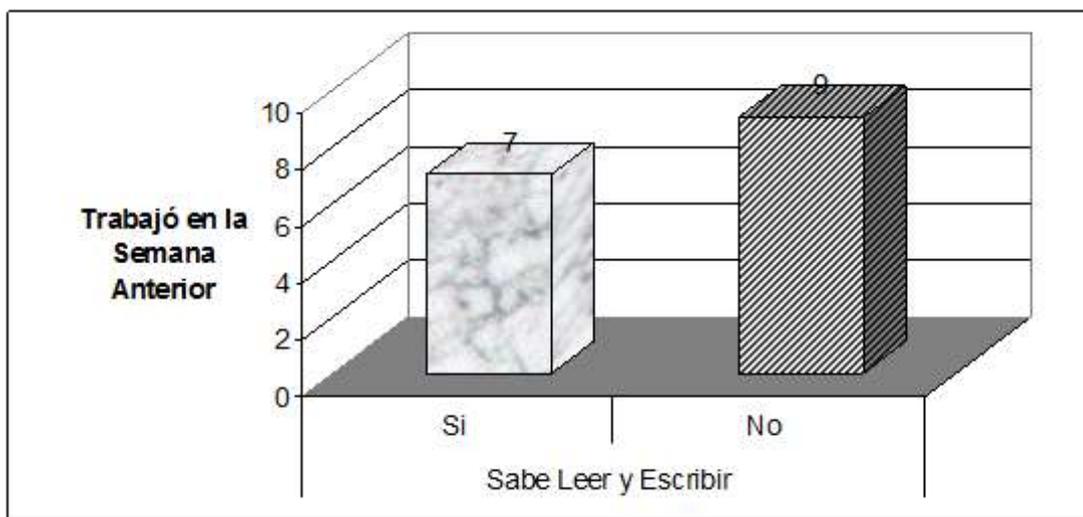
empleado u obrero mientras que un 56% de las mujeres se desempeña como empleada u obrera también.

10. Sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo

Al cruzar la variable sabe leer y escribir con trabajo la semana anterior al Censo, a nivel general se observa que el 7% de los niños y niñas que saben leer y escribir trabajaron en la semana anterior al Censo esto muestra que casi una décima parte de la población esta ocupada en diversas labores.

Por otra parte entre los que no saben leer y escribir el 9% trabajó en la semana anterior al Censo, representando un porcentaje ligeramente mayor respecto a los anteriores.

Gráfico n° 185
Municipio de San Lorenzo: sabe leer y escribir y trabajó durante la semana anterior al Censo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

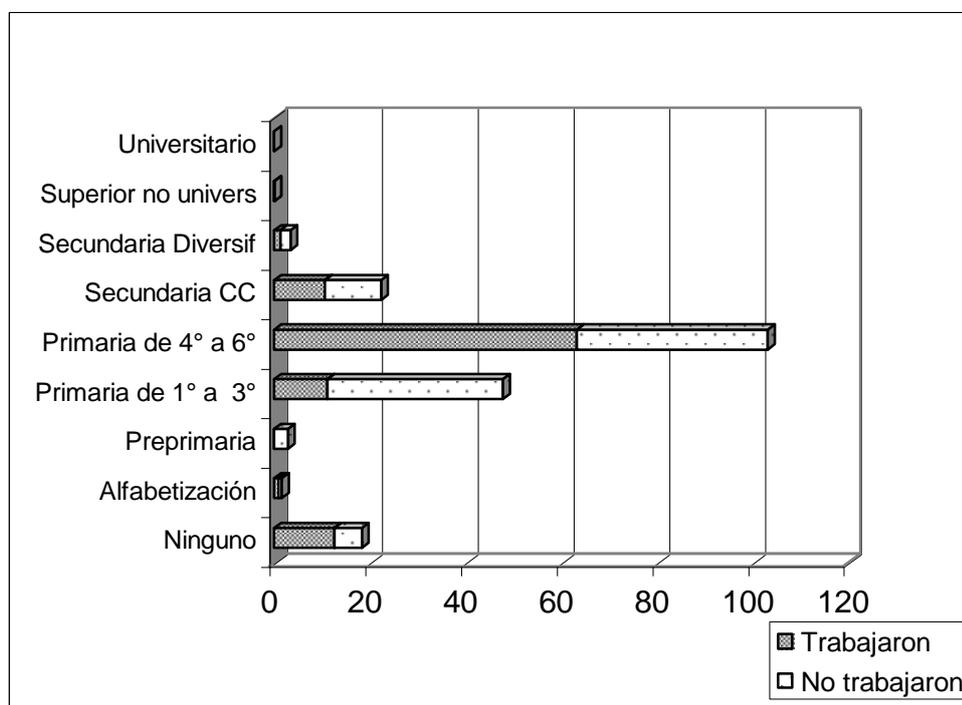
En el área urbana el 11% de los niños y adolescentes entre 7 y 17 años que saben leer y escribir trabajó en la semana anterior al Censo, mientras que

entre las niñas lo hizo el 4%. Por otra parte entre los niños que no saben leer y escribir el 15% trabajó en la semana anterior al Censo y en el caso de las niñas un porcentaje de 3% también lo hizo. En el área rural el 10% de los niños que saben leer y escribir trabajó en la semana anterior al Censo y entre las niñas un 2%. En el caso de los que no saben leer y escribir un 10% de los niños trabajaron y un 1% de las niñas también lo hizo (ver anexo n° 46).

11. Último año aprobado y trabajó en la semana anterior al Censo

En el municipio de San Lorenzo se registra que el 63% de los niños que trabajaron en la semana anterior al Censo tienen como último año aprobado entre cuarto y sexto grado, y un porcentaje del 13% que no tiene ningún grado aprobado también trabajó.

Gráfico n° 186
Municipio de San Lorenzo: último curso y trabajó la semana anterior al Censo, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Puede observarse que un 6% de la población objeto de estudio no trabajó ni tampoco estudio, esto los vuelve completamente vulnerable y nos hace pensar en la necesidad de remediar esta situación.

Cuando desagregamos estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

Mientras en el área urbana el 61% de los niños que trabajaron tiene como último año escolar entre cuarto y sexto grado. Entre las niñas el 63% tiene como último año escolar entre cuarto y sexto grado. En el área rural el 67% de los niños del área rural que trabajaron en la semana anterior al Censo tienen entre cuarto y sexto grado como último año escolar y el 78% de las niñas entre tercer y sexto grado como último año aprobado (ver anexo 47).

A nivel general en el municipio de San Lorenzo se presentan los mayores porcentajes de niños y niñas que tienen entre cuarto y sexto grado como último año escolar.

12. Actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo

Según el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras las tendencias que se presentan se relacionan con el hecho de que a medida se avanza en edad, los niños y niñas se están incorporando al trabajo abandonando la escuela.

En el caso del municipio de Choluteca puede observarse en la tabla n° 86 tal como lo afirma el Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras que a medida se avanza en edad los niños y niñas del municipio de Choluteca abandonan la escuela, de tal manera que el nivel de educación secundaria se reduce significativamente en relación al anterior, considerando factores como la pobreza, la incorporación al trabajo, el matrimonio a temprana edad, la falta de institutos educativos cercanos a la comunidad como determinantes en este sentido.

Tabla n° 86
Municipio de San Lorenzo: actualmente estudia y edad

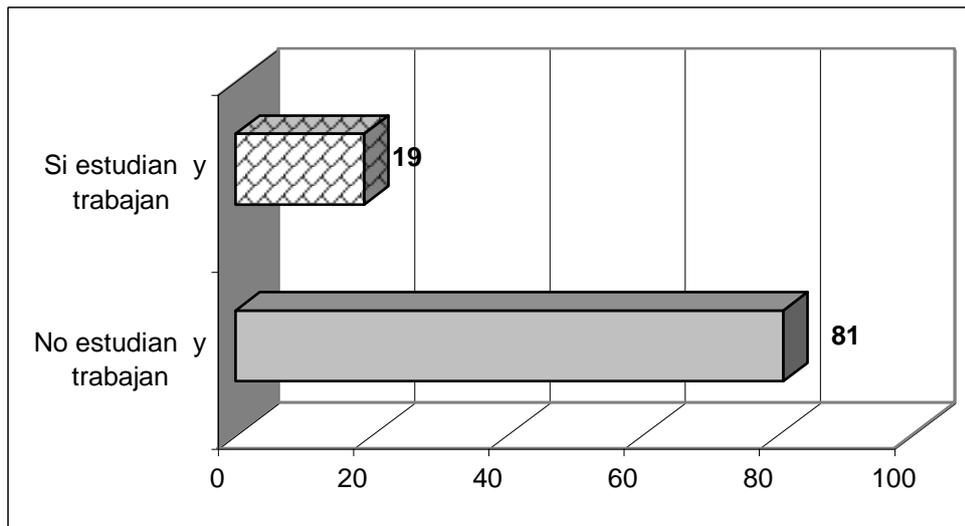
Actualmente estudia	Edad											Totales absolutos
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Valores absolutos												
Si	715	777	754	759	714	694	513	368	346	287	244	6,171
No	135	85	74	76	91	160	242	344	423	434	469	2,533
Total	850	862	828	835	805	854	755	712	769	721	713	8,704
Valores relativos	%											Totales relativos
Si	84	90	91	91	89	81	68	52	45	40	34	71
No	16	10	9	9	11	19	32	48	55	60	66	29
Total	100											

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Al cruzar la variable actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo, a nivel general el resultado que se obtiene es el siguiente:

El 19% de los que actualmente estudian trabajaron en la semana anterior al Censo y un porcentaje del 81% de los que no estudian trabajó en la semana anterior al Censo.

Gráfico n° 187
Municipio de San Lorenzo: actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo, en porcentaje, 2001



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

Cabe resaltar que esos niños y niñas que trabajan y estudian tienen una doble responsabilidad, ya que además de cumplir con su trabajo deben hacerlo también con sus deberes escolares lo que nos hace suponer un bajo rendimiento académico.

Se observa que el porcentaje de los niños que solo trabajan y no estudian es significativamente mayor y esto es preocupante puesto que es difícil encontrar un trabajo que les permita a la vez estudiar.

Al desagregar estos datos por área geográfica y sexo se observa lo siguiente:

De los niños y adolescente del área urbana que actualmente estudian el 21% trabajó en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 79% también trabajó. Entre las niñas y adolescentes del área urbana que actualmente estudian el 26% trabajó en la semana anterior al Censo y entre las que no estudian el 14% lo hizo. En el área rural de los niños y adolescentes que actualmente estudian el 8% trabajo en la semana anterior al Censo y entre los que no estudian el 92% también lo hizo. Mientras entre las niñas que no estudiaron el 96% trabajó (ver anexo n° 48).

Vale la pena resaltar el hecho que existe un buen porcentaje de niños y niñas que no estudian y no trabajan (38%) lo que por una parte los deja completamente excluidos del sistema educativo viviendo en un contexto de limitadas opciones de superación, pues ya han perdido a la escuela como medio para lograrla y por otra parte la niñez que no asiste a la escuela tiene mas posibilidades de comprometerse con las actividades económicas en tiempo y esfuerzo, pues ello significa mejoras en el ingreso económico de sus familias.

CAPITULO V CONCLUSIONES

Análisis comparativo entre los municipios del Corredor Turístico Centro Sur

Después de haber hecho un análisis de todas las variables tomadas en cuenta en la realización de este estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

*Los municipios que presentan los porcentajes más altos en relación a la variable sabe leer y escribir son: en primer lugar Santa Ana y Goascorán con 93%, en segundo lugar San Lorenzo con 89% y en tercer lugar Santa Lucía con 88%. Vale la pena mencionar que en los casos de Santa Ana y Goascorán aun y cuando son municipios eminentemente rurales tienen los porcentajes de alfabetismo más altos entre los municipios del Corredor Turístico Centro Sur, esto esta relacionado con la cobertura educativa que la educación primaria presenta en estos municipios.

Respecto a los que no saben leer y escribir los mayores porcentajes se encuentra en: Ojojona con 23%, San Antonio de Flores y Namasigue con 22% y El Triunfo con 20%. La mayoría de los municipios pertenecen al departamento de Choluteca (San Antonio de Flores, Namasigue, El Triunfo) abarcando aproximadamente una cuarta parte de la población. Existen factores que podrían estar incidiendo en el hecho de que los niños y niñas no asistan a las escuelas y por ende no aprendan a leer ni escribir entre los cuales están: el trabajo infantil, la pobreza, la ausencia de uno de los padres ya sea por muerte o por irresponsabilidad, o las distancias que tienen que recorrer hacia las escuelas en donde están matriculados entre otros.

*En relación con la variable actualmente estudia los porcentajes más altos se presentan en: Santa Ana con 78%, Santa Lucía con 76% y Valle de Ángeles con 73%. Estos municipios se ubican relativamente cerca del Distrito Central y una buena parte de su población adulta trabaja en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela desempeñándose tanto en la

empresa pública como privada, lo que genera ingresos económicos que permiten a sus hijos asistir a los centros escolares.

Entre los que no estudian los porcentajes más altos se reflejan en los municipios de: Namasigue con 44%, Marcovia con 37%, La Venta con 36% y El Triunfo con 35%. La mayoría de estos municipios pertenecen al departamento de Choluteca, en donde la oferta laboral es variada, por ejemplos se da el cultivo de caña de azúcar, melón, sandía, el trabajo en las salineras, camarónicas y actividades ganaderas, las cuales no requieren personal calificado, por lo que esa cantidad de niños y niñas que no estudian probablemente están incorporados a dicha fuerza laboral que requiere un mínimo nivel escolar a la vez el trabajo infantil es barato y reduce ostensiblemente los costos de las empresas.

*En la variable último grado aprobado los mayores porcentajes se registran a nivel de Educación Primaria (de 1° a 6°) esto responde a la cobertura educativa que en el nivel de educación primaria tiene el país, ya que la mayor parte de las aldeas en los municipios estudiados cuentan con una escuela. Los mayores logros en relación a esta variable se presentan en los siguientes municipios: La Venta con 83%, Sabanagrande con 82% y Nacaome con 80%.

Por otra parte en la variable ningún grado aprobado los municipios con mayores porcentajes son: Namasigue con 16%, Ojojona y El Triunfo con 12% y Marcovia con 11%.

En el caso de la Educación Secundaria y específicamente el ciclo común se observa una brecha significativa respecto al nivel que le antecede, registrando porcentajes entre 3% y 14%, esto esta relacionado de alguna manera con la pobreza que viven las familias de estos municipios y con el hecho de que no todas las comunidades cuentan con instituciones del nivel medio lo que indica serias dificultades de cobertura y acceso a este nivel por parte de la población objeto de estudio.

*A nivel de educación primaria se muestra que existe un buen porcentaje de niños que cursan la educación primaria y trabajan, dichos porcentajes oscilan entre 7% y 14% lo que representa una gran brecha entre los municipios, por ejemplo: La Venta tiene el porcentaje más alto con 14%, seguido por Pespire con 13% y en tercer lugar Namasigue, San Buenaventura, Sabanagrande y Santa Lucía con 11%, esto coloca en situación vulnerable a esta población ya que tienen una doble responsabilidad al estudiar y trabajar, corriendo el riesgo de perder su año escolar.

Tabla n° 87
Municipios del Corredor Turístico Centro Sur: Cursa la Educación
Primaria o Secundaria y Trabaja, en porcentajes 2001

Municipios	Cursa la Educación Primaria			Cursa la Educación Secundaria		
	Si Trabajó	No Trabajó	Total	Si Trabajó	No Trabajó	Total
Cholulteca	9	91	100	4	96	100
El Triunfo	9	91	100	3	97	100
Marcovia	8	92	100	2	98	100
Namasigue	11	89	100	3	97	100
Pespire	13	40	100	4	96	100
San Antonio de Flores	10	87	100	11	89	100
La Venta	14	86	100	4	96	100
Ojojona	10	90	100	8	92	100
Sabanagrande	11	89	100	4	96	100
San Buenaventura	11	89	100	2	98	100
Santa Ana	6	94	100	7	93	100
Santa Lucía	11	89	100	11	89	100
Valle de Ángeles	10	90	100	9	91	100
Nacaome	8	92	100	2	98	100
Goascorán	7	93	100	2	98	100
San Lorenzo	7	99	100	7	93	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

En el caso de la educación secundaria la tabla n° 87 muestra que los porcentajes mas altos de jóvenes que trabajan y estudian se registran en San Antonio de Flores y Santa Lucia ambos con 11% en primer lugar, Valle de Ángeles con 9% y Ojojona con 8%. Puede notarse que en promedio el 10% de la población infantil que cursa la educación primaria trabaja a la vez y en el caso de la educación secundaria lo hace un 5%. Otra de las conductas que se refleja es el hecho de que a medida los niños y niñas crecen abandonan los centros de enseñanza tanto primaria como secundaria lo que se relaciona con la temprana incorporación de estos al trabajo.

* La actividad económica predominante en los municipios del Corredor Turístico Centro Sur en relación con el trabajo infantil es la agricultura sobre todo la que se realiza a nivel familiar, sin embargo, también se encuentran porcentajes de niños y niñas laborando como obreros agrícolas, los cuales se ven expuestos a químicos y fertilizantes altamente dañinos para su salud, unido al hecho de que las condiciones climáticas extremadamente calientes de la zona requieren mayores esfuerzos en la realización de las tareas agrícolas, estos porcentajes son mas altos en los departamentos de Choluteca y Valle. Por otra parte la actividades que ocupan el segundo lugar son los trabajos en la industria textil, los trabajos en la albañilería, mecánica y electricidad las cuales también generan peligros sobre todo por el hecho de que las dos primeras requieren mucho esfuerzo físico.

* Según el Informe de Desarrollo Humano en 1999 la PEA infantil y adolescente en Honduras para 1998 y 1999 representaba, un 17.5% y un 16.8% de la PEA total respectivamente. En el caso de los municipios estudiados en relación a la pregunta trabajó durante la semana anterior al Censo, los porcentajes oscilan entre 7% y 14% por lo que comparativamente hablando es menor que los datos nacionales registrados para 1988 y 1999, sin embargo, representa un problema social serio con grandes repercusiones negativas para la población infantil trabajadora.

* El mapa de pobreza de Honduras realizado por el Fondo Hondureños de Inversión Social (FHIS) se basa en la medición de las variables como: alfabetismo, desnutrición, saneamiento básico y dotación de agua potable, puede observarse que los municipios objeto de estudio se encuentran entre las categorías de regular, malo y deficiente, tal situación de pobreza establece una intima relación con el trabajo infantil que se presenta en la zona ya que el aporte económico proporcionado por los menores se convierte en un soporte indispensable para la economía familiar.

* Según la hipótesis planteada en este estudio los niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 17 años tienen menores oportunidades de culminar satisfactoriamente su educación primaria y secundaria cuando trabajan, esta situación se ve claramente reflejada en la tabla n° 88 en donde los porcentajes de niños y niñas que no estudian y trabajan oscilan entre el 69% y 98%, presentando los porcentajes más significativos los municipios de: San Buenaventura con 98%, Goascorán y la Venta con 95%, y Marcovia con 92%, otro detalle observado es que son los niños de estos municipios los que están mayormente involucrados al trabajo sobre todo a las actividades agrícolas.

Tabla N° 88
Municipios del Corredor Turístico Centro Sur: actualmente estudia y trabajó la semana anterior al Censo

Municipios	Trabajó la semana pasada		
	Estudia	No estudia	Total
Choluteca	14	86	100
El Triunfo	15	85	100
Namasigue	10	90	100
Marcovia	8	92	100
Pespire	16	84	100
San Antonio de Flores	31	69	100
La Venta	5	95	100
Ojojona	23	77	100
Sabanagrande	17	83	100
San Buanventura	2	98	100
Santa Ana	11	89	100
Santa Lucia	27	73	100
Valle de Ángeles	25	75	100
Nacaome	11	89	100
Goscoran	5	95	100
San Lorenzo	19	81	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de XVI Censo de Población y Vivienda, INE, 2001.

* El problema del trabajo infantil tiene una magnitud mundial, aun los países industrializados presentan un gran número de niños que tienen empleos remunerados, sobre todo en actividades de naturaleza estacional, comercio callejero, pequeños talleres o trabajo a domicilio. Estos trabajan desde una edad muy temprana sobre todo en las zonas rurales, donde los niños y niñas suelen comenzar a trabajar a la edad de 5 ó 6 años. Los porcentajes de trabajadores infantiles encontrados en estos municipios son significativos y

repercuten negativamente en la educación escolar, observándose de manera general y reciproca que a medida aumenta la edad se reduce el numero de niños que asisten a los centros escolares, de igual manera a medida aumenta la edad se incorporan un mayor numero de niños y niñas a Población Económicamente Activa.

* Tomando en cuenta las escasas oportunidades educacionales que tiene la niñez trabajadora de estos municipios y del país en general, se vislumbra un futuro poco promisorio no solo a nivel de este grupo poblacional si no también de la nación, lo cual debe hacer un llamado a la reflexión, ya que a nivel nacional se ha implementado el Programa Nacional de Competitividad el cual considera varios aspectos y tiene como objetivo incrementar de manera sostenible los niveles de competitividad del país, facilitando el proceso de integración de la economía hondureña a los mercados regionales e internacionales. Este programa exige que el gobierno y la empresa privada invierta de una manera eficaz en la educación y capacitación del recurso humano de tal manera que se generen las ventajas competitivas que conlleven al logro de los objetivos de este programa y que a la vez creen las condiciones para lograr elevar el nivel de vida de la nación.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

1. Dada la realidad socioeconómica de gran parte de las familias hondureñas y en el caso de los niños y niñas que trabajan, se deben ofrecer programas de educación a distancia ya sea por parte de la Secretaría de Educación, ONGs e instituciones afines los cuales tengan como objetivo desarrollar las destrezas y habilidades básicas y que a la vez les brinde la oportunidad de aspirar a un nivel de estudio superior.
2. Ante el hecho de que muchos niños y niñas trabajan en nuestro país se hace necesario por parte de la Secretaría de Trabajo supervisar y vigilar de manera eficaz las condiciones bajo las cuales estos niños y niñas laboran, ya que en muchas ocasiones se pone en riesgo su seguridad física, psíquica y emocional, lo que genera repercusiones a futuro.
3. Legislar a favor del cumplimiento obligatorio de la Educación Básica, de tal manera que aunque los niños y niñas trabajen en diversas ocupaciones estas les permitan culminar satisfactoriamente su educación en los diversos centros escolares.
4. Legislar a favor del otorgamiento de un mayor número de becas escolares a niños y niñas trabajadores de escasos recursos económicos.
5. La Secretaría de Educación debe adecuar el calendario escolar sobre todo en el área rural de tal manera que estos puedan ser flexibles en relación a los periodos de siembra y cosecha, esto y permitiría a los

niños y niñas no perder gran parte del periodo evitando a la vez la deserción escolar que es muy frecuente en esta zona.

6. Asegurar a los trabajadores infantiles el pleno goce de sus derechos laborales de igual manera un salario justo e igual al de un adulto a la vez un sistema de seguridad social que los proteja.
7. La empresa privada de la zona debe crear centros escolares como parte de los beneficios sociales a sus trabajadores y de sus familias, esto le permitirá a futuro generar ventajas competitivas y elevar la productividad en el uso de los recursos que emplean.

CAPITULO VII

BIBLIOGRAFÍA

- Almería, Pedro Américo. Foro brasileño de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil material fotocopiado.
- Andino Tomas (1992) Informe presentado al Encuentro Subregional de Experiencias en la Promoción y Cumplimiento de la Convención Sobre los Derechos del Niño. Proyecto Alternativas y COIPRODEN, 18-19 de noviembre.
- Comisión Nacional Para LA Erradicación Gradual y Progresiva del Trabajo Infantil, IPEC/OIT; UNICEF; Save the Children, Plan de Acción Nacional par la Erradicación Gradual y Progresiva del Trabajo Infantil en Honduras, Enero 2003.
- Comisión Nacional Para LA Erradicación Gradual y Progresiva del Trabajo Infantil, IPEC/OIT; UNICEF; Save the Children, Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras, Noviembre 2001
- <http://www.casa-alianza.org/ES/resources/consulta.shtml>
© 2002 Casa Alianza.
- INE, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, Marzo de 1999.
- INE, OIT, IPEC Informe Nacional de los Resultados de la Encuesta del Trabajo Infantil en Honduras, Mayo 2002.
- Lela B.Costin (1972) Child Welfare, Policies and Practice New York, Mc Graw Hill.
- Ministerio de Trabajo y Previsión Social (1990), Código de Trabajo

- PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano, Honduras 1999. El Impacto Humano de un Huracán
- OIT, (1972): Edad Mínima de Admisión al Empleo, Informe IV a la 57° Reunión de la Conferencia Internacional del Trabajo, Ginebra.
- OIT, (1993) Situación del Trabajo Infantil en Centroamérica y Panamá, preparado por Rodolfo Pisoni, julio.
- OIT, (1991) Ministerio de Trabajo y Recursos Humanos del Ecuador Seminario Regional Tripartito Latinoamericano sobre la Abolición del Trabajo Infantil y La Protección de los Niños que Trabajan.
- UNICEF (1997) LA Educación y El Trabajo .Documento de Antecedentes, Oslo del 27-30 de Octubre.
- UNICEF, Junta Nacional de Bienestar Social, (1991), Niños y Niñas en Circunstancias Especialmente Difíciles en Honduras, Ediciones ZAS diciembre.

A N E X O S

CHOLUTECA

Anexo n° 1

**Municipio de Choluteca: sabe leer y escribir y trabajó la semana anterior por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas que trabajan entre 7 y 17 años y su relación con la educación**

Trabajó la semana anterior	Sabe leer y escribir												Totales absolutos		
	Area urbana						Área rural								
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres			Si	No	Total
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	927	142	1069	442	37	479	1032	308	1340	152	33	185	2553	520	3,073
No	8,370	984	9354	9240	840	10080	4516	1248	5764	5261	1140	6401	27387	4212	31,599
Totales	9,297	1,126	10,423	9,682	877	10,559	5,548	1,556	7,104	5,413	1,173	6,586	29,940	4,732	34,672
Valores relativos	%												Totales relativos		
Si	10	13	10	5	4	5	19	20	19	3	3	3	9	11	9
No	90	87	90	95	96	95	81	80	81	97	97	97	91	89	91
Totales	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia en base a los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001

Anexo n° 2

**Municipio de Choluteca: actualmente estudia y trabajó en la semana anterior al Censo por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadores entre 7 y 17 años y su relación con la educación**

Actualmente estudia	Durante la semana pasada trabajó														
	Área urbana						Área rural						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres					
	si	no	total	si	no	total	si	no	total	si	no	total	si	No	Total
Si	158	7,721	7,879	84	8,152	8,236	179	4,242	4,421	19	4,171	4,190	440	24,286	24,726
No	911	1,633	2,544	395	1,928	2,323	1,161	1,522	2,683	166	2,230	2,396	2,633	7,313	9,946
Total	1,069	9,354	10,423	479	10,080	10,559	1,340	5,764	7,104	185	6,401	6,586	3,073	31,599	34,672
Valores Relativos	%												Totales relativos		
Si	15	83	76	18	81	78	13	74	62	10	65	64	14	77	71
No	85	17	24	82	19	22	87	26	38	90	35	36	86	23	29
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE; Honduras 2001

Anexo n° 3
Municipio de Choluteca: último grado aprobado y trabajó la semana pasada por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadores entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Ultimo grado aprobado	Trabajó la semana pasada														
	área urbana						área rural						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres					
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	no	total
ninguno	138	513	651	36	443	479	293	588	881	31	613	644	498	2157	2655
alfabetización	10	84	94	5	73	78	13	62	75	0	37	37	28	256	284
preprimaria	2	309	311	2	295	297	5	232	237	1	218	219	10	1054	1064
primaria de 1-3	129	3572	3701	45	3469	3514	223	2770	2993	30	2698	2728	427	12509	12936
primaria de 4-6	691	3123	3814	338	3512	3850	786	1868	2654	116	2505	2621	1931	11008	12939
Educación Básica 7-9	2	25	27	0	14	14	7	18	25	2	30	32	11	87	98
secundaria CC	82	1386	1468	43	1755	1798	10	206	216	3	266	269	138	3613	3751
secundaria diversificado	14	330	344	10	493	503	3	19	22	2	34	36	29	876	905
superior no universitaria	1	7	8	0	10	10	0	0	0	0	0	0	1	17	18
universitaria	0	5	5	0	16	16	0	1	1	0	0	0	0	22	22
total	1069	9354	10423	479	10080	10559	1340	5764	7104	185	6401	6586	3073	31599	34672
valores relativos	%												Totales relativos		
ninguno	13	5	6	8	4	5	22	10	12	17	10	10	16	7	8
alfabetización	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
preprimaria	0	3	3	0	3	3	0	4	3	1	3	3	0	3	3
primaria de 1-3	12	38	36	9	34	33	17	48	42	16	42	41	14	40	37
primaria de 4-6	65	33	37	71	35	36	59	32	37	63	39	40	63	35	37
Educación Básica 7-9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
secundaria CC	8	15	14	9	17	17	1	4	3	2	4	4	4	11	11
secundaria diversificado	1	4	3	2	5	5	0	0	0	1	1	1	1	3	3
superior no universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE; Honduras 2001

EL TRIUNFO

Anexo n° 4

Municipio de El Triunfo: sabe leer y escribir y trabajó la semana anterior por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadores entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Trabajó la semana anterior	Sabe leer y escribir												Total absolutos		
	Area urbana						Área rural								
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres			Total absolutos		
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Totales
Si	106	20	126	58	9	67	572	137	709	61	11	72	797	177	974
No	743	124	867	832	107	939	3,212	933	4,145	3,473	874	4,347	8,260	2,038	10,298
Total	849	144	993	890	116	1,006	3,784	1,070	4,854	3,534	885	4,419	9,057	2,215	11,272
Valores relativos	%												Totales relativos		
Si	12	14	13	7	8	7	15	13	15	2	1	2	9	8	9
No	88	86	87	93	92	93	85	87	85	98	99	98	91	92	91
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001.

Anexo n° 5

Municipio de El Triunfo: actualmente estudia y trabajó en la semana anterior al Censo por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadores entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Actualmente estudia	Durante la semana pasada trabajó														
	Área urbana						Área rural						Totales asbsolutos		
Valores absolutos	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres					
	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	28	689	717	23	737	760	83	2,997	3,080	11	2,770	2,781	145	7,193	7,338
No	98	178	276	44	202	246	626	1,148	1,774	61	1,577	1,638	829	3,105	3,934
Total	126	867	993	67	939	1,006	709	4,145	4,854	72	4,347	4,419	974	10,298	11,272
	%												Totales relativos		
Si	22	79	72	34	78	76	12	72	63	15	64	63	15	70	65
No	78	21	28	66	22	24	88	28	37	85	36	37	85	30	35
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE; Honduras 2001

Anexo n° 6
Municipio de El Triunfo: último grado y trabajó en la semana anterior al Censo por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadores entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Último grado aprobado	Trabajó la semana anterior														
	Area urbana						Area rural						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres					
Valores absolutos	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales
ninguno	20	66	86	7	50	57	133	511	644	10	511	521	170	1138	1308
alfabetización	3	10	13	4	13	17	12	65	77	1	40	41	20	128	148
pre-primaria	1	31	32	0	39	39	1	166	167	0	167	167	2	403	405
primaria de 1 a 3	15	338	353	6	338	344	140	2007	2147	17	1822	1839	178	4505	4683
primaria de 4 a 6	83	293	376	41	323	364	417	1260	1677	43	1636	1679	584	3512	4096
primaria de 7 a 9	0	3	3	0	4	4	1	26	27	0	33	33	1	66	67
Secundaria CC	4	113	117	9	144	153	5	97	102	0	116	116	18	470	488
Secundaria Diversif	0	13	13	0	28	28	0	13	13	1	22	23	1	76	77
Superior no universa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	126	867	993	67	939	1006	709	4145	4854	72	4347	4419	974	10298	11272
Valores relativos	%												Total relativos		
ninguno	16	8	9	10	5	6	19	12	13	14	12	12	17	11	12
alfabetización	2	1	1	6	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
pre-primaria	1	4	3	0	4	4	0	4	3	0	4	4	0	4	4
primaria de 1 a 3	12	39	36	9	36	34	20	48	44	24	42	42	18	44	42
primaria de 4 a 6	66	34	38	61	34	36	59	30	35	60	38	38	60	34	36
primaria de 7 a 9	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Secundaria CC	3	13	12	13	15	15	1	2	2	0	3	3	2	5	4
Secundaria Diversifi	0	1	1	0	3	3	0	0	0	1	1	1	0	1	1
Superior no universa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE; Honduras, 2001

MARCOVIA

Anexo n° 7

Municipio de Marcovia: sabe leer y escribir y trabajó la semana anterior por área de residencia y sexo

Estudio en niños y niñas trabajadores entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Trabajó la semana anterior	Sabe leer y escribir												Totales absolutos		
	Area urbana						Área rural								
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres			Totales absolutos		
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	total
Si	66	15	81	22	1	23	615	161	776	90	21	111	793	198	991
No	800	133	933	858	106	964	3,363	941	4,304	3,869	845	4,714	8,890	2,025	10,915
Totales	866	148	1014	880	107	987	3,978	1,102	5,080	3,959	866	4,825	9,683	2,223	11,906
Valores relativos	%												Totales relativos		
Si	8	10	8	3	1	2	15	15	15	2	2	2	8	9	8
No	92	90	92	98	99	98	85	85	85	98	98	98	92	91	92
Totales	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001.

Anexo n° 8

Municipio de Marcovia: actualmente estudia y trabajo en la semana anterior al Censo por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadores entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Actualmente estudia	Durante la semana pasada trabajó														
	Área urbana						Area rural						Totales absolutos		
Valores absolutos	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres					
	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	7	703	710	3	694	697	72	2,999	3,071	19	2,990	3,009	101	7,386	7,487
No	74	230	304	20	270	290	704	1,305	2,009	92	1,724	1,816	890	3,529	4,419
Total	81	933	1,014	23	964	987	776	4,304	5,080	111	4,714	4,825	991	10,915	11,906
Valores relativos	%												Totales relativos		
Si	9	75	70	13	72	71	9	70	60	17	63	62	10	68	63
No	91	25	30	87	28	29	91	30	40	83	37	38	90	32	37
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE; Honduras 2001.

Anexo N ° 9
Municipio de Marcovia: último grado aprobado y trabajó la semana pasada por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadores entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Último grado aprobado	Trabajo la semana anterior														
	Area urbana						Area rural						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres					
Valores absolutos	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Total
ninguno	15	52	67	1	54	55	157	507	664	17	476	493	190	1089	1279
alfabetización	4	17	21	0	12	12	9	73	82	3	50	53	16	152	168
pre-primaria	0	21	21	0	23	23	1	169	170	1	169	170	2	382	384
primaria de 1 a 3	6	367	373	1	350	351	128	1824	1952	15	1892	1907	150	4433	4583
primaria de 4 a 6	55	380	435	18	406	424	468	1548	2016	73	1886	1959	614	4220	4834
primaria de 7 a 9	0	15	15	0	21	21	1	22	23	0	28	28	1	86	87
Secundaria CC	1	71	72	2	83	85	8	150	158	1	187	188	12	491	503
Secundaria Diversifica	0	9	9	1	15	16	4	10	14	1	20	21	6	54	60
Superior no univers	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	4	4	0	6	6
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2
Total	81	933	1,014	23	964	987	776	4,304	5,080	111	4,714	4,825	991	10,915	11,906
Valores relativos	%												Totales relativos		
ninguno	19	6	7	4	6	6	20	12	13	15	10	10	19	10	11
alfabetización	5	2	2	0	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1
pre-primaria	0	2	2	0	2	2	0	4	3	1	4	4	0	3	3
primaria de 1 a 3	7	39	37	4	36	36	16	42	38	14	40	40	15	41	38
primaria de 4 a 6	68	41	43	78	42	43	60	36	40	66	40	41	62	39	41
primaria de 7 a 9	0	2	1	0	2	2	0	1	0	0	1	1	0	1	1
Secundaria CC	1	8	7	9	9	9	1	3	3	1	4	4	1	4	4
Secundaria Diversifica	0	1	1	4	2	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1
Superior no univers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE; Honduras, 2001

NAMASIGUE

Anexo n° 10

Municipio de Namasigue: sabe leer y escribir y trabajó la semana anterior por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadores entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Trabajó la semana anterior	Sabe leer y escribir												Totales absolutos		
	Área urbana						Área rural								
Valores absolutos	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres			Totales absolutos		
	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	24	9	33	9	1	10	565	199	764	102	17	119	700	226	926
No	246	72	318	275	61	336	2,166	715	2,881	2,708	644	3,352	5,395	1,492	6,887
Total	270	81	351	284	62	346	2,731	914	3,645	2,810	661	3,471	6,095	1,718	7,813
Valores relativos	%												Totales relativos		
Si	9	11	9	3	2	3	21	22	21	4	3	3	11	13	12
No	91	89	91	97	98	97	79	78	79	96	97	97	89	87	88
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001.

Anexo n° 11

Municipio de Namasigue: actualmente estudia y trabajo en la semana anterior al Censo por área de residencia y sexo

Estudio en niños y niñas trabajadores entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Actualmente estudia	Durante la semana pasada trabajó														
	Área urbana						Área rural						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres					
Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	
Si	1	197	198	0	178	178	69	1,932	2,001	6	1,956	1,962	76	4,263	4,339
No	32	121	153	10	158	168	695	949	1,644	113	1,396	1,509	850	2,624	3,474
Total	33	318	351	10	336	346	764	2,881	3,645	119	3,352	3,471	926	6,887	7,813
Valores relativos	%												Totales relativos		
Si	3	62	56	0	53	51	9	67	55	5	58	57	8	62	56
No	97	38	44	100	47	49	91	33	45	95	42	43	92	38	44
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE; Honduras 2001.

Anexo N ° 12

**Municipio de Namasigue: último grado aprobado y trabajó la semana anterior por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadores entre 7 y 17 años y su relación con la educación**

Último grado aprobado	Trabajó la semana anterior														
	Area urbana						Area rural						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres					
Valores absolutos	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales
ninguno	9	49	58	1	42	43	197	464	661	17	436	453	224	991	1215
alfabetización	0	0	0	0	1	1	7	19	26	0	14	14	7	34	41
pre-primaria	0	11	11	0	12	12	3	91	94	1	91	92	4	205	209
primaria de 1 a 3	2	109	111	3	115	118	105	1278	1383	16	1245	1261	126	2747	2873
primaria de 4 a 6	20	120	140	6	140	146	447	926	1373	83	1427	1510	556	2613	3169
primaria de 7 a 9	0	3	3	0	4	4	0	4	4	0	5	5	0	16	16
Secundaria CC	2	20	22	0	19	19	5	87	92	1	127	128	8	253	261
Secundaria Diversificado	0	6	6	0	3	3	0	12	12	1	7	8	1	28	29
Superior no univers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	33	318	351	10	336	346	764	2881	3645	119	3352	3471	926	6887	7813
Valores relativos	%												Totales relativos		
ninguno	27	15	17	10	13	12	26	16	18	14	13	13	24	14	16
alfabetización	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
pre-primaria	0	3	3	0	4	3	0	3	3	1	3	3	0	3	3
primaria de 1 a 3	6	34	32	30	34	34	14	44	38	13	37	36	14	40	37
primaria de 4 a 6	61	38	40	60	42	42	59	32	38	70	43	44	60	38	41
primaria de 7 a 9	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Secundaria CC	6	6	6	0	6	5	1	3	3	1	4	4	1	4	3
Secundaria Diversificado	0	2	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Superior no univers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE; Honduras 2001

PESPIRE

Anexo n° 13

Municipio de Pespire: sabe leer y escribir y trabajó la semana anterior por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadores entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Trabajó la semana anterior	Sabe leer y escribir												Totales absolutos		
	Área urbana						Área rural								
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres			Totales absolutos		
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	General
Si	12	0	12	11	0	11	729	178	907	51	10	61	803	188	991
No	358	49	407	386	45	431	2,033	527	2,560	2,609	499	3,108	5,386	1,120	6,506
Total	370	49	419	397	45	442	2,762	705	3,467	2,660	509	3,169	6,189	1,308	7,497
Valores relativos	%												Totales relativos		
Si	3	0	3	3	0	2	26	25	26	2	2	2	13	14	13
No	97	100	97	97	100	98	74	75	74	98	98	98	87	86	87
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001.

Anexo n° 14

**Municipio de Pespire: actualmente estudia y trabajó en la semana anterior al Censo por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadores entre 7 y 17 años y su relación con la educación**

Actualmente estudia	Durante la semana pasada trabajó														
	Área urbana						Área rural						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres			Si	No	Total
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	1	349	350	3	363	366	142	2,017	2,159	15	2,097	2,112	161	4,826	4,987
No	11	58	69	8	68	76	765	543	1,308	46	1,011	1,057	830	1,680	2,510
Total	12	407	419	11	431	442	907	2,560	3,467	61	3,108	3,169	991	6,506	7,497
Valores relativos	%												Totales relativos		
Si	8	86	84	27	84	83	16	79	62	25	67	67	16	74	67
No	92	14	16	73	16	17	84	21	38	75	33	33	84	26	33
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE; Honduras 2001

Anexo N ° 15
Municipio de Pespire: último grado aprobado y trabajó la semana pasada por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Último Grado Aprobado	Trabajó la Semana Anterior														
	Area urbana						Area rural						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres					
Valores absolutos	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Total
ninguno	0	22	22	0	23	23	150	198	348	9	216	225	159	459	618
alfabetización	0	0	0	0	3	3	20	16	36	0	13	13	20	32	52
pre-primaria	0	18	18	0	10	10	5	108	113	2	94	96	7	230	237
primaria de 1 a 3	2	138	140	2	125	127	127	1200	1327	12	1139	1151	143	2602	2745
primaria de 4 a 6	9	147	156	8	152	160	590	936	1526	33	1426	1459	640	2661	3301
primaria de 7 a 9	0	0	0	0	0	0	1	4	5	0	5	5	1	9	10
Secundaria CC	1	65	66	1	95	96	12	90	102	5	186	191	19	436	455
Secundaria Diversificado	0	17	17	0	23	23	2	8	10	0	28	28	2	76	78
Superior no univers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Total	12	407	419	11	431	442	907	2560	3467	61	3108	3169	991	6506	7497
Valores relativos	%												Totales relativos		
ninguno	0	5	5	0	5	5	17	8	10	15	7	7	16	7	8
alfabetización	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	2	0	1
pre-primaria	0	4	4	0	2	2	1	4	3	3	3	3	1	4	3
primaria de 1 a 3	17	34	33	18	29	29	14	47	38	20	37	36	14	40	37
primaria de 4 a 6	75	36	37	73	35	36	65	37	44	54	46	46	65	41	44
primaria de 7 a 9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Secundaria CC	8	16	16	9	22	22	1	4	3	8	6	6	2	7	6
Secundaria Diversificado	0	4	4	0	5	5	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Superior no univers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los resultados del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001.

SAN ANTONIO DE FLORES

Anexo n° 16

Municipio de San Antonio de Flores: sabe leer y escribir y trabajó la semana anterior por área de residencia y sexo

Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Trabajó la semana anterior	Sabe leer y escribir						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres			Si	No	General
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	General
Si	136	29	165	13	2	15	149	31	180
No	546	194	740	630	139	769	1,176	333	1,509
Total	682	223	905	643	141	784	1,325	364	1,689
Valores relativos	%						Totales relativos		
Si	20	13	18	2	1	2	11	9	11
No	80	87	82	98	99	98	89	91	89
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia en base a los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001.

Anexo n° 17

Municipio de San Antonio de Flores: actualmente estudia y trabajó en la semana anterior al Censo por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Actualmente estudia	Trabajó durante la semana anterior								
	Área rural						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres					
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	48	546	594	7	520	527	55	1,066	1,121
No	117	194	311	8	249	257	125	443	568
Total	165	740	905	15	769	784	180	1,509	1,689
Valores relativos	%						Total relativos		
Si	29	74	66	47	68	67	31	71	66
No	71	26	34	53	32	33	69	29	34
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE; Honduras 2001

Anexo N ° 18

Municipio de San Antonio de Flores: último grado aprobado y trabajó la semana pasada por área de residencia y s Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Último grado aprobado	Trabajó la semana anterior								
	Area rural						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres					
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Totales
ninguno	20	79	99	3	58	61	23	137	160
alfabetización	3	11	14	0	7	7	3	18	21
pre-primaria	4	35	39	0	22	22	4	57	61
primaria de 1 a 3	30	323	353	1	275	276	31	598	629
primaria de 4 a 6	98	248	346	9	348	357	107	596	703
primaria de 7 a 9	1	5	6	0	9	9	1	14	15
Secundaria CC	9	39	48	2	45	47	11	84	95
Secundaria Diversificado	0	0	0	0	5	5	0	5	5
Superior no univers	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	165	740	905	15	769	784	180	1509	1689
Valores relativos	%						Totales relativos		
ninguno	12	11	11	20	8	8	13	9	9
alfabetización	2	1	2	0	1	1	2	1	1
pre-primaria	2	5	4	0	3	3	2	4	4
primaria de 1 a 3	18	44	39	7	36	35	17	40	37
primaria de 4 a 6	59	34	38	60	45	46	59	39	42
primaria de 7 a 9	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Secundaria CC	5	5	5	13	6	6	6	6	6
Secundaria Diversificado	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Superior no univers	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 20

LA VENTA

Anexo n° 19

Municipio de La Venta: sabe leer y escribir y trabajó la semana anterior por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Trabajó la semana anterior	Sabe leer y escribir						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres			Si	No	General
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	General
Si	188	30	218	16	0	16	204	30	234
No	571	150	721	625	132	757	1,196	282	1,478
Total	759	180	939	641	132	773	1,400	312	1,712
Valores relativos	%						Totales relativos		
Si	25	17	23	2	0	2	15	10	14
No	75	83	77	98	100	98	85	90	86
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia en base a los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001.

Anexo n° 20

Municipio de La Venta: actualmente estudia y trabajó en la semana anterior al Censo por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Actualmente estudia	Trabajó durante la semana anterior								
	Área rural						Totales absolutos		
Valores absolutos	Hombres			Mujeres			Totales absolutos		
	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	11	587	598	1	502	503	12	1,089	1,101
No	207	134	341	15	255	270	222	389	611
Total	218	721	939	16	757	773	234	1,478	1,712
Valores relativos	%						Totales relativos		
Si	5	81	64	6	66	65	5	74	64
No	95	19	36	94	34	35	95	26	36
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE; Honduras 2001.

Anexo N ° 21

**Municipio de La Venta: último grado aprobado y trabajó la semana pasada por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación**

Último grado aprobado	Trabajó la semana anterior								
	Área rural						Total absolutos		
	Hombres			Mujeres					
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Totales
ninguno	28	44	72	1	49	50	29	93	122
alfabetización	0	7	7	0	9	9	0	16	16
pre-primaria	0	39	39	0	29	29	0	68	68
primaria de 1 a 3	29	330	359	2	307	309	31	637	668
primaria de 4 a 6	159	267	426	12	314	326	171	581	752
primaria de 7 a 9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Secundaria CC	2	33	35	1	47	48	3	80	83
Secundaria Diversificado	0	1	1	0	2	2	0	3	3
Superior no univers	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	218	721	939	16	757	773	234	1478	1712
Valores relativos	%						Totales relativos		
ninguno	13	6	8	6	6	6	12	6	7
alfabetización	0	1	1	0	1	1	0	1	1
pre-primaria	0	5	4	0	4	4	0	5	4
primaria de 1 a 3	13	46	38	13	41	40	13	43	39
primaria de 4 a 6	73	37	45	75	41	42	73	39	44
primaria de 7 a 9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Secundaria CC	1	5	4	6	6	6	1	5	5
Secundaria Diversificado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Superior no univers	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001

OJOJONA

Anexo n° 22

**Municipio de Ojojona: sabe leer y escribir y trabajó la semana anterior por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación**

Trabajó la semana anterior	Sabe leer y escribir												Total absolutos		
	Area urbana						Área Rural								
Valores absolutos	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres			Total absolutos		
	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	40	5	45	19	2	21	122	40	162	10	0	10	191	47	238
No	327	61	388	312	59	371	500	210	710	552	196	748	1691	526	2217
Total	367	66	433	331	61	392	622	250	872	562	196	758	1882	573	2455
Valores relativos	%												Total relativos		
Si	11	8	10	6	3	5	20	16	19	2	0	1	10	8	10
No	89	92	90	94	97	95	80	84	81	98	100	99	90	92	90
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001.

Anexo n° 23

**Municipio de Ojojona: actualmente estudia y trabajó en la semana anterior al Censo por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación**

Actualmente estudia	Durante la semana pasada trabajó														
	Área urbana						Área rural						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres					
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	11	329	340	6	286	292	38	443	481	0	463	463	55	1,521	1,576
No	34	59	93	15	85	100	124	267	391	10	285	295	183	696	879
Total	45	388	433	21	371	392	162	710	872	10	748	758	238	2,217	2,455
	%												Totales relativos		
Si	24	85	79	29	77	74	23	62	55	0	62	61	23	69	64
No	76	15	21	71	23	26	77	38	45	100	38	39	77	31	36
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE; Honduras 2001.

Anexo N ° 24
Municipio de Ojojona: último grado aprobado y trabajó la semana pasada por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Último grado aprobado	Trabajó la semana anterior														
	Area urbana						Area rural						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres					
Valores absolutos	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Total
ninguno	5	23	28	1	31	32	34	117	151	0	90	90	40	261	301
alfabetización	2	11	13	0	10	10	0	10	10	0	9	9	2	40	42
pre-primaria	0	23	23	1	16	17	1	35	36	0	35	35	2	109	111
primaria de 1 a 3	9	158	167	6	135	141	46	342	388	4	361	365	65	996	1061
primaria de 4 a 6	23	106	129	8	99	107	75	196	271	6	236	242	112	637	749
primaria de 7 a 9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Secundaria CC	4	59	63	3	73	76	6	10	16	0	17	17	13	159	172
Secundaria Diversificado	2	7	9	2	7	9	0	0	0	0	0	0	4	14	18
Superior no univers	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	45	388	433	21	371	392	162	710	872	10	748	758	238	2217	2455
Valores relativos	%												Totales relativos		
ninguno	11	6	6	5	8	8	21	16	17	0	12	12	17	12	12
alfabetización	4	3	3	0	3	3	0	1	1	0	1	1	1	2	2
pre-primaria	0	6	5	5	4	4	1	5	4	0	5	5	1	5	5
primaria de 1 a 3	20	41	39	29	36	36	28	48	44	40	48	48	27	45	43
primaria de 4 a 6	51	27	30	38	27	27	46	28	31	60	32	32	47	29	31
primaria de 7 a 9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Secundaria CC	9	15	15	14	20	19	4	1	2	0	2	2	5	7	7
Secundaria Diversificado	4	2	2	10	2	2	0	0	0	0	0	0	2	1	1
Superior no univers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001

SABANAGRANDE

Anexo n° 25

Municipio de Sabanagrande: sabe leer y escribir y trabajó la semana anterior por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Trabajó la semana anterior	Sabe leer y escribir												Totales absolutos		
	Area urbana						Área rural								
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres					
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	19	1	20	8	1	9	339	59	398	62	5	67	428	66	494
No	240	21	261	280	16	296	1,386	312	1,698	1,636	250	1,886	3,542	599	4,141
Total	259	22	281	288	17	305	1,725	371	2,096	1,698	255	1,953	3,970	665	4,635
Valores relativos	%												Totales relativos		
Si	7	5	7	3	6	3	20	16	19	4	2	3	11	10	11
No	93	95	93	97	94	97	80	84	81	96	98	97	89	90	89
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001.

Anexo n° 26

Municipio de Sabanagrande: actualmente estudia y trabajó en la semana anterior al Censo por área de residencia y sexo

Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Actualmente estudia	Durante la semana pasada trabajó														
	Área urbana						Área rural						Total absolutos		
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres			Si	No	Total
Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total				
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	8	225	233	0	262	262	59	1,284	1,343	15	1,327	1,342	82	3,098	3,180
No	12	36	48	9	34	43	339	414	753	52	559	611	412	1,043	1,455
Total	20	261	281	9	296	305	398	1,698	2,096	67	1,886	1,953	494	4,141	4,635
Valores relativos	%												Totales relativos		
Si	40	86	83	0	89	86	15	76	64	22	70	69	17	75	69
No	60	14	17	100	11	14	85	24	36	78	30	31	83	25	31
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE; Honduras 2001.

Anexo N ° 27

**Municipio de Sabanagrande: último grado aprobado y trabajó la semana pasada por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación**

Último grado aprobado	Trabajó la semana anterior														
	Area urbana						Area rural						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres					
Valores absolutos	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Total
ninguno	1	10	11	1	6	7	55	161	216	4	115	119	61	292	353
alfabetización	0	1	1	0	1	1	2	15	17	0	7	7	2	24	26
pre-primaria	0	6	6	0	13	13	1	67	68	0	66	66	1	152	153
primaria de 1 a 3	1	96	97	1	86	87	81	768	849	12	794	806	95	1744	1839
primaria de 4 a 6	14	101	115	7	111	118	254	613	867	46	789	835	321	1614	1935
primaria de 7 a 9	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2
Secundaria CC	3	41	44	0	68	68	5	65	70	5	108	113	13	282	295
Secundaria Diversificado	1	6	7	0	11	11	0	7	7	0	7	7	1	31	32
Superior no univers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	20	261	281	9	296	305	398	1698	2096	67	1886	1953	494	4141	4635
Valores relativos	%												Totales relativos		
ninguno	5	4	4	11	2	2	14	9	10	6	6	6	12	7	8
alfabetización	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
pre-primaria	0	2	2	0	4	4	0	4	3	0	3	3	0	4	3
primaria de 1 a 3	5	37	35	11	29	29	20	45	41	18	42	41	19	42	40
primaria de 4 a 6	70	39	41	78	38	39	64	36	41	69	42	43	65	39	42
primaria de 7 a 9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Secundaria CC	15	16	16	0	23	22	1	4	3	7	6	6	3	7	6
Secundaria Diversificado	5	2	2	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Superior no univers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los resultados del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001

SAN BUENAVENTURA

Anexo n° 28

Municipio de San Buenaventura: sabe leer y escribir y trabajó la semana anterior por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Trabajó la semana anterior	Sabe leer y escribir						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres			Si	No	Total
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	39	9	48	3	0	3	42	9	51
No	165	44	209	214	29	243	379	73	452
Total	204	53	257	217	29	246	421	82	503
Valores relativos	%						Totales relativos		
Si	19	17	19	1	0	1	10	11	10
No	81	83	81	99	100	99	90	89	90
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001.

Anexo n° 29

Municipio de San Buenaventura: actualmente estudia y trabajó en la semana anterior al Censo por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Actualmente estudia	Trabajó durante la semana anterior								
	Área rural						Totales absolutos		
Valores absolutos	Hombres			Mujeres			Totales absolutos		
	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	1	172	173	0	182	182	1	354	355
No	47	37	84	3	61	64	50	98	148
Total	48	209	257	3	243	246	51	452	503
Valores relativos	%						Total relativos		
Si	9	82	67	0	75	74	2	78	71
No	98	18	33	100	25	26	98	22	29
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE; Honduras 2001.

Anexo N ° 30

**Municipio de San Buenaventura: último grado aprobado y trabajó la semana pasada por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación**

Último grado aprobado	Trabajó la semana anterior								
	Area rural						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres					
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Totales
ninguno	9	17	26	0	16	16	9	33	42
alfabetización	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pre-primaria	0	15	15	0	12	12	0	27	27
primaria de 1 a 3	10	102	112	1	82	83	11	184	195
primaria de 4 a 6	29	58	87	1	101	102	30	159	189
primaria de 7 a 9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Secundaria CC	0	15	15	1	27	28	1	42	43
Secundaria Diversificado	0	2	2	0	5	5	0	7	7
Superior no univers	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	48	209	257	3	243	246	51	452	503
Valores relativos	%						Totales relativos		
ninguno	19	8	10	0	7	7	18	7	8
alfabetización	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pre-primaria	0	7	6	0	5	5	0	6	5
primaria de 1 a 3	21	49	44	33	34	34	22	41	39
primaria de 4 a 6	60	28	34	33	42	41	59	35	38
primaria de 7 a 9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Secundaria CC	0	7	6	33	11	11	2	9	9
Secundaria Diversificado	0	1	1	0	2	2	0	2	1
Superior no univers	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los resultados del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001

SANTA ANA

Anexo n° 31

Municipio de Santa Ana: sabe leer y escribir y trabajó la semana anterior por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Trabajó la semana anterior	Sabe leer y escribir						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres			Si	No	General
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	General
Si	120	10	130	28	2	30	148	12	160
No	988	76	1064	1039	71	1110	2027	147	2174
Total	1108	86	1194	1067	73	1140	2175	159	2334
Valores relativos	%						Totales relativos		
Si	11	12	11	3	3	3	7	8	7
No	89	88	89	97	97	97	93	92	93
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001.

Anexo n° 32

Municipio de Santa Ana: actualmente estudia y trabajó en la semana anterior al Censo por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Actualmente estudia	Trabajó durante la semana anterior								
	Área rural						Totales absolutos		
Valores absolutos	Hombres			Mujeres			Totales absolutos		
	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	16	898	914	1	908	909	17	1,806	1,823
No	114	166	280	29	202	231	143	368	511
Total	130	1,064	1,194	30	1,110	1,140	160	2,174	2,334
Valores relativos	%						Total relativos		
Si	12	84	77	3	82	80	11	83	78
No	88	16	23	97	18	20	89	17	22
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE; Honduras 2001.

Anexo N ° 33

**Municipio de Santa Ana: último grado aprobado y trabajó la semana pasada por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación**

Último grado aprobado	Trabajó la semana anterior								
	Area rural						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres					
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
ninguno	11	30	41	2	39	41	13	69	82
alfabetización	1	15	16	0	13	13	1	28	29
pre-primaria	13	37	50	0	34	34	13	71	84
primaria de 1 a 3	16	462	478	4	407	411	20	869	889
primaria de 4 a 6	68	347	415	20	395	415	88	742	830
primaria de 7 a 9	0	0	0	1	1	2	1	1	2
Secundaria CC	19	133	152	3	183	186	22	316	338
Secundaria Diversificado	2	40	42	0	36	36	2	76	78
Superior no univers	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Universitaria	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Total	130	1064	1194	30	1110	1140	160	2174	2334
Valores relativos	%						Totales relativos		
ninguno	8	3	3	7	4	4	8	3	4
alfabetización	1	1	1	0	1	1	1	1	1
pre-primaria	10	3	4	0	3	3	8	3	4
primaria de 1 a 3	12	43	40	13	37	36	13	40	38
primaria de 4 a 6	52	33	35	67	36	36	55	34	36
primaria de 7 a 9	0	0	0	3	0	0	1	0	0
Secundaria CC	15	13	13	10	16	16	14	15	14
Secundaria Diversificado	2	4	4	0	3	3	1	3	3
Superior no univers	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los resultados del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001

SANTA LUCIA

Anexo n° 34

Municipio de Santa Lucía: sabe leer y escribir y trabajó la semana anterior por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Trabajó la semana anterior	Sabe leer y escribir												Totales absolutos		
	Área urbana						Área rural								
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres					
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	27	0	27	19	1	20	88	20	108	36	3	39	170	24	194
No	243	36	279	242	22	264	410	73	483	498	51	549	1393	182	1575
Total	270	36	306	261	23	284	498	93	591	534	54	588	1563	206	1769
Valores relativos	%												Totales relativos		
Si	10	0	9	7	4	7	18	22	18	7	6	7	11	12	11
No	90	100	91	93	96	93	82	78	82	93	94	93	89	88	89
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia en base a los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001

Anexo n° 35

Municipio de Santa Lucia: actualmente estudia y trabajo en la semana anterior al Censo por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Actualmente estudia	Durante la semana pasada trabajó														
	área urbana						área rural						Totales absolutos		
Valores absolutos	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres			Si	No	Total
	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	12	256	268	8	248	256	19	430	449	13	437	450	52	1,371	1,423
No	15	23	38	12	16	28	89	53	142	26	112	138	142	204	346
Total	27	279	306	20	264	284	108	483	591	39	549	588	194	1,575	1,769
Valores relativos	%														
	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	44	92	88	40	94	90	18	89	76	33	80	77	27	87	80
No	56	8	12	60	6	10	82	11	24	67	20	23	73	13	20
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE; Honduras 2001.

Anexo N ° 36
Municipio de Santa Lucía: último grado aprobado y trabajó la semana pasada por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Último grado aprobado	Trabajó la semana anterior														
	Area urbana						Area rural						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres					
	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales
ninguno	0	10	10	1	5	6	20	18	38	3	22	25	24	55	79
alfabetización	0	1	1	0	4	4	0	5	5	0	5	5	0	15	15
pre-primaria	0	20	20	0	18	18	0	21	21	0	17	17	0	76	76
primaria de 1 a 3	5	122	127	2	107	109	27	230	257	8	231	239	42	690	732
primaria de 4 a 6	14	63	77	11	72	83	57	140	197	17	186	203	99	461	560
primaria de 7 a 9	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	3
Secundaria CC	7	51	58	5	47	52	4	56	60	11	67	78	27	221	248
Secundaria Diversificado	1	12	13	0	11	11	0	12	12	0	19	19	1	54	55
Superior no univers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	27	279	306	20	264	284	108	483	591	39	549	588	194	1575	1769
Valores relativos	%												Totales relativos		
ninguno	0	4	3	5	2	2	19	4	6	8	4	4	12	3	4
alfabetización	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
pre-primaria	0	7	7	0	7	6	0	4	4	0	3	3	0	5	4
primaria de 1 a 3	19	44	42	10	41	38	25	48	43	21	42	41	22	44	41
primaria de 4 a 6	52	23	25	55	27	29	53	29	33	44	34	35	51	29	32
primaria de 7 a 9	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Secundaria CC	26	18	19	25	18	18	4	12	10	28	12	13	14	14	14
Secundaria Diversificado	4	4	4	0	4	4	0	2	2	0	3	3	1	3	3
Superior no univers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001

VALLE DE ANGELES

Anexo n° 37

**Municipio de Valle de Ángeles: sabe leer y escribir y trabajó la semana anterior por área de residencia y sexo.
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación**

Trabajó la semana anterior	Sabe leer y escribir												Totales absolutos		
	Area urbana						Área rural								
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres			Totales absolutos		
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	64	17	81	34	3	37	139	25	164	18	0	18	255	45	300
No	471	99	570	568	64	632	539	162	701	591	92	683	2169	417	2586
Total	535	116	651	602	67	669	678	187	865	609	92	701	2424	462	2886
Valores relativos	%												Totales relativos		
Si	12	15	12	6	4	6	21	13	19	3	0	3	11	10	10
No	88	85	88	94	96	94	79	87	81	97	100	97	89	90	90
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001.

Anexo n° 38

Municipio de Valle de Ángeles: actualmente estudia y trabajo en la semana anterior al Censo por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Actualmente estudia	Durante la semana pasada trabajó														
	Área urbana						Área rural						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres					
Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	
Valores absolutos	21	491	512	17	556	573	30	571	601	7	534	541	75	2,152	2,227
Si	21	491	512	17	556	573	30	571	601	7	534	541	75	2,152	2,227
No	60	79	139	20	76	96	134	130	264	11	149	160	225	434	659
Total	81	570	651	37	632	669	164	701	865	18	683	701	300	2,586	2,886
Valores relativos	%												Totales relativos		
Si	26	86	79	46	88	86	18	81	69	39	78	77	25	83	77
No	74	14	21	54	12	14	82	19	31	61	22	23	75	17	23
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE; Honduras 2001.

Anexo N ° 39

**Municipio de Valle de Ángeles: último grado aprobado y trabajó la semana pasada por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación**

Último Grado Aprobado	Trabajó la Semana Anterior														
	Area urbana						Area rural						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres					
Valores absolutos	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales
ninguno	16	45	61	3	31	34	22	56	78	1	31	32	42	163	205
alfabetización	1	5	6	0	3	3	0	10	10	0	6	6	1	24	25
pre-primaria	0	27	27	0	18	18	1	48	49	0	22	22	1	115	116
primaria de 1 a 3	14	234	248	4	249	253	34	335	369	1	297	298	53	1115	1168
primaria de 4 a 6	36	170	206	17	193	210	95	202	297	12	251	263	160	816	976
primaria de 7 a 9	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2
Secundaria CC	9	78	87	10	123	133	9	39	48	3	67	70	31	307	338
Secundaria Diversificado	5	10	15	3	15	18	3	10	13	1	7	8	12	42	54
Superior no univers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universitaria	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2
Total	81	570	651	37	632	669	164	701	865	18	683	701	300	2586	2886
Valores relativos	%												Totales relativos		
ninguno	20	8	9	8	5	5	13	8	9	6	5	5	14	6	7
alfabetización	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
pre-primaria	0	5	4	0	3	3	1	7	6	0	3	3	0	4	4
primaria de 1 a 3	17	41	38	11	39	38	21	48	43	6	43	43	18	43	40
primaria de 4 a 6	44	30	32	46	31	31	58	29	34	67	37	38	53	32	34
primaria de 7 a 9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Secundaria CC	11	14	13	27	19	20	5	6	6	17	10	10	10	12	12
Secundaria Diversificado	6	2	2	8	2	3	2	1	2	6	1	1	4	2	2
Superior no univers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001

NACAOME

Anexo n° 40

**Municipio de Nacaome: sabe leer y escribir y trabajó la semana anterior por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación**

Trabajó la semana anterior	Sabe leer y escribir												Totales absolutos		
	Area urbana						Área rural								
Valores absolutos	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres			Totales absolutos		
	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	211	30	241	49	4	53	713	87	800	42	4287	4329	1015	4408	5423
No	2056	218	2274	2208	193	2401	3884	600	4484	4	482	486	8152	1493	9645
Total	2267	248	2515	2257	197	2454	4597	687	5284	46	4769	4815	9167	5901	15068
Valores relativos	%												Totales relativos		
Si	9	12	10	2	2	2	16	13	15	91	90	90	11	75	36
No	91	88	90	98	98	98	84	87	85	9	10	10	89	25	64
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia en base a los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001.

Anexo n° 41

Municipio de Nacaome: actualmente estudia y trabajo en la semana anterior al Censo por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Actualmente estudia	Durante la semana pasada trabajó														
	Área Urbana						Área Rural						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres			Si	No	Total
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	27	1,833	1,860	19	1,926	1,945	79	3,307	3,386	5	3,308	3,313	130	10,374	10,504
No	214	441	655	34	475	509	721	1,177	1,898	41	1,461	1,502	1,010	3,554	4,564
Total	241	2,274	2,515	53	2,401	2,454	800	4,484	5,284	46	4,769	4,815	1,140	13,928	15,068
Valores relativos	%												Totales relativos		
Si	11	81	74	36	80	79	10	74	64	11	69	69	11	74	70
No	89	19	26	64	20	21	90	26	36	89	31	31	89	26	30
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE; Honduras 2001.

Anexo N ° 42
Municipio de Nacaome: último grado aprobado y trabajó la semana pasada por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Último grado aprobado	Trabajó la semana anterior														
	Area urbana						Area rural						Total		
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres					
Valores absolutos	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales
ninguno	30	99	129	5	69	74	84	264	348	4	218	222	123	650	773
alfabetización	0	15	15	0	20	20	2	23	25	0	21	21	2	79	81
pre-primaria	2	68	70	0	63	63	3	150	153	0	142	142	5	423	428
primaria de 1 a 3	36	833	869	6	801	807	65	1841	1906	4	1652	1656	111	5127	5238
primaria de 4 a 6	160	886	1046	37	941	978	629	1830	2459	36	2311	2347	862	5968	6830
primaria de 7 a 9	0	8	8	0	6	6	3	71	74	0	90	90	3	175	178
Secundaria CC	11	315	326	4	423	427	13	274	287	2	299	301	30	1311	1341
Secundaria Diversificado	2	45	47	1	75	76	1	28	29	0	34	34	4	182	186
Superior no univers	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	2	2	0	11	11
Universitaria	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Total	241	2274	2515	53	2401	2454	800	4484	5284	46	4769	4815	1140	13928	15068
Valores relativos	%												Total en %		
ninguno	12	4	5	9	3	3	11	6	7	9	5	5	11	5	5
alfabetización	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1
pre-primaria	1	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3
primaria de 1 a 3	15	37	35	11	33	33	8	41	36	9	35	34	10	37	35
primaria de 4 a 6	66	39	42	70	39	40	79	41	47	78	48	49	76	43	45
primaria de 7 a 9	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	2	2	0	1	1
Secundaria CC	5	14	13	8	18	17	2	6	5	4	6	6	3	9	9
Secundaria Diversificado	1	2	2	2	3	3	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Superior no univers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los resultados del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001

GOASCORAN

Anexo n° 43

Municipio de Goascorán: sabe leer y escribir y trabajó la semana anterior por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Trabajó la semana anterior	Sabe leer y escribir						Totales absolutos		
	Hombres			Mujeres			Si	No	Total
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	252	20	272	15	0	15	267	20	287
No	1714	155	1869	2020	109	2129	3734	264	3998
Total	1966	175	2141	2035	109	2144	4001	284	4285
Valores relativos	%						Totales relativos		
Si	13	11	13	1	0	1	7	7	7
No	87	89	87	99	100	99	93	93	93
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001.

Anexo n° 44

Municipio de Goascorán: actualmente estudia y trabajo en la semana anterior al Censo por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Actualmente estudia	Trabajo durante la semana anterior								
	Área Rural						Totales absolutos		
Valores absolutos	Hombres			Mujeres			Totales absolutos		
	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	13	1,492	1,505	1	1,570	1,571	14	3,062	3,076
No	259	377	636	14	559	573	273	936	1,209
Total	272	1,869	2,141	15	2,129	2,144	287	3,998	4,285
Valores relativos	%						Totales relativos		
Si	5	80	70	7	74	73	5	77	72
No	95	20	30	93	26	27	95	23	28
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE; Honduras 2001.

Anexo N ° 45
Municipio de Goascorán: último grado aprobado y trabajó la semana pasada por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Último grado aprobado	Trabajó la semana anterior								
	Area rural						Total		
	Hombres			Mujeres					
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
ninguno	19	86	105	1	62	63	20	148	168
alfabetización	0	2	2	0	9	9	0	11	11
pre-primaria	1	38	39	0	32	32	1	70	71
primaria de 1 a 3	21	693	714	1	675	676	22	1368	1390
primaria de 4 a 6	220	784	1004	12	1017	1029	232	1801	2033
primaria de 7 a 9	1	15	16	0	22	22	1	37	38
Secundaria CC	9	220	229	1	270	271	10	490	500
Secundaria Diversificado	1	30	31	0	39	39	1	69	70
Superior no univers	0	1	1	0	2	2	0	3	3
Universitaria	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Total	272	1869	2141	15	2129	2144	287	3998	4285
Valores relativos	%						Total en %		
ninguno	7	5	5	7	3	3	7	4	4
alfabetización	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pre-primaria	0	2	2	0	2	1	0	2	2
primaria de 1 a 3	8	37	33	7	32	32	8	34	32
primaria de 4 a 6	81	42	47	80	48	48	81	45	47
primaria de 7 a 9	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Secundaria CC	3	12	11	7	13	13	3	12	12
Secundaria Diversificado	0	2	1	0	2	2	0	2	2
Superior no univers	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001.

SAN LORENZO

Anexo n° 46

Municipio de San Lorenzo: sabe leer y escribir y trabajó la semana anterior por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Trabajó la semana anterior	Sabe leer y escribir												Totales absolutos		
	Area urbana						Área rural								
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres					
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	294	53	347	103	7	110	115	19	134	25	2	27	537	81	618
No	2485	300	2785	2729	224	2953	1003	170	1173	1024	151	1175	7241	845	8086
Total	2779	353	3132	2832	231	3063	1118	189	1307	1049	153	1202	7778	926	8704
Valores relativos	%												Total relativos		
Si	11	15	11	4	3	4	10	10	10	2	1	2	7	9	7
No	89	85	89	96	97	96	90	90	90	98	99	98	93	91	93
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001.

Anexo n° 47
Municipio de San Lorenzo: actualmente estudia y trabajó en la semana anterior al Censo por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación

Actualmente estudia	Durante la semana pasada trabajó												Totales absolutos		
	Area urbana						Área rural								
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres			Totales absolutos		
Valores absolutos	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	74	2172	2246	29	2324	2353	11	821	832	1	739	740	115	6056	6171
No	273	613	886	81	629	710	23	352	485	26	426	462	503	2030	2533
Total	347	2783	3132	110	2953	3063	134	1173	1307	27	1175	1202	618	8086	8704
Valores relativos	%												Totales relativos		
Si	21	78	72	26	79	77	8	77	64	4	63	62	19	75	71
No	79	22	28	74	21	23	92	23	36	96	37	38	81	25	29
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos del XVI Censo de Población y Vivienda, INE; Honduras 2001.

Anexo N ° 48

**Municipio de San Lorenzo: último grado aprobado y trabajó la semana pasada por área de residencia y sexo
Estudio en niños y niñas trabajadoras entre 7 y 17 años y su relación con la educación**

Último Grado Aprobado	Trabajó la Semana Anterior														
	Area urbana						Area rural						Total		
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres					
Valores absolutos	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales	Si	No	Totales
ninguno	52	187	239	7	118	125	18	83	101	1	75	76	78	463	541
alfabetización	5	26	31	0	21	21	1	5	6	0	5	5	6	57	63
pre-primaria	0	80	80	0	70	70	0	44	44	0	42	42	0	236	236
primaria de 1 a 3	34	1070	1104	13	1032	1045	19	460	479	3	405	408	69	2967	3036
primaria de 4 a 6	211	979	1190	69	1160	1229	90	507	597	21	582	603	391	3228	3619
primaria de 7 a 9	0	3	3	0	4	4	1	20	21	1	16	17	2	43	45
Secundaria CC	41	368	409	17	444	461	5	49	54	1	44	45	64	905	969
Secundaria Diversificado	4	67	71	4	99	103	0	5	5	0	6	6	8	177	185
Superior no univers	0	5	5	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	7	7
Universitaria	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3
Total	347	2785	3132	110	2953	3063	134	1173	1307	27	1175	1202	618	8086	8704
Valores relativos	%												Total en %		
ninguno	15	7	8	6	4	4	13	7	8	4	6	6	13	6	6
alfabetización	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
pre-primaria	0	3	3	0	2	2	0	4	3	0	4	3	0	3	3
primaria de 1 a 3	10	38	35	12	35	34	14	39	37	11	34	34	11	37	35
primaria de 4 a 6	61	35	38	63	39	40	67	43	46	78	50	50	63	40	42
primaria de 7 a 9	0	0	0	0	0	0	1	2	2	4	1	1	0	1	1
Secundaria CC	12	13	13	15	15	15	4	4	4	4	4	4	10	11	11
Secundaria Diversificado	1	2	2	4	3	3	0	0	0	0	1	0	1	2	2
Superior no univers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del XVI Censo de Población y Vivienda, INE, Honduras, 2001.

